

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
高华莹 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

3B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
高华莹 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

3B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

3B	目标语言			沟通技能		学习技能		辅助产品
单元	单词	句型	语音	听力技能	口语技能	阅读技能	写作技能	读物
Unit 1 Which pet is better? 哪种宠物更好?	1 pig, parrot, duck, kitten, puppy, pets 2 slow, quick, fat, thin, strong, weak, quiet, loud Reading: farm, grow, careful, worse	1. The puppy is dirty but Anna is dirtier. 2. The cows are fatter than the horse. Your cow is stronger than you. It's louder than you too. It's quicker than Tom.	Long vowels: i + magic e ride, kite, lime	能够听懂一段关于农场动物的对话, 理解重要信息	能够正确运用比较级谈论动物之间的特征差异	能够读懂一篇关于学校农场的文章, 理解重要信息	用形容词的比较级填空, 完成一篇描述农场的博客文章	The Ugly Duckling 《丑小鸭》
Unit 2 Going on a trip 去旅行	1 go on a trip, buy a ticket, wait at the bus stop, catch a bus, get on the bus, get off the bus 2 go for a swim, go for a ride, go for a drive, go for a walk, hide, fall Reading: hotel, place, vacation	1. Please get off the bus! Don't be silly! Wait at the bus stop. Don't climb the tree. Be careful! Come on! Get on the bus. 2. How about going for a swim? No, sorry. What about going for a walk? OK. How about going for a drive? Good idea! Let's go for a ride. I don't know.	Long vowels: o + magic e grape, plane, whale, cake	能够听懂一段关于讨论假期计划的对话, 理解重要信息	能够正确运用表示建议的句型提出和回复建议	能够读懂一篇旅馆的宣传广告, 理解重要信息	根据提示补全一个旅馆广告海报	Florida – Great for Vacation 《度假胜地佛罗里达》
Unit 3 You mustn't! 不可以!	1 speak Chinese, listen to the teacher, be late for class, bring my book, lose my book, correct my mistakes 2 sing loudly, sing quietly, run slowly, run quickly, draw well, draw badly Reading: ask, carefully, race	1. You must do your homework. You must bring it to class. You mustn't be late for class. You mustn't lose your book. 2. You're doing your homework very slowly. You're playing your CD loudly. Do your homework quickly. I speak Chinese very badly. You speak Chinese very well.	Long vowels: o + magic e rope, close, bone mole	能够听懂一段体育比赛录音, 理解重要信息和主旨大意	能够正确运用must和mustn't句型描述规则	能够读懂一篇有关比尔熊的故事, 理解故事梗概	根据文字和图片提示书写泳池规则	What a Day! 《不省心的一天》
Unit 4 Look at the photo! 看照片!	1 tall, short, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair 2 funny, naughty, clever, cool, nice famous Reading: board, different, lovely	1. Fred was short then. We were short then. I was a very ugly baby! You were beautiful. You weren't ugly, Anna. I wasn't very tall. Fred wasn't Fred then. He's (He is) short now. We're (We are) taller now. I'm (I am) not happy about my photo. 2. Were you in her class? Yes, I was. Was she famous at school? No, she wasn't. Were her songs good then? Yes, they were.	Long vowels: u + magic e flute, rule, costume, rude	能够听懂一段关于最喜欢的老师的对话, 理解重要信息	能够正确运用be动词过去式询问和描述人的性格特征	能够读懂一篇描写人物的小作文, 理解作文大意和重要信息	根据关键词提示完成段落, 描写自己最喜欢的老师	The Naughty Twins 《淘气的双胞胎》
Unit 5 In the old days 从前	1 field, road, city, town, village, countryside 2 DVD player, CD player, radio, cell phone, tablet, laptop Reading: diamond, ground, Africa	1. Before There was countryside. There wasn't a city here. There was an apple tree. Now There's a supermarket. There's a city here. There isn't an apple tree. 2. Now there are tablets, DVD players and CD players, but then there were only radios, TVs and robots. There aren't any games on it. There weren't any video games then.	Vowels and Magic e: a_e, i_e, o_e, u_e mice, awake, hole, tune	能够听懂一段关于旅行见闻的对话, 理解重要信息	能够正确运用there be动词过去时询问和描述居所布局变化	能够读懂一篇关于非洲一个城镇的今昔变迁的文章, 理解文章梗概和重要信息	根据关键词提示完成段落, 描写一座城市的今昔变化	Sydney – Past and Now 《悉尼的前世今生》
Unit 6 Good day, bad day 美好的一天, 糟糕的一天	1 shout, cry, drop, look for, need, dream 2 carry, invite, cook, laugh, plant, dress up Reading: nest, ladder, last	1. This morning, I cleaned the living room. I dropped Daisy's favorite lamp. She cried. We needed meat and potatoes for lunch. I worked in the yard. I shouted for help. 2. I didn't drop the spade this morning. She didn't invite us! She didn't paint it blue.	Short & long vowels win, wine plan, plane hop, hope tub, tube	能够听懂一段关于过去发生事情的对话, 理解重要信息	能够正确运用动词过去时描述自己做过的事情	能够读懂一篇故事的梗概和重要信息	根据关键词和图片提示完成句子, 写一个故事	The Three Goats 《山羊三兄弟》

目录

CONTENTS

Unit 1 Which pet is better?

哪种宠物更好? 1

Unit 2 Going on a trip 去旅行 17

Unit 3 You mustn't! 不可以 33

Review 1 复习 1 49

Unit 4 Look at the photo! 看照片! 54

Unit 5 In the old days 从前 71

Unit 6 Good day, bad day

美好的一天, 糟糕的一天 88

Review 2 复习 2 104

附录

活动用书录音文本及答案 109

Unit 1 Which pet is better?

哪种宠物更好？

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关宠物的英文单词

能够使用形容词比较级比较宠物的特征差异

目标语言

单词: pets, duck, parrot, kitten, puppy, pig

句型: The puppy is dirty, but Anna is dirtier.

The parrot is a good pet.

The puppy is a better pet.

教具准备

教学卡片: 宠物 (1—6)

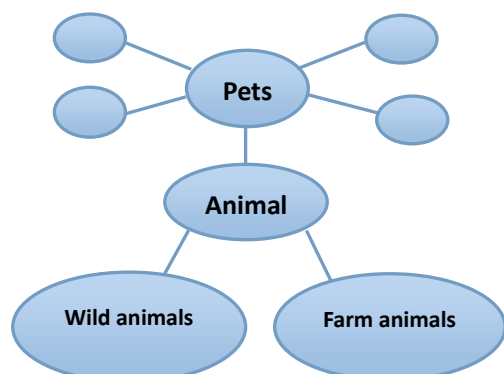
故事卡片: Unit 1 Story 1

其他教具 (教师自备): 1B Unit 5 和 2A Unit 2 的动物卡片 (cat, dog, frog, bird, lizard, monkey, rabbit, hippo, snake, tiger, giraffe, bear, elephant, cow, goat, spider, horse, mouse, sheep); 1B Unit 5 和 2B Unit 1 的形容词卡片 (good, bad, beautiful, ugly, big, small, dirty, clean); 便利贴若干张; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做活动: Complete the mind map

- 教师在教学板上画关于 animal 的思维导图, 将 animal 分成三类, 在每个分类周围继续画分支, 如图所示:



- 教师说: Today we're going to learn about some animals. Can you tell me some animal words? Let's complete this mind map of animals. 请学生共同回忆已学过的动物单词, 一起丰富这个 mind map。教师带着学生朗读识别 pet, wild animal 和 farm animal 这三个类别词。然后学生分组抢答不同的动物单词, 教师将对应的单词卡片贴在教学板的思维导图上。当学生想不出更多单词时, 教师可以拿出动物卡片提示和补充, 直到所有学过的动物单词都复习一遍。抢答正确的学生为本组赢得一分, 直到学生说不出更多动物单词为止, 得分多的小组获胜。

- 如果有程度好的学生提到 duck, parrot, pig, kitten 和 puppy 这几个宠物单词, 教师可以同样将其教学卡片展示在教学板上。

- 教师继续拿出学过的形容词单词卡片纵向排列在思维导图旁边, 请学生将这些形容词和思维导图中的动物进行匹配, 并说一个句子描述一下该动物的特征, 例如 Birds are beautiful. Hippos are big. 教师根据学生说的句子将形容词的教学卡片与动物卡片连线, 借此将学过的形容词复习一遍。对于同一种动物可以用不同形容词来描述, 鼓励学生有自己的看法。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more pets.
- 教师展示 duck 卡片, 带读单词, 让学生大声跟读, 然后问学生: Where should I put it in the mind map? 让学生说出 pet, 然后将其放在 pet 类别下。如果有学生将 duck 归类到 farm animals, 也予以肯定, 归类并不唯一。
- 用同样的方式呈现单词 parrot 和 pig。在呈现 kitten 和 puppy 时, 将 kitten 和 cat 的图片, 以及 puppy 和 dog 的图片进行比较, 让学生发现两组词的关联,

然后将其放在 mind map 上相应的分类下。最后呈现 pets 卡片，并将其覆盖在 mind map 上的 pets 单词上面。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页,活动 1。
- 听指: 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下的文字, 并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡图片面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个宠物单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。
- 学生两人一组, 一人说词, 一人听举卡片, 所有词都说完后, 两人互换角色。

补充活动

做活动: Guessing Game

- 教师提问, 学生分组竞猜是今天学的宠物中的哪种。例如, 教师问: Which animal can fly? 学生抢答: Parrot. 猜对的学生为本组赢得一分, 得分最多的小组获胜。
- 教师可以提如下问题:
Which animal can swim? (Duck.)
Which animal has four legs? (Kitten. / Puppy. / Pig.)
Which animal has two legs? (Duck. / Parrot.)
Which animal has big stomach?(Pig.)
对于答案不唯一的问题, 学生答对即可, 重在鼓励学生参与。
- 鼓励程度好的学生来当提问者, 让其他学生来竞猜。

SB CD1 02

pets, duck, parrot, kitten, puppy, pig

故事教学 Story 1

做活动: Picture walk

- 教师将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上, 边贴边提问, 让学生根据

图片猜测和回答。教师可以问: Who do you see in the story? (Daisy, Tom and Anna.) Where are they? (They are in the fair, in front of a pet store.)

- 指向第一幅图, 问: What animals do you see? 鼓励学生用上刚学过的单词。继续问: Which pet does Daisy like? Can you guess?
- 指向第二幅图, 问: Which pet does Anna like? Which pet does Tom like? Can you guess?
- 指向第三幅图, 问: What is the puppy looking at?
- 指向第四幅图, 让学生仔细观察故事中人物的表情问: Why are the children laughing? 教师不公布答案, 鼓励学生给出个性化猜测。

做活动: Listen and read. SB P2

- 播放录音, 让学生先听故事, 检查之前的猜测是否正确。
- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 2。默读故事, 然后回答下列细节问题:
What does Daisy like about parrots?
What does Anna like about puppies?
What does Tom like about kittens?
- 再次播放录音, 让学生边听边在书上指出听到的句子, 并大声跟读。

补充活动

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把对白声音关闭, 让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许, 可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD1 03

Anna: Which pet is better, a duck or a parrot?
Parrot: Hello!

Daisy: A parrot. Parrots are beautiful, and they can talk too.

Tom: I like this kitten.

Anna: Kittens are good pets, but puppies are better because they're bigger. I like this puppy.

Tom: But puppies are dirty. Kittens are cleaner.

Anna: Oh no!

Daisy: The puppy is dirty, but Anna is dirtier!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先关注学生用书第3页语法框中的句子，再从第2页 Story 1 中找到这几个句子画出来，结合上下文理解 dirtier 的意思。
- 再让学生在 Story 1 中画出类似的句子，例如：... puppies are better because they're bigger. Kittens are cleaner. 确保学生理解 better, bigger 和 cleaner 的意思。
- 请学生看第3页句型展示部分的三幅图片，让学生比较第一幅图中的 pig 和 kitten，读出图片下面的句子。引导学生归纳出“形容词 + er”结构的含义，顺便引出“比较级”的概念，理解含义即可。
- 再请学生看第二幅和第三幅图中孩子们对于两个宠物的喜爱程度比较，读出下面的句子，引导学生理解 good 和 better 的关系。
- 请学生关注语法框右上角的几对形容词及其比较级形式，引导学生归纳形容词的比较级主要有以下几种情况：1. 词尾直接加 er；2. 以 y 结尾的把 y 变成 i 然后加 er；3. 不规则形式，例如 better。不需要额外再去引申其他形容词比较级形式，学生理解即可。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P3

- 让学生将学生用书翻至第3页，活动1。

- 让学生看图片并说出这几种宠物的英文名称；然后教师根据图片提问，让学生判断并回答，例如：Look at picture 1. Which parrot is bigger? 让学生判断并回答 The green parrot is bigger. 所有图片问答完毕，教师说：Now let's listen and check.
- 播放录音，让学生听并核对刚才自己的判断与录音的回答是否一致。
- 再次播放录音，让学生边听边跟读对话。
- 教师随机说出某个图片编号，请学生两人一组根据图片下关键词做问答练习。
- 教师随机说出某个图片编号和一个与图片下单词不同的形容词，让学生继续进行问答练习，例如 Picture 1, small.
- 请学生两人一组，一人随机说出图片编号并提问，让同伴回答。要求提问者使用与图片下单词不同的形容词，以增加难度。

SB CD1 04

1. Listen and repeat. Look and say.

1

W: Which parrot is bigger?

M: The green parrot is bigger.

2

W: Which duck is smaller?

M: The white duck is smaller.

3

W: Which kitten is cleaner?

M: The big kitten is cleaner.

4

W: Which puppy is better?

M: The brown puppy is better.

5

W: Which pig is dirtier?

M: The small pig is dirtier.

做活动：Look and say. Use these words.

SB P3

- 学生两人一组，根据图片和关键词提

示进行问答练习。学生 A 问: Which pet is ... (形容词比较级)? 学生 B 根据图片判断并回答: ... is ... (形容词比较级). 直到所有关键词都使用完。

- 两人交换角色再练习一轮。
- 各小组进行计时比赛, 看哪个小组可以最短时间内完成四个关键词的问答对话, 其他学生计时和监督。语言表达最准确且用时最短的小组获胜。

补充活动

做游戏: Compare and say.

- 教师选出 5 张已学的动物单词卡片, 和本课新学的单词混合之后均分成两叠放在讲台上。用左右手同时举起两叠卡片最上面一张, 图片朝向学生, 让学生看两张动物图做比较, 用... is ... (形容词比较级)句型造一个句子, 学生分组抢答。教师可以把学过的形容词写在教学板上供学生使用: big, small, dirty, clean, long, short, good.
- 教师先做示范, 如果两个图片分别是 hippo 和 sheep, 说: Look at the two pictures and make a sentence. For example: The hippo is bigger./The sheep is smaller.
- 将学生分为两到三组, 抢答游戏开始。使用过的卡片放在一边不再重复使用。最先说出句子、符合事实且语言准确的学生为该组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 卡片用完后, 将两叠卡片打乱顺序, 再进行抢答游戏。注意避免再次比较的两张图片内容与前重复。
- 为避免每次抢答的都是程度好的学生, 可以规定每组成员轮流抢答, 程度好的学生帮助反应慢的学生, 让每个小组成员都有机会抢答。

- 继续问: Which pet is better, a kitten or a puppy? A parrot or a pig? A duck or a spider? 给每一位学生发一张便利贴, 让学生选其中一道选择题写在纸上, 使用句型: ... is better because it's ... (形容词比较级)作答。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域, 并大声说出自己的选择, 全班一起分享每个人对于宠物的喜好。

家庭作业

活动用书第 2 页 (录音文本及答案请见第 109 页)

活动 1

活动 2

活动 3

结束本课 Ending the lesson

做总结: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出新学的宠物英文名称。

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别描述动物特征的形容词
能够用特征形容词询问和描述动物的特征差异

目标语言

单词: fat, thin, strong, weak, loud, quiet, slow, quick

句型: The cows are fatter than the horse.
The white kitten is slower than the orange kitten.

教具准备

教学卡片: 宠物 (7—10)

故事卡片: Unit 1 Story 2

其他教具 (教师自备): 打印好的形容词词条 (big, small, long, short, clean, dirty, ugly, beautiful, happy, sad, good, bad); 小纸片若干张 (A4 纸 1/4 大小); 便利贴若干张; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Say the opposite

- 教师事先打印好已学过的形容词单词词条 (big, small, clean, dirty, beautiful, ugly, happy, sad, good, bad)。将上节课学过的宠物单词卡片贴在教学板上, 将单词词条打乱顺序摆起来拿在手里。
- 教师先做示范: 将一个形容词词条放在某张宠物单词卡片左边, 例如 big 放在 duck 前面, 说: Say the opposite. 让学生说出其反义短语 small duck。
- 将学生分为两到三组。教师每放一张形容词词条在宠物单词卡片左侧, 就让各组学生抢答其反义短语, 抢答成功的小组得分。直到所有形容词词条都练习一遍。借此复习学过的形容词和宠物单词。

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more words to describe animal features. 展示 fat 和 thin 的教学卡片, 请学生观察: Look! What are they? What's the difference between them? 借助肢体语言或用声音大小来帮助学生理解 fat 和 thin 的含义。教师带读 a fat cat, a thin cat, 让学生齐声跟读, 然后将卡片贴在教学板上。
- 用同样的方式依次展示其他几组新词。分别将其呈现在教学板上, 让学生跟读几遍。

做游戏: Listen and act.

- 教师带着学生把新学的几个形容词用动作表演出来。鼓励学生自己发明动作, 如果学生不会做, 教师可以示范。例如: fat 可以做胖熊的体态动作, loud 可以用双手做成喇叭状放在嘴边。
- 教师随机说形容词, 让学生做相应的动作。也可以让程度好的学生说形容词, 让其他学生做动作。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片并跟读。

SB CD1 05

fat, thin, strong, weak, loud, quiet, slow, quick

做游戏: Card game

- 教师拿着教学卡片, 指着某幅图片中的一个动物, 例如胖猫, 说 fat, 让学生说出反义词 thin。以此类推, 鼓励学生说出对应的反义词。
- 让学生三人一组, 每人准备好一套本课的迷你单词卡片。学生 A 先拿出自己的迷你单词卡片, 指着卡片上的一个动物说形容词, 学生 B 和学生 C 要迅速说出反义词, 看谁反应快, 卡片就归谁, 直到学生 A 手里的形容词卡片都发完。注

意：后赢得的卡片单独放置。再换学生 B 来指自己的那套迷你卡片说形容词，学生 A 和 C 来说反义词，游戏继续，直到三个学生的迷你单词卡片都发完。清点每个学生手中赢得的卡片数量，数量多者获小组胜利。

故事教学 Story 2

做活动：Picture walk

- 教师展示 Story 2 故事卡片 1，问：Who can you see in the picture? (Anna, Daisy, Tom, and a man.) What animals can you see? (Cows, a horse, some sheep.) 教师让学生仔细观察图片，猜测对话内容，问：Where are they? What are they doing? What animal is Tom taking? What is that animal like? 鼓励学生用新学的形容词来描述。
- 教师展示 Story 2 故事卡片 2，问：What happens to the cow Tom is taking? Is it quick? Which is quicker, Tom or the cow?
- 针对学生的猜测，教师可以说：Let's listen to the story and find out if you're right.

做活动：Listen and read. SB P4

- 教师播放故事录音，让学生完整听一遍。教师问学生刚才的猜测是否正确，检测学生是否理解了故事大意。
- 让学生将学生用书翻至第 4 页，默读故事，并画出新学的形容词。然后问：What animal does Anna love? And which is fatter, the horse or the cow? Can you describe the cow Tom is taking? Use the adjectives + er. You can find the sentences in the story. 让学生从故事中找到描述 Tom 牵着的那头牛的句子。
- 再次播放录音，让学生跟读故事。
- 让学生四人一组，分别扮演 Daisy, Tom, Anna 和 Farmer 进行朗读。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

SB CD1 06

- *Farmer:* Please can you take the animals to the truck for me?
- *Anna:* Sure. Can I take the horse? I love horses.
- *Daisy:* That horse is very fat!
- *Anna:* The cows are fatter than the horse.
- *Tom:* Come on, cow! Let's go!
- *Daisy:* Your cow is stronger than you, Tom.
- *Anna:* It's louder than you too.
- *Tom:* Stop, cow! Come here!
- *Daisy:* Oh dear. It's quicker than Tom!

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，看语法框，读出框中的句子。然后让学生到 Story 2 中找到这个句子，猜测 than 的含义。
- 再请学生画出故事中其他出现 than 的句子，并大声读出来。
- 带领学生归纳这几个句子的共同点，总结出形容词比较级+than 的用法：A is + 形容词比较级 + than B 这个句型用来比较 A 和 B。
- 教师让学生看语法框右上角的几个形容词的比较级形式，尤其注意 fat 和 thin 的比较级形式中双写辅音字母的情况，解释单音节形容词以辅音字母结尾时需要双写后再加 er。
- 让学生看句型展示图片，教师可以给出形容词提示，让学生说一句话比较每幅图片中两个动物的不同点，然后再核对图片下面的句子是否跟自己的描述一致。

- 教师随机说一句展示图片下面的句子，让学生换一种说法描述，例如：The white kitten is slower than the orange kitten. 可以换一种说法：The orange kitten is quicker than the white kitten.

补充活动

Listen and respond.

- 教师随机说出一个形容词，例如 strong，让学生齐声快速说出其比较级形式。
- 教师可以连续说两个形容词，例如 strong and fat，让学生连续说出其比较级形式，从而增加游戏难度。
- 教师随机说出某个形容词比较级，例如 stronger，让学生快速说出其反义词的比较级。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 1。
- 将学生分成两人小组，仔细观察图片并讨论，然后用图片左侧的形容词和 than 说出尽可能多的句子，来比较这两只狗 Kim 和 Jim。让各小组将句子写在纸上编上序号。为了降低难度，教师可以在新单词的拼写上提供帮助。
- 播放录音，让学生边听边判断录音的句子是否跟自己写的句子语意和语法结构完全一致，将一致的句子序号打钩。请有句子不一致的小组检查并纠正错误。学生每写对一个句子得 1 分，有语意和语法错误不得分，拼写错误忽略，得分最多者予以奖励。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读，模仿语音语调。

SB CD1 07

Page 5

1. Listen and repeat. Look and say.

- W: Jim is dirtier than Kim.
- M: Jim is quicker than Kim.

- W: Kim is fatter than Jim.
- M: Kim is cleaner than Jim.
- W: Jim is thinner than Kim.
- M: Kim is louder than Jim.
- W: Kim is slower than Jim.
- M: Jim is quieter than Kim.

做活动：Look and say. Use these words.

SB P5

- 让学生三人一组，看学生用书第 5 页活动 2，比较这两幅图片，小组内讨论如何用给出的形容词和 than 来描述两种动物的区别说出尽可能多的句子，例如：The cow is louder than the mouse. 教师巡视并提供帮助，纠正语言错误。
- 请两个小组进行造句大比拼，要求不看图片凭借记忆说句子。A 组的第一名开始说句子，然后 B 组的第一名接着说不同的句子，A 组的第二名继续，以此类推，每组成员都有机会说句子，但不能重复。如果小组三人都轮到过后，重新从第一名开始轮起。要求每个学生快速说出与图片相符的句子，如果有学生说错句子，或重复前面说过的句子，或停顿三秒以上，则该小组出局，另外小组获胜。再换其他小组进行句子比拼，让每个学生都有机会参与这个活动。

做游戏：Riddle: Who am I?

- 教师说明游戏规则：学生每人设计一个动物的谜语，写在纸上，然后读出来，让其他人猜 Who am I? 要求谜语中至少有两句话使用形容词比较级 + than 的结构，鼓励学生使用本单元涉及的形容词。
- 教师给出示范，谜语可以这样写：
I am stronger than a horse.
I'm smaller than an elephant.
I eat grass.
I give milk.
Who am I?
让学生猜是什么动物。
- 给学生每人发一张小纸片，让学生设计自己的谜语，并写在小纸片上。

- 如果班级人数少，可以让每个学生在教室前面读出自己的谜语，让其他学生猜。如果班级人数多，可以将学生分组，小组内展示自己的谜语，让小组成员猜。对设计者和猜中者都给予奖励。
- 请所有学生将自己的谜语张贴在班级的墙报上，让其他学生来猜。

结束本课 Ending the lesson

做总结：What did we learn today?

- 问学生：What did we learn today? 带学生回顾本课学习的形容词和句型。
- 给学生发一张便利贴，使用“形容词比较级+than”句型，写三句话，来描述自己和某位同学的区别，例如：I'm quicker than She/He is older than me.
- 让学生将便利贴贴在作业本上。

家庭作业

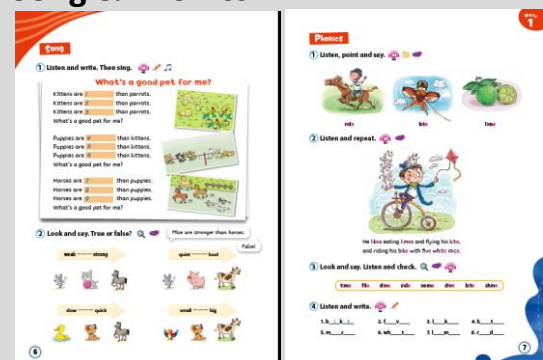
活动用书第 3 页(录音文本及答案请见第 109 页)

活动 4

活动 5

活动 6

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *What's a good pet for me?*

能够掌握字母 i 在含有不发音 e 的开音节单词中的发音

目标语言

单词: ride, kite, lime

教具准备

教学卡片: Unit 1 Phonics 卡片

其他教具 (教师自备): 若干个打印好的 word snake 纸条 (包含本单元新词); 字母组合 _i_e 的词条和辅音字母卡

热身活动 Warmer

做活动: Word snake

- 本活动目的是复习本单元学过的形容词比较级和宠物名词。让学生两人一组, 教师将打印好的若干个 word snake 纸条发给各小组, 每组一张。每张纸条上包含学过的两个宠物名词和两个形容词, 这四个词可以构成两个比较级句子。各纸条单词尽量不同, 例如:
Efpuppyrjascowjlestrongymweak
Grjslowhkquicksoghorsesqspider
- 教师说: You have to circle the words. Then make two sentences with these words and 'than'. Ready? Go! 发出指令后, 小组迅速画出纸条上学过的单词, 然后两人讨论, 使用找出的单词和 than 说出两个句子, 完成后举手示意。
- 让各小组汇报找到的单词, 并每人说一个句子。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 活动 1, 观察歌词旁边的三张图片, 教师询问: What are the pictures about? 学生可能回答出是 animals 或 pets, 由此导入这首歌曲的主题 What's a good pet for me? 教师继续问: What pets are they? 学生回答之后, 教师分别指着三幅图问: Which is louder, the parrot or the kittens? Which is stronger, the kitten or the puppies? Which is quicker, the puppies or the horses? 让学生根据图片来回答。最后教师问: Which is a better pet? Let's listen to the song and find out.
- 教师播放歌曲录音, 让学生欣赏整首歌曲, 然后问: What's a good pet for the singer? Did you hear? 引导学生回答: No, the song doesn't say. He doesn't know. He can't decide.

做活动: Listen and write. Then sing. SB P6

- 播放歌曲录音, 让学生边听边在书上歌词的空白处填写听到的形容词比较级, 全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词, 并跟唱。
- 把学生分成三组, 每组分别唱其中的一段歌词, 然后互换, 直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD1 08

1. Listen and write. Then sing.

What's a good pet for me?

Kittens are quieter than parrots.

Kittens are quieter than parrots.

Kittens are quieter than parrots.

What's a good pet for me?

Puppies are stronger than kittens.

Puppies are stronger than kittens.

Puppies are stronger than kittens.

What's a good pet for me?

Horses are quicker than puppies.

Horses are quicker than puppies.

Horses are quicker than puppies.

What's a good pet for me?

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时根据歌词中的形容词做动作。

做活动: Look and say. True or false? SB P6

- 让学生将学生用书翻至 P6, 活动 2。让学生观察这四组图片和关键词, 引导学生发现每组图中的动物顺序是按照关键词提示的顺序排列的, 例如图 1, mouse, kitten, horse 是按照从 weak 到 strong 的顺序排列的。
- 说明游戏规则: 学生两人一组进行活动, 学生 A 用关键词来描述图片中动物的区别, 例如: The kitten is stronger than the mouse. 学生 B 来判断学生 A 说的是否符合事实。如果符合, 学生 B 说: True. 如果不符合, 学生 B 说: False. 然后纠正其中的错误。学生 A 可以故意犯错, 让学生 B 来判断。
- 让学生两人一组, 每人选择一幅图片来描述, 要求两人选不同的图片。先由学生 A 描述选择的图片, 说至少 5 个句子, 让学生 B 来判断; 学生 A 描述完毕后, 换学生 B 来描述所选图片, 学生 A 来判断。每说对一个句子则描述的学生得一分, 两人互为裁判, 记录两人的得分, 得分多者获胜。
- 小组活动进行完, 教师请选择不同图片的四位学生站起来再说句子, 让全班学生判断, 从而检测学生掌握情况。

补充活动

做游戏: Create a new song

- 请学生在书上空白处分别用简笔画画出自己喜欢的几种宠物。
- 让学生三人一组, 根据自己画的图片, 对课本的歌谣进行改编:

_____ is _____ than _____.

_____ is _____ than _____.

_____ is _____ than _____.

What's a good pet for me?

- 学生三人一组唱改编的歌谣, 每人负责一段, 然后教师请几位学生到前面进行展示。

Phonics

呈现语音: Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P7

- 教师展示三张 phonics 教学卡片的单词, 让学生观察这三个单词, 问: Can you find something in common? 让学生找出这三个单词相似之处, 引导学生关注字母 i 和字母 e, 提示学生字母 i 后面是个辅音字母。教师说: Today we are going to learn a new rule about letter i plus silent e.
- 在教学板上展示教学卡片 ride, 在卡片下方写出单词, 引导学生拼读 /r-a-i-d/。
- 学生拼读单词后, 教师问字母 i 的发音是什么, 引导学生说出 /aɪ/, 再让学生关注不发音的字母 e。
- 以同样的方式呈现 kite 和 lime, 引导学生拼读单词并总结字母 i 在后面跟辅音字母和不发音 e 时的发音规则。
- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 活动 1。
- 教师播放录音, 让学生边听边指图片, 并大声跟读。
- 教师随机说三幅图片对应的单词, 学生按顺序排列 phonics 卡片, 然后核对答案。
- 教师随机拿出一张教学卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD1 09

1. Listen, point and say.

ride, kite, lime

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页,活动 2。让学生看图,问: What can you see? What is the man doing? How many mice can you see? What color are they? 从而引出歌谣里的名词和动词。
- 播放录音,让学生听歌谣,并指书上的句子。
- 再次播放录音,让学生听并打着节拍跟读歌谣。还可以将学生分两组,一组读前半句,一组读后半句,相互配合。
- 学生自己练习打着节拍说歌谣。为增加趣味性,教师可以鼓励学生用不同速度来读,通过拍手来控制速度,看谁读得又流利又有节奏感。
- 请几位学生展示有韵律地说歌谣。

SB CD1 10

2. Listen and repeat.

He likes eating limes and flying his kite,
and riding his bike with five white mice.

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页,活动 3。让学生看单词,试着拼读出来。
- 播放录音,让学生边听边跟读,检查自己刚才拼读得是否正确。
- 学生两人一组,一人说词,另一人指词,然后换角色再练习。

SB CD1 11

3. Look and say. Listen and check.

time file dine side mime dive
bite shine

补充活动

做游戏: Card game

- 教师在教学板上展示字母组合 _i_e 词条,准备好两套辅音字母卡,各放一摞,顺序打乱。
- 教师左手快速举起一张辅音字母卡,右手举起另一张辅音字母卡,分别放在教学板上 _i_e 词条的横线上,让学生来说出组合的单词。
- 如果增加游戏难度,教师可以左手举起两张辅音字母,例如 sp, gl, fr 等在 3A 学过的辅音组合,这样可以顺便复习 3A 的辅音组合。
- 学生可以分组进行竞赛,看谁说出单词快,为其所在小组赢得一分。

做活动: Listen and write. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页,活动 4。
- 播放录音,让学生听录音写出相应的字母组合,完成单词。
- 请学生读出所写的单词,核对答案。

SB CD1 12

4. Listen and write.

1. bike
2. five
3. like
4. kite
5. mice
6. white
7. lime
8. ride

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 播放第 7 页活动 2 的歌谣录音,让学生边听边跟读。
- 让学生从学生用书第 7 页上或学过的单词中挑选任意单词,编造有趣的句子,也可以鼓励程度好的学生创编歌谣或

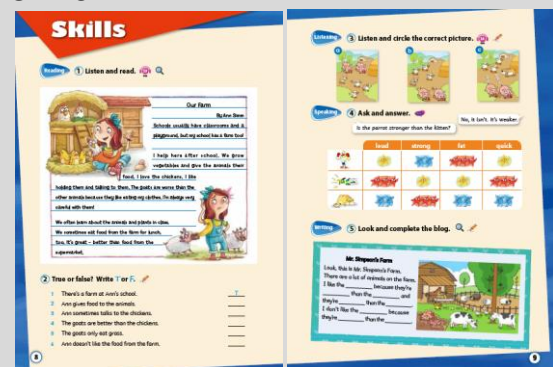
- 小故事。
- 学生可以单独完成，也可以 2 到 3 人一组合作完成。
 - 让学生展示自己编造的有趣的句子、歌谣或小故事。
 - 全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 4 页（录音文本及答案请见第 109 页）

活动 7

Skills



教学目标

能够读懂一篇关于学校农场的文章，理解重要信息

能够听懂一段关于农场动物的对话，理解重要信息

能够正确运用比较级谈论动物之间的特征差异

能够根据图文提示描写动物的不同特点

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

若干张打印有九宫格的小纸片；若干张 A4 白纸；若干份 Which pet do you like better? 调查表

热身活动 Warmer

做游戏: Bingo

- 准备若干张打印有九宫格的纸片。给学生每人发一张九宫格，让学生在九个格子中分别写下本单元新学的几种动物和几个形容词，按照自己的意愿填写单词，填满为止。例如：

parrot	puppy	kitten
dirty	loud	quick
pig	duck	weak

- 教师说短语，例如 a dirty pig 或 a loud parrot，学生如果听到跟自己所填的词中相同的名词或形容词，可以将其打叉。当学生九宫格中的叉叉出现三个一排（横向、纵向、斜向均可），学生喊 Bingo！教师可以继续说短语，并根据时间和学

生完成情况随时停止游戏。最先喊 Bingo 的学生获得奖励。

Reading

做活动: Listen and read. SB P8

- 让学生翻开学生用书第 8 页。教师介绍一下这是一篇小学生写的关于学校农场的作文。
- 教师请学生观察图片，猜测 What animals are on the farm? Which does the girl like better? And why? Which do you like better? And why? 教师通过提问，激发学生阅读兴趣。
- 教师播放录音，让学生完整听一遍，并验证对前面问题的猜测。
- 教师再次重复提问，引导学生回顾文章内容并回答问题。

做活动: True or false? Write T or F. SB P8

- 学生阅读文章，完成判断正误练习。
- 让学生两人一组核对答案，同时改正错误的叙述，再全班一起核对答案。
- 在阅读过程中，对文章出现的新词 farm, grow, careful 和 worse 做出适当解释，提示学生 worse 作为 bad 的比较级，与 better 意义相反。

SB CD1 13

1. Listen and read.

Our Farm

By Ann Simm

Schools usually have classrooms and a playground, but my school has a farm too!

I help here after school. We grow vegetables and give the animals their food. I love the chickens. I like holding them and talking to them. The goats are worse than the other animals because they like eating my clothes. I'm always very careful with them!

We often learn about the animals and plants in class. We sometimes eat food from the farm for lunch, too. It's great – better than food from the supermarket.

答案

1 T 2 T 3 T 4 F 5 F 6 F

Listening

做活动: Listen and circle the correct picture.

SB P9

- 让学生看学生用书第 9 页,活动 3。说:
You're going to hear a dialogue about a farm.
- 让学生先观察三个图片选项,预测对话会涉及的内容,问: What animals are on the farm? What are they like? Let's listen and find out.
- 播放录音,学生听录音选择正确的图片。
- 全班一起核对答案。

SB CD1 14

3. Listen and circle the correct picture.

Girl: Nick, what animals are there on your farm?

Nick: We have pigs and ducks and a puppy. I have a picture of the farm. Look!

Girl: Oh, your pigs are clean, but your ducks are dirty and your puppy is dirtier!

Nick: Yeah, my puppy doesn't like water. He never takes a bath.

Girl: And the ducks are fat. They are fatter than the puppy.

Nick: Yes, they love eating. Look, they are running after the pigs.

Girl: The pigs are quicker than the ducks!

Nick: (laughing...)

Girl: What an interesting farm!

答案

b

Speaking

做活动: Ask and answer. SB P9

- 说明游戏规则: 让学生快速观察表格,记忆宠物图片和它们的特征差异,限时一分钟。然后学生两人一组进行问答,学生 A 询问表格中两种动物之间

的特征差异,学生 B 凭借对于表格信息的记忆回答。学生 A 可以查看表格核对学生 B 的描述是否跟表格一致。

- 教师请一名学生一起做示范。教师问: Is the parrot stronger than the kitten? 学生回答: No, it isn't. It's weaker.
- 游戏开始。学生两人一组进行问答,一人提问 5 轮之后,互换角色,换另一人提问。提问的人计算对方回答的正确率,正确率高的学生获胜。

Writing

做活动: Look and complete the blog. SB P9

- 让学生将学生用书翻至第 9 页,活动 5。
- 教师介绍是辛普森先生农场的图片,问: What animals are on the farm? 让学生回答。
- 请学生完成一篇博客,描述一下 Mr. Simpson 的农场。根据图片提供的信息完成这篇博客,关于动物的喜好可以根据个人真实情况填写。教师检查学生的完成情况。
- 请几位学生展示并朗读所写的博客。
- 教师根据前面检查的情况,适当总结学生出现的语法错误,如形容词比较级的拼写,请学生来纠正,增强正确的语法意识。

结束本课 Ending the lesson

做项目: Do a survey: Which pet do you like better?

- 教师准备好若干张 A4 白纸和若干份 Survey: Which pet do you like better? 调查表,发给每个学生各一张,调查表如图 1 (见下页)。调查表可以设计三个版本,学生拿到的版本不尽相同。每张调查表上有两组宠物,不同版本的组别不同,例如版本 A 是 kitten/puppy 和 parrot/lizard,版本 B 可以是 kitten/puppy 和 rabbit/monkey,版本 C 可以是 parrot/lizard 和 rabbit/monkey。

- 教师向学生解释表格内容和调查目的：
表格内有两组宠物可以选择，调查者需要通过询问记录同学比较喜欢的宠物和喜欢的原因，被调查者要从每组动物中选择一种比较喜欢的并解释原因。
- 教师先跟一名学生做示范，同时把需要的句型写在教学板上：

A: Hi! Which pet do you like better, kittens or puppies?

B: Kittens are better.

A: Why?

B: Because they are cleaner.

A: Which pet do you like better, parrots or lizards?

...

A: Thank you very much.

- 要求每个学生调查 5 名学生，然后总结调查结果。将表格贴在 A4 纸上，然后写出调查结果，使用下列句型：
... (number) people like ... better, because they think ... is ...
- 请几名学生到前面汇报自己的调查结果，分享不同观点。
- 请每个学生将自己的调查报告贴在墙报上展示。
- 图 1 表格及示例：

Pets		kitten / puppy	parrot / lizard
like better	Student 1	<i>kitten (cleaner)</i>	<i>lizard (quieter)</i>
	Student 2		
	Student 3		
	Student 4		
	Student 5		

家庭作业

活动用书第 4-5 页（录音文本及答案请见第 109 页）

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



The Ugly Duckling 《丑小鸭》

重点词汇

duckling, Go away! kick, other, peck, spring, swan, thin, weak

故事简介

本书讲述了丑小鸭从被伙伴们嫌弃，到长成一只美丽的白天鹅的故事。

练习答案

1. 1. d 2. e 3. c 4. b 5. a 6. e
2. 1. T 2. T 3. F 4. F 5. T 6. F 7. T

Unit 2 Going on a trip 去旅行

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关日常活动的英文单词和短语

能够使用祈使句和否定式表达指令和禁令

目标语言

单词: go on a trip, catch a bus, get off the bus, wait at the bus stop, get on the bus, buy a ticket

句型: Don't climb the tree. Don't be silly! Get on the bus. Be careful!
Don't buy your ticket here. Buy it on the bus.

教具准备

教学卡片: 日常活动 (14—19)

故事卡片: Unit 2 Story 1

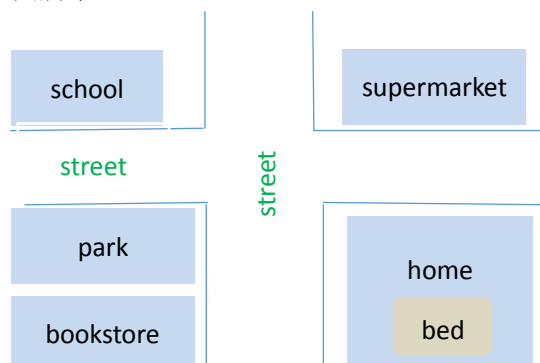
其他教具 (教师自备): 若干套打印好的单词纸条 (go on, get off, get on, buy, wait at, catch, the bus, the train, the car, the plane, a trip, the bus stop, a ticket); 一个纸盒子, 里面有一套单词纸条 (watch TV all night, play video games every day, eat lots of cake, eat lots of fried chicken, sleep late, get up late, drink Coca Cola every day, be late for school, speak loudly in the museum, run in the street); 便利贴若干张; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Listen and take a finger trip

- 这个活动目的是复习学生用书 2B 学过的祈使句和跟 go 搭配的动词短语。教师说: Now we're going to take a finger trip. First, let's draw a map. You can draw in your notebook with me. 教师

在教学板上画地图, 让学生同时在练习本上画。地图上包括 school, home, park, supermarket, bookstore 和 street, 在 home 里面画一张 bed, 教师边画边说: This is the school. That is ...并在图下标明对应的单词 (单词的位置要低一些, 以学生手能够到为准)。地图中各场所的位置教师可以随意安排, 如下图所示:



- 教师说: Now let's take a finger trip. 教师先示范, 让学生在画好的地图上模仿。教师说: Listen and do as I say. Go to school. 教师同时用食指和中指一前一后在地图上移动到 school 的位置, 让学生明白如何按照指令做手指旅行。
- 游戏正式开始。请一名学生到前面来按照教师指令做手指动作, 请其他学生在自己画的地图上做手指动作。教师发出指令: Now go to school. Cross the street. Go to the park. Go to the bookstore. Now cross the street. Go to the supermarket. Go home. Go to bed. 说到最后一个短语时, 可以请学生做睡觉的动作。
- 让学生两人一组, 学生 A 发出指令, 学生 B 做动作。然后两人交换角色再练习一轮。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more verbal phrases about "going on a trip".
- 教师展示教学卡片 go on a trip, 问: What are the children going to do? 引导学生理解图片含义, 引出短语 go on

a trip 并带读，让学生大声跟读。然后问：Do you like going on a trip? 引导学生回答。

- 继续问：What do you need to do if you go on a trip? 可以翻译成中文帮助学生理解，让学生给出不同的回答。在教学板上画 go on a trip 的思维导图，将学生的回答添加在思维导图上，借此引出 buy a ticket, get on (the bus/car/train/plane), get off (the bus/car/plane/train), catch (a bus/train/plane), wait at the bus stop 这些新短语，把对应的教学卡片贴在思维导图上。
- 指着教学卡片，逐一带读短语，让学生跟读几遍。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. **SB P10**

- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 1。
- 听指：播放录音，让学生先听一遍，并指图片。再次播放录音，让学生边听边指图片下面的文字并跟读。
- 听举：让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上，教师随机说出一个短语，让学生举起对应的卡片，并大声说出短语。
- 让学生两人一组，一人说短语，一人听举卡片，所有短语都说完后，两人互换角色。

SB CD1 15

1. Listen, point and say.

go on a trip, catch a bus, get off the bus,
wait at the bus stop, get on the bus,
buy a ticket

做游戏：Team game

- 将学生分两组竞赛。两组学生面朝教学板上的思维导图，纵向站成两队。教师说一个短语，每队第一名学生快速指向对应的教学卡片，所指正确且反应快者得一分。两队第一名学生退到

队尾，新成为队首的两名学生继续根据教师说的短语指卡片，直到所有学生都参与进来。得分最多的小组获胜。

- 改变游戏规则，教师随机指某张教学卡片，让两队学生快速说出对应的短语进行一轮竞赛。

做活动：Match and say.

- 教师准备若干套打印好的单词 (go on, get off, get on, buy, wait at, catch, the bus, the train, the car, the plane, a trip, the bus stop, a ticket)。让学生两人一组，给每组发一套纸条。
- 教师说：You need to match the words and make phrases. Try your best and see how many phrases you can make. Ready? Go! 让学生听到指令后迅速组合纸条，匹配出所有短语，并计算短语的数量，完成的小组喊 Bingo! 注意，有的短语会多次被使用，可以让学生把需要重复使用的纸条放在一处，其他与之搭配的短语纵向排列在这张纸条旁边，这样同一张纸条可以有多种搭配。
- 让各组说出组合出的短语数量。请组合最多的小组说出所有能匹配的短语，全班一起核对答案。

故事教学 Story 1

做活动：Picture walk

- 教师将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上，边贴边提问，让学生根据图片猜测和回答。第四幅图可以先不让学生看图片，只展示文字，让学生读完前三幅之后，先猜猜故事的结局。指向第一幅图，问：Who can you see? Where are they? What's in Mom's hand? What's in the bubble? How do the children feel? Can you guess why?
- 指向第二幅图，问：Where are the children and the woman? What do they look like? Who's outside the bus? Why does the driver get off the bus?
- 指向第三幅图，问：Are the children on the bus now? What is the driver doing?

What are the boys doing? What's Fred doing? Why is he doing that? Can you guess?

- 教师对第四幅图内容暂时保密，问：What happens next? 不要公布答案，鼓励学生给出个性化猜测。

做活动：Listen and read. SB P10

- 播放录音，让学生先听故事，检查之前的猜测是否正确，然后展示第四幅故事卡片，公布故事结局。
- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 2。让学生阅读书上的文字，然后回答下列细节问题：

Where are the children going on a trip?

Do they catch a bus, a train, or a plane?

What's wrong with the bus?

What does the driver ask the kids to do?

What does Mom say to the boys?

What does Daisy say to the boys?

What does Fred do to the bus?

- 教师可以再根据故事内容提延展性讨论问题：Is Fred smart? Do you want to get on a bus like that? Is it a good idea that a bus can fly? Why?
- 再次播放录音，每句后暂停，让学生边听边在书上指出听到的句子，并大声跟读。
- 让学生五人一组，分别朗读 Mom, Daisy, Fred, Charlie 和 Anna 的角色。先播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调，然后让学生分组进行朗读练习。如果时间允许，可以互换角色多读几遍。

补充活动

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把对白声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许，可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD1 16

2. Listen and read.

Mom: Let's go on a trip to the mountains. We can catch a bus.

Children: OK. Great!

Driver: Oh dear! Please get off the bus and wait at the bus stop. We can't go in this bus.

Daisy: Be careful, Charlie!

Mom: Don't be silly, boys. Don't climb the tree. Wait here.

Anna: Look! What's Fred doing?

Fred: Come on! Get on the bus.

Daisy: Wow! The bus can fly. Well done, Fred!

Charlie: Let's go!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先阅读学生用书第 11 页上语法框中的句子，再问：Who says it? 让学生从前面 Story 1 中找到这几个句子画下来，并找出是谁说的，结合上下文总结这几个句子的特点：没有人称主语，肯定句表示要求或命令，加 Don't 的否定句表示禁止。
- 再让学生在 Story 1 中画出类似的句子，例如：Please get off the bus ...提示学生加 Please 让句子听起来更礼貌和客气，而没有 please 的祈使句在朋友之间、长辈对晚辈说话时更常用。
- 请学生看第 11 页句型展示部分的图片，理解图片情景，问：What does the boy want to do? What does the girl say to the boy? 让学生先猜测女孩的回答，再读出图片下面的句子，核对猜测是否正确，进一步巩固肯定祈使句和否定祈使句的用法。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P11

- 让学生将学生用书翻至第 11 页，活动 1。让学生看六幅图片里的主要人物，提示学生录音中的内容是关于父女两人的。

- 播放录音，让学生听并指出对应的图片。
- 再次播放录音，让学生边听边跟读句子。
- 教师让学生扮演图片中父亲的角色。教师随机说出某个图片编号，请学生根据图片下的关键词，模仿录音中父亲的语气发出指令，对号表示肯定指令，叉号表示禁止指令。
- 让学生两人一组，一人随机说出图片编号，让同伴发出指令；练习三幅图片之后，两人交换角色再练习一遍。

SB CD1 17

1. Listen and repeat. Look and say.
1. Dad: Don't be slow! Catch the bus!
2. Dad: Don't go! Wait at the bus stop!
3. Dad: Get on the bus! Buy a ticket!
4. Dad: Be quiet! Don't sing!
5. Dad: Don't be silly! Be careful!
6. Dad: Get off the bus! Be quick!

做活动: Say and act. SB P11

- 本活动目的是练习肯定和否定祈使句，顺便复习前面级别学过的一些动词短语。教师说: We are going to play a game. You'll act like a robot. I say and you act. Do you want to try? 教师发出指令，例如: Sing a song. 学生听指令做相应动作。如果教师说: Don't sing a song. 学生不做任何动作。可以让做错动作或反应错误的学生跳一小段舞或唱一小段歌。
- 教师发出的指令可以包括: Stand up. Sit down. Sing a song. Be quiet. Stretch your arms. Stretch your legs. Pick up a book. Put down the book. Clean the floor. Eat the cake. Drink soda. Wash your hair. Take a shower. Brush your teeth. 肯定指令中穿插否定指令。不停变换指令，加快发出指令的频率，从而增加游戏的挑战性。
- 可以请程度好的学生代替教师发出指令，让其他学生做动作。
- 这个活动可以以小组竞赛形式进行，每组如果有一人做错就扣一分，扣分

最少的小组获胜。

补充活动

做游戏: Act like a parent

- 准备好一个盒子，里面有一些单词纸条，每个纸条上有一个日常活动短语，都是家长经常提醒孩子少做的事情，可以包括下列已经学过的表达: watch TV all night, play video games every day, eat lots of cake, eat lots of fried chicken, sleep late, get up late, drink Coca Cola all day, be late for school, speak loudly in the museum, run in the street 等。
- 说明游戏规则: 让学生轮流从盒子里抽纸条，根据纸条内容使用句型 I want to ... 说句子，其他学生模仿家长的语气，使用句型 Don't ... 来回应。例如，如果学生抽到 watch TV all night, 就说 I want to watch TV all night. 其他学生回应: Don't watch TV all night.
- 游戏开始。教师拿着盒子在教室里走动，让学生轮流从盒子中抽取一张纸条，然后站起来面对大家造句子，让其他学生扮演家长齐声做出回应。继续游戏直到所有纸条抽完为止。

做活动: "Say no" game

- 教师说: Let's play a "say no" game. Take out your mini-cards.
- 教师请两名学生做示范，说明游戏规则: 让学生两人一组，准备本课的迷你单词卡片叠起来放在桌上。学生 A 从中抽取一张卡片，例如 go for a trip, 说句子: I'd like to go for a trip. 学生 B 要否定学生 A 的这个想法，并说明理由，说: Don't go for a trip, because the weather is not good. 学生 B 给出的理由可以不同，只要学生 A 觉得合情合理，学生 B 即可得到 go for a trip 的卡片。如果学生 A 觉得理由不合情合理，则该卡片归学生 A 所有，单独放置。注意: 教师要提前跟学生讲明公平公正原则，游戏中做裁判的一方要公平公正，因为小组的兩人都

有机会做裁判，要学会换位思考。

- 继续抽卡片进行游戏，直到桌上的卡片都抽完，清点两人手中所得卡片，卡片多者获胜，第一轮游戏结束。
- 两人交换角色，学生 B 抽卡片说句子，学生 A 来否定学生 B 的想法并说明理由，再进行一轮游戏。要求学生 A 给出的理由不要跟上一轮学生 B 给出的理由重复。

结束本课 Ending the lesson

做总结：What did we learn today?

- 问学生：What did we learn today? 引导学生说出新学的动词短语。
- 继续问：Among these activities, which ones do you do every day? Which ones do you often do every week? 给每个学生发一张便利贴，让学生写两句话，使用本课学过的短语真实描述自己每天和每周经常做的活动，例如：I usually catch a bus/get on a bus / get off a bus / wait at a bus stop every day. 如果没有可以写的活动，学生可以用句型 I don't ...和本课学过的句型造两个句子，例如：I don't often buy a ticket. I have a card.
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，全班一起看看不同学生的出行习惯。

家庭作业

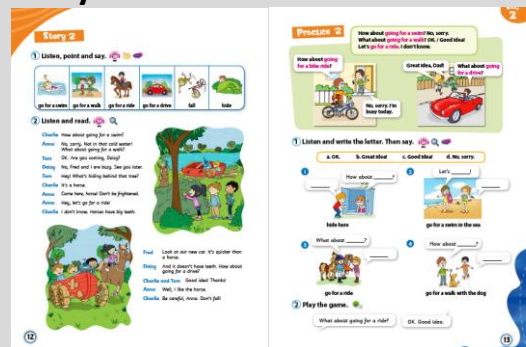
活动用书第 6 页（录音文本及答案请见第 109 页）

活动 1

活动 2

活动 3

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别更多日常活动的英文单词
能够运用 What about / How about / Let's ...
句型提出活动的建议并回应

目标语言

单词: go for a swim, go for a walk, go for a ride,
go for a drive, fall, hide
句型: How about going for a swim? No, sorry.
What about going for a walk?
OK. / Great idea!
Let's go for a ride. I don't know.

教具准备

教学卡片: 日常活动 (20—25)
故事卡片: Unit 2 Story 2
其他教具 (教师自备): 打印好的单词词条
(go, get, wait, buy); 有大圆孔的遮图板;
几个正方体纸盒做的大色子 (六面各贴了一个
短语, 包括 go for a swim, go for a walk, go for
a ride, go for a drive, go on a trip, play soccer);
空白卡片若干张 (A4 卡纸 1/4 大小); 便利贴
若干张; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Word collocation game

- 教师准备好单词词条, 每个词条上一个
单词 (go, get, wait, buy)。教师说: Now
let's play a game. I'm going to show you
a word, you make a phrase starting with
it.
- 教师说明游戏规则: 将学生分成两组进
行抢答。教师举起一个词条, 例如“get”,
学生举手抢答以 get 开头的短语, 例如,
get on the bus。学生每答对一个短语,
无论速度快慢都可以得一分, 回答错误
不得分。注意后面回答的学生所说的短
语不能跟前面学生的重复。教师将正确

的短语写在教学板上。

- 一个词条抢答的短语达到 5 个, 教师换
另外一个词条继续进行游戏, 直到所有
词条都说完。

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more
phrases about activities. 问: What
would you like to do on your vacation?
引导学生用英语回答假期喜欢做的事
情。如果学生提到 swim, 可以顺便拿
出 go for a swim 的卡片, 引出新短语。
如果学生未提及, 教师可以问: Would
you like to go for a swim? 同时拿出教
学卡片, 引出新短语。以同样方式引出
go for a walk, go for a ride, go for a drive。
让学生齐声跟读, 然后将卡片贴在教
学板上, 卡片下写对应的英文短语。
- 让学生观察含 go for a ...的这几个短语,
问: Here are more phrases starting with
“go”. What's the difference between
them? 引导学生发现 go for a ...的构词
规律。
- 再分别展示 fall 和 hide 图片, 根据图
情景理解单词意思, 让学生齐声跟读,
并将单词卡片呈现在教学板上。

做游戏: Listen and do a silent show.

- 教师带着学生把新学的几个动词短语
用动作表演出来。鼓励学生自己做动作,
如果学生不会做, 教师可以做示范。例
如, go for a ride 可以手指一下前方, 然
后做骑车状, 表示朝着某个方向骑车
的意思; fall 可以拿起桌子上的书, 再
让它落到桌子上, 或者用手指在空中画
出物体从高空坠落的抛物线, 表示物
体落下; hide 可以是两手在眼前挡住
视线。
- 教师说: Now I am going to tell a story
about me. You act out like a silent show.
Ready? Start! One day, I go for a ride.
Then I go for a drive ...教师随机说故
事情节, 用到动词短语时, 让学生做相
应的动作, 看谁反应迅速准确。教师
可以连续说句子, 让学生连续做动作
演哑剧。

- 可以让程度好的学生代替教师说故事，让其他学生做动作。

做活动: Hide, look and say.

- 教师把本课的教学卡片擦起来拿在手里，图片朝着学生。教师拿带着大圆孔的遮图板挡住图片的大部分，露出一些局部信息，例如河水、鞋子、马蹄、自行车轮子、灌木等，说：Now I hide some parts of the picture. Can you guess what phrase it refers to? 让学生猜对应的短语。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片并跟读。

SB CD1 18

1. Listen, point and say.

go for a swim, go for a walk, go for a ride, go for a drive, fall, hide

做游戏: dice game

- 教师准备几个正方体纸盒，六面各贴一个短语 (go for a swim, go for a walk, go for a ride, go for a drive, go on a trip, play soccer)，制成大色子。说：We're going to play a dice game. You'll do a small survey of your hobbies with the dice. 告诉学生将做一个掷色子游戏来做个爱好小调查。
- 将学生分成 3—6 人小组，给每组发一个大色子，并选一个程度好的学生作为小组长。每组学生围成一圈，先从一人开始掷色子，哪一面在上面，该学生就要用这一面所贴的短语和频率副词，结合自己的实际情况，造一个句子，然后询问其他小组成员，例如：I often/never go for a swim. Do you often go for a swim? 其他组员根据个人情况使用频率副词回答，每组的小组长负责记录每个组员做这项活动的次数。接着换其他

组员轮流掷色子造句子和提问，以此类推。如果掷出的短语跟前面有重复，就要重新掷一次，直到色子六面都掷到为止。

- 各小组根据每次小组成员的回答，找出小组成员爱好最相似的一项活动。
- 各组小组长在全班汇报自己小组习惯最相似的一项活动，例如：Six students often go for a swim. / Five students sometimes go for a ride.

故事教学 Story 2

做活动: Picture walk

- 教师说：Today we're going to listen to a story. The kids and Fred go for a trip. 展示 Story 2 的第一张故事卡片，问：Where are they? What animal can you see? Where is it? Is it hiding? Do the kids all like the animal? 教师让学生仔细观察图片，猜测对话内容，问：What are Daisy and Fred doing? Why are they doing it? Can you guess? 鼓励学生进行大胆猜测，但先不公布答案。
- 教师说：Now let's listen and check if your guessing is right.

做活动: Listen and read. SB P12

- 教师播放故事录音，让学生完整听一遍。教师问学生刚才的猜测是否正确，检测学生是否理解了故事大意。
- 让学生将学生用书翻至第 12 页，请学生默读故事，并用下画线画出新学的动词短语，然后继续问故事细节。关于第一段提问：What does Charlie want to do? What does Anna want to do first? Why don't Daisy and Fred go with Anna? What does Anna want to do next? Does Charlie want to go for a ride, too? Why? 关于第二段提问：What do Daisy and Fred want to do next? Do Charlie and Tom want to do that, too? What about Anna? Why? 如果学生对于故事中的 How about 和 What about 不理解，可以通过上下文让学生猜测这两个表达表

示建议。

- 再次播放录音，让学生跟读故事。
- 将学生分成五人小组，分别扮演 Daisy, Tom, Anna, Charlie 和 Fred 进行朗读。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

SB CD1 19

2. Listen and read.

Charlie: How about going for a swim?

Anna: No, sorry. Not in that cold water! What about going for a walk?

Tom: OK. Are you coming, Daisy?

Daisy: No, Fred and I are busy. See you later.

Tom: Hey! What's hiding behind that tree?

Charlie: It's a horse.

Anna: Come here, horse! Don't be frightened. Hey, let's go for a ride!

Charlie: I don't know. Horses have big teeth.

Fred: Look at our new car. It's quicker than a horse.

Daisy: And it doesn't have teeth. How about going for a drive?

Charlie and Tom: Good idea! Thanks!

Anna: Well, I like the horse.

Charlie: Be careful, Anna. Don't fall!

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，看语法框并读出框中的句子。然后让学生到 Story 2 中找到这些句子，通过上下文理解 How about ... What about ... 和 Let's ... 表示建议做某事，如果接受建议可以使用 OK. / Good idea! 如果想拒绝，可以使用 No, sorry. / I don't know. 后面

最好给一个拒绝的理由。

- 再请学生画出故事中其他表示建议的句子，例如：How about going for a drive? 并大声读出来。
- 请学生看句型展示中的两幅图片，先看图片了解情景，再朗读图片下的对话，进一步了解表示建议的句型，以及接受与拒绝建议的表达。
- 带领学生归纳这几个对话的共同点和差异，总结出 How about / What about + verb + -ing 表示建议，Let's + verb 也表示建议。教师补充说明：表示建议的三个句型可以互换使用，注意后面动词形式即可。回答的方式根据个人意愿来定，表达不同，愿意的程度也不同，如 OK. Good idea! Great idea! 这三种回答的程度逐渐加深；而 I don't know. 比 No, sorry. 更为婉转。

练习 Practice

做活动：Listen and write the letter. Then say.

SB P13

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，活动 1。先让学生熟悉四幅图片的情景。
- 播放录音，让学生听四个关于建议的对话，注意每个对话的回答，将正确回答对应的字母写在横线上。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读，模仿录音的语音语调。
- 教师随机说某个图片对应的字母并提出建议，请全体学生根据图片回答。再请几名学生替代教师提出建议，请某个学生根据个人意愿回答。
- 让学生两人一组，一人随机说图片对应的字母并发出邀请，例如 Picture 2, How about going for a swim? 另一人根据真实意愿来接受或拒绝邀请。

SB CD1 20

1. Listen and write the letter. Then say.

1

Girl: How about hiding here?

Boy: Good idea!

2

Girl 1: Let's go for a swim in the sea.

Girl 2: No, sorry.

3

Boy: What about going for a ride?

Girl: OK.

4

Boy 1: How about going for a walk with the dog?

Boy 2: Great idea!

做游戏: Play the game. SB P13

- 给每人发五张空白的长方形小卡纸,让学生在卡纸上写上本课学习的5个活动短语,每张卡片一个不同的短语: go for a ride, go for a walk, go for a swim, go for a drive, play hiding.
- 让学生两人一组,面对面坐好,把自己写的卡片打乱顺序,在桌上摆成一排,卡片有字的一面朝下。教师请一组学生来示范游戏规则: 学生 A 先掀开一张卡片,例如, go for a walk, 根据卡片上的短语使用本课新学的句型向学生 B 发出邀请: How about going for a walk?/ Let's go for a walk. 学生 B 也掀开自己面前的某张卡片,会有两种可能: 1) 如果该卡片跟学生 A 的卡片内容一致,则学生 B 说句子接受邀请,例如: Great idea! 然后学生 A 的这张卡片归学生 B 所有,相同的卡片收走单独放置;随后学生 B 继续掀开自己面前的卡片向学生 A 发出邀请,学生 A 根据自己掀开的卡片是否与 B 一致来回答。2) 如果学生 B 掀开的卡片跟学生 A 不一致,那么学生 B 会回绝建议,然后根据自己掀开的卡片来重新提建议,说: No, sorry. How about / What about / Let's ...? 让学生 A 再次掀新的卡片来回答,而学生 A 开始掀开的那张卡片要再次扣起来。所有卡片都找到配对之后,游戏结束,获得配对卡片数量最多者获胜。
- 游戏正式开始后,教师在教室内四处巡视,视情况纠正学生出现的语言错误,

尤其注意动词形式的变化。

做活动: Find someone who ...

- 教师请每个学生拿出本课的迷你单词卡片,从中选出一张自己周末最有趣做的活动卡片,拿在手中,不能让别人看到。说: Now you're going to find someone who have the same interest card.
- 学生们拿着卡片在教室里走动,向其他学生发出邀请,要求使用本课句型和卡片上的短语。受邀请的人根据手中的卡片内容来判断是否接受邀请,如果两人卡片一致,则接受邀请,如果两人卡片不一致,则拒绝邀请,并说明理由。邀请者如果被拒绝,则继续去邀请其他人,直到找到跟自己兴趣一致的人。如果找到后,两人站在一起,高喊 Bingo! 注意: 活动过程中,教师监督学生不要把手中的卡片拿出来给别人看,只能通过语言来交流。
- 教师按照喊 Bingo 的先后次序将各对学生排好顺序站成一排,然后让每对学生说出手中的卡片,全班核对是否一致。游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What would you like to do on the weekend?

- 给学生发一张便利贴,写三句话,向自己的家人发出邀请,表达自己对周末活动的建议。要求这三句话分别使用 How about ..., What about ..., Let's ...。如果遇到不会说的单词,教师可以提供帮助。

家庭作业

活动用书第 7 页 (录音文本及答案请见第 109—110 页)

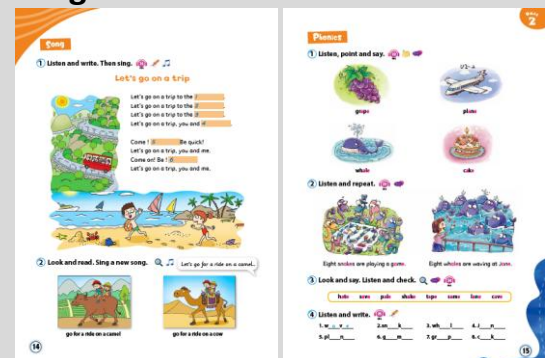
活动 4

活动 5

活动 6

在便利贴上写三句话表达周末活动的建议,并向家人发出邀请,然后记录家人的回答。

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *Let's go on a trip*

能够掌握字母 a 在含有不发音 e 的开音节单词中的发音

目标语言

单词: grape, plane, whale, cake

教具准备

教学卡片: Unit 2 Phonics 卡片

其他教具(教师自备): 字母组合 _a_e 的词条;
26 个字母卡片若干套

热身活动 Warmer

做活动: Sharing your ideas

- 让学生们把上节课留的便利贴作业拿出来, 分别贴在墙上, 但不要写名字。
- 教师随机选几张便利贴, 分别请几个学生读出上面的句子, 让大家根据平时对同学的了解猜猜是谁写的建议, 然后再请便利贴的作者站起来说说家人的回复。鼓励学生用英文回答。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 14 页, 观察歌词旁边的两张图片, 教师问: What are the pictures about? 学生可能回答出是 go on a trip, 由此引出这首歌曲的主题 Let's go on a trip. 教师继续问: Where are they going? What are they going to do? How do they feel? 最后教师说: Let's enjoy this happy song first, and then find out the answers.
- 教师播放歌曲录音, 让学生欣赏整首歌

曲, 然后回答 Where are they going? 说出关键词 mountains 和 sea。

做活动: Listen and write. Then sing. SB P14

- 播放歌曲录音, 让学生边听边在书上歌词的空白处填写听到的词。全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词, 并跟唱。
- 将学生分成 AB 两组, 每组分别唱其中的一段歌词, 然后互换, 直到学生能独立唱完整首歌为止。
- 还可以变换方式重复练习, A 组唱一句, B 组唱下一句。

SB CD1 21

1. Listen and write. Then sing.

Let's go on a trip

Let's go on a trip to the mountains.

Let's go on a trip to the sea.

Let's go on a trip to the mountains.

Let's go on a trip, you and me.

Come on! Be quick!

Let's go on a trip, you and me.

Come on! Be quick!

Let's go on a trip, you and me.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 伴奏, 让学生跟随伴奏四人一组进行联唱, 每人一句, 选出配合最默契的小组。

做活动: Look and read. Sing a new song.

SB P14

- 让学生将学生用书翻至第 14 页, 活动 2。让学生观察这两幅图片, 并读出下面的关键词。问: Where shall we put them in the song to make a new song? 让学生四人一组, 每组选一幅图片和关键词替换上面的歌词, 并进行试唱和练习。

- 小组活动进行完，教师请选择不同图片的各组学生站起来表演新的歌曲。
- 备选活动：教师鼓励学生继续改写新歌曲，用 go for a ...短语继续替换新歌。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say. **SB P15**

- 教师展示三张 phonics 教学卡片的单词，让学生观察这三个单词，问：Can you find something in common? 让学生找出这三个单词的相似之处，引导学生关注字母 a 和字母 e，还有字母 a 后面是个辅音字母。教师说：Today we are going to learn a new rule about monogram '_a_e'.
- 先在教学板上展示教学卡片 cake，在卡片下方写出单词，让学生读出来。然后让学生分解读音，引导学生找到两个 /k/ 音对应的字母 c 和 k，再确认字母 a 的发音为 /eɪ/，字母 e 不发音。以同样方式展示学过的单词 plane。
- 再展示新单词 whale 和 grape 的卡片，引导学生按照前面的发音规则拼读这两个单词。
- 总结字母 a 在后面跟辅音字母和不发音 e 时的发音规则。
- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 1。
- 教师播放录音，让学生边听边指图片，并大声跟读。
- 教师随机说四幅图片的单词，学生按顺序排列迷你 phonics 卡片，然后核对答案。
- 教师随机拿出一张教学卡片，让学生大声拼读出单词。

SB CD1 22

1. Listen, point and say.
grape, plane, whale, cake

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. **SB P15**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动

2. 让学生看两幅图，问：What can you see? How many? What are they doing? 从而引出歌谣里的名词和动词。

- 播放录音，让学生听歌谣，并划指书上的句子。
- 再次播放录音，让学生听并打着节拍跟读歌谣。还可以将学生分两组，一组读前半句，一组读后半句，相互配合。
- 学生自己练习打着节拍说歌谣。为增加趣味性，教师可以鼓励学生用不同节奏来读，通过拍手来控制节奏，看谁读得又快又有节奏感。
- 请几位学生展示有韵律地说歌谣。

SB CD1 23

2. Listen and repeat.

Eight snakes are playing a game.

Eight whales are waving at Jane.

做活动：Look and say. Listen and check.

SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 3。让学生看单词，试着拼读出来。
- 播放录音，让学生边听边跟读，检查自己刚才拼读得是否正确。
- 学生两人一组，一人说词，另一人指词，然后换角色再练习。

SB CD1 24

3. Look and say. Listen and check.

hate, save, pale, shake, tape, same, lane
cave

补充活动

做游戏: Card game

- 教师在教学板上展示_a_e 词条, 准备好两套辅音字母卡, 各放一叠, 顺序打乱。
- 教师左手快速举起一张辅音字母卡, 右手举起另一张辅音字母卡, 分别放在教学板上_a_e 的横线上, 让学生来读出单词。
- 如果增加游戏难度, 教师可以左手举起两张辅音字母, 例如 st, bl, pr 等学过的辅音组合, 这样可以顺便复习辅音组合。
- 学生可以分组进行竞赛, 回答快且准确的学生为其所在小组赢得一分。

做活动: Listen and write. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生听录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 请学生说出所写的单词, 核对答案。

SB CD1 25

4. Listen and write.

1. wave 2. snake 3. whale 4. Jane
5. plane 6. game 7. grape 8. cake

补充活动

做游戏: Listen and form a word

- 准备好字母卡片若干套 (g, r, a, p, e, l, c, k, w, h, m, n)。将学生分成 2—3 组, 每组 6 人。给每组发一套字母卡片, 根据小组人数, 给每人发 2—3 张卡片。
- 游戏规则: 请学生面朝教师, 每组站一排。教师每次说一个单词, 各组听到单词后迅速用自己手中的字母组合成该单词, 拿着该单词字母的学生按照单词顺序重新排列并高举卡片, 组好单词后, 该小组成员高喊出该单词。组合最快且正确的小组得一分。得分最多的小组获胜。
- 可供教师选用的单词包括: cake, plane, grape, whale, lake, pale, tale, name, make, game 等。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

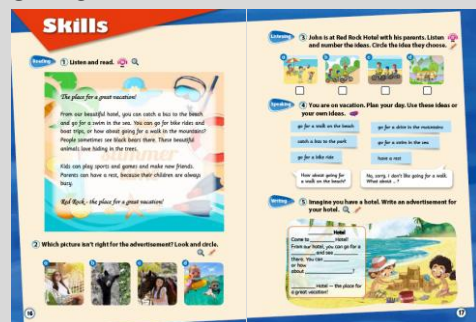
- 让学生从学生用书第 15 页上或学过的单词中挑选任意单词, 编造有趣的句子, 也可以鼓励程度好的学生创编歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成, 也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生展示自己编造句子、歌谣或小故事。
- 全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 8 页 (录音文本及答案请见第 110 页)

活动 7

Skills



教学目标

能够读懂一篇旅馆的宣传广告，理解重要信息

能够听懂一段关于讨论假期计划的对话，理解重要信息

能够正确运用表示建议的句型提出和回复建议

能够根据文字提示补全一个旅馆广告

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

A3 纸若干；彩色水彩笔若干；
学生最喜欢的一家旅馆的照片（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Sing a song

- 播放本单元的歌曲 *Let's go on a trip* 的 DVD 卡拉 OK 版，将学生分成四组，教师指挥不同组唱歌。先请两组对唱学生用书上的歌曲，每组唱一段，边唱边做动作。
- 再指挥另外两组对唱一遍歌曲，但这次将歌词中的 *go on a trip to the ...* 改成 *go for a ride on a camel*。该热身活动带领学生复习了前面学的新词，为下面的阅读活动做准备。

Reading

做活动：Listen and read. SB P16

- 让学生翻开学生用书第 16 页，观察活动 1 中的图片和首句信息，问：Guess! What is the text about? 教师可以先解释 *hotel* 这个生词的含义，然后引导学生猜测出这是一篇旅馆的广告（*hotel advertisement*）。继续问：What kinds of

hotel would you like to live in for your vacation? 让学生发散思维说说自己喜欢的度假旅馆的特点，顺便引出生词 *vacation*，鼓励学生尽量用学过的表达，然后把要点记录在教学板上，例如：
good breakfast, clean room, hot water, on the beach, in the mountains, quiet, beautiful building 等等。

- 教师请学生观察课文的配图，猜测 What is Red Rock Hotel like? 再把学生猜测的要点总结在教学板上。
- 教师播放录音，让学生完整听一遍，并验证教学板上猜测的要点是否正确。
- 教师问：What does the text suggest you do if you live in this hotel? 让学生默读文章，然后画出旅馆客人可以做的活动。
- 全班核对课文中提及的活动建议，并将关键词写在教学板上。

做活动：Which picture isn't right for the advertisement? Look and circle. SB P16

- 让学生看学生用书第 16 页，活动 2 的四幅图片，识别图片的内容，说出对应的英文短语。
- 让学生根据教学板上列出的活动建议选出与之内容不符或未提及的图片。
- 全班一起核对答案。
- 如果时间允许，教师可以提延展问题：Would you like to live in this hotel? Why? 让学生分小组讨论，鼓励学生说出自己喜欢或不喜欢的原因。再请每个小组选一名学生总结汇报一下大家讨论的结果。

SB CD1 26

1. Listen and read.

Come to Red Rock Hotel

From our beautiful hotel, you can catch a bus to the beach and go for a swim in the sea. You can go for bike rides and boat trips, or how about going for a walk in the mountains? People sometimes see black bears there. These beautiful animals love hiding in the

trees.

Kids can play sports and games and make new friends. Parents can have a rest, because their children are always busy.

Red Rock – the place for a great vacation!

答案

Picture 3

做活动: Focus on the text structure

- 让学生关注活动 1 这篇广告的开头、正文和结尾。教师将这篇广告的篇章框架呈现在教学板上, 引导学生补充横线上的内容, 总结这篇广告语言的特点: 用祈使句 (Come to ...) 表示建议, 用短语 (a place for vacation) 作为宣传口号, 用 You / People / Kids / Parents can ... 和 How about ... 表达具体建议。

Advertisement
Beginning: <u>Come to ...</u>
Middle: <u>You can ...</u>
<u>People can ...</u>
<u>Kids can ...</u>
<u>Parents can ...</u>
Ending: <u>..., ... place for vacation</u>

- 再次播放两遍录音, 让学生跟读, 模仿广告的语音语调, 更好地体会广告语言的特点。

Listening

做活动: John is at Red Rock Hotel with his parents. Listen and number. Circle the idea they choose. **SB P17**

- 让学生看学生用书第 17 页, 活动 3。说: John is at Red Rock Hotel with his parents. He is talking with them about their plan today. They have different ideas. Listen and number the ideas in the order of the dialogue. Then circle the ideas they choose at the end.
- 让学生先观察四幅图片, 预测对话内

容, 说: What ideas do John and their parents have? What idea do they choose? Let's listen and find out.

- 播放两遍录音, 学生听录音选择录音中提及的图片并排序, 然后圈出三人选择的主意。
- 全班一起核对答案。

SB CD 27

3. John is at Red Rock Hotel with his parents. Listen and number. Circle the idea they choose.

Boy: Let's have a day on the beach again today!

Dad: No, sorry, John. We can't go to the beach every day.

Boy: How about going for a bike ride in the mountains?

Mom: In the mountains?! No, sorry. I'm tired. What about going on a bike ride to the sea?

Boy: But there are black bears in the mountains, and I'd like to see them.

Dad: Well, how about catching a bus and getting off in the mountains? Then we can walk and see the bears.

Mom: Good idea.

Boy: OK.

答案

Ideas in order: c, b, d, a.

They choose a.

Speaking

做活动: You are on vacation. Plan your day. Use these ideas or your own ideas. **SB P17**

- 教师说: Suppose you are on summer vacation. You need a plan. Work in a group and talk about your different plans. You need to choose one plan at the end. You can use these ideas in the book. Or you can have your own ideas.
- 让学生 3—4 人一组, 每组选出一名小组长, 小组内讨论暑假中某一天的计划, 要求讨论之后达成一致, 选择一

个大家都同意的活动。小组长要记录每个组员的建议和最后的决定。让学生参考学生用书上活动 4 给的建议提示，也可以有自己的新建议。要求使用本单元提建议的句型（How about / What about / Let's...），以及接受或拒绝建议的句型（OK. Good idea! / No, sorry. I ...）。提醒学生，在拒绝别人建议的同时，需要提供一个合理的理由，让对方接受。

- 教师四处巡视，监督学生用本单元句型讨论，并在必要时提供帮助。在学生意见不一致时，提供折中的建议，帮助学生达成共识。注意：本活动重点在使用本单元句型，讨论过程中教师的指导和监督尤为重要。
- 请各组小组长汇报每组的讨论情况和最后商定的计划，陈述活动建议，例如：
... wants to
... doesn't want to ... because
In the end, we plan to

Writing

做活动：Imagine you have a hotel. Write an advertisement for your hotel. SB P17

- 让学生将学生用书翻至第 17 页，活动 5。
- 教师说：You've read an advertisement of a hotel. Now you can write an ad for a hotel that you like. Or you can imagine a hotel you'd like to live in and write an ad for it. 教师鼓励学生为自己喜欢的或理想中的旅馆写广告。
- 教师先让学生把这个文段跟前面阅读活动中总结的广告篇章框架进行比较，在练习本上写几个关键词，再在文段横线上填充句子，完成广告。
- 教师四处巡视，适当纠正学生出现的语法错误，如 how about 后面动词加-ing 的用法，也可以让学生们来纠正，增强正确的语法意识。

结束本课 Ending the lesson

做项目：Make a poster for your hotel ad.

- 给每个学生发一张 A3 纸，设计自己的旅馆广告海报。先让学生从整体上确定海报上图文位置和大小比例，然后把自己在上一个活动写的旅馆广告用彩色水彩笔誊写在 A3 纸上。鼓励学生为海报设计配图，可以手绘装饰图案，也可以把事先准备好的旅馆照片粘贴在纸上。
- 海报做好之后，请学生将其展示在墙报上，大家分享彼此的作品。请几位学生介绍自己的旅馆，语音语调尽量模仿前面阅读文章的录音。
- 集体评选出广告海报的前三名，给予奖励。

家庭作业

活动用书第 8—9 页（录音文本及答案请见第 110 页）

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



Florida -- Great for Vacation 《度假胜地佛罗里达》

重点词汇

aquarium, astronaut, coral, dolphin, go for a ride, go for a swim, go for a walk, hide, roller coaster, space, state

故事简介

本书讲述了在度假胜地佛罗里达，可以参观哪些名胜，游玩哪些地方。学生可以通过介绍，拓展视野，更好地了解这个阳光州。

练习答案

1. 1. √ 2. √ 3. × 4. √ 5. × 6. √
2. 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. × 6. √ 7. √ 8. √

Unit 3 You mustn't! 不可以!

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达课堂常用的动词短语

能够使用情态动词 must/mustn't 表达必须和禁止做某事

目标语言

单词: be late for class, listen to the teacher, lose my book, bring my book, speak Chinese, correct my mistakes

句型: You must do your homework.
You mustn't be late for class.

教具准备

教学卡片: 课堂常用表达 (30—35)

故事卡片: Unit 3 Story 1

其他教具 (教师自备): 若干套打印好的单词词条 (be late for class, listen to the teacher, lose my book, bring my book, speak Chinese, correct my mistakes); 便利贴若干张; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做活动: Brainstorming: what a teacher says

- 教师说: Hello, kids. Today, you are going to act like a teacher. Let's think together. What does a teacher often say in a classroom? Give me some examples. 教师让学生进行头脑风暴, 并模仿教师的语气说出常用的课堂用语, 然后在教学板上做记录, 例如: Stand up / Sit down, please. Let's start our class. Open / Close your books. Listen. Don't talk. Work in pairs / a group. Stop! Do you have any questions? Class is over. 这个热身活动

让学生复习祈使句和表示建议的句子, 同时复习部分课堂用语。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more verbal phrases used in the classroom.
- 教师将本课几个新短语的图片先后通过 PPT 展示出来, 让学生判断图片的情景, 猜测 What happens? 然后引出本课的新短语 be late for class, listen to the teacher, lose my book, bring my book, speak Chinese, correct my mistakes。教师带读, 让学生大声跟读。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 1。
- 听指: 播放录音, 让学生先听一遍并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下面的文字并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡片的一面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个短语, 让学生举起对应的卡片, 并大声说出单词。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 一人听举卡片, 所有单词都说完后, 两人互换角色。

做活动: Match the words with the pictures.

- 将六幅图片展示在教学板或 PPT 上并编号。拿出印有新短语的单词词条。
- 教师说: I'll show you a phrase and you'll match the phrase with a picture. Shout out the number of that picture. You'll work in two groups. 教师将学生分成两组, 教师拿出一个词条, 学生快速抢答词条对应的图片编号并读出词条内容。抢答正确的学生为所在小组赢得一分, 得分最多的小组获胜。
- 注意: 各组抢答的学生不能重复抢答, 但可以协助小组内其他同学参与抢答, 让更多的学生参与进来。

SB CD1 28

1. Listen, point and say.

be late for class, listen to the teacher,

lose my book, bring my book,

speak Chinese, correct my mistakes

补充活动

做活动: Word collocations

- 教师在教学板上纵向写下这几个词或短语: be late for, listen to, lose, bring, speak, correct。
- 教师说: I'll show you one word each time. Find the phrases that can match with the word and make collocations. Put your hand up and say the collocations.教师在 PPT 上呈现一个单词, 例如 book, 学生要迅速找出能跟这个单词搭配的动词, 然后举手抢答, 短语中可以添加修饰词 your/my 等。这个活动可以进行分组抢答, 一轮抢答后教师继续呈现下一个单词, 学生继续抢答, 直到所有单词抢答完毕。注意: 搭配的动词可以不同, 学生只要搭配合理即可得分。
- 教师可以在 PPT 上准备下列单词, 每个单词一页: school, work, class, music, me, book, pencil, schoolbag, English, Chinese, mistakes。这个活动旨在拓展动词的不同搭配。

故事教学 Story 1

做活动: Picture walk

- 教师将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上, 边贴边提问, 让学生根据图片猜测和回答。指向第一幅图, 问: Who can you see? Where are they? Guess! What does the woman look like? Is she happy? What's in her hand? Guess! What does she do? What class is it? What is the girl taking with her? What's in the kids' hands?
- 指向第二幅图, 问: How does the woman feel now? Can you guess why?

- 指向第三幅图, 问: Does the woman look different? What are the differences? How does she feel now? Is she surprised? Can you guess why?
- 教师对故事情节暂时保密, 对于猜测的问题先不公布答案, 鼓励学生给出个性化猜测。

做活动: Listen and read. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生先听故事, 检查之前的猜测是否正确。
- 让学生阅读故事, 找出刚学过的新短语并画出来。适当解释 must 和 mustn't 在文中的含义。
- 继续提问下列细节问题让学生回答:
In picture 1, what does Anna want to ask?
What does she want to say to the teacher?
In picture 2, what does Anna want to say?
In picture 3, what does the teacher find?
- 可以再根据故事内容提思维训练问题: What will the teacher say to Anna next?
- 再次播放录音, 每句后暂停, 让学生边听边在书上指出听到的句子, 并大声跟读。
- 让学生两人一组, 分别扮演 the teacher 和 Anna 的角色。先播放录音, 让学生跟读各自的部分, 尽量模仿录音的语音语调, 然后让学生分组进行朗读练习。

做活动: Disappearing dialogue

- 在 PPT 上做 Story 1 的几个不同版本, 每个版本放在一页上, 每页的对话都有几处信息缺失, 每翻一页缺失的信息就越多, 例如, 第一页对话缺失 teacher 说的话中的新短语部分, 第二页对话缺失 teacher 说的含有 mustn't 的整句话, 第三页缺失 teacher 说的所有含有 must 和 mustn't 的句子, 第四页缺失 teacher 的全部台词。
- 让学生循序渐进练习补全对话信息, 直

到学生能够把整个对话复述出来。这个活动可以分组练习，也可以全班一起练习。

补充活动

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把对白声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许，可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD1 29

2. Listen and read.

Anna: Hello. Where do I ...?

Teacher: Sit down there, please. You mustn't be late for class.

Anna: But I ...

Teacher: And you don't have your book with you!

Anna: But I ...

Teacher: Listen to me! You mustn't lose your book. You must do your homework in it every week and you must bring it to class.

Teacher: Who are you? You're not in my class!

Anna: I know!

Anna: Where do I go for guitar lessons, please?

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先阅读学生用书第 19 页上语法框中的句子，再问：Who says the sentences? 让学生从前面 Story 1 中找到这两个句子画出来，并说出说话人是谁。让学生在文中画出类似的句式。
- 结合上下文总结这几个句子的特点：must 加动词表示必须做某事，mustn't 加动词表示禁止做某事。
- 请学生继续看第 19 页句型展示部分的两幅图片，理解图片情景，猜测图片中

女士的身份，然后读出下面的句子。

- 引导学生总结：must 和 mustn't 句式用来表达规定和禁令，使用者通常是长辈或有权威、制定规则的人，例如教师、家长、长官等。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P19

- 让学生将学生用书翻至第 19 页，活动 1。让学生看书上的主题图片，提示学生录音内容是教室里发生的事情。
- 播放录音，让学生听并指出录音中河马老师在说哪只小河马。
- 再次播放录音，让学生边听边指图片旁边文字中对应的短语，并跟读句子。
- 教师随机说出图中某只小河马的编号，例如：Hippo number 1. 让学生扮演河马老师，模仿录音中老师的语音语调说两个句子，要求分别使用 must 和 mustn't。
- 让学生两人一组，一人随机说图片中某只小河马的编号，让同伴使用 must 和 mustn't 说句子。

SB CD1 30

1. Listen and repeat. Look and say.

1

male adult hippo: You mustn't be late for class. You must be early.

2

male adult hippo: You mustn't listen to your mp3 player. You must listen to me.

3

male adult hippo: You must sit on a chair. You mustn't sit on the floor.

4

male adult hippo: You must correct your mistakes. You mustn't correct your friend's mistakes.

5

male adult hippo: You must speak English. You mustn't speak Chinese.

male adult hippo: You mustn't bring your rabbit. You must bring your book.

做活动: Say rules for your classroom. Use these words or your own ideas. SB P19

- 教师说: You'll work in groups. Make some rules for your classroom. 让学生分组讨论, 制定课堂规则, 可以使用书上的提示词, 也可以自己发挥。
- 让学生三人一组, 给每组发一张 A4 纸, 限定讨论时间为 3 分钟, 将制定的课堂规则写在纸上, 可以参考活动 1 的文字呈现方式, 给出短语, 后面用对号或叉号来表示允许或不允许。鼓励学生展开想象力制定规则。
- 各小组之间相互交换讨论结果。各组展示和陈述交换的另一组的讨论结果, 小组成员每人都要陈述至少一条规则。可以这样开场: This is the classroom rule of Group 1. You must You mustn't
- 全班评选出三条最受欢迎的课堂规则。

做活动: Role play

- 学生四人一组, 将 Story 1 改编成短剧, 表演出来。要求其中一人扮演老师, 一人扮演 Anna, 另外两人扮演学生 A 和学生 B, 可以从第 19 页活动 1 中的图片寻求灵感。要求改编的短剧中尽可能多地用到 must 和 mustn't, 且每个角色都有至少两句台词。
- 小组排练时, 教师四处巡视, 提供语言帮助。
- 各小组分别进行表演, 其他学生当观众给表演者打分。教师记录学生犯的语言错误。
- 评选出最佳表演组和最佳编剧组。教师总结语言错误并纠正。

补充活动

做游戏: miming game

- 教师准备好本课的单词词条, 每个词条上画一个 v 或 X, 词条有字的一面朝下摞在一起。让学生三人一组, 玩根据动作猜规则的游戏。
- 游戏规则说明: 教师和三名学生在教室前面侧身站成一排, 学生 A 面对教师, 学生 B 和学生 C 背对着教师。学生 A 先从教师手中抽一张词条, 并展示给观众, 例如, listen to the teacher v, 然后转身拍拍学生 B, 使其转过身来。学生 A 做动作表示 listen to the teacher 可以手放在耳边, 然后指着老师, 再点点头。学生 B 转身拍拍学生 C 让其转过身来, 学生 B 继续做动作传递规则, 让学生 C 猜规则。要求学生 C 最后用 must 或 mustn't 造句说出规则, 其他学生评判学生 C 猜测的规则是否跟词条一致。如果一致, 则该小组得一分, 有机会再进行一轮竞猜。如果不一致, 则换其他小组来做游戏。
- 教师准备的词条可以是本课的新短语, 也可以是已经学过的其他短语。学生可以借助动作、声音或各种教室里的物品, 但不能说话。

结束本课 Ending the lesson

做总结: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出新学的动词短语和句式。
- 给每个学生发一张便利贴, 继续问: What rules do your parents make at home? Think of two rules and write down on the sticky note. 让学生使用 must 和 mustn't 写两条自己家里的规矩, 例如: I must go to bed before 10. I mustn't talk at dinner.
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域, 教师带领大家分享不同家庭的规矩。

家庭作业

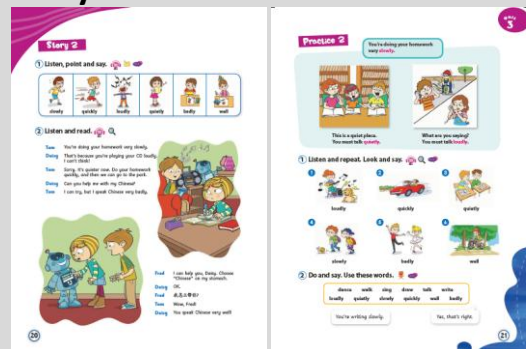
活动用书第 10 页（录音文本及答案请见第 110 页）

活动 1

活动 2

活动 3

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别表示动作特点的副词
能够运用本课所学副词描述动作的特点

目标语言

单词: slowly, quickly, loudly, quietly,
badly, well

句型: You're doing your homework
very slowly.

This is a quiet place. You must
talk quietly.

What are you saying? You must
talk loudly.

教具准备

教学卡片: 动作副词 (36—41)

故事卡片: Unit 3 Story 2

其他教具 (教师自备): 教学卡片或 PPT

图片 (mouse, elephant, goat, parrot); 形容词
词条 (big, small, strong, weak, dirty, clean,
slow, quick, loud, quiet, good, bad); 包含本课
新学副词的动词短语词条若干; 习惯调查表
若干张; 便利贴若干; 单词迷你卡片
(学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Comparing game

- 教师将四张动物图片分别展示在 PPT 上 (也可以用教学卡片代替), 分别是 mouse, elephant, goat, parrot. 每幅图片快速展示两秒钟, 让学生记住这几种动物的名字和特征, 然后将图片收起来。
- 教师说明游戏规则: 将学生分成两组举手进行抢答, 就前面展示的四幅图片使用形容词比较级说出尽可能多的句子, 每个学生说一句, 例如: The elephant is slower than the goat. / The parrot is

louder than the mouse. 回答快并正确的学生为所在小组赢得一分。注意: 要求后面抢答的学生不能重复前面学生说过的句子, 否则不得分。如果两个小组都有学生同时举手, 教师可以给两个小组均等回答机会。

- 鼓励学生使用前面学过的形容词比较级。教师可以事先将学过的形容词词条贴在教学板上作为提示, 例如: big, small, strong, weak, dirty, clean, slow, quick, loud, quiet, good, bad 等。这个活动旨在复习形容词及其比较级用法, 同时为后面的副词学习做铺垫。

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn some adverbs. Now look at me. What am I doing? 教师做原地踏步的动作, 但动作很慢, 学生会回答: You're walking. 教师问: Am I slow or quick? 学生答: Slow. 教师说: Yes. I'm walking slowly. 然后教师加快步子, 继续问, 然而引出 I'm walking quickly. 让学生跟着做动作, 同时齐声跟读带副词的句子。教师继续表演 read loudly/quietly 和 sing badly/well, 从而引出本课的新词, 然后让学生跟读几遍。
- 展示单词教学卡片, 再次辨识卡片上的副词, 然后将其贴在教学板上, 卡片下写对应的英文短语。
- 让学生观察这几个副词, 问: What do they have in common? 引导学生发现形容词 + ly 的构词规律。教师可以适当引申已学过的形容词 angry, sad, happy 的副词形式。其中 well 用法特殊, 简单解释 well 为 good 的副词形式, 用于动词的后面。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片并跟读。

- 听举：让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上，教师随机说出一个副词，让学生举起相应的卡片，并大声说出单词。
- 让学生两人一组，一人说单词，一人听举卡片，所有词都说完后，两人互换角色。

SB CD 31

1. Listen, point and say.

slowly, quickly, loudly, quietly, badly, well

做游戏：Miming game

- 教师准备好一些动词短语词条，文字朝下放成一叠。动词短语可以包括：run quickly, run slowly, stand up quickly, stand up slowly, sit down slowly, sit down quickly, read loudly, read quietly, speak loudly, speak quietly, write badly, write well, dance badly, dance well 等，对于程度好的班级还可以增加含有 angrily, sadly, happily 的动词短语，短语数量要多于学生的总人数。
- 把学生均分成两组，A 组表演，负责轮流抽词条做动作，B 组说词，负责猜出 A 组学生做的动作对应的动词。B 组每猜中一个短语得一分，抽中的纸条不再重复使用。当 A 组学生都表演完毕，A、B 两组交换角色，再进行一轮猜词游戏，同时为 A 组学生计分，直到 B 组学生都表演完毕，游戏结束。得分多的一组获胜。

故事教学 Story 2

做活动：Picture walk

- 教师说：In today's story, the kids and Fred are at home. 展示 Story 2 故事卡片 1，问：What are Daisy and Tom doing? What's Fred doing? What is Tom listening? Is it quiet or loud? 教师让学生仔细观察图片，猜测对话内容，问：Is Daisy happy? Can you guess why? 鼓励学生进行大胆猜测，但不公布答案。
- 教师再展示故事卡片 2，问：What are

Daisy and Tom looking at? What can you see on Fred's stomach? What does it mean? Guess why Fred shows this?

- 教师说：Now let's listen and check if you're right.

做活动：Listen and read. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页，教师播放故事录音，让学生完整听一遍。教师问学生刚才的猜测是否正确，检测学生是否理解了故事大意。
- 教师再次播放录音，请学生默读故事，并画出新学的副词和与之搭配的动词短语。
- 请学生根据故事判断细节信息。教师说下列句子，让学生判断正误：
Daisy does her homework quickly.
Tom plays music loudly.
Tom speaks Chinese well.
Fred speaks Chinese badly.
Tom helps Daisy with her homework.
如果正确，则说 Yes. 如果错误，则说 No. 并改正错误信息。这个活动可以让学生分组举手抢答。
- 教师可以提思维训练问题：Do you want a robot like Fred? What can your robot do for you?
- 再次播放录音，让学生跟读故事。
- 让学生三人一组，分别扮演 Daisy, Tom 和 Fred 进行朗读。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

SB CD1 32

2. Listen and read.

Tom: You're doing your homework

very slowly.

Daisy: That's because you're playing your CD loudly. I can't think!

Tom: Sorry. It's quieter now. Do your homework quickly, and then we can go to the park.

Daisy: Can you help me with my Chinese?

Tom: I can try, but I speak Chinese very badly.

Fred: I can help you, Daisy. Choose "Chinese" on my stomach.

Daisy: OK.

Fred: 我怎么帮你?

Tom: Wow, Fred!

Daisy: You speak Chinese very well!

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 看语法展示框, 读出框中的句子。然后让学生到 Story 2 中找到这个句子。再请学生画出故事中其他有副词的句子, 并大声读出来。
- 请学生看句型展示环节的两幅图片, 再朗读图片下的对话, 进一步熟悉副词在句子中的位置和作用。
- 让学生观察并总结这些副词在句子中的位置和作用: 都用于动词短语之后, 用来描述动词的特点。
- 教师在教学板上列出本课出现的副词, 让学生说出其对应的形容词形式。
- 在教学板上举例对比副词和形容词用法:

I'm walking slowly.

I'm walking. I'm slow.

总结副词和形容词的区别: 副词跟形容词意思相似, 但搭配不同, 副词跟在表示动作的动词后面, 而形容词通常用于名词前面或系动词 be 后面。

做活动: Sentence combining

- 在 PPT 上准备下列句子组合, 每页一个句子组合, 可适当配图 (可用学生用书第 21 页活动 1 图片)。每展示一页, 让学生分组快速抢答, 使用副词把两个句

子改写成一个句子。先举手抢答且回答正确者为小组赢得一分。

可供参考的句子组合如下:

We're walking. We're slow.

He is talking. He is loud.

She is dancing. She is bad at dancing.

He's riding his bike. He's bad at riding bikes.

Alice is singing. She's quiet.

Tony is playing table tennis. He's good at playing table tennis.

The dog is running. It's quick.

Anna and Daisy are jumping rope. They are slow.

练习 Practice

做活动: Listen and say. SB P21

- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 活动 1。先让学生熟悉六幅图片的情景, 说出每幅图片的关键动词。
- 播放录音, 让学生听句子, 指出对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读, 模仿语音语调。
- 教师随机说某幅图片对应的序号, 让学生使用关键词描述图片。
- 让学生两人一组, 一人随机说图片对应的序号, 另一人描述图片。

SB CD1 33

1. Listen and say.

1

Adult: She's playing the guitar loudly.

2

Adult: They're driving quickly.

3

Adult: He's talking quietly.

4

Adult: They're walking slowly.

5

Adult: She's dancing badly.

6

Adult: He's riding his bike well.

做活动: Do and say. Use these words. SB P21

- 让学生几人一组。教师说明游戏规则: 小组内一人做动作, 其他人猜并用带副词的句子描述该学生的动作。
- 教师先请一个小组来做示范: 小组内请一个组员从活动2单词框中选出一个动词和一个副词做一个动作, 动作要和所用副词相匹配。其他组员观察并描述该学生的动作, 使用现在进行时和副词说句子, 例如: *You're writing slowly.* 做动作的学生回应: *Yes, that's right. / No, try again.* 请最先猜对的学生继续选词做动作, 其他组员说句子。以此类推, 直到所有组员都有机会做动作。注意: 后面学生做的动作特点要避免与前面学生重复。
- 活动正式开始, 教师可限定时间, 并四处巡视, 监督学生的完成情况。

做活动: Do a survey on people's habits.

- 教师准备好调查表若干份, 给每个学生一份。说: *Now you're going to do a survey and find someone who have the same habits as you.* 调查表如下图:

Questions	Me	St1	St2	St3	St4
usually talk loudly/quietly at home?	<i>loudly</i>				
usually eat slowly/quickly?					
usually do your homework slowly/quickly?					
often sleep late /early?					

- 说明游戏规则: 学生们先在调查表上填上自己的回答, 然后拿着调查表在教室里走动, 问其他学生调查表上的问题, 例如: *Do you usually talk loudly or quietly at home?* 最后记录被调查者的回答, 要求至少调查四个人。然后找找跟自己答案完全一致或最相似的学生, 调查结束。
- 教师请几个学生总结和汇报调查的结

果, 可以这样汇报: *I asked 4 people. ... (name) has the same / almost the same habits as me. We all usually ... We're different in one habit. I usually ..., but she/he usually ...*

- 请学生把填好的调查表贴在教学板上, 大家共同分享彼此的调查结果。
- 教师跟大家讨论: *Is it good to talk loudly / eat quickly / do your homework slowly / sleep late? Why?* 让学生展开讨论, 不会表达的可以用中文, 目的是拓展思维。
- 总结学生的不同观点, 结束本课。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What can you do well?

- 给每个学生发一张便利贴, 问: *What can you do well? What do you do badly? Write two sentences on the sticky note.* 请学生在便利贴上写两个句子, 描述自己擅长和不擅长的事情, 例如: *I can play computer games well. I do math questions badly.*
- 请学生把写好的便利贴贴在墙报上, 大家分享彼此擅长和不擅长的事情, 并请学生读一读其他学生的句子。教师总结: *Everyone can do something well, but do other things badly. We don't laugh at others. We need to help each other.*

家庭作业

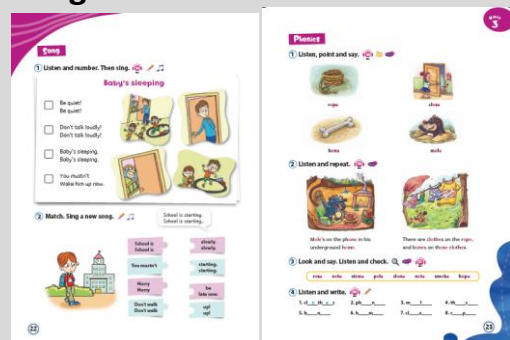
活动用书第 11 页 (录音文本及答案请见第 110 页)

活动 4

活动 5

活动 6

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *Baby's sleeping*

能够掌握字母 o 在含有不发音 e 的开音节单词中的发音

目标语言

rope, close, bone, mole

教具准备

教学卡片：Unit 3 Phonics 卡片

其他教具（教师自备）：字母组合 _o_e 的词条；26 个字母卡片若干套

热身活动 Warmer

做游戏：Matching game

- 教师在教学板上横排展示本单元的几个副词词条，中间留一定间隙。PPT 上准备一些动词（短语）的图片，每页一幅图片，例如 run, walk, sing, dance, sleep, drive, talk, draw, speak English, do your homework 等。
- 教师说：Now I'll show you some pictures of some verbs. You match the verbs with the adverbs on the board. Put your hand up and say the verbal phrases out aloud. Ready? Go! 教师分别展示每幅动词图片，让学生分组抢答可以搭配的动词短语，将短语说出来。全班核对是否搭配合理，如果合理，学生为本小组赢得一分，教师将动词写在教学板对应副词的前面。如果不合理，学生不得分。因为能够匹配的短语不止一个，所以可以允许有多个答案，学生每答对一个答案都可以得一分。得分最多的小组获胜。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 22 页，观察歌词旁边的四幅图片，教师问：What are the children doing? What is the baby doing? 由此导入这首歌曲的主题 Baby's sleeping. 教师继续问：Guess! What does the man say? 引导学生回答。最后教师说：Let's enjoy this happy song first, and then find out the answers.
- 教师播放歌曲录音，让学生欣赏整首歌曲，然后回答刚才提的问题。

做活动：Listen and number. Then sing.

SB P22

- 播放歌曲录音，让学生边听边给歌词排序，然后全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词，并跟唱。
- 把学生分成两组，每组分别唱其中的一段歌词，然后交换，直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD1 34

1. Listen and number. Then sing.

Baby's sleeping
Be quiet!
Be quiet!
Don't talk loudly!
Don't talk loudly!
Baby's sleeping.
Baby's sleeping.
You mustn't
Wake him up now.

答案

3, 4, 1, 2

做活动：Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏四人一组联唱，每人唱一段，同时做相应的动作，每组一段。

做活动: Match. Sing a new song. SB P22

- 让学生将学生用书翻至第 22 页, 活动 2。让学生观察这幅图片, 然后将图片旁边的文字进行匹配, 组成四个句子。
- 让学生四人一组, 用组成的句子替换上面的歌词, 并练习试唱。
- 小组活动进行完, 教师请各组学生站起来表演新的歌曲, 每人一段。
- 备选活动: 教师引导学生将歌词中的关键句型挑出来, 在可替换的部分下画线, 然后鼓励学生用其他内容填充下画线部分, 重新演绎这首歌。例如:
English class begins.
You mustn't speak Chinese now.
Be loud!
Don't talk quietly.

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P23

- 教师展示四张 phonics 教学卡片的单词, 让学生观察这四个单词, 问: Can you find something in common? 让学生找出这四个单词的相似之处, 引导学生关注字母 o 和字母 e, 还有字母 o 后面是个辅音字母。教师说: Today we are going to learn a new rule about monogram '_o_e'.
- 先在教学板上展示教学卡片 close, 在卡片下方写出单词, 让学生读出单词。然后引导学生分解读音 /əʊ-z/, /l-əʊ-z/, /k-l-əʊ-z/, 引导学生找到/k/和/l/音对应的字母 c 和 l, 再说明字母 o 的发音为/əʊ/, 字母 e 不发音。
- 再展示新单词 rope, bone 和 mole 的卡片, 引导学生按照前面的发音规则拼读这两个单词。
- 总结字母 o 在后面跟辅音字母和不发音 e 时的发音规则。
- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 1。
- 教师播放录音, 让学生边听边指图片并大声跟读。
- 教师随机说四幅图片的单词, 学生按顺

序举起迷你 phonics 卡片, 全班核对答案。

- 教师随机拿出一张教学卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD1 35

1. Listen, point and say.

rope, close, bone, mole

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 2。让学生看两幅图, 就图片提问, 从而引出歌谣里的名词和动词。关于图 1: What can you see? Where is it? What is it doing? 关于图 2: What can you see? Name the objects in the picture.
- 播放录音, 让学生听歌谣并指书上的句子。
- 再次播放录音, 让学生听并打着节拍跟读歌谣。还可以将学生分两组, 一组读第一句, 一组读第二句, 相互配合。
- 学生自己练习打着节拍说歌谣。为增加趣味性, 教师可以鼓励学生用不同速度来读, 通过拍手来控制速度, 看谁读得又快又有节奏感。
- 备选活动: 让学生两人一组读歌谣, 一人读有韵脚的单词, 例如所有 o_e 的单词, 一人读其他部分, 然后再交换角色朗读。然后请几组学生展示有韵律地说歌谣, 看哪组配合最默契。

SB CD1 36

2. Listen and repeat.

Mole's on the phone in his underground home.

There are clothes on the rope, and bones on those clothes.

做活动 Look and say. Listen and check.

SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 3。让学生看单词, 试着拼读出来。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。

- 让学生两人一组，一人说单词，另一人指单词，然后换角色再练习。

SB CD1 37

3. Look and say. Listen and check.

rose, vote, stone, pole, clone, note, smoke, hope

补充活动

做游戏: Card game

- 教师在教学板上展示_o_e 词条，准备好两套辅音字母卡，顺序打乱。各放一摞。
- 教师左手快速举起一张辅音字母卡，右手举起另一张辅音字母卡，分别放在教学板上_o_e 横线上，让学生说出组合的单词。
- 如果想增加游戏难度，教师可以左手举起两张辅音字母卡，例如 cl, fr, sp 等学过的辅音组合，这样可以顺便复习辅音组合。
- 学生可以分组进行竞赛，看谁说出单词快，就可为其所在小组赢得一分。

补充活动

做游戏: Shopping for sounds

- 教师在教学板上画三个大的购物篮简图，给每个篮子上面写一个标签，分别为_i_e, _a_e, _o_e。将学生分成两组分别在教学板前面站成两排，给每组发一支笔。说: Today, we're going shopping for sounds. I have three baskets here. Each one is for different sounds.
- 说明游戏规则: You listen and write the correct words in the right sound basket. 教师每次说一个单词，学生听后判断该单词应属于三个篮子中的哪一个，并把单词写在该篮子内。先归类正确并拼写正确的学生为本组赢得一分。归类正确但拼写有误的不得分。
- 为增加每个学生的参与度，规定每组回答的学生不能重复答题，程度好的学生可以协助其他组员完成。
- 教师事先准备好要读的单词表，可以是前面三个单元的 phonics 单词，也可以是其他学过的单词。

做活动: Listen and write. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页，活动 4。
- 播放录音，让学生听录音写出相应的字母组合，完成单词。
- 请学生说出所写的单词，核对答案。

SB CD1 38

4. Listen and write.

1. clothes 2. phone 3. mole 4. those
5. bone 6. home 7. close 8. rope

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生从学生用书第 23 页上或学过的单词中挑选任意单词，编造有趣的句子，也可以鼓励程度好的学生创编歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成，也可以 2—3 人合作完成。
- 让学生展示自己编造的有趣的句子、歌谣或小故事。
- 全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

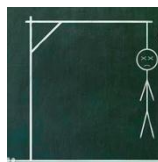
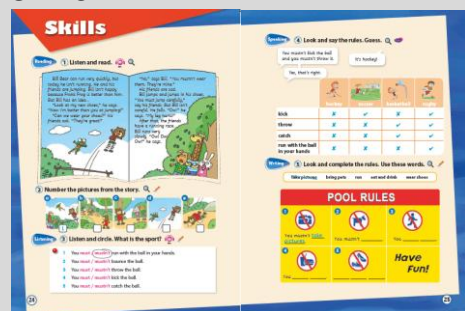
家庭作业

活动用书第 12 页（录音文本及答案请见第 110 页）

活动 7

请学生课后在网上搜集并打印好几个公共场所的标识，下次课用。

Skills



- 教师可以将学生分组进行竞猜。鼓励学生提问，先猜到单词的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。本活动旨在复习前面两课学习的新词。

教学目标

能够读懂一篇故事，理解故事梗概
能够听懂一段体育比赛录音，理解重要信息和主旨大意
能够正确运用 **must** 和 **mustn't** 句型描述规则
能够根据文字和图片提示书写泳池规则

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

PPT 课件 (hockey, basketball, soccer, rugby 这几项运动的照片)，A3 纸若干，彩色水彩笔若干；学生在网上搜集并打印好的若干个公共标识（交通标识、公共场所规定等，学生自备）

Reading

做活动：Listen and read. SB P24

- 让学生翻开学生用书第 24 页，观察活动 1 中的图片和版式设计，问：Guess! Where is the text from? 引导学生猜测这是出自一本绘本。继续问：What is the story about? 让学生看图片想象故事情节。然后说：Let's listen and check if you're right.
- 教师播放录音，让学生完整听一遍，并验证是否猜中了情节。
- 再次播放录音，让学生默读故事，然后回答问题：Who can run quickly, Bill or Frank? Who is better at jumping, Frank or Bill? What idea does Bill have? Why are Bill's friends sad? What happens to Bill? Who run slowly in the running race? 在核对问题答案过程中，把学生不理解的地方解释一遍。

做活动：Number the pictures from the story. SB P24

- 让学生看学生用书第 24 页，活动 2，看这五幅图片，根据故事情节给图片排序。
- 全班一起核对答案。
- 如果时间允许，教师可以提思维训练问题：Who says, "You mustn't wear them."? Is it good to say that to your friends? Who says, "You must jump carefully."? Would you listen to your friends? 鼓励学生表达自己的想法。

SB CD1 39

1. Listen and read.

热身活动 Warmer

做游戏：Hangman

- 教师在教学板上画一个绞刑架，跟学生玩 hangman 的游戏。
- 游戏规则如下：教师想一个本单元的动词或副词，然后根据单词字母数量在教学板上画同样数量的空格线。请学生提问并猜这个单词中的字母，例如：Is there an "s" in it? 教师只能用 yes 或 no 来回答。如果回答 yes，则教师在某个空格线上填上该字母，如果该字母多次出现，则可以同时填充多个空格线；如果回答 no，则教师在绞刑架下画一个简笔小人的一笔。学生每猜错一次，简笔小人就要添上一笔。学生猜错了六次之后，简笔小人画完整了（如下图），则游戏结束。如果在简笔小人画成之前，学生根据已猜出的字母猜出了该单词，则该学生赢得本轮胜利，获得一分。再换新的单词继续游戏。

Bill Bear can run very quickly, but today he isn't running. He and his friends are jumping. Bill isn't happy because Frank Frog is better than him. But Bill has an idea ...

"Look at my new shoes," he says. "Now I'm better than you at jumping!"

"Can we wear your shoes?" his friends ask.

"They're great!"

"No," says Bill. "You mustn't wear them. They're mine."

His friends are sad.

Bill jumps and jumps in his shoes.

"You must jump carefully," say his friends. But Bill isn't careful. He falls. "Ow!" he says. "My leg hurts!"

After that, the friends have a running race. Bill runs very slowly. "Ow! Ow! Ow!" he says.

答案

d, c, e, b

做活动: Focus on the text structure.

- 让学生关注活动 1 这篇故事的开头、中间和结尾。教师将这篇故事的内容框架呈现在教学板上(示例如下),先只给出内容框架,引导学生填充横线上的重要信息,总结这篇故事语言的特点:用一般现在时讲故事是一种常见的讲故事的方法。

Story

Beginning:

Bill Bear runs quickly. Today he and his friends are jumping.

Middle:

- Bill jumps better with his new shoes.
- His friends want to wear them, but he says no.
- Bill hurts his leg because he isn't careful.

Ending:

Bill runs slowly in the running race.

- 让学生合上书,在 PPT 上按照顺序展示活动 2 的几幅图片,根据故事结构图来复述故事。
- 将学生分组,小组成员共同讲这个故事,每人分一部分讲,可以添加动作和表演。评选讲得最绘声绘色的小组。

Listening

做活动: Listen and circle. What is the sport?

SB P24

- 让学生看学生用书第 24 页,活动 3。
说: You're going to hear a man talking in a sport game.
- 让学生阅读句子,说: Here are some rules. Listen and circle the right answer. Then guess: what is the sport? 让学生重点听 must/mustn't 和后面的关键词。
- 播放两遍录音,让学生听录音并选择跟录音一致的规则。
- 全班一起核对答案,然后共同猜测这项运动是什么。可以通过 PPT 呈现篮球运动的照片,再次明确篮球规则。

SB CD1 40

2. Listen and circle. What is the sport?

Ref: OK. Play!

Ref: Stop, Pat! You mustn't run with the ball in your hands. You must bounce the ball, or throw it to a friend, but you mustn't hold it and run. It's your ball now, Peter.

Ref: Well done, Peter. Now throw the ball to Ann. Yes, good throw!

Ref: Ann, you mustn't kick the ball. This isn't soccer! You must bounce the ball, and throw it, and catch it, but you must never kick it.

答案

1. mustn't 2. must 3. must 4. mustn't
5. must
Basketball.

Speaking

做活动: Look and say the rules. Guess.

SB P25

- 让学生看学生用书第 25 页活动 4 的表格。说: Do you know how to play these sports? 如果学生不太清楚, 可以通过 PPT 展示这几项运动的照片, 结合表格, 跟学生讲解规则。
- 让学生三人一组, 其中一人用 must/mustn't 句型描述表格中某项运动的规则, 请另外两人猜 What is the sport? 抢答正确的学生得一分, 如果抢答错误则对方得一分; 猜对的学生变成出题人, 说规则让另外两人猜。以此类推, 直到表格里的运动都猜过至少一遍。教师控制时间。游戏结束时, 各组统计每个学生的得分。每组得分最高者赢得奖励。
- 游戏过程中, 教师四处巡视, 确保学生正确使用本单元句型, 及时纠正发音错误。

Writing

做活动: Look and complete the rules. Use these words.

SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页, 活动 5。
先让学生看图片中的题目的标题, 说: Look at the title and the signs. Where can you find these signs? 引导学生说出 a swimming pool。
- 让学生看第一个图标和下面的示例, 然后解读其余的图标, 在横线上填充句子, 完成泳池规定。
- 请几个学生站起来, 每人说出一条泳池规定, 全班一起核对答案。

结束本课 Ending the lesson

做项目: Make a scrapbook of signs.

- 将学生分成几人小组, 给每组发一张 A3 大纸。让每组的成员将事先在网上下载并打印好的公共标识汇集

在一起。每个收集者先请其他组员猜标识的含义, 然后再公布正确答案。要求学生用 must 或 mustn't 描述每个标识。

- 各组分享完之后, 共同剪裁标识并将其粘贴在大纸上做成剪贴海报。每个标识下面设计一道填空题, 可以参照活动 5 的填空题形式。
- 请各组将海报展示在墙报上, 相互分享, 并猜测每道填空题的答案。

家庭作业

活动用书第 12—13 页(录音文本及答案请见第 110—111 页)

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



What a Day! 《不省心的一天》

重点词汇

carefully, dangerous, dinosaur, feed, field trip, late, litter, museum, quickly, quietly, stand in line, stick ... out, touch

故事简介

实地调查旅行日，老师带着小朋友们来到了动物园。从出发到返回，这一天发生了什么有趣的事情，小朋友们和老师都喜欢这忙碌的一天吗？一起来看看吧！

练习答案

1. c 2. d 3. a 4. b 5. f 6. e
1. is 2. must 3. are 4. morning 5. quickly 6. quietly

Review 1



教学目标

复习第 1—3 单元的词汇和句型

目标语言

单词：1—3 单元词汇

句型：1—3 单元句型

教具准备

单词卡片：1—45

其他教具（教师自备）：PPT（第 1—3 单元歌谣的情景图片电子版）；打印有第 1-3 单元拼读歌谣关键词的纸条若干套；迷你卡片（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Singing competition

- 将学生分成三组，每组抽签第 1—3 单元的某一首歌曲，分组进行卡拉 OK 比赛。逐一播放每首歌曲的卡拉 OK 版本，让抽到这首歌曲的学生听音乐合唱。抽签排练合唱的环节可以在课前提前布置，这样可以节约课上排练时间，直接进入比赛环节。
- 全班一起评选出最佳表演组。

复习单词 Review: words

做活动：Listen, point and say. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 1。让学生看图片，引导学生描述图片，教师问：What animals can you see in the picture? Where are they and what are they doing? 让学生简单描述图片。
- 播放录音，让学生圈出与听到的单词或短语对应的图片。
- 再次播放录音，让学生指向对应的图片并跟读。
- 让学生两人一组，一人快速说出与图片

对应的一个单词或短语，另一人快速指出图片。教师计时，看哪个小组在一分钟内彼此配合说出并找出的单词或短语最多，最多的小组获胜。

- 备选活动：可以增加活动难度，让学生记住图片中的动物的动作，然后合上书。教师说句子描述图片，例如 A monkey is falling from the ladder. 教师故意说出与图片不符的句子，学生分组比赛判断正误，听到与图片相符的句子说 Yes，听到与图片不符的句子则说 No，然后纠正教师的错误。

SB CD1 41

1. Listen, point and say.

buy a ticket, go for a ride, get on the bus
get off the bus, go for a drive, wait at the bus stop
fall, speak in Chinese, go for a walk, lose my book

做活动：Listen and circle the one you don't hear.

SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 2。
- 播放录音，在第一个题目之后暂停，让学生边听边指图片，然后圈出没有听到的图片。
- 继续播放录音，让学生完成活动。
- 全班一起核对答案，引导学生用 I hear ..., but I don't hear ...来汇报答案。
- 备选活动：请学生两人一组玩游戏。一人描述某组图片中的三幅，同伴快速说出没说的第四幅图片。例如一个学生说：Group 2, pig, parrot, kitten. 另一个学生听后快速说：Dog. 一轮之后，两人交换角色再玩一轮。

SB CD1 42

2. Listen and circle the one you don't hear.

- go for a swim, go for a ride, catch a bus
- pig, parrot, kitten
- strong, quick, thin
- bring my book, listen to the teacher, be late

for class

答案

2. dog 3. fat 4. correct my mistakes

做游戏: Odd one out

- 教师在PPT上呈现第1—3单元的单词卡片, 每页四张, 其中三张为一个主题类别, 例如宠物, 一张为非同类的单词。让学生看图片, 快速说不属于同类的单词。
- 练习几轮之后, 让学生三人一组玩游戏。每人拿出第1—3单元的迷你单词卡片, 轮流摆四个单词。游戏规则是: 一人摆单词, 另外两人找出不同类的单词并大声说出来, 谁说得最快最准, 则该卡片归谁。限定游戏时间为5分钟, 在规定时间内, 赢得卡片最多的学生获得奖励。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen and number. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页, 活动 3。本活动重点复习第 1-3 单元重点句型的听力理解和表达。让学生看图片, 逐一说出图片中的人、物和地点, 熟悉图片情景。
- 播放录音, 让学生先听第一题做示范, 在第一题后暂停, 教师问: Which picture is it? Write 1 in the box. 让学生选出对应的图片并写上序号。继续播放录音, 学生完成其他题目。全班一起核对答案。
- 教师随机就某幅图片提问, 让学生快速回答。例如: Picture a, what is the pet like? Can you describe it? Picture b, what does the woman suggest? Picture c, how does the woman sing? Picture d, which is bigger, the mice or the carrot? Picture e, what does the woman say to the boy? Picture f, what is the teacher talking to the children? 注意: 学生的回答可以跟录音不完全一致, 只要回答合理且表达正确即可。

3. Listen and number.

1. The carrots on the farm are bigger than the mice.
2. This pet is slower than a puppy, and quieter too.
3. She sings very loudly, but she doesn't sing very well.
4. What about going on a trip to the beach?
5. Be careful! You mustn't go for a swim there!
6. Where's your book? You must always bring your book to class.

答案

a. 2 b. 4 C. 3 d. 1 e. 5 f. 6

做活动: Look, ask and answer. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页, 活动 4。教师先做示范, 说: Picture 1. Are the lions worse than the hippos? 让学生看图片 1 回答: No, they aren't. They're better than the hippos.
- 让学生两人一组, 进行对话练习。一人用图片下面的提示词提问, 另一人根据图片回答。完成三幅图片之后, 两人交换角色, 再就后面三幅图片进行问答练习。
- 备选活动: 还可以让学生用 which 来提问回答, 例如: Which are better, the lions or the hippos? Which is dirtier, the puppy or the kitten?
- 请几组学生展示对话。

做活动: Look and write. WB P15

- 让学生将活动用书翻至第 15 页, 活动 3。这个活动重点复习动词后副词的用法。让学生看六幅图片, 然后将单词框里的副词填写到横线上, 描述图片。让学生先看图片 1 和例句 1, 问学生: How is the turtle going? 引导学生说出 slowly。
- 让学生独立完成其余的句子, 两人一组朗读句子并检查。全班一起核对答案。

答案

1. slowly 2. loudly 3. badly 4. well 5. quietly 6. quickly

做活动: Read and circle. WB P15

- 请学生看活动用书第 15 页活动 4。这个活动重点复习 mustn't 句型和表示建议的 What about / How about / Let's 句型的用法。先以第一题为例,让学生读句子,根据上下文选出正确选项。
- 让学生独立完成其他句子。
- 全部一起核对答案。

复习语音 Review: phonics

做活动: Listen and write. Then say. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页,活动 5。让学生听并填写字母完成单词。本活动重点复习运用前三单元所学的拼读规则听词能写。
- 播放录音,让学生先听第一题做示范,根据听到的单词填写字母完成单词。继续播放录音,学生独立完成活动。
- 全班核对答案。
- 学生齐声朗读单词。
- 两人一组,玩元音配对游戏。学生 A 说一个单词,例如 bike, 学生 B 快速说出与之元音发音相同的另一个单词,例如 lime, white, ride。说出一个相同元音单词即可。学生 A 继续说单词,学生 B 说出配对单词。进行几轮,两人交换角色再进行几轮配对游戏。

SB CD1 44

5. Listen and write. Then say.

1. bike 2. plane 3. lime 4. home 5. bone
6. game 7. whale 8. mole 9. white 10. Ride

答案

2. a,e 3. i,e 4. o,e 5. o,e 6. a,e 7. a,e
8. o,e 9. i,e 10. i,e

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Make chants with rhyming words.

- 用 PPT 展示第 1—3 单元 chant 的情景图(将所有图片放在一页 PPT 上备用)。事先准备好一些打印有单词的纸条,每个纸条上一个单词,单词选自第 1—3 单元 chant 里的含关键元音字母组合 _i_e, _a_e, _o_e 的单词,例如第 1 单元 chant 中的 like, lime, fly, kite, ride, bike, five, white, mice。纸条准备若干份,每份装在一个信封里,单词乱序放置。
- 将学生分成若干组,给每组发一个信封。让学生迅速从信封中找到元音发音相同的单词,分类放置。分好类的小组喊 Bingo。最先完成的小组予以奖励。
- 全班一起核对答案。
- 按照小组数量准备几个纸团,纸上分别写着元音字母组合 _i_e, _a_e, _o_e。请各组抽签,抽一个元音字母组合,使用信封里纸条上的单词,编写 chant。展示 PPT 上的 chant 情景图,供学生参考。学生可以根据情景图来还原原书的 chant,也可以自行改编新的 chant。要求 chant 合乎语法、情景有趣。
- 请各组展示复原或新编写的 chant。对于原创作品予以额外奖励。

家庭作业

活动用书第 14—16 页(录音文本及答案请见第 111 页)

活动 1

活动 2

活动 5

活动 6

See the world with Fred 1



教学目标

了解不同国家的小学的校规和小学生生活
谈论对于不同学校生活的喜好，展示自己理想的学校的校规和生活

目标语言

单词: uniform, important

句型: you must..., you mustn't...

教具准备

喜欢的校服照片（学生自备）；A4 纸若干；
A3 纸若干；水彩笔若干

热身活动 Warmer

做游戏: Brainstorming

- 教师说: Today we're going to read about schools in different countries. 把单词 school 写在黑板上，在其周围画一些带分支和圈圈的思维导图。说: Can you think of the things about schools? 教师可以提一些问题来启发学生，例如: What do you take with you to school? How do you go to school? What do you wear at school? What can you see in the school? Who can you see in the school? What do you do at school? What do you need to do after school? 可以把这些问题作为思维导图的第二层分支，围绕这些问题，启发学生说出跟 school 相关的词，比如 schoolbag, school bus, school uniform, classroom, school buildings, playground, teachers, students, classmates, subjects, do homework, clubs, lessons 等等。
- 教师将学生说出的单词和短语汇总在思维导图中，完成这个主题的热身。

知识激活 Activation

做活动: Talk about your school life.

- 教师说: Let's talk about your school life. 在 PPT 上展示这个话题，并给出一些具体讨论问题，例如: Do you like your school life? For example, do you like your uniform / your school building / your teacher / doing homework? Which subject is your favorite? Do you have a lot of homework after school? What must you do at school? What mustn't you do? Do you like those school rules? 让学生两人一组讨论自己对于学校生活的看法。
- 请各小组发表看法，和全班一起分享。

知识学习 Knowledge

做活动: Listen and read. SB P28—29

- 教师说: Today, we are going to read about the school life of three kids from three different countries, Britain, South Korea and the USA. Are you interested in their school life? Do they wear school uniform? Do they have any homework after school? Let's read about them and compare their school life with yours. 让学生将学生用书翻至第 28 页，活动 1。播放录音，让学生边听边读，在文中画出问题的答案。
- 教师在黑板上画一张表格，给学生每人发一张 A4 纸，让学生把黑板上的表格画在纸上，如图:

Country	Britain	South Korea	The USA	____, China
uniform				
homework				
activities after school				
school rules				

- 让学生两人一组，再次仔细阅读文章，并完成表格。最右侧一栏关于自己的情况可以暂空。
- 全班一起核对答案，教师将答案填写在

教学板上的表格中。

SB CD1 45

1. Listen and read.

I go to school in Britain. Schools here usually have a school uniform. Ours is a blue T-shirt and grey trousers or a skirt. Our skirts mustn't be very short. We sometimes have homework, but not every day. I often play with my friends in the park after school.

I live in South Korea. I like my lessons at school, but after the lessons we must clean our classroom. I don't like cleaning! I have lessons after school too. After that, I go home and do a lot of homework. I'm often tired, but I do my homework well because it's important.

I'm from the USA. A lot of kids here catch a yellow bus to school. We don't wear a school uniform, and I'm happy about that. My clothes are better than a uniform! My favorite thing at school is science. Every year we have a Science Fair, and I love doing projects for it.

做活动: True or false? Write T or F. SB P28

- 让学生看学生用书第 28 页, 活动 2。
以第 1 题为例, 解释活动形式: 根据课文内容, 判断句子正误。让学生独立完成。
- 全班一起核对答案。

答案

2. F 3. F 4. T 5. F 6. T

知识运用 Project

做活动: Text to self

- 请学生将之前活动中各国学校生活的表格拿出来, 两人一组, 完成表格右侧一栏关于自己学校情况的信息。
- 将学生重新分成几人小组讨论: Which child's school life do you like better? What do you like about it? Which school rules do you like or don't like? 然后让小

组分组展示, 例如: We like ...'s school life better. Because the children in her school ... I like the school rule that ... I don't like the school rule that ...

做活动: Project: Work in a group. Imagine a great new school. Make a poster with rules for the school. SB P29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页, 看第 3 题里的海报, 说: Imagine you're going to have your own school. You're the head teacher. You can make your school rules. You're going to make a poster for your school, like the example poster on the book.
- 给每个讨论小组发一张 A3 纸, 一套水彩笔, 制作一个学校海报, 标题可以是 My dream school, 也可以给学校起个有特点的名字 _____ school, 配一张学校建筑的图片, 再配上 school rules 的文字描述。鼓励学生编创各种自己想要的学校规定, 但同时要想一个校规存在的理由。另外还可以让学生把事先在互联网上找的喜欢的校服照片贴在海报上。
- 各组将海报展示在教学板或墙报上, 然后用英文介绍自己理想的学校的规定、校服式样等。各组分享自己的设想。
- 评选出最佳海报设计奖、最别出心裁校规奖、最佳语言表达奖。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出: I learned about different school rules in three countries. I can introduce my school life to friends. I can present my dream school life.

Unit 4 Look at the photo! 看照片!

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达描述相貌特征的形容词和名词短语

能够描述自己或他人过去的相貌特征

目标语言

单词: tall, short, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair

句型: He was short then.

I wasn't very tall.

You were beautiful.

You weren't ugly.

教具准备

教学卡片: 相貌特征 (46—51)

故事卡片: Unit 4 Story 1

其他教具 (教师自备): PPT 图片 (两个怪物的简笔画, 体现本课所学不同相貌特征的人); 便利贴若干张; 单词迷你卡片 (学生自备); 学生幼儿园时候的照片一张 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Say the opposite

- 教师在教学板上画一个人的简笔画, 包括五官、头发、四肢等, 说: Look at this picture. This is 让学生说出身体部位名词, 复习 eyes, nose, mouth, ears, face, hair, arms, legs 等单词。
- 教师说: Now let's play a game. I say a phrase and you say the opposite. Say and act. 教师做示范, 说: Big eyes. 同时睁大双眼, 让学生说 small eyes, 同时眯起双眼。教师继续说其他描述相貌特征

的已学短语 (long nose, small ears, short hair, big mouth, beautiful face, thin legs 等), 同时指着对应的身体部位做动作, 让学生说出反义短语并做动作。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more phrases to talk about appearance.
- 教师将本课单词教学卡片成对展示出来, tall/short, curly hair / straight hair, fair hair / dark hair。让学生比较每对卡片上图片中的不同外貌特征, 从而引出新短语。
- 教师带读几遍, 让学生大声跟读。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 听指: 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个新学短语, 让学生举起对应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 一人听举卡片, 所有单词都说完后, 两人互换角色。

SB CD2 01

1. Listen, point and say.

tall, short, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair

做活动: Listen and draw.

- 请学生准备好彩色画笔和本子。教师说: Listen and draw two monsters on your notebook. They are family. One is Alice, and the other is Sam.
- 教师描述两个小怪物, 请两个学生在教学板上画, 其他学生在本子上画。教师的描述尽量用到本课的新词, 例如:

Sam is short, but he has a big head. He has three big green eyes and two long ears. His mouth is big, too. He has a long nose. He has four long arms and two short legs. He has short, curly, dark hair.

Alice is Sam's sister. She is tall. She has a small face with two big blue eyes, two small ears, two small mouths and a short nose. She has two long arms and three long legs. She has long, straight, fair hair.

- 学生画完后，把自己的画跟同桌交换，看谁画的更符合要求、更有趣。教师把自己描述的画像展示在 PPT 上，让学生们核对自己的作品是否与描述相符。
- 备选活动：请学生把自己的作品贴在教学板上，大家分享彼此的作品，评选出与描述相符且最有趣的小怪物。

补充活动

做游戏：Guessing game: Who is the person?

- 在 PPT 上展示几个人的照片，要求这几个人的特征区分明显，比如性别有男有女，个头有高有矮，体形有胖有瘦，发型不同，头发颜色不同，其特征可以用到本课学的新词。将这几个人的照片进行编号。
- 教师说：I'm thinking of one of them. Guess who is the person. You can ask me questions and I only answer yes or no. 让学生猜教师心里想的是谁，学生可以提问题，教师只用 Yes 或 No 来回答。学生用一般疑问句提问，例如 Is the person a woman/man? Is she/he tall/thin/beautiful? Does she/he have ... hair? 根据教师的回答，学生判断教师心里想的这个人是谁，然后说出这个人的照片编号。

故事教学 Story 1

做活动：Picture walk

- 教师将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上，边贴边提问，让学生根据

图片猜测和回答。指着这几幅图，问：Who can you see? Guess! Where are they? What are they doing?

- 指着第一幅图，问：Whose photo is it in Charlie's hands? In the photo, what does he look like? / Is he tall? / What's his hair like?
- 指着第二幅图，问：Whose photo is it in Anna's hands? Is she beautiful or ugly in the photo? Is she happy or sad?
- 指向第三幅图，问：Who can you see in the photo?
- 指向第四幅图，问：Who can you see in the photo in Daisy's hands? Can you find Fred? Guess what happens to Fred.
- 教师对故事情节暂时保密，对于猜测的问题不要公布答案，鼓励学生给出个性化猜测。

做活动：Listen and read. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听故事，检查之前的猜测是否正确。
- 再次播放录音，让学生默读故事文本，找出刚学过的新短语并画出来。适当解释 was/were 和 wasn't/ weren't 在文中的含义。
- 继续提下列细节问题让学生回答：
In picture 1, is Charlie good at dancing in the photo? Is he taller now?
In picture 2, is Anna shorter in the photo?
In picture 3, is Tom and Daisy's hair straight and darker now?
In picture 4, what was Fred in the photo?
- 再次播放录音，每句后暂停，让学生边听边在书上指出听到的句子并大声跟读。
- 让学生四人一组，分别朗读故事的四个角色。先播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调；然后让学生分组进行朗读练习。

补充活动

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把对白声音关闭, 让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许, 可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD2 02

Anna: Do you have your old photos for today's class?

Charlie: Yes. Look at this photo of me! I wasn't very tall.

Tom: But you were very good at dancing.

Anna: I'm not happy about my photo. I was a very ugly baby!

Daisy: You weren't ugly, Anna. You were beautiful.

Tom: Look at Daisy and me! Our hair was curly then. It's straight now, and darker too.

Daisy: We were very short.

Tom: We're taller now, but Fred never grows. He was short then, and he's short now.

Daisy: Look at this old photo of Dad. Fred wasn't Fred then. He was a car!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先看学生用书第 31 页上语法框中的句子, 问: Who says it? 让学生从第 30 页 Story 1 中找到这几个句子画下来, 并说出说话人的名字, 然后在文中画出含有 was 和 were 的类似句式。
- 结合上下文总结这几个句子的特点: was 和 were 都表示过去的状态, 区别在于 was 用于单数, were 用于复数, 其否定形式分别是 wasn't 和 weren't。
- 将第 31 页句型展示部分的两组图片分别展示在 PPT 上, 让学生根据提示词

then 和 now 理解图片情景, 问: How different does she/he look then and now? 引导学生说句子, 然后再用 PPT 展示书上的句子进行核对, 引导学生再次关注 be 动词的过去时形式。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 活动 1。让学生看书上的几幅图片, 说: You're going to hear two kids talking about some old photos. Listen and point to the right picture.
- 播放录音, 让学生听并指出录音中所指的老照片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指图片下面的文字并跟读。
- 教师随机说出某图片编号, 让学生用图片下面的关键词和 be 的过去式造两个句子, 一个肯定句和一个否定句。
- 让学生两人一组, 一人随机说某图片编号, 让同伴使用 be 动词的过去式说句子。

SB CD2 03

1. Listen and repeat. Look and say.

1. My hair wasn't curly then. It was straight.
2. I wasn't short then. I was tall.
3. You weren't ugly then. You were beautiful.
4. We weren't thin then. We were fat.
5. Her hair wasn't dark then. It was fair.
6. They weren't tall then. They were short.

做活动: Disappearing dialogue

- 在 PPT 上做几页 Story 1 的不同版本, 每个版本放在一页上, 每页的对话都有几处信息缺失, 每翻一页缺失的信息会增多, 例如, 第一页对话缺失对话中的 was 和 were 部分, 第二页对话缺失含 was/were/wasn't/weren't, 第三页缺失所有 be 动词, 包括现在时和过去时

形式。

- 逐页播放 PPT，让学生循序渐进练习补全对话信息。这个活动可以分组练习，也可以全班一起练习，旨在区分 be 动词的不同时态和单复数形式，同时复述 Story 1。

做活动：Look and say. Find six differences.

SB P31

- 教师说：You'll work in pairs. You'll look at two pictures of a family in the past and now. You have one minute to find six differences. Circle them. 提示学生忽略人物着装，关注相貌特征，例如 tall/short, fat/thin, hair 等。
- 让学生把学生用书翻到第 31 页，活动 2，看这两幅图片，限时一分钟，让学生先各自找不同，并将不同之处圈出来。
- 将学生分成两人小组。小组内相互交流，要求两人轮流使用 be 动词的正确形式说句子，汇总找到的不同之处，例如：The mother's hair was fair, but now it is dark.
- 教师四处巡视，适时纠正出现的语法和发音错误。
- 让学生合上书，请各组不看图，回忆找到的不同之处，要求每组描述一处，后面的小组不得重复前面已有的回答。全班核对一遍答案。

做活动：Who is she/he?

- 请学生把事先准备好的自己小时候的照片拿出来，教师收集起来，随机将照片贴在教学板上，并进行编号。
- 请学生排队到教学板前面来观察和辨认，并记录照片编号和对应的名字。要求学生先不相互交流说出答案。
- 将学生分成两组。教师随机指向某张照片，说出其编号，问：Who is she/he? 请两组学生举手抢答这位同学的名字，然后描述这位同学现在和过去的相同和不同之处。可以使用学过的形容词比较级和其他相貌特征单词，例如：He was fatter

than now. His hair was short then and it's long now. His nose was small then. It's bigger now. 鼓励学生尽可能多地说句子，在猜对答案的前提下，每说出一条差异或相同点，就得一分。如果没有猜对同学名字，则不得分。

- 得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

做总结：What did we learn today?

- 问学生：What did we learn today? 引导学生说出新学的短语和句式。
- 给每个学生发一张便利贴，继续问：What were your parents like five years ago? What are the differences, then and now? Can you write two sentences about the differences? 让学生使用 was/were, wasn't/weren't, then, now 等词写两句话描述一下自己父母五年前和现在的相貌变化。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，展示给大家，找到异同点。

家庭作业

活动用书第 18 页（录音文本及答案请见第 111 页）

活动 1

活动 2

活动 3

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别描述性格特征的形容词
能够询问他人过去的性格特点，并做出答复

目标语言

单词: cool, nice, famous, smart, naughty, funny

句型: Was she famous at school?
No, she wasn't.
Were her songs good then?
Yes, they were.
Were you ...? Yes, I was. / No, I wasn't.
Was he/she/it ...? Yes, he / she / it was.
No, he/she/it wasn't.
Were they ...?
Yes, they were. / No, they weren't.

教具准备

教学卡片: 性格特征 (52—57)

故事卡片: Unit 4 Story 2

其他教具 (教师自备): PPT 图片 (两张同一个家庭不同时间的全家福, 本课单词卡片图, 体现本课新词的新情景图); 两个纸盒和若干纸条 (家庭成员, 本课形容词词条); 打印好的小作文纸片 (*Changes on me*); 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做活动: Look and describe

- 本活动旨在复习上课学过的单词和句式。教师在 PPT 上展示两张同一个家庭不同时间拍的全家福, 一张是几年前拍的, 一张是近期拍的, 说: Look at the two pictures. One is old and the other is new. They are photos of the same family. This is mom/dad/son/daughter. Can you

find some differences in their appearance? What changes can you find? 让学生比较这两张全家福, 看看他们相貌有什么变化。请学生使用 Story 1 学过的单词和句式 (包含 was/were/wasn't/weren't/now/then) 来说句子。可以将学生分两组进行比赛, 按照说对句子的数量来计分。得分多的小组获胜。

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn some more adjectives to talk about people. 依次展示本课新单词, 根据单词卡片情景提问, 例如, 展示 cool 单词卡片时可以问: How does the boy look? What is he wearing? Is he cool? 引导学生回答, 从而引出新单词; 然后将卡片贴在教学板上, 卡片下面写上对应的英文单词。教师领读, 让学生跟读几遍。用类似的方式引出其他新词, 并展示在教学板上。
- 教师将教学卡片收起放在桌子上, 随机说教学板上的单词, 请学生把对应的单词卡片找出来贴在教学板上对应的单词下面。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个副词, 让学生举起相应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 一人听举卡片, 所有单词都说完后, 两人互换角色。

SB CD2 04

1. Listen, point and say.

cool, nice, famous, smart, naughty, funny

做游戏: What's missing?

- 教师在 PPT 上把六张单词卡放在一页上展示出来, 后面几页上每页都有一张不同的卡片缺失。教师先展示完整的第一页说: Look at those pictures of the new words. 然后展示第二页说: Now what's missing? 让学生说出缺失卡片的单词。继续逐一展示后面几页, 让学生说出缺失卡片的单词。
- 这个游戏可以让学生进行小组抢答, 抢答正确的学生为所在小组赢得一分, 得分最多的小组获胜。这个游戏既训练了学生说单词的能力, 又培养了学生的观察力。

补充活动

做活动: What's she/he like?

- 在网上找六张可以体现本课形容词的情景图或人物照片, 做成 PPT, 每页一张。
- 先展示第一张图片, 指着图上的关键人物问: What is she/he like? 再指向教学板上的形容词, 请学生回答: She/he is ...(adj.). 然后继续逐一展示后面几张图片并提问, 请学生用 She/he is ...(adj.). 回答。
- 注意: 如果学生使用不同的形容词说句子, 应鼓励学生的个性化回答。对于学生的回答, 可以追问 Why do you think so? 请学生给出解释; 也可以征求其他学生的意见: Is she/he ...? / Do you agree?

故事教学 Story 2

做活动: Picture walk

- 教师说: Today's story is about Anna. 展示 Story 2 故事卡片 1, 问: What is Anna doing? Who is the woman talking with Anna? What is the woman on the screen like? Can you describe her? 然后问: Do you have any questions? What do you want to know about the picture? 请学生就图片提一些自己想问的问题, 教师

将学生的问题汇集在教学板上。请学生提问旨在激发学生的阅读兴趣, 同时培养提问的技能。

- 教师再展示故事卡片 2, 问: Who can you see in the picture? What are they doing? What questions do you want to ask about the pictures?
- 教师将两张图片贴在教学板上或展示在 PPT 上, 问: From picture 1 to picture 2, what happens in the story? Can you make a story about these two pictures? 请学生根据这两幅图片大胆猜测故事情节, 但先不公布答案。
- 图片展示环节结束, 教师说: Now let's listen and check if you're right.

做活动: Listen and read. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 教师播放故事录音, 让学生完整听一遍, 看看自己刚才对于故事情节的猜测是否正确, 通过再次提问检测学生是否理解了故事大意。
- 教师再次播放录音, 让学生默读故事, 并用下画线画出形容词。
- 请学生根据故事判断细节信息。教师逐一说出下列句子, 让学生判断正误:
 - a) Molly B is a singer.
 - b) Anna loves Molly B's music.
 - c) Anna thinks Molly B is cool.
 - d) Molly B's full name is Molly Bobby.
 - e) Molly is Anna's friend.
 - f) Molly and Anna's mom were in one school, but weren't in one class.
 - g) Anna's mom thinks Molly wasn't very nice.
 - h) Molly was famous at school.
 - i) Molly was very smart.
 - j) Molly's songs weren't good at school.
 - k) Anna wants Molly to help her play the piano.
 - l) Molly helps Anna.
 - m) Anna sings with Molly on the stage.如果正确, 则说 Yes. 如果错误, 则说

No. 并改正错误信息。这个活动可以分组举手抢答。

- 教师还可以继续提出下列思维训练问题，让学生分组讨论，再请个别学生和全班一起分享：

- 1) Who is your favorite superstar?
- 2) What do you like about him/her? Describe him/her.
- 3) If you have a chance to meet him/her, what will you do?

其中有的问题用英文表达有一定难度，可以允许学生用中文来表达。

- 再次播放录音，让学生跟读故事。
- 让学生三人一组，分别扮演 Anna, Mom 和 Molly 进行朗读。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音中的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

SB CD2 05

1. Listen and read.

Mom: What are you doing, Anna?

Anna: I'm watching Molly B videos. Molly B's cool, and I love her music!

Mom: Wait! That's my friend from school, Molly Brown!

Anna: Your friend from school?! Were you in her class?

Mom: Yes, I was. She was very nice, but I never see her now.

Anna: Was she famous at school?

Mom: No, she wasn't, but she was very smart.

Anna: Were her songs good then?

Mom: Yes, they were. They were great.

Anna: Oh, Mom, call her on the phone! You can be friends again! She can

help me with my guitar! Please, Mom!

Molly B: And now, a song with my new friend, Anna. Anna, play your guitar! 1, 2, 3, 4 ...

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 33 页，看语法展示框，读出框中的句子。然后让学生到 Story 2 中找到这几组句子。再请学生画出故事中其他有 was/were 的问答，并大声读出来。让学生根据上下文理解这几组句子是：对于某人过去的特征或状态的询问和回答。
- 请学生看句型展示部分的图片，先看图片了解情景，再朗读图片旁边的两组对话，注意疑问句中 was 和 were 的位置和区别。
- 将语法框中的例句写在教学板上，让学生关注句子中 was 和 were 的区别，总结不同人称代词做主语时与之搭配的 be 动词形式。
- 让学生看图片右侧方框中总结的问答句型。
- 教师随机说一个人称代词主格，例如 he，请学生快速说出与之匹配的 be 动词过去式。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页，活动 1。说：Dad talks with his daughter about his old photos. 先让学生熟悉这几幅图片的情景和每幅图片下面的关键形容词。
- 播放录音，让学生听对话，指出对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读，模仿语音语调。
- 将学生分成两组，一组负责提问，另一组负责回答。教师随机说某幅图片对应的序号，请提问组使用关键词提问，回

答组根据图片回答。完成三幅图片的问答之后，提问组与回答组互换角色，再进行剩余三幅图片的问答练习。

- 让学生两人一组，一人随机指着某幅图片提问，另一人根据图片回答。

SB CD2 06

1. Listen and repeat. Look and say.

1

Girl: Were you smart?

Dad: No, I wasn't.

2

Girl: Were they funny?

Dad: Yes, they were.

3

Girl: Was she nice?

Dad: Yes, she was.

4

Girl: Was he cool?

Dad: No, he wasn't.

5

Girl: Were you naughty?

Dad: Yes, I was.

6

Girl: Were they famous?

Dad: No, they weren't.

做活动: Ask and answer. Use these words or your own ideas. SB P33

- 教师准备两个纸盒放在讲台上，每个盒子里有若干个纸条，每个纸条上有一个单词或短语。其中一个盒子的纸条上是家庭成员或熟悉的人的称呼，例如 *your mom*, *your grandparents*, *your kindergarten teacher* 等，另一个盒子的纸条上是本课新学的形容词。
- 简述游戏内容：从盒子里抽纸条，询问和回答学生小时候家庭成员或熟人的性格特征。
- 让学生两人一组，请各小组分别到讲台前面来，学生 A 分别从两个盒子中各抽一张纸条，然后根据关键词提问，例如抽出的纸条是 *your mom* / *cool*，学生 A 提问 *Was your mom cool before?* 学生 B

要根据自己的妈妈小时候的真实情况来回答 *Yes, she was.* / *No, she wasn't.*

- 教师对于问答对话做出评判：小组两名组员问答流畅，语法准确，则得 2 分；如果问答流畅，但语法有误，可以得 1 分；如果问答对话不完整，教师尽量给予提示，鼓励学生补全对话。

做游戏: Once upon a time ...

- 教师预先准备一个要讲的故事。教师说 *I'm going to tell you a story about a person. You can interrupt me with different questions about the person.* 教师说游戏规则：教师讲一个故事，学生提各种关于主人公的问题，打断教师的讲述。
- 教师做示范，开始讲故事：Once upon a time, there was a girl and a boy. The girl was the boy's sister. The girl's name was Sandy ...学生可以开始提问，使用本课学的句型 *Was she ...?* 例如：Was she pretty? Was she nice? Was she tall? Was her hair dark? 等等，教师对于学生的提问要给予回答。
- 游戏正式开始。将学生分成两到三组进行提问竞赛，学生的每次正确提问为本组赢得一分。要求后面的提问不要与前面的重复，否则不计分。
- 如果没有人继续打断提问，教师继续讲故事，引入更多的人物，引导学生继续就不同人物提问。教师根据课堂时间叫停游戏，得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Changes on me

- 教师问：What were you like five years ago? Were there any changes on you in the past five years?
- 给每个学生发一张事先打印好的纸片，上面写着一段话：

Changes on me in the past five years

I wasn't cool then. I am cool now.

I _____ then. I _____ now.

I _____ then. I _____ now.

I _____ then. I _____ now.

形容词填写完成这个小作文。把写好的作文贴在墙报上，大家分享每个人的变化，找到同学成长的相同和不同之处。教师即兴总结学生的成长。

家庭作业

活动用书第 19 页（录音文本及答案请见第 111 页）

活动 4

活动 5

活动 6

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *She was my friend*

能够掌握字母 u 在含有不发音 e 的开音节单词中的发音

目标语言

flute, rule, costume, rude

教具准备

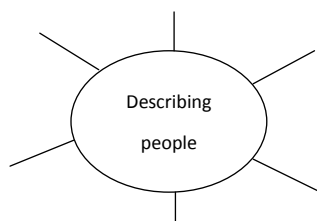
教学卡片：Unit 4 phonics 卡片

其他教具（教师自备）：字母组合_u_e 的词条；26 个字母卡片；PPT 课件（几组单词）

热身活动 Warmer

做活动：Mind map

- 教师在教学板上画一个大圈，里面写 describing people，说：We've learned how to describe people. Let's fill in this mind map. Think about all the adjectives you've learned. 请学生想出所有学过的形容词来完成这个描述人的思维导图（如下图）。可以引导学生从相貌和性格两方面来描述。



- 让学生几人一组，以小组为单位集思广益完成思维导图，在练习本上画出导图并记录。
- 再请各小组将完成的思维导图贴在教学板上，教师评判各组完成情况，拼写正确且数量最多的小组赢得比赛。

- 教师在 PPT 上展示描述人的形容词，请学生齐读一遍，完成本单元单词的复习。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 34 页，看歌曲的标题 *She was my friend*，观察歌词旁边的两幅图片，教师问：Look at the girl in picture 1. Can you describe her? 引导学生回答。再问：Look at the girl with fair hair in picture 2. Can you describe her? Is she the same person as in picture 1? 引导学生回答和猜测。最后教师说：Let's enjoy this song first, and then find out the answers.
- 播放歌曲录音，让学生欣赏整首歌曲，然后回答刚才提的问题。

做活动：Listen and write. Then sing. SB P34

- 播放歌曲录音，让学生边听边填写缺失的歌词，然后全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词并跟唱。
- 把学生分成两组，每组分别唱其中的一段歌词，然后交换角色，直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD2 07

1. Listen and write. Then sing.

She was my friend

Jane was my friend

In Class 2A,

But she was naughty every day.

Her hair was short, and she was funny.

She was my friend in Class 2A.

Now Jane's my friend

In Class 3B,

And she is always nice to me.

Her hair is long. She's never naughty.

She is my friend in Class 3B.

答案

1. was 2. naughty 3. funny 4. nice
5. long 6. is

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏四人一组联唱, 每人唱一句, 每组唱一段。鼓励学生在演唱时伴随动作和表情。
- 备选活动: 鼓励学生把歌词改成自己过去的同学、朋友或者老师, 替换歌词中的人名、称谓和形容词, 并表演出来。

做活动: Look, ask and answer. Use these words. **SB P34**

- 让学生将学生用书翻至 P34, 活动 2。让学生观察图片, 说: These are the singer's other friends in Class 2A.
- 把提示关键词写在教学板上。给学生一分钟的时间观察图片, 记住图片上人物的相貌特征和人名, 然后合上书。
- 让学生两人一组, 其中一人询问照片上人物的相貌特征, 使用提示的关键词用一般疑问句提问, 另一人凭记忆来回答, 每回答正确一个问题得一分。几轮猜测之后, 两人交换角色竞猜。比一比谁对图片信息的记忆更准确。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. **SB P35**

- 教师展示四张 phonics 教学卡片, 让学生观察这四个单词, 问: Can you find something in common? 让学生找出这四个单词的相似之处, 引导学生关注字母 u 和字母 e, 还有字母 u 后面是个辅音字母。教师说: Today we are going to learn a new rule about letter “_u_e”.
- 先在教学板上展示教学卡片 flute, 在卡片下方写上单词, 读出这个单词, 让学生跟读。然后引导学生分解读音, /u : t/, /lu : t/, /flu : t/, 引导学生找到 /f/ 和 /l/ 音对应的字母 f 和 l, 并提醒学生字母 u 的发音为 /u : /, 字母 e 不发音。
- 再展示其他三张单词卡片, 引导学生按

照前面的发音规律拼读这几个单词。

- 总结字母 u 在后面跟辅音字母和不发音 e 时的发音规则。
- 让学生将学生用书翻至第 35 页, 活动 1。
- 教师播放录音, 让学生边听边指图片并大声跟读。
- 教师随机说四幅图片的单词, 学生按顺序举起迷你 phonics 卡片, 全班一起核对答案。
- 教师随机拿出一张教学卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD2 08

1. Listen, point and say.

flute, rule, costume, rude

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. **SB P35**

- 让学生将学生用书翻至第 35 页, 活动 2。让学生看这幅图, 提问图片信息, 从而引出歌谣里的名词和动词, 例如: Who can you see? What are they wearing? What are the costumes like? What can you see on the wall?
- 播放录音, 让学生听歌谣并指书上的句子。
- 再次播放录音, 让学生听并打着节拍跟读歌谣。还可以将学生分两组, 一组读前一句, 一组读后一句。
- 学生自己练习打着节拍说歌谣。为增加趣味性, 教师可以鼓励学生用不同速度来读, 通过拍手来控制速度, 看谁读得又快又有节奏感。
- 备选活动: 让学生两人一组联读歌谣, 一人读有韵脚的单词, 例如所有含 u_e 的单词, 一人读其他部分, 然后再交换角色朗读。然后请几组学生展示有韵律地说歌谣, 看哪组配合最默契。

SB CD2 09

2. Listen and repeat.

Luke and June, you know the rules. You mustn't wear those flute costumes.

做活动 Look and say. Listen and check. SB

P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 3。让学生看单词，试着拼读出来。
- 播放录音，让学生边听边跟读，检查自己刚才拼读得是否正确。
- 让学生两人一组，一人说单词，另一人指单词，然后再交换角色。

SB CD2 10

3. Look and say. Listen and check.

dune, flume, duke, rude, prune, fluke,
dude, Yule

补充活动

做游戏: Card game

- 教师在教学板上展示_u_e 词条，准备好两套辅音字母卡，打乱顺序，各放一摞。
- 教师左手举起一张辅音字母卡，右手举起另一张辅音字母卡，分别放在教学板上_u_e 的横线上，让学生来说出组合的单词。
- 如果要增加游戏难度，教师可以左手举起两张辅音字母，例如 pr, sn, cl 等学过的辅音组合，这样可以顺便复习辅音组合。
- 学生可以分组进行竞赛，看谁说出单词快，就可为其所在小组赢得一分。

做活动: Listen and write. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 4。
- 播放录音，让学生听录音写出相应的字母组合，完成单词。
- 请学生说出所写的单词，核对答案。

SB CD2 11

4. Listen and write.

1. Luke 2. rule 3. costume
4. flute 5. rude 6. June

做游戏: Sound me out

- 教师在 PPT 上展示几组单词，每页一组。每组四个单词（前四个单元练习过的 _i_e, _a_e, _o_e, _u_e 组合的单词），其中三个单词元音相同，有一个单词的元音与众不同。
- 播放 PPT，让学生读出每页的单词，遇到不同类的单词时拍巴掌表示。如果有学生出错，则出局。能够读到最后不出错的学生获得奖励。

补充活动

做游戏: Shopping for sounds

- 教师在教学板上画四个大的 shopping basket 简图，给每个篮子上面写一个标签，分别为 _i_e, _a_e, _o_e, _u_e。将学生分成两组分别在教学板前面站成两排，给每组发一支白板笔。说：Today, we're going shopping for sounds. I have four baskets here. Each one is for different sounds.
- 说明游戏规则：You listen and write the correct words in the right sound basket. 教师每次说一个单词，学生听后判断该单词归属于四个 basket 中的哪一个，并把单词写在该 basket 内。先归类正确并拼写正确的学生为本组赢得一分。归类正确但拼写有误的不得分。
- 为增加学生的参与度，规定每组回答的学生不能重复答题，程度好的学生可以协助其他组员完成。
- 教师事先准备好要读的单词表，可以是前面四个单元的语音单词，也可以增加其他学过的单词。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生从学生用书第 35 页上或学过的单词中挑选任意单词，编造有趣的句子，也可以鼓励程度好的学生创编歌谣或

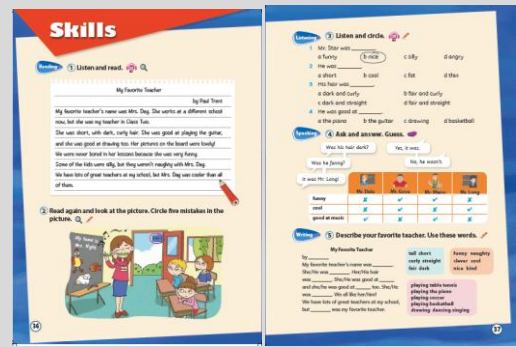
- 小故事。
- 学生可以单独完成，也可以 2—3 人合作完成。
 - 让学生展示自己编造的有趣的句子、歌谣或小故事。
 - 全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 20 页（录音文本及答案请见第 112 页）

活动 7

Skills



教学目标

- 能够读懂一篇描写人物的小作文，理解作文大意和重要信息
- 能够听懂一段关于最喜欢的老师的对话，理解重要信息
- 能够正确运用 be 动词过去式询问和描述人的性格特征
- 能够根据关键词提示完成段落，描写自己最喜欢的老师

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

A4 纸若干，水彩笔若干

热身活动 Warmer

做游戏：Sing a new song

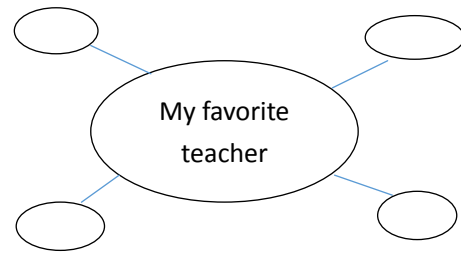
- 播放上次课的歌曲 She was my friend 的 DVD 卡拉 OK 版本，让学生分组表演上次课改编的歌曲。本活动既帮助学生热身，又复习了前面学的内容，为下面的阅读活动做准备。

Reading

做活动：Listen and read. SB P36

- 让学生翻开学生用书第 36 页，观察活动 1 中的文章题目和版式设计，问：Guess! What is the text from? What is it about? Who is the writer? 引导学生说出这是一篇有关 my favorite teacher 的作文，作者是 Paul Trent。
- 问：What is your favorite teacher like? 鼓励学生用学过的形容词描述自己最喜欢的老师的性格特点，将学生的回答记录在教学板上，记录方式可以采

用思维导图方式，例如：



- 说：Let's listen to this text and find out what is Paul's favorite teacher like? Note down the adjectives you've heard. 教师播放录音，让学生完整听一遍，并记录听到的形容词。
- 全班核对听到的形容词，与思维导图上 my favorite teacher 的特征做比较，看有什么异同。
- 再次播放录音，让学生默读文章，然后回答课文中其他细节理解问题：What's the name of Paul's favorite teacher? Which class did she teach? What was she good at? Why were the kids never bored in her class? Were there any naughty kids in her lessons? 在核对问题答案过程中，把学生不理解的地方解释一遍，包括生词 different, board, lovely。

做活动：Read again and look at the picture. Circle five mistakes in the picture. SB P36

- 让学生看学生用书第 36 页，活动 2，看这幅图片，根据前面文章内容核对图片信息是否有误，圈出错误之处。
- 让学生两人一组核对答案。
- 全班一起核对答案，请学生用中文说出错误所在，并在文章中指出对应的正确句子。

答案（可用中文回答）

The flute should be a guitar.

"Class 3" should be "Class 2".

Her name is "Mrs. Day", not "Mrs. Night".

Her hair should be curly, not straight.

The kids shouldn't be bored.

SB CD2 12

1. Listen and read.

My Favorite Teacher

by Paul Trent

My favorite teacher's name is Mrs. Day. She works at a different school now, but she was my teacher in Class Two. She was short, with dark, curly hair. She was good at playing the guitar, and she was good at drawing too. Her pictures on the board were lovely! We were never bored in her lessons because she was very funny. Some of the kids were silly, but they weren't naughty with Mrs. Day. We have lots of great teachers at my school, but Mrs. Day was cooler than all of them.

做活动: Focus on the text structure

- 让学生关注活动 1 这篇作文的开头、中间和结尾。教师将这篇作文的内容框架呈现在教学板或 PPT 上, 引导学生在横线上填充重要信息, 总结这篇作文的要点。

<p style="text-align: center;">My favorite teacher</p> <p>Introduction:</p> <p><i>Name:</i> _____</p> <p><i>Class:</i> _____</p> <p>Descriptions:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Appearance:</i> She/He was _____ with _____.<i>She/He was good at</i> _____. <i>She/He was good at</i> _____, too.<i>Character:</i> She was _____. <p>Conclusion:</p> <p><i>She was</i> _____ <i>than all the other teachers.</i></p>

- 让学生合上书, 根据篇章结构图来复述作文。
- 备选活动: 对于程度好的班级, 请学生按照篇章结构图试着描述自己最喜欢的老师, 把细节信息替换成真实的

情况; 然后请学生口头描述 my favorite teacher。

Listening

做活动: Listen and circle. SB P37

- 让学生看学生用书第 37 页, 活动 3。说:
You're going to hear a man talking about his favorite teacher.
- 让学生先快速浏览听力理解题, 然后说: Listen and circle the correct answer. Focus on the adjectives. 让学生听录音时重点关注形容词。
- 播放两遍录音, 让学生听录音选择正确的答案。
- 全班一起核对答案。

SB CD2 13

3. Listen and circle.

Man: My favorite teacher was Mr. Star.

Boy: Was he funny?

Man: No, he wasn't very funny, but he was very nice. My friends and I were sometimes silly, but he was never angry with us.

Boy: Was he cool?

Man: Yes, he was very cool. He was tall ... and his hair was fair and curly.

Boy: What was he good at? Was he good at music like my teacher, Mr. King?

Man: No, he wasn't, and he was very bad at drawing, but he was good at basketball.

答案:

1. b 2. b 3. b 4. d

Speaking

做活动: Ask and answer. Guess. SB P37

- 让学生看学生用书第 37 页, 活动 4 的表格, 读出表格中的人名。然后说: Imagine these four people in the table were your teachers before. Let's play a guessing game.

- 教师讲述游戏规则：让学生两人一组，进行问答猜测游戏。学生 A 想表格中的一个人名，学生 B 提问，例如：Was his hair dark? 学生 A 用 Yes, he was. 或 No, he wasn't. 来回答。学生 B 继续提问，直到判断出学生 A 想的那个人并说出 It was Mr. ...
- 游戏开始，两轮猜测之后，两人互换角色再进行两轮问答猜测。

Writing

做活动：Describe your favorite teacher. Use these words. SB P37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页，活动 5。先让学生看右侧框里的单词和短语，问：Why are they in three groups? 引导学生发现每组词类别：相貌、性格、爱好。
- 请学生看左侧的作文部分，对照前面活动 1 所做的篇章结构图，看一看这篇作文的篇章结构是否一致。
- 请学生根据自己的真实情况，选词填空完成自己的作文。
- 让学生两人一组交换作文，相互纠正其中的错误。

结束本课 Ending the lesson

做项目：Make a poster.

- 准备若干套水彩笔备用。给每个学生发一张 A4 纸。让学生在 A4 纸上写一篇作文，题目为 My good friend 或 My favorite teacher，描写自己过去的一位好朋友或最喜欢的老师，并配手绘图或照片。鼓励学生装饰自己的海报。建议学生先在练习本上写好草稿，小组内互相检查，再将作文誊写在 A4 纸上，加以各种配图装饰。
- 请学生把自己做的海报贴在墙报上。同学相互欣赏彼此的作品，评选出最佳内容奖、最佳海报设计奖、最工整书写奖。
- 请获奖学生读出自己的作文。

家庭作业

活动用书第 20—21 页（录音文本及答案请见第 112 页）

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



The Naughty Twins 《淘气的双胞胎》

重点词汇

fair, funny, hair, mark, math, naughty, prize, short, straight, test, trouble, twins

故事简介

双胞胎 Lucy 和 Grace 各有所长，Lucy 数学很好，Grace 的英语很棒。要考试了，她们想了个什么主意来“帮助”对方取得好成绩呢？

练习答案

1. c 2. b 3. f 4. a 5. e 6. d
1. twins 2. different from 3. math 4. short 5. good 6. angry

Unit 5 In the old days 从前

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达一些地点名词
能够使用 **there be** 句型描述某地过去到现在的变化

目标语言

单词: road, city, town, countryside, field, village

句型: There was countryside.

There wasn't a city here.

There was a village here before, but
now there is a town.

There is a school here now, but
there wasn't a school here before.

There was a farm.

教具准备

教学卡片: 地点名词 (62—67)

故事卡片: Unit 5 Story 1

其他教具 (教师自备): PPT 图片 (多组地点实景照片); A4 纸若干张; 便利贴若干张;
单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做活动: Listen and draw

- 让学生听指令在练习本上画铅笔画。教师说: Today, we're going to draw a picture first. Listen to me and draw a picture with your pencil. 这个活动的目的是为了复习学过的 **there is/are** 句型和一些景物名词。
- 教师可以自行设计画中的景物, 例如: Now draw a house on the paper. There is a big tree next to the house. There are lots of flowers in front of the house. There is a street in front of the house.

You can see some buildings across the street. There's a park across the street too. There is a river running in the park. You can see a bridge over the river. You can also see some mountains far away. 每说完一句停顿, 给学生预留画画的时间, 直到学生都画完。为节约时间, 要求学生画简笔画, 勾勒出线条即可, 不必画细节。另外, 提醒学生房子比例画小一些, 给周围景物预留空间。

学生画完之后, 让学生两人一组, 相互展示自己画的作品, 寻找异同。请学生站起来展示和描述自己的作品, 同时教师在教学板上记录学生提到的各种景物名词; 如果还有遗漏, 请其他学生补充, 从而完成景物名词和 **there be** 句型的复习, 为新知识讲授做准备。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn more words about names of places.
- 教师将本课几个单词的教学卡片逐一展示出来, 辨认图片上的各种景物, 例如 **trees, mountains, buildings, houses, river, farm animals** 等, 明确图片的含义。注意: 因为本课新词的地点涉及多种景物特征, 一定要让学生明确图片的地点概念, 必要时使用中文, 避免混淆。
- 针对 **city, town** 和 **village**, 可以让学生比较这三张卡片中建筑的特点: 高层建筑多、人口密集的是 **city**; 建筑数量少一些、矮一些, 人口略少的为 **town**; 而 **village** 的建筑多为 **house**, 且人口更少; 针对 **countryside**, 强调是可以到处看到 **farm animals** 和 **field** 的地方; 针对 **road**, 可以与 **street** 区别一下: 在城市中, **road** 和 **street** 有时候通用, 都表示两侧有 **house** 或 **building** 的街道; 但在城市之外, 跨城镇、两侧没有 **house** 或 **building** 的大路, 则使用 **road**。
- 教师带读几遍新词, 让学生大声跟读。
- 问一些个性化问题: Do you live in a

city/town/village now? Do you live in the countryside? Do you like living in the countryside or in the city? Why?引导学生使用刚学过的名词和 there is/are 句型来回答，不知道如何用英文表达的可以用中文代替。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. **SB P38**

- 让学生将学生用书翻至第 38 页，活动 1。
- 听指：播放录音，让学生先听一遍，并指图片。再次播放录音，让学生边听边指图片下面的单词并跟读。
- 听举：让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上，教师随机说出一个单词，让学生举起对应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组，一人说单词，一人听举卡片，所有单词都说完后，两人互换角色。

SB CD2 14

1. Listen, point and say.

road, city, town, countryside, field, village

补充活动

做游戏：Guessing game: Where am I?

- 教师先示范游戏规则：I'm in a small place. I can see chicken and ducks there. It's in a mountain. Where am I? 让学生从本课新学的地点名词中寻找答案并回答，例如 You're in the countryside. / You're in a village. 教师回答 Yes, you're right. / Good guess, but no. 确认学生的猜测是否正确。
- 将学生分成两组，游戏正式开始。教师说谜面，让学生分组进行有奖竞猜，猜对的学生为本组赢得一分。学生可以在教师说谜面的过程中就开始抢答，但如果抢答错误要扣一分，抢答正确才得分。
- 经过几轮之后，可以从每组学生中选程度好的学生来出谜面，请对方小组来猜，能够清楚准确地说出谜面的学生可以得两分作为鼓励。

做活动：Listen and make a map. Then describe.

- 给学生每人发一张 A4 纸，说：We're going to make a map. Take out your mini card. Listen and put the right card on your card. 让学生拿出自己的迷你单词卡片，然后听指令，把正确的卡片摆放在 A4 纸上的某个位置，做一张地图。
- 教师把要用的介词列在教学版上备用，通过示意图再复习一遍学过的介词和短语，例如 in the middle, next to, between。
- 教师说：Now let's start. Put a "city" card in the middle on your map. Put a "town" next to the "city". Put a "road" between the "city" and the "town". Put a "village" next to the "town". Put a "field" next to the "village". Put the "countryside" next to the "town" too.
- 让学生两人一组，使用 There is ... You can see... 句型，用语言描述出来，让对方判断是否跟自己的地图布局一致。如果听到不一致的地方，随时指出来，可以用句型 There isn't a ...来说出不同。
- 教师用 PPT 展示自己的地图，再次重复自己的指令。全班核对正确的地图布局。注意：学生的地图只要正确反映出各个地点的相对位置即可，具体的地点和所在方位可以不同，地图可以有多个版本。

故事教学 Story 1

做活动：Picture walk

- 将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上，边贴边提问，让学生根据图片猜测和回答。指着第一幅图，问：Who can you see? Guess! What's the relationship between the boy and the old woman? Guess! Where are they? Can you describe the place?
- 指着第二幅图，问：Where are they now? What can you see in the bubble?
- 指向第三幅图，问：What is the old woman pointing at?
- 指向第四幅图，问：What happens?

- 教师对故事情节暂时保密，对于猜测的问题先不公布答案，鼓励学生给出个性化猜测。

做活动: Listen and read. SB P38

- 播放录音，让学生先听故事，检查之前的猜测是否正确。
- 让学生将学生用书翻至第 38 页，活动 2，默读书上的文字，从故事文本中找出刚学过的单词并画出来。适当解释 *there was/wasn't* 和 *before* 在文中的含义。
- 继续提下列细节问题让学生回答：
In picture 1, what's the road like now? What was the road like before? Was there a city before? What was there before?
In picture 2, was there a supermarket before? What was there before?
In picture 3, is there an apple tree now? Where can you find apples now? What does Tom want to do?
In picture 4, what will Tom and Grandma do next?
- 再次播放录音，在每句后暂停，让学生边听边在书上指出听到的句子并大声跟读。
- 让学生两人一组，分角色朗读故事。先播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调；然后、分组进行朗读练习。

补充活动

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 再次播放故事 DVD，这次把对白声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许，可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD2 15

2. Listen and read.

Tom: Be careful, Grandma!

Grandma: Oh dear! This road is very busy now! Before, there wasn't a city here. There was a small town, and this road was quiet.

Grandma: There's a supermarket here now, but before there was countryside.

There was a field with a big apple tree.

Tom: There isn't an apple tree here now, but the supermarket has lots of apples.

Grandma: Good! Let's have those nice red ones, Tom.

Tom: Help!

Grandma: Oh dear!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先看学生用书第 39 页语法框中的句子，问：Who says it? 让学生从前面 Story 1 中找到这几个句子画下来，并说出这两句话是谁说的。让学生在文中画出含有 *there is/isn't* 和 *there was/wasn't* 句型的句子。
- 结合上下文总结这几个句型的特点：
there is/isn't 通常跟 *now* 连用，表示“现在存在……”，*there was/wasn't* 通常跟 *before* 连用，表示“过去存在……”。将这两种句型对比使用，用来表示过去的变化。
- 将第 39 页句型展示部分的两组图片分别展示在 PPT 上，根据提示词 *before* 和 *now* 理解图片情景，问：What changes can you find, before and now? 然后再用 PPT 展示书上的句子进行核对，引导学生再次关注 *there be* 句型的过去时单数形式。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P39

- 让学生将学生用书翻至第 39 页，活动 1。让学生看书上的两组图片，说：They are two photos of one place, before and now. What changes can you find? Circle

the changes. 请学生圈出两幅图片的不同之处。

- 然后说: Listen and point to the place you hear on the right picture.
- 播放录音, 让学生听并指出录音中提到的地点, 同时将图片下面的短语与所指的地点连线, 例如提到 a big road, 就将 a big road 与右侧图片中的大路连线。
- 再次播放录音, 让学生边听边指图片下面的文字并跟读句子。
- 教师随机给出提示, 让学生用句型 There is ... now. There wasn't ... before 或 There was ... before. There isn't ... now 造两个句子, 一个肯定句和一个否定句。
- 让学生两人一组, 一人随机说某提示词, 让同伴使用 There is 句型的现在时和过去时说句子。

SB CD2 16

1. Listen and repeat. Look and say.

1. There's a big road now, but there wasn't a big road before.

2. There's a city now, but there wasn't a city before.

3. There's a sports center now, but there wasn't a sports center before.

4. There was a village before, but there isn't a village now.

5. There was a town before, but there isn't a town now.

6. There was a field before, but there isn't a field now.

做活动: Disappearing dialogue

- 在 PPT 上做几页 Story 1 的不同版本, 每个版本放在一页上, 每页的对话都有几处信息缺失, 每翻一页所缺失的信息会增多。例如, 第一页对话缺失对话中的 there was/wasn't 部分, 第二页对话缺失含 there is/isn't 和 there was/wasn't 的部分, 第三页缺失所有 there be 动词

和 now/before。

- 逐页播放 PPT, 让学生循序渐进练习, 补全对话信息。这个活动可以分组练习, 也可以全班一起练习, 旨在区分 there be 动词单数的不同时态, 同时复述 Story 1。

做活动: Find more differences between the pictures in Exercise 1. Then say. SB P39

- 让学生看活动 1 的两组图, 教师说: You'll work in pairs. Describe in turns the other differences you've circled. You can use the words in the box. 让学生两人一组, 轮流说出自己发现的其他变化, 针对每处变化要模仿活动 1 中的句式说两句话。学生可以使用书上所给的提示词, 也可以描述自己的其他发现。
- 请每组边说边记录变化的数量。活动结束后统计各组的数量, 数量最多的小组前三名予以奖励。
- 请各小组汇报除了书上提示词之外其他的变化关键词, 汇总在教学板上。全班再描述一遍这些新发现。

补充活动

做活动: Describe the changes

- 在网上寻找一些地点照片做 PPT, 每两张照片放在一页, 一张加标签 before, 另一张加标签 now。涉及的照片可以包括本单元新学的名词和在前面级别学过的地点名词, 例如 street, zoo, school, supermarket, park, bookstore, apartment, bridge。
- 教师说: I'm going to show you some pairs of photos. Each pair of photos are of the same place, before and now. Look and describe the changes. 将学生分成几组, 进行小组竞赛。教师每播放一页 PPT, 各小组成员举手抢答, 要求说两个句子, 使用句型 There was/wasn't ... There isn't/is..., 只要能描述出其中一种变化即可。学生每说出一种变化即可为本组赢得一分。注意: 针对 be 动词的形式, 要求语法正确, 如果有错误, 可以请小组其他成员指出, 让犯错的学生改正错误, 方可得分, 否则不得分。

- 针对同一页 PPT, 可以请不同的学生描述变化, 但后面回答的学生不能重复前面学生所说的变化, 直到没有其他答案为止。教师继续播放下一页 PPT, 直到所有图片展示和描述完毕。
- 得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

做总结: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出新学的单词和句式。
- 给每个学生发一张便利贴, 继续问: Think about the places around your home. What changes do you find around your home before and now? Can you write two sentences about it? 让学生写两句话描述一下自己家周围发生的变化, 使用 there was/wasn't, there is/isn't, before, now 等句型和表达。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域, 大家一起分享。

家庭作业

活动用书第 22 页 (录音文本及答案请见第 112 页)

活动 1

活动 2

活动 3

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别一些家用电子设备名词

能够描述过去到现在某些电子设备出现和消亡的变化

目标语言

单词: tablet, DVD player, CD player, radio, cell phone, laptop

句型: There were only radios, TVs, and robots.
There weren't any video games before.
There weren't any phones before, but now there are cell phones.
There were books in class before, but now there are laptops.

教具准备

教学卡片: 家用电子设备 (68—73)

故事卡片: Unit 5 Story 2

其他教具 (教师自备): 带圆孔的遮图板;

PPT 图片 (家用电子设备实物照片); 第 41 页活动 2 的图片扫描打印版若干份; 单词迷你卡片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Hangman

- 教师在教学板上画一个绞刑架, 跟学生玩 hangman 的游戏。
- 游戏规则如下: 教师想一个前一课的地点名词, 然后根据字母数量在教学板上画同样数量的空格线。请学生提问并猜这个单词中的字母, 例如: Is there an "s" in it? 教师只能用 Yes 或 No 来回答。如果回答 Yes, 则教师在某个空格线上填上该字母, 如果该字母多次出现, 则可以同时填充多个空格线; 如果回答 No, 则教师在绞刑架下画简笔小人的一笔。学生每猜错一次, 简笔小人就要填上一

笔。学生猜错了 6 次之后, 简笔小人画完整了, 则游戏结束。如果在简笔小人画成之前, 某个学生根据前面已猜出的字母猜出了该单词, 则该学生赢得本轮胜利, 获得一分。再换新的单词继续游戏。

- 可以将学生分组进行竞猜。鼓励学生自愿提问, 先猜出单词的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。本活动旨在复习前一课的单词和 there be 句型的表达。

词汇展示 Presentation: words

- 教师事先准备几页 PPT, 每页上有一个电子设备实物照片, 包括台式电脑和本课其他几个单词。首先在 PPT 上展示 computer 的图片, 问: What is it? 学生回答 Computer。教师由这个已学单词开始引入新词。教师问: Do you have a computer at home? 学生回应。教师说: Today we're going to learn some more devices at home.
- 继续用 PPT 展示一张新词照片, 问: What is it? 然后引出新单词; 教师领读单词, 让学生跟读几遍; 继续问: Do you have a ... at home? 学生回应。继续逐一引出其他新单词。
- 拿出教学卡片, 带领学生识别卡片并重复两遍, 然后将其贴在教学板上, 卡片下写上对应的英文单词。
- 教师将教学卡片收起放在桌子上, 随机说教学板上的单词, 请几位学生分别把对应的单词卡片找出来贴在教学板上对应的单词下面。
- 为了提高难度, 可以同时说两个单词, 例如: CD player and laptop, 让学生找到对应单词, 一只手拿一张卡片与单词进行匹配。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放

录音，让学生边听边指图片并跟读。

- 听举：让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上，教师随机说出一个副词，让学生举起对应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组，一人说单词，一人听举卡片，所有单词都说完后，两人互换角色。

SB CD2 17

1. Listen, point and say.

tablet, DVD player, CD player, radio, cell phone, laptop

做游戏：Hide, look and say.

- 教师把本课的教学卡片摞起来拿在手里，图片朝向学生。拿带圆孔的遮图板挡住图片的大部分，露出局部，例如耳机、天线、键盘等，说：Now I hide some parts of the picture. Can you guess what word it refers to? 让学生猜对应的单词。

补充活动

做游戏：Ambiguous pictures

- 教师在教学板上画本课电子设备的简笔画，让学生在教师画画的同时猜这是什么并说出英文单词。教师只画出轮廓，增加猜测的难度，鼓励学生发挥想象力大胆猜测。
- 可以将学生分成几组进行竞猜，最先猜出的学生为本组赢得一分。得分最多的小组获胜。

故事教学 Story 2

做活动：Picture walk

- 教师说：In today's story kids come to visit Grandma. 展示 Story 2 故事卡片 1，问：What are they looking at? 请学生回答。然后请学生就图片提一些自己想了解的问题，教师将学生的问题汇集在教学板上。请学生提问旨在引起学生对读故事的兴趣，同时培养提问的技能。
- 教师再展示第二张图片，问：What is Grandma showing the kids? What

questions do you want to ask about the picture?

- 教师将两张图片贴在教学板上或展示在 PPT 上，问：From picture 1 to picture 2, what happens in the story? Can you make a story about the two pictures? 请学生根据这两幅图片大胆猜测故事情节。
- 图片环节结束，教师说：Now let's listen and check if you're right.

做活动：Listen and read. SB P40

- 播放故事录音，让学生完整听一遍。教师问学生刚才对故事情节的猜测是否正确，通过再次提问检测学生是否理解了故事大意。
- 再播放一遍录音，中间适当暂停，让学生喊出听到的电子设备名词。
- 让学生将学生用书翻至第 40 页，请学生默读故事，并用下画线画出新学的名词。
- 让学生根据故事判断细节信息。教师逐一说出下列句子，让学生判断正误：
 - a) Grandma has a tablet.
 - b) There are some video games on it.
 - c) There weren't any video games in the old days.
 - d) There were TVs, CD players, and radios then.
 - e) There were DVD players then.
 - f) There weren't any tablets then.
 - g) There was a robot at Grandma's house.
 - h) The robot is a boy. His name is Billy.
 - i) Fred doesn't like this robot.

如果正确，则学生说 Yes. 如果错误，则说 No. 并改正错误信息。这个活动可以分组举手抢答。

- 教师还可以提下列思维训练问题，让学生讨论：

Name one more object to fill in the sentence.

There were ____ in the old days, but there aren't any ____ now.

可以允许学生用中文来表达物品名称。学生讨论之后，教师可以用 PPT 展示事先准备的一些过去有但现在消失的老物件图片，例如 BP 机（beeper），大哥大手机（cellular phone），随身听（Walkman），粮票（food coupon）等。

- 第三次播放录音，让学生跟读故事。
- 让学生四人一组，分别扮演 Daisy, Tom, Grandma, Fred 和 Betty 进行朗读，两个机器人因为台词少，可以由一个人来扮演。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 再次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

SB CD2 18

2. Listen and read.

Tom: Please can I play a video game on your tablet, Grandma?

Grandma: Sorry, Tom. There aren't any games on it.

Tom: That's OK. I can find games on the Internet.

Daisy: What was your favorite video game in the old days, Grandma?

Grandma: There weren't any video games then. Now there are tablets, DVD players and CD players, but then there were only radios, TVs, and robots.

Daisy: Robots?! There weren't any robots then!

Grandma: There weren't a lot of robots then, but there was one in my house.

Fred: Do you have the robot now?

Grandma: I don't know. Let's see.

Daisy: A girl robot! Cool!

Betty: Hello! My name's Betty.

Fred: Wow! She's beautiful.

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，看语法展示框，读出框中的句子。然后让学生到 Story 2 中找到这两个句子。再请学生画出故事中其他有 there were/weren't 的句子，并大声读出来。请学生根据上下文理解这两个句型用于表达“过去有……”。
- 请学生关注句子 There weren't a lot of robots then, but there was one in my house. 并区分 there were 和 there was 的含义。在教学板上写出另一组 there were 和 there was 的句子示例，让学生比较并归纳：there were 后接复数名词，there was 后接单数名词。
- 将第 41 页句型展示部分的两组图片分别展示在 PPT 上，根据提示词 before 和 now 理解图片情景。指着第一组图问：What are the two pictures about? (Ways of sending messages.) How different is the way of sending messages, before and now? 指着第二组图问 What do we use to study in the classroom now? What about before? 引导学生说句子，然后再用 PPT 展示书上给出的句子进行核对，引导学生再次关注 there be 句型的过去时复数形式。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，活动 1。说：Mom talks about her old days. 先让学生熟悉大图里的物品。
- 说：Listen and number the small pictures. Draw a ✓ or ✗. 播放录音，让学生听录音，按录音顺序给对应的小图编号，并根据录音在图片上打 ✓ 或 ✗，表示“有”或“没有”。对于图片内容重复的，只给其中一幅编号即可。

- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读，在书上进行图文匹配，把录音提及的物品图片和左侧的单词进行连线。
- 让学生两人一组，一人随机指着某幅图片，另一人模仿录音的语音语调说句子，描述过去“有……”或“没有……”。
- 拓展活动：对于程度好的班级，可以请各小组做角色扮演，练习一般疑问句：一人扮演小孩，问 *Were there any ... in our home then?* 另一人扮演妈妈，做出回答：Yes, there were. / No, there weren't any...
- 让学生两人一组，给每个小组各发一张 *before* 图和 *now* 图，小组两人各拿一张，不准互相看。教师说明活动规则：They are two pictures of a shop before and now. You work in pairs. Describe your picture and compare your answers. What were there in the shop before? What are there in the shop now? What are the differences? You can use the words in the box. 两人轮流描述自己手里的图片，一人说一句，比较两幅图的不同之处。例如：学生 A 说：There were radios in the shop before. 学生 B 看自己的图片回应：But now there aren't any radios in the shop. 学生 A 继续描述自己手里的图片，然后学生 B 给出回应，直到 A 将图片上的物品都描述完。换学生 B 描述自己手里的图片，学生 A 回应。

SB CD2 19

1. Listen and repeat. Look and say.
1. There weren't any laptops.
2. There weren't any MP3 players.
3. There were radios.
4. There were CD players.
5. There weren't any cell phones.
6. There weren't any tablets.
7. There were televisions.
8. There weren't any DVD players.

做活动：Disappearing dialogue

- 在 PPT 上展示几页 Story 2 的不同版本，每个版本放在一页上，每页的对话都有几处信息缺失，每翻一页所缺失的信息会增多。例如，第一页对话缺失对话中的 *there were/weren't*，第二页对话缺失 *there were/weren't* 和 *there are/aren't*，第三页缺失所有 *there be* 动词以及 *now* 和 *then*。
- 逐页播放 PPT，让学生循序渐进练习，补全对话信息。这个活动可以分组练习，也可以全班一起练习，旨在区分 *there be* 动词单复数的不同时态，同时复述 Story 2。

做活动：Look and say. Use these words.

SB P41

- 教师将书上标着 *before* 和 *now* 的两幅图片打印出来若干份，分类放好。

- 教师四处巡视，随时提供帮助，记录学生常见语法和发音错误。
- 学生交流活动结束，教师把常见的语法和语音错误指出来让学生纠正。

做游戏：A chained story: the magic wand

- 让学生三到四人一组，每组人数相同。教师说：Today we're going to tell a story together in groups. This story is about a magic wand. This magic wand can help you travel to different places. The story starts like this: Once upon a time, there was a town. You'll go on to make up a story. 教师说明游戏规则：每个小组按照教师给的开头编故事，要求每人至少讲一句进行故事接龙，每人至少使用一次 *there was/were* 句型。要求各组编尽可能长的故事，可以加入 *be* 动词过去时的句子，但最终要讲到 *magic wand*。
- 限定时间，各组开始编故事。在此期间，教师四处巡视，随时提供语言帮助；同时鼓励学生加入动作和表情，绘声绘色地讲故事。因为学生还没有学会实义动词过去时用法，如果学生在故事中使用了实义动词而没有正确使用动词过去式，本活动不做要求，能够用动词表达

意思即可。

- 各组完成创作之后，教师组织故事接龙表演比赛，请学生给各组打分，评选出最长故事、最佳编剧、最佳表演奖。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Changes in your house

- 教师问：What did you learn today? 请学生说出新学的电子设备单词和 There were/weren't ...句型。
- 教师问：Do you have these objects in your house now? What were there in your house five years ago? Were there any changes in your house in the past five years?
- 给每个学生发一张便利贴，请学生使用 there was/were (not) ... before. There is/are (not) ... now.句型写几句话，描述自己家里家具和电器的变化。
- 请学生把写好的句子贴在墙报上，大家分享每家的变化。

家庭作业

活动用书第 23 页（录音文本及答案请见第 112 页）

活动 4

活动 5

活动 6

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *The city's big*

复习字母组合 i_e, a_e, o_e, u_e 在开音节单词中的发音

目标语言

mice, awake, hole, tune

教具准备

教学卡片：Unit 5 Phonics 卡片

其他教具（教师自备）：打印若干张画有九宫格的纸片；若干空白的长方形纸片（学生每人 4 张，每张 A4 纸一半大小）

热身活动 Warmer

做游戏：Bingo

- 本活动旨在复习本单元单词。打印若干张画有九宫格的纸片。给学生每人发一张，让学生在九个格子中分别写下本单元新学的地点名词和电子设备名词，自己决定单词排列顺序，填满为止。例如：

city		CD player
	town	
		radio

- 教师说单词，例如 city，学生如果听到自己所填的单词，可以将其打叉。当学生的九宫格中的叉号出现三个一排（横向、纵向、斜向均可），学生喊 Bingo！教师继续说词，会有更多的学生喊 Bingo！教师根据活动时间和学生完成情况随时停止游戏。最先喊 Bingo 的学生和九宫格全部打叉的学生获得奖励。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 42 页，活动 1，看歌词旁边的三幅图片，说：Use one word to describe each picture. 让学生用学过的地点名词描述。再问：Guess! What is the song about? 引导学生回答和猜测。最后教师说：Let's enjoy this song first, and then find out the answers.
- 教师播放歌曲录音，让学生欣赏整首歌曲，然后回答刚才提的问题。

做活动：Listen and number. Then sing.

SB P42

- 播放歌曲录音，让学生边听边给三段歌词排序，然后全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词并跟唱。
- 把学生分成三组，每组分别唱其中的一段歌词，然后互换，直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD2 20

1. Listen and number. Then sing.

The city's big

There was a small town here before,
Small and quiet.

There was a small town here before,
Small and quiet.

There is a city here today,
Loud and busy.

There is a city here today,
Loud and busy.

Before that there was countryside,
Green and lovely.

Before that there was countryside,
Green and lovely.

做活动：Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK

版本, 让学生跟随伴奏分四人小组进行联唱, 每人唱一句, 每组唱一段。鼓励学生在演唱时伴随动作和表情。

做活动: Look and say. Use these words.

SB P42

- 让学生将学生用书翻至第 42 页, 活动 2。让学生观察这几组图片, 说: Look at these pictures, today and before.
- 让学生两人一组, 说: Student A describes the changes, student B guesses which group it refers to. You can use the words in the word box. 请学生 A 使用本单元所学句型描述其中一组图片的不同变化, 请学生 B 来猜所指是哪组图片。
- 三组图片描述和猜测完毕之后, 变换游戏规则: 请学生 A 指某组图片, 例如 number 2, 让学生 B 描述这组图片 before 到 today 的变化。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P43

- 教师展示四张 phonics 教学卡片, 让学生观察这四个单词, 问: Can you find something in common? 让学生找出这四个单词相似之处, 引导学生关注这几个单词都是含不发音字母 e 的单词。教师说: Today we are going to review the letter combinations with silent e.
- 让学生按照前面所学的拼读规则, 通过分解读音, 拼读出这几个新词。先在教学板上展示教学卡片 mice, 在卡片下方写出单词, 然后引导学生分解读音, /aI/, /aIs/, /maIs/。
- 再展示其他三张单词卡片, 引导学生按照前面的发音规则拼读这几个单词。
- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并大声跟读。
- 教师随机说出单词, 学生按顺序举起对应的迷你单词卡片, 全班一起核对答案。

- 随机拿出一张教学卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD2 21

1. Listen, point and say.

mice, awake, hole, tune

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 2。让学生看这两幅图, 教师提问图片信息, 从而引出歌谣里的名词和动词。关于 picture 1: What can you see? What are they eating? 关于 picture 2: What can you see? Where is the mole? What is the mole doing? What does he play?
- 播放录音, 让学生听歌谣并指书上的句子。
- 再次播放录音, 让学生听并打着节拍跟读歌谣。还可以将学生分成两组, 一组读前一句, 一组读后一句, 相互配合。
- 学生自己练习打着节拍说歌谣。为增加趣味性, 教师可以鼓励学生用不同速度来读, 通过拍手来控制速度, 看谁读得又快又有节奏感。

SB CD2 22

2. Listen and repeat.

The mice like rice and plates of cake.

A mole in a hole plays tunes on a flute.

做活动 Look and say. Listen and check.

SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 3。让学生看单词, 试着拼读出来。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。
- 让学生两人一组玩轮流找配对词的游戏: 一人说某个词, 另一人快速说出与之有相同元音的另一词, 然后换角色再练习。

SB CD2 23

3. Look and say. Listen and check.

flume, bite, save, rude, date, joke, pipe, bone

做活动: Listen and write. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生听录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 让学生读出所写的单词, 核对答案。

SB CD2 24

4. Listen and write.

1. hole 2. awake 3. mice 4. tune
5. cake 6. like 7. plate 8. mole

补充活动

做游戏: rhyming game

- 给每个学生发四张长方形纸片 (每张 A4 纸一半大小), 在每张纸片上用水彩笔写一个单词, 分别包含 i_e, a_e, o_e, u_e 字母组合, 这四个单词可以是真实存在的, 也可以是编造的词。
- 让学生几人一组围坐一圈。请一个学生读出自己写的一个单词, 例如 lime, 其他学生按顺序分别读出自己写的跟这个单词元音 i 发音相同的单词, 例如 dime, time 等。然后第一名学生再继续读另一个单词, 以此类推, 每个小组成员将写的单词都按类别读一遍。
- 请各小组练习将写出来的元音相同的单词连在一起读, 连成有节奏的、押韵的句子。四类字母组合可以产生四个押韵的句子。如果出现重复的单词, 可以替换一个新词。
- 请各组到讲台前展示单词, 同时说出押韵的句子, 可以打着节拍来表演。
- 在每组表演时, 其他组认真听并判断表演组所说的句子与纸片上文字拼写是否匹配。

做活动: Make it funny

- 让学生从学生用书第 43 页上或学过的单词中任意挑选单词, 编造有趣的句子, 也可以鼓励程度好的学生创编歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成, 也可以 2—3 人合作完成。
- 让学生展示自己编造的有趣的句子、歌谣或小故事。
- 全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

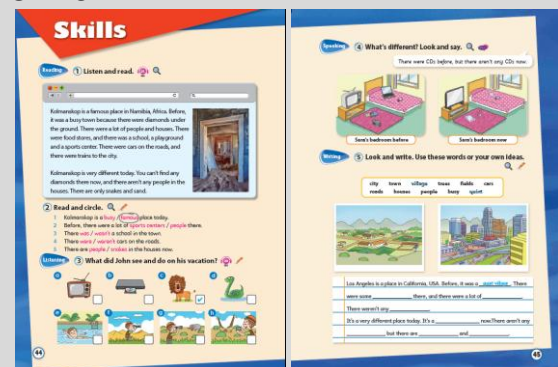
活动用书第 24 页 (录音文本及答案请见第 112 页)

活动 7

从网下载两张同一个地方不同年代发生巨变的照片, 并打印出来 (A4 纸四分之一尺寸)。

结束本课 Ending the lesson

Skills



教学目标

- 能够读懂一篇关于非洲一个城镇的今昔变迁的文章，理解文章梗概和重要信息
- 能够听懂一段关于旅行见闻的对话，理解重要信息
- 能够正确运用 **there be** 动词过去时询问和描述居所布局变化
- 能够根据关键词提示完成段落，描写一座城市的今昔变化

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

PPT 课件（简化版世界地图，纳米比亚地图，Kolmanskop 电子版照片若干张）； A4 纸若干，彩色水彩笔若干；同一个地方不同年代的照片（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Look and describe

- 在 PPT 展示一张世界地图，请学生找一找中国：Can you find China? Where is it? 请学生回答，引出生词 **Asia**；然后再转移到非洲大陆，引出生词 **Africa**，继续让学生看纳米比亚地图，引出生词 **Namibia**；接着看纳米比亚南部沙漠里的鬼城 Kolmanskop，展示几张网上下载的鬼城照片，说：Kolmanskop has a name: Ghost town.
- 让学生使用 **There be** 句型描述 Kolmanskop 照片上的景物，从而引出 **desert, sand, houses** 等词。
- 教师说：There are houses in the desert, but there are no people in them. Can you guess why? What was it like before? 让

学生大胆猜测答案，可以使用中文，教师先不公布答案。

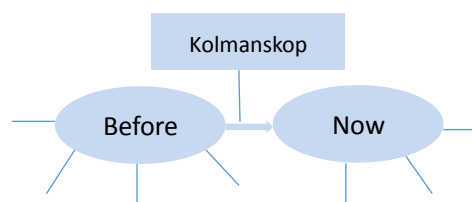
文化背景：Kolmanskop

Kolmanskop, 位于非洲纳米比亚的南部沙漠中，因为没有人居住，被称为“鬼城”。20 世纪初期，Kolmanskop 曾因发现钻石而发展繁荣起来，到 20 世纪 30 年代，随着钻石矿产资源开发枯竭而走向衰落。到 20 世纪 50 年代，这个昔日繁荣的城镇被彻底废弃，无人居住。而今，这座沙漠里的孤城却成为摄影家的天堂和电影的取景地，每周日对外开放供游客参观。

Reading

做活动：Listen and read.SB P44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，说：We're going to learn about the past of Kolmanskop. 请学生观察活动 1 中文章的版式设计，问：Guess! What is the text from? 引导学生猜测这是一篇互联网上的城市介绍。
- 说：Now, close your book. Let's listen to this text and find out what Kolmanskop was like before? What were there before and what are there now? Note down the objects you've heard and complete the mind map.
- 教师在教学板上画 Kolmanskop 的思维导图：



让学生在笔记本上模仿画这个思维导图。然后播放录音，让学生完整听一遍，并将听到的景物名词添加在思维导图上。

- 听一遍录音后，让学生说说听到的景物名词，添加在教学板的思维导图上。
- 让学生默读文章，画出 Kolmanskop 的过去和现在的景物特征名词。

- 全班一起核对答案，完成思维导图。

做活动：Read and circle. SB P44

- 让学生看学生用书第 44 页，活动 2，根据活动 1 文章内容圈出正确答案。
- 全班一起核对答案。
- 继续提问几个思维训练问题：
Why was Kolmanskop famous before?
Why isn't Kolmanskop busy now?
Do you know any other town or city like Kolmanskop? Do you like this change?

SB CD2 25

1. Listen and read.

Kolmanskop is a famous place in Namibia, Africa. Before, it was a busy town because there were diamonds under the ground. There were a lot of people and houses. There were food stores, and there was a school, a playground and a sports center. There were cars on the roads, and there were trains to the city. Kolmanskop is very different today. You can't find any diamonds there now, and there aren't any people in the houses. There are only snakes and sand.

答案

1. famous 2. people 3. was
4. were 5. snakes

做活动：Focus on the text structure

- 让学生关注活动 1 这篇城镇介绍的第一段和第二段。教师将这篇作文的内容框架呈现在教学板或 PPT 上（示例如下），只给出内容框架，引导学生在横线上填充重要信息，总结这篇文章的要点。

Introduction:

Before:

There was/were _____.

There was/were not _____.

Now:

There is/are _____.

There isn't/aren't _____.

Listening

做活动：What did John see and do on his vacation? SB P45

- 让学生看学生用书第 45 页，活动 3。说：
You're going to hear a man talking about his vacation in Namibia.
- 让学生先浏览活动 3 的几张图片，引导学生简单描述一下图片的情景。
- 然后说：What did John see and do on his vacation? Listen and tick the right pictures.
- 播放两遍录音，让学生听录音选择正确的答案。
- 全班一起核对答案。

SB CD2 26

3. What did John see and do on his vacation?

Girl: Was your vacation in Namibia good, John?

Boy: Yes, thanks. There were lots of cool animals: lions, and elephants, and giraffes ...

Girl: Were you in a hotel?

Boy: No, we weren't. We were in a nice house in the countryside. There wasn't a TV or DVD player in the house, but watching the animals was better than watching TV.

Girl: Do you have cool photos of the animals?

Boy: Yes, I do. There are lots of good photos on my cell phone.

答案

g, h

Speaking

做活动：What's different? Look and say.

SB P45

- 让学生看学生用书第 45 页，活动 4。让学生观察这两幅图片，说：These two pictures are Sara's bedroom before and now. Circle all the differences between the two bedrooms. Try to remember

the differences. You have 1 minute. 请学生找出并记住两幅图片的不同之处，限时 1 分钟。教师把书上的例句写在教学板上备用。

- 让学生合上书，说：You'll work in pairs. Describe the differences you've found in turns. 让学生两人一组，说出自己发现的变化，要求两人轮流描述，针对每处变化要使用 There be 句型的肯定式和否定式模仿教学板上的句型说两句话。如果两人中有一人描述不出来，另外一人可以继续描述。描述变化最多的一人胜出。
- 请每组记录所描述变化的数量。活动结束后统计各组的数量，描述变化最多的小组前三名予以奖励。

Writing

做活动：Look and write. Use these words or your own ideas. **SB P45**

- 让学生将学生用书翻至第 45 页，活动 5。
先让学生观察书上的两幅图片，说：The two pictures are Los Angeles before and now. Los Angeles is a big city in California, U.S. 让学生根据图片信息和提示关键词完成图片下面的作文，描述 Los Angeles 的今昔变化。建议学生参考活动 1 的文章结构写作。
- 让学生两人一组交换作文，相互改正其中的错误。提示学生关注 There be 句型单复数和过去时。

结束本课 Ending the lesson

做项目：Make a poster.

- 请学生拿出来事先准备好的同一个地方不同年代的照片，这些照片可以通过互联网下载和打印；给每个学生发一张 A4 纸；准备若干套水彩笔备用。
- 让学生在 A4 纸上贴上两张照片，然后写一篇作文，描写这个地方的往昔和今日，可以模仿活动 1 的网站文章，题目可以是... before and now。鼓励学生装

饰自己的海报。建议学生先在练习本上写好作文，检查错误之后，再将作文誊写在 A4 纸上，加以配图装饰。

- 请学生把自己做的城市变迁海报贴在墙报上。学生相互分享，评选出最佳内容奖、最佳海报设计奖、最工整书写奖。
- 让学生介绍自己的作品。全班一起分享不同地方的历史变迁和变迁原因，以增长见识，拓展视野。

家庭作业

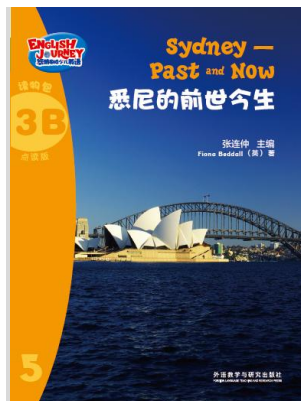
活动用书第 24—25 页（录音文本及答案请见第 112—113 页）

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



Sydney - Past and Now 《悉尼的前世今生》

重点词汇

Australia, bridge, Britain, captain, city, countryside, criminal, gold, million, more, opera house, road, town, village

故事简介

悉尼是如何建成的？是什么让这个城市变得繁忙起来？经过这么多年的发展，如今的悉尼又是怎样的？一起来学习吧！

练习答案

1. 1. Australia 2. village 3. road 4. city 5. countryside 6. town
2. a. 2 b. 5 c. 1 d. 3 e. 6 f. 4

Unit 6 Good day, bad day

美好的一天，糟糕的一天

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达一些日常活动动词
能够讲述过去发生的事情

目标语言

单词: drop, cry, need, shout,
look for, dream

句型: This morning, I cleaned the living room.
They looked for the mouse in the
kitchen, but it wasn't there.
Yesterday he dreamed about flying.

教具准备

教学卡片: 日常活动 (78—83)
故事卡片: Unit 6 Story 1
其他教具 (教师自备): PPT 图片 (lamp,
living room, potatoes, meat, food store, spade,
yard 实景照片); 便利贴若干张; 单词迷你
卡片 (学生自备); 彩笔若干

热身活动 Warmer

做活动: Look, say and match

- 在 PPT 上展示事先准备的几张图片, 包括 lamp, living room, potatoes, meat, food store, spade, yard。这些单词是从 Story 1 中提取的关键词, 但都是已学单词。先将这些图片分别放在不同页面上, 最后再将这 7 幅图片汇总在一页上。
- 在播放单图页面时, 让学生说出单词。
- 播放图片汇总页面时, 让学生说出相关的名词, 并用关联名词造一个句子标明关联性, 例如: The lamp is in the living

room. You can buy meat and potatoes in the food store. We put the spade in the yard. 鼓励学生有其他个性化的答案。这个活动旨在复习 Story 1 里的单词, 为后面故事教学做准备, 同时也培养学生思维能力。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Today we're going to learn some verbs in daily activities.
- 教师逐一展示本课单词教学卡片, 引导学生辨认图片中的场景, 明确图片上的活动, 然后引出新单词。教师带读几遍, 让学生大声跟读。
- 单词展示和跟读之后, 可以玩 listen and do 的游戏, 教师说单词, 让学生表演出对应的动作。可以让学生指着同桌的文具表示 need, 可以闭着眼睛做动作表示 dream。
- 教师接着问一些个性化问题: Do you often drop things? How often do you cry? What do you need at school every day? Do you shout at your parents? Do you dream every day? 引导学生使用刚学过的动词来给出个性化回答。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 1。
- 听指: 播放录音, 让学生先听一遍并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下文字并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个新学单词或短语, 让学生举起对应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 一人听举卡片, 所有单词都说完后, 两人互换角色。

SB CD2 27

1. Listen, point and say.

drop, cry, need, shout, look for, dream

补充活动

做游戏: miming game

- 教师先示范游戏规则: 请三名学生到前面来演示, 三人站成一排, 学生 A 面对教师, 学生 B 和学生 C 背对教师。教师向学生 A 展示一张本课的教学卡片, 学生 A 转身拍学生 B 让其转身面向自己, 学生 A 说出卡片上的单词, 但只能做出口型, 不能发声。学生 B 再转身与学生 C 面对面, 学生 B 做动作给学生 C 传递这个单词信息, 最后学生 C 说出这个单词。如果学生 C 说的单词与学生 A 看到的教学卡片一致, 则这组赢得一分。
- 让学生三人一组, 请三组学生先开始游戏, 其他学生当裁判。分三排站好, 每组的学生 A 从教师手里抽一张教学卡片看一眼, 然后回到各小组进行游戏, 最先正确说出单词的小组得一分, 说错不得分。请这三个小组再抽一次卡片进行第二轮, 然后轮换其他当裁判的小组进行游戏。

故事教学 Story 1

做活动: Picture walk

- 教师将 Story 1 故事卡片按顺序逐一贴到教学板上, 边贴边提问, 让学生根据图片猜测和回答。指着第一幅图, 问: Who can you see? Is Fred happy? Who can you see in the bubble? What is Daisy doing? Guess why! What is Fred doing in the bubble? What happens to the lamp? 引导学生使用刚学过的单词 cry 和 drop 回答。
- 指着第二幅图, 问: How does Fred look? Is he happy? In the bubble, where is Fred? Is the store open?
- 指向第三幅图, 问: How does Fred look? In the bubble, what can you see? What happens to Fred?

- 指向第四幅图, 问: Is Fred happy now? What are they looking at? Does Fred like it?
- 教师对故事情节暂时保密, 对于猜测的问题先不公布答案, 鼓励学生给出个性化猜测。

做活动: Listen and read. SB P46

- 播放录音, 让学生先听故事或观看 DVD 动画片, 检查之前的猜测是否正确。
- 再让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 2, 默读故事文本, 找出刚学过的单词并画出来。适当解释动词后面加-ed 的含义, 学生理解即可。
- 教师复述故事, 故意安排些细节错误, 请学生听并判断正误:
 - a) Fred had a good day.
 - b) Fred cleaned the bedroom.
 - c) He dropped Daisy's laptop. Daisy cried.
 - d) Fred needed some fruits and meat for lunch.
 - e) He walked to the store, but it was closed.
 - f) Fred worked in the yard, but Dad dropped the spade on Fred's foot.
 - g) Fred was fine.
 - h) Fred has a new red foot now.

教师每说一句稍停一下, 让学生判断, 如果正确则回答 Yes. 如果错误则回答 No. 然后说出正确的细节信息。这个活动可以分组举手抢答。

- 再次播放录音, 在每句后暂停, 让学生边听边在书上指出听到的句子并大声跟读。
- 让学生两人一组, 分角色朗读故事。先播放录音, 让学生跟读各自的部分, 尽量模仿录音的语音语调; 然后学生分组进行朗读练习。

补充活动

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 再次播放故事 DVD, 这次把对白声音关闭, 让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。
- 如果时间允许, 可以让学生分小组分角色进行表演。

SB CD2 28

2. Listen and read.

Tom: Hi, Fred. What's wrong?

Fred: It was a bad day today. This morning, I cleaned the living room, but I dropped Daisy's favorite lamp. She cried.

Fred: We needed meat and potatoes for lunch. I walked to the store, but the store was closed.

Fred: Then I worked in the yard, but I dropped the spade on my foot. I shouted for help. Now I have a new foot, but ...

Fred: ... it's pink! Yuck!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生先看学生用书第 47 页上语法框中的句子，关注高亮单词中的-ed。再问：Who says it? 让学生从前面 Story 1 中找到这个句子画下来，并说出这句话是谁说的。让学生在文中画出词尾加-ed 的动词。
- 将第 47 页句型展示部分的两幅图片分别展示在 PPT 上，引导学生理解图片情景，然后展示与图片相配的句子，引导学生再次关注动词加-ed 的形式和时间词 yesterday。
- 结合前面关注的几个句子总结：动词词尾加-ed 通常用于讲述过去发生的事情，往往会跟一些表示过去时间的词同时出现，比如 this morning, yesterday 等。

练习 Practice

做活动：Listen and number. Look and say.

SB P47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页，活动 1。让学生看书上的两幅图片，说：The boy and the girl all had a bad day. Listen and number the pictures in the right order. 让学生听录音并给每组图片编号。

- 播放录音，让学生听并根据录音先后顺序给两组图片编号。
- 再次播放录音，让学生边听边指图片并跟读句子。
- 让学生两人一组，每人选一组图片用过去时讲述故事，然后再交换图片讲述一遍。
- 教师四处巡视，适时纠正动词过去时的错误。
- 再请几名学生单独选一组图片模仿录音说句子，检测学生的完成情况。

SB CD2 29

1. Listen and number. Look and say.

1. This morning I dropped my sister's phone. She cried. My parents shouted at me.

2. Yesterday I needed my eraser. I looked for it under my bed. At night I dreamed about spiders.

做活动：Disappearing dialogue

- 在 PPT 上展示 Story 1 的不同版本，每个版本放在一页上，每页的对话都有几处信息缺失，每翻一页所缺失的信息会增多，例如，第一页对话缺失本课新学的动词部分，第二页对话缺失所有的动词短语，第三页缺失所有关键信息。
- 逐页播放 PPT，让学生循序渐进练习，补全对话信息。这个活动可以分组练习，也可以全班一起练习，旨在练习动词过去时形式，同时复述 Story 1。

做活动：Play the game. SB P47

- 让学生两人一组。每人准备一套本课迷你单词卡片，像拿扑克牌一样拿在手里摊开，其中学生 A 手里要多拿一张以前学过的单词卡片。注意：两人拿卡片时避免对方看到卡片内容。
- 教师说明游戏规则：拿六张卡片的学生 B 从拿七张卡片的学生 A 手里抽取一张卡片，如果发现有相同的卡片，将这两张卡片放在桌子上，然后用卡

片上的单词造一个过去时句子，句子描述的可以是学生自己真实的情况，也可以是编造出来的；如果学生 B 抽取的卡片没有配对成功，则不需要造句子。学生 A 继续从学生 B 手中抽取卡片配对，有配对成功的就把卡片抽出，然后造句子。两个学生轮流从对方手中抽取卡片配对造句子，直到所有能配对的卡片都放在桌上，手里再无卡片的学生赢得这轮游戏。

- 教师四处巡视，监督学生动词过去时使用的情况。

补充活动

做活动：Chained story

- 让学生四人一组，每组从新学的六个单词中选出四个编一个故事，主题可以是 A good day / bad day.
- 请各小组讲故事，要求小组成员每人至少说一句话。
- 鼓励学生使用表情、动作或者道具来讲故事，使其更加生动有趣。
- 评选出最佳编剧奖和最佳表演奖。

结束本课 Ending the lesson

做总结：What did we learn today?

- 问学生：What did we learn today?引导学生说出新学的单词和句式。
- 给每个学生发一张便利贴，继续问：Think about what happened yesterday. Write as many sentences as you can. Use the words you learned today. 让学生使用本课动词尽可能多地讲述昨天发生的事情。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，大家分享昨天发生的事。

家庭作业

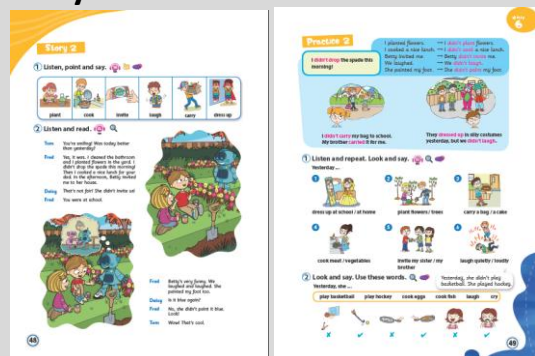
活动用书第 26 页（录音文本及答案请见第 113 页）

活动 1

活动 2

活动 3

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂、识别和表达日常活动的动词
能够讲述过去发生和没有发生的事情

目标语言

单词: plant, cook, invite, laugh, carry, dress up

句型: I didn't drop the spade this morning!

I didn't carry my bag to school.

My brother carried it for me.

They dressed up in silly

costumes yesterday, but we didn't laugh.

教具准备

教学卡片: 日常活动 (84—89)

故事卡片: Unit 6 Story 2

其他教具 (教师自备): 打印好若干套纸条 (每套纸条里包含本单元 12 个动词或短语, 还有可以与之搭配的名词或副词); PPT 图片 (本课单词的实景照片, 学过的动词短语, 第 49 页活动 1 和 2 的图片, Story 2 对话填空); 两张大卡片 (一张上打印“√”, 一张上打印“X”); 单词迷你卡片 (学生自备); 便利贴若干张

热身活动 Warmer

做游戏: Word guessing game

- 这个活动旨在复习前面一课学习的单词。教师说: Let's play a guessing game of words. 将学生分成两组, 进行小组猜词竞赛, 猜对的学生为本组赢得一分。
- 教师说谜面, 例如: I'm thinking of a verb. It starts with the letter "d". What is it? 学生举手抢答。答案并不唯一, 只要符合谜面即可得分。当学生说不出更多答案时, 教师换谜面让学生继续猜词, 直到把前一课动词都复习完为止。得分最多的小组获得奖励。

词汇展示 Presentation: words

- 事先准备好几页 PPT, 每页上放一张本课单词的实景照片。每展示一张照片, 引出新单词和可以与之搭配的名词或副词, 例如 plant trees, invite friends, cook food, laugh loudly, carry a basket, dress up quickly 等。教师领读单词, 让学生跟读几遍。继续逐一引出所有新单词。
- 拿出单词教学卡片, 带领学生识别卡片并重复两遍, 然后将其贴在教学板上。

补充活动

做活动: Mime, say and do.

- 教师随机说单词, 但只是做单词的口型, 不发出声音, 请学生大声说出单词并做动作表现这个单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片并跟读。
- 听举: 让学生把自己的迷你单词卡片正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个副词, 让学生举起对应的卡片并大声说出单词。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 一人听举卡片, 所有单词都说完后, 两人互换角色。

SB CD2 30

1. Listen, point and say.

plant, cook, invite, laugh, carry, dress up

做活动: Finding friends for verbs

- 准备若干套打印好的纸条, 每套纸条里包含本单元的 12 个单词或短语, 还有可以与之搭配的名词或副词。每个动词短语、名词或副词都单独打印在一张纸条上, 有些需要重复使用的副词例如 loudly 可以重复打印几份。

- 让学生两人一组，给每组发一套纸条。让学生给每个动词找到与之搭配的名词或副词。完成任务的小组喊 Bingo! 为每组计时。
- 各组都完成任务之后，教师带领全班一起核对完成情况，请各组说出找到的动词搭配，全班来判断搭配是否合理。计算各组的搭配正确率。正确率较高且用时较短的小组前三名给予奖励。

故事教学 Story 2

做活动：Picture walk

- 教师说：In Story 2, let's see how Fred feel today. 展示 Story 2 故事卡片 1, 问：Who can you see in the picture? How does Fred look today? 请学生回答。然后让学生就图片提一些自己想知道的问题，将学生的问题汇集在教学板上。
- 教师问：Why is Fred happy today? What happened to him today? Let's listen and find out.

做活动：Listen and read. SB P48

- 播放故事录音或 DVD，让学生完整听一遍。教师问学生听到了哪些关键词，从而检测学生对于故事大意的理解程度。
- 再播放一遍录音，适当暂停，让学生关注对话中出现的动词。在听到动词时，喊出这个动词来。听后再次问：What happened to Fred today? 让学生尝试用英语回答。
- 让学生将学生用书翻至第 48 页，活动 2。请学生默读故事，并用下画线画出新学的动词。适当解释 didn't 在文中的含义。
- 教师复述故事，其中有些细节信息故意说错，请学生根据故事判断正误。教师逐一说出下列句子：
 - a) Fred was sad today.
 - b) He cleaned the living room.
 - c) He planted trees in the yard.
 - d) He dropped the spade this morning.
 - e) He cooked a good lunch for Tom's dad.

f) Betty invited Fred and Daisy to her house.

g) Betty was funny. Fred laughed a lot.

h) Betty painted Fred's pink foot blue.

如果正确，则学生说 Yes. 如果错误，则说 No. 并改正错误信息。这个活动可以让学生分组举手抢答。

- 教师还可以继续提出下列思维训练问题，让学生思考和讨论：

Today Fred was happy. Yesterday, Fred was sad. For Fred, today was a good day; yesterday was a bad day. Did you have a good day or a bad day? What can we do about the bad days? 可以允许学生用中文来表达。

- 第三次播放录音，让学生跟读故事。
- 让学生三人一组，分别扮演 Daisy, Tom 和 Fred 进行朗读。播放录音，让学生跟读各自的部分，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以互换角色多读几遍。

SB CD2 31

2. Listen and read.

Tom: You're smiling! Was today better than yesterday?

Fred: Yes, it was. I cleaned the bathroom and I planted flowers in the yard. I didn't drop the spade this morning! Then I cooked a nice lunch for your dad. In the afternoon, Betty invited me to her house.

Daisy: That's not fair! She didn't invite us!

Fred: You were at school.

Fred: Betty's very funny. We laughed and laughed. She painted my foot too.

Daisy: Is it blue again?

Fred: No, she didn't paint it blue. Look!

Tom: Wow! That's cool.

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 再次播放故事 DVD，这次把台词声音关闭，让学生分组模仿动画片中人物的语音语调进行配音表演。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，看语法展示框，读出框中的句子，然后引导学生说出说这句话的人是 Fred。再让学生回忆 Story 1 中 Fred 曾经说过的 I dropped the spade on my foot. 将这两个句子写在教学板上，请学生对比这两个句子中动词时态的变化。
- 再请学生画出故事中出现的动词过去时和含有 didn't 的句子，请学生留意 didn't 后面动词用原形。
- 让学生看学生用书第 49 页句型展示环节的两幅图片的情景，然后读出图片下面的句子，关注动词在肯定和否定句中的时态变化。
- 在 PPT 上呈现书上 49 页右上方表格中的肯定句，每页上呈现一句。说：Let's play a "say no" game. I show you a sentence. You say the opposite meaning. 然后逐页播放 PPT，让学生们说出否定句，再展示正确答案，全班一起核对。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 1。
- 说：Listen and point to the right picture. 播放录音，让学生听录音并指出对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 小组活动示范：教师随机指某幅图片，请一个学生用给出的关键词模仿录音造两个句子，一个肯定句和一个否定句。
- 让学生两人一组，按照示范，一人随机指着某幅图片，另一人看图用关键词造句子。教师四处巡视，适时纠正错误。

SB CD2 32

1. Listen and repeat. Look and say.

1. She didn't dress up at school yesterday. She

dressed up at home.

2. They didn't plant flowers yesterday. They planted trees.

3. He didn't carry a bag yesterday. He carried a cake.

4. She didn't cook meat yesterday. She cooked vegetables.

5. He didn't invite my sister yesterday. He invited my brother.

6. They didn't laugh quietly yesterday. They laughed loudly.

做活动：Disappearing dialogue

- 在 PPT 上做几页 Story 2 的不同版本，每个版本放在一页上。每页的对话都有几处信息缺失，每翻一页所缺失的信息会增多，例如，第一页对话缺失对话中的行为动词，第二页对话缺失 be 动词和行为动词，第三页缺失所有动词和与之搭配的名词。
- 逐页播放 PPT，让学生循序渐进练习，补全对话信息。这个活动可以分组练习，也可以全班一起练习，旨在练习动词过去时的肯定和否定形式，同时复述 Story 2。

做活动：Look and say. Use these words.

SB P49

- 在 PPT 上展示活动 2 里六幅图片，每页一张图片（教师也可以增加本单元其他动作图片，例如 shout, dream, look for 等）；再准备两张大卡片，一张上打印“√”，一张上打印“X”。
- 说：I'll show you some pictures of activities that Sarah did or didn't do yesterday. Look at the pictures and make one sentence for each picture. I'm going to show you a "tick" or a "cross". "Tick" means "she did it", and "cross" means "she didn't do it".
- 将学生分组进行抢答比赛。逐页播放 PPT，每展示一张图片，教师会随机举起“√”或“X”卡片，请各组学生举手抢答说句子。

- 如果学生所造句子与图片相符，且语法准确，则为本组赢得一分。如果意思正确，语法有误，则可以请同组成员帮助纠正，如果该学生最终纠正了自己的错误，则可以得半分。
- 所有图片播放一轮之后，可以再播放一轮，第二轮可以更换主语，比如用“I”来造句，另外教师所举的“v”或“x”卡也要与上一轮不同，这样学生可以再进行一轮抢答。得分最多的小组获胜。

做游戏：A chained game: What did you do this morning?

- 在 PPT 上展示前面级别学过的动词短语，所有词放在一页上，例如：visit a website, listen to a CD, watch a cartoon, play a video game, wash my hair, brush my teeth, play computer games, paint pictures, play soccer/tennis, open the window, close the door, clean the bedroom, smile, walk a dog, watch a DVD, listen to my MP3 player, play with my dog, play the guitar, sleep, learn English, be late for class。
- 让学生 5—6 人一组。教师说：Today we're going to play a chained game: What did you do this morning? You can use the words on the PPT.
- 教师说明游戏规则：每组围坐一圈，第一个学生用 this morning 和一个动词短语造一个句子，描述早上做了什么，例如：This morning I brushed my teeth.按照顺时针方向继续接龙，要求先说自己没做刚才说的事情，然后再说自己做的事情，例如：I didn't brush my teeth. I washed my hair this morning.然后下一个学生继续接龙，以此类推，让每个学生都有机会描述自己做了和没做的事情。要求后面的学生不能重复前面学生说过的事情，最终参与接龙人次最多的小组获胜。
- 限定时间，让学生开始进行句子接龙。游戏结束，让各组统计参与接龙的人次。人次最多的小组获胜。

- 在此期间，教师四处巡视，确保学生所用语言的准确度。

结束本课 Ending the lesson

做活动：What did you learn today?

- 教师问：What did you learn today? 请学生说出学过的动词和 didn't 句型。
- 教师问：Write down three sentences about things you didn't do today. They are also the three things you feel proud you didn't do. Use the words you've learned. For example: I wasn't late for class. I didn't sleep in class.
- 给每个学生发一张便利贴，让学生使用本课单词和 didn't 句型写几句话，描述自己今天没有做但却为之自豪的事情。
- 让学生把写好的句子贴在墙报上，全班一起分享。

家庭作业

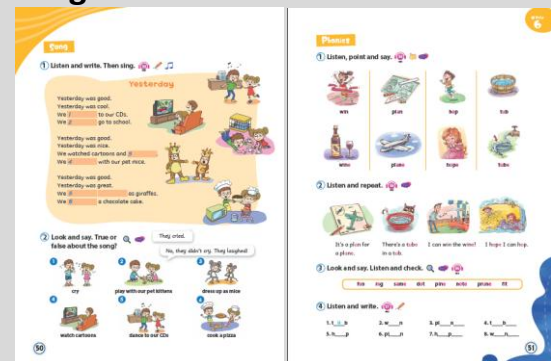
活动用书第 27 页（录音文本及答案请见第 113 页）

活动 4

活动 5

活动 6

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *Yesterday*

能够学会元音字母 i, a, o, u 在闭音节单词中的发音

目标语言

win, plan, hop, tub

wine, plane, hope, tube

教具准备

教学卡片: Unit 6 Phonics 卡片

其他教具 (教师自备): 打印若干张画有九宫格的纸片; 两套辅音字母卡片; 分别打印有 i, a, o, u 的词条; 若干空白的长方形纸片 (学生每人四张, 每张 A4 纸一半大小)。

热身活动 Warmer

做游戏: Bingo

- 本活动旨在复习本单元单词。打印若干张画有九宫格的纸片。给学生每人发一张九宫格, 让学生在九个格子中分别写下本单元的动词和短语, 自己决定单词排列顺序, 填满为止。例如:

shout		dress up
	cry	
		laugh

- 教师说单词, 例如 *laugh*, 学生如果听到自己填的词, 就将其打叉。当九宫格中的叉号出现三个一排 (横向、纵向、斜向均可), 学生喊 *Bingo!* 教师可以继续说短语, 会有更多的学生喊 *Bingo!* 教师根据时间和学生完成情况随时停止游戏。最先喊 *Bingo* 的学生和九宫格全部打叉的学生获得奖励。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 活动 1, 看歌词旁边的五幅图片, 说: *What are they doing?* 让学生用学过的动词描述。再问: *Guess! What is the song about?* 引导学生根据题目猜测。最后教师说: *Let's enjoy this song first, and then find out the answers.*
- 播放歌曲录音, 让学生欣赏整首歌曲, 然后回答刚才提的问题。

做活动: Listen and write. Then sing. SB P50

- 播放歌曲录音, 让学生边听边填写完成三段歌词, 然后全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词并跟唱。
- 把学生分成三组, 每组分别唱其中的一段歌词, 然后互换, 直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD2 33

1. Listen and write. Then sing.

Yesterday

Yesterday was good.

Yesterday was cool.

We danced to our CDs.

We didn't go to school.

Yesterday was good.

Yesterday was nice.

We watched cartoons and laughed.

We played with our pet mice.

Yesterday was good.

Yesterday was great.

We dressed up as giraffes.

We cooked a chocolate cake.

做活动: Look and say. True or false about the song? SB P50

- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 活动 2. 让学生观察这几组图片, 说: *Look and describe these pictures.* 分别请几

个学生用过去时描述图片。

- 然后问: Are they true or false about the song? 请学生判断图片是否与歌曲相符, 不相符的先否定再说出正确的句子, 例如: They didn't cry. They laughed.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 版本, 让学生跟随伴奏四人一组联唱, 每人唱一句, 每组唱一段。鼓励学生在演唱时伴随动作和表情。

补充活动

做游戏: Create a new song

- 让学生三人一组, 对歌曲进行改编, 用学过的表示活动的动词替换书中歌曲的动词, 表现“快乐的昨天”:
Yesterday was good.
Yesterday was cool.
We _____.
We didn't go to school.

Yesterday was good.
Yesterday was nice.
We _____.
We _____.

Yesterday was good.
Yesterday was great.
We _____.
We _____.

• 让学生三人一组唱改编的歌曲, 每人负责一段, 然后教师请几位学生到前面进行展示。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P51

- 教师先分别展示 wine, plane, hope, tube 这四张 phonics 教学卡片, 让学生根据学过的拼读规则读出来, 然后重复几遍,

将卡片贴在教学板上。

- 再展示 win 卡片, 贴在 wine 卡片上面, 问: What are the difference between the two words? 让学生观察 win 和 wine 的区别, 即少了不发音的 e。教师说: 没有了不发音 e, 字母 i 的发音就会发生变化, 不再读其字母音了, 从而引出 win 的读音 /ɪ/, 引导学生拼读 /ɪ-n/, /w-ɪ-n/。
- 以此方式再依次展示和拼读 plan, hop, tub 这三个单词, 将其分别贴在 plane, hope 和 tube 卡片上方。
- 教师再次带读 phonics 单词, 让学生留意四对单词中相同元音字母的发音区别。教师总结: 下面一排四个单词是以不发音的 e 结尾, 元音字母发字母音; 而上面一排四个单词是辅音字母结尾, 元音字母发音有自己的特点, 各不相同, 需要单独记忆。
- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指图片并大声跟读。
- 随机说四幅图片的单词, 让学生按顺序举起迷你 phonics 卡片, 全班核对答案。
- 随机拿出一张教学卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD2 34

1. Listen, point and say.

win, plan, hop, tub, wine, plane, hope, tube

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 2。让学生看这四幅图, 教师提问图片信息, 从而引出四个句子里的名词和动词。关于 picture 1: What can you see? What is the plan about? 关于 picture 2: What can you see? What's in the tube? 关于 picture 3: What can you see? What does the man want? 关于 picture 4: What is the girl thinking?
- 播放录音, 让学生听并指书上的句子。

- 再次播放录音，让学生听并打着节拍跟读句子。
- 让学生自己练习打着节拍说句子。

SB CD2 35

2. Listen and repeat.

It's a plan for a plane.

There's a tube in a tub.

I can win the wine!

I hope I can hop.

做游戏: Card game

- 在教学板上展示 i 词条，准备好两套辅音字母卡，打乱顺序，各放一摞。
- 教师举起两张辅音字母卡，分别放在教学板上 i 的横线上，让学生来拼读出组合的单词。
- 教师再在教学板上 i 词条旁边分别展示 a, o, u 组合词条，用辅音字母卡拼读不同单词。
- 如果想增加游戏难度，教师可以左手举起两张辅音字母，组成如 sp, br, pl 等学过的辅音组合，这样可以顺便复习辅音组合。
- 让学生分组进行抢答。教师拿着辅音字母卡，随机跟 i, a, o, u 中某个词条组合，让学生抢答拼读单词。说出单词又快又准的学生为其所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

做活动 Look and say. Listen and check.

SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 3。让学生看单词，试着拼读出来。
- 播放录音，让学生边听边跟读，检查自己刚才拼读得是否正确。
- 让学生两人一组玩轮流找配对词的游戏：一人说某个单词，另一人快速说出与之有相同元音的另一单词，然后换角色再练习。

SB CD2 36

3. Look and say.

fun, rag, same, dot, pine, note, prune, fit

做活动: Listen and write. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 4。
- 播放录音，让学生听录音写出对应的字母组合，完成单词。
- 请学生说出所写的单词，全班一起核对答案。

SB CD2 37

1. tub 2. win 3. plane 4. tube

5. hop 6. plan 7. hope 8. wine

结束本课 Ending the lesson

做游戏: rhyming game

- 给每个学生发四张长方形纸片（每张 A4 纸一半大小），让学生在每张纸片上用水彩笔写四个单词，分别包含 i, a, o, u，但不含不发音 e 的字母组合，这四个单词可以是真实存在的，也可以是造出来的词。
- 让学生几人一组围坐一圈。请一个学生读出自己写的一个单词，例如 fit，其他学生依次分别读出自己写的跟这个单词元音相同的单词，例如 kick, dig 等。然后第一名学生再继续读另一个单词。以此类推，每个小组成员将写的单词都按类别读一遍。
- 请各小组练习将写出来的元音发音相同的单词连在一起读，连成有节奏的、押韵的句子。四种字母组合可以造四个押韵的句子。避免出现重复的单词。
- 请各组到讲台前展示纸片单词，同时说出押韵的句子，可以打着节拍来表演。
- 在小组表演时，其他组认真听并判断表演组所说的句子与纸片上文字拼写是否匹配。

家庭作业

活动用书第 28 页（录音文本及答案请见第 113 页）

活动 7

提示学生下次上课带几张自己“难忘的一天”的照片。

Skills

Skills

1 Listen and read.

We were at the park last Saturday. We played some games, but I dropped my MP3 player. I didn't see it on the ground.

My sister Kathy shouted, "Look at that bird!" The bird picked up my MP3 player and carried it to its nest in a tree. Kathy laughed, but I was very sad.

Dad carried our ladder from home to the tree. Mom climbed the ladder and looked for my MP3 player in the bird's nest. There were lots of things in the nest: some shells, some candy, a watch ... and my MP3 player too. I was very happy!

2 Number the pictures.

3 True or false? Listen and write T or F.

- Tully is talking to her grandma.
- She dropped a shoe.
- She played in the park.
- She played in the car.
- Her dad cooked dinner.
- There were flies for dinner.

4 Look and say. Use these words or your own ideas.

walk, talk, sing, dance, listen, cook, cry, play, carry, help, laugh

5 Look and complete the story.

The Sunday was **hot** in the park. We **played** in the park.

I **dropped** my MP3 player.

The bird **picked up** something.

Kathy **laughed** but I **was** very sad.

教学目标

能够读懂一篇故事的梗概和重要信息
能够听懂一段关于过去发生事情的对话，理解重要信息
能够正确运用动词过去时描述自己做过的事情
能够根据关键词和图片提示完成句子，写一个故事

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

PPT 课件（展示第 52 页活动 2 的四幅图片）；几个装有纸条的盒子和几套纸条（纸条上打印有学过的动词和时间词）；A4 纸若干；水彩笔若干；“难忘的一天”的照片（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Sing a new song

- 播放上次课的歌曲 Yesterday 的 DVD 卡拉 OK 版本，让学生分组表演上次课改编的歌曲。本活动既让学生热身，又复习了前面学的新知识。

Reading

做活动：Listen and read.SB P52

- 在 PPT 上展示第 52 页活动 2 的四幅图片，图片放在一页上，打乱顺序排列。教师说：Now, I'll show you some pictures. They are from a story. Can you guess what the story is about? Could you put the pictures in the right order to make up a story? 让学生看这些图片，然后预测故事情节，按照预测的故事情节给图片排序。

- 让学生两人一组，讨论后按组回答。鼓励学生发挥想象，但先不公布正确答案。引导学生描述图片过程中，引出没学过的单词比如 nest, ladder, pick up。
- 教师说：Now let's listen to the story and find out if your guess is right.教师播放录音，让学生完整听一遍，核对自己对情节的猜测是否正确。

做活动：Number the pictures. SB P52

- 让学生看学生用书第 52 页，活动 2，说：Now, let's read the story again and number the pictures. 让学生默读故事，然后给活动 2 的图片按序标号。
- 全班一起核对答案。

SB CD2 38

1. Listen and read.

We were at the park last Saturday. We played some games, but I dropped my MP3 player. I didn't see it on the ground.

My sister Kathy shouted, "Look at that bird!" The bird picked up my MP3 player and carried it to its nest in a tree. Kathy laughed, but I was very sad.

Dad carried our ladder from home to the tree. Mom climbed the ladder and looked for my MP3 player in the bird's nest. There were lots of things in the nest: some shells, some candy, a watch ... and my MP3 player too. I was very happy!

答案

a. 3 b. 4 c. 2

做游戏：Liar! Liar!

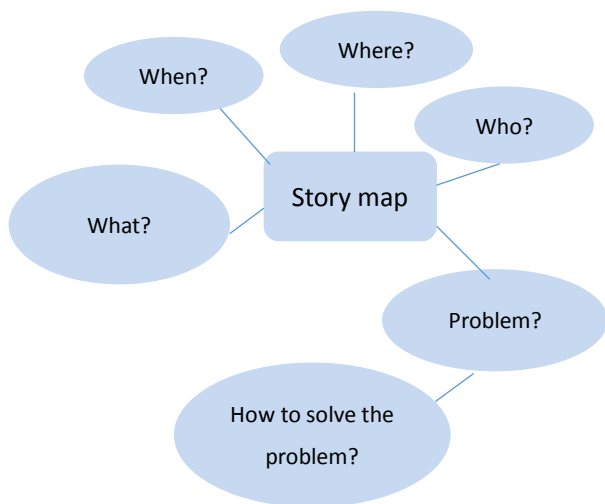
- 教师说：Let's play a game of Liar! Liar! 教师讲解游戏规则：教师讲刚才读的故事，但故意更改故事情节。让学生判断故事情节是否与读到的故事不相符。如果有不符之处，就喊：Liar! Liar!然后否定教师的描述，重新修正故事情节。例如，教师可以这样讲故事：We were at

the park last Saturday. We played the guitar. 学生可以说: Liar! Liar! They didn't play the guitar. They played some games.

- 将学生分组进行比赛。如果有学生抢答说出教师的错误, 该学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

做活动: Focus on the text structure

- 让学生关注活动 1 故事的结构。教师将故事的内容导图呈现在教学板或 PPT 上 (示例如下), 先只给出内容框架, 引导学生从故事文本中寻找信息进行填充, 总结这篇故事的要点。另外, 提示学生关注讲故事最常用过去时态, 尤其是讲述过去发生的故事。



- 让学生合上书, 两人一组, 根据故事导图来复述故事。

Listening

做活动: True or false? Listen and write T or F. SB P53

- 让学生看学生用书第 53 页, 活动 3。说:
You're going to hear a conversation between Sally and her grandma. Her grandma is going deaf. She can't hear very well. Listen about what Sally did. Write T or F. T for true and F for False.

- 让学生先快速浏览活动 3 的几个句子, 然后播放录音, 让学生重点关注 Sally 做过的事情。
- 播放两遍录音, 让学生听然后判断句子正误。
- 全班一起核对答案。

SB CD2 39

3. True or false? Listen and write T or F.

Grandma: How are you, Sally?

Girl: Good, thanks, Grandma. I dreamed of you in the night.

Grandma: You dreamed of a shoe?!

Girl: No, Grandma. I didn't dream of a shoe. I dreamed of you!

Grandma: Oh, that's nice.

Girl: And I played in the park today.

Grandma: You played in the car?!

Girl: I didn't play in the car. I played in the park. And for dinner, Mom cooked chicken and fries.

Grandma: She cooked flies?!

Girl: No, she didn't cook flies, Grandma. She cooked fries. From potatoes.

Grandma: Oh!

答案

2. F (She dreamed of her grandma.)
3. T
4. F (She played in the park.)
5. F (Her mom cooked dinner.)
6. F (There were fries and chicken for dinner.)

Speaking

做活动: Look and say. Use these words or your own ideas. SB P53

- 准备好打印有不同动词的纸条, 每个纸条上有一个动词或动词短语和一个过去时间词, 动词可以包括第 53 页活动 4 所给的动词, 也可以包括前面级别学过的日常活动动词, 时间词包括 yesterday, last night, last week, this morning 等。打印若干套纸条, 每套装

在一个盒子里。

- 让学生几人一组围坐一圈，每组发一个装有纸条的盒子。让学生按顺序轮流抽取一张纸条，然后根据纸条上的单词造句子，句子可以是肯定句或否定句，但要求句子必须符合学生的真实情况。如果学生没有做纸条上写的事情，可以用 **didn't** 来表示否定。直到盒子里的纸条都抽完，活动结束。最先结束的小组获得奖励。
- 教师四处巡视，确保学生准确使用语言。

Writing

做活动：Look and complete the story.

SB P53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页，活动 5。先让学生观察书上的四幅图片，说：Look at the pictures. Use the key words to describe the pictures and complete the story. 让学生根据图片信息和提示的关键词描述图片，用过去时讲故事。
- 再让学生独立完成图片下面的句子。
- 让学生两人一组交换所完成的故事，相互批改其中的错误，关注动词过去时的肯定和否定形式。

结束本课 Ending the lesson

做项目：Make a picture book about a good day.

- 准备 A4 纸若干张、水彩笔若干套。给学生每人发几张 A4 纸，说：Today you will make a picture book and tell us about an unforgettable day, a good day or a bad day. You can draw and write on the paper and make a story book. 让学生在 A4 纸上画画写故事，装订成一本绘本故事书，然后展示给大家，故事主题是“难忘的一天”。
- 让几个学生共用一套水彩笔。鼓励学生使用粘贴照片或手绘图片来制作绘本，

然后配文字；另外指导学生制作绘本的封面，包括标明书名和作者信息。

- 指导学生用订书机将编写好的绘本装订成册。
- 请学生把自己做的绘本展示在墙报上。同学相互分享，评选出最佳内容奖、最佳绘画奖、最工整书写奖。
- 让学生读出自己的故事。全班共同分享同学难忘的一天。

家庭作业

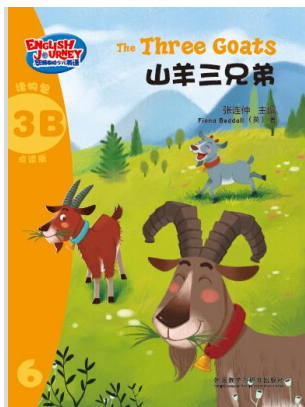
活动用书第 28—29 页（录音文本及答案请见第 113 页）

活动 8

活动 9

活动 10

阅读时间 Now read!



The Three Goats 《山羊三兄弟》

重点词汇

agree, cry, dream, goat, laugh, live, middle-sized, monster, need, push, shout, taste

故事简介

山羊三兄弟肚子好饿，它们很想吃河对面的青草，可是桥底下有个怪物，三兄弟是怎么聪明又勇敢地战胜了怪物呢？一起来看看吧！

练习答案

1. c 2. a 3. f 4. b 5. d 6. e
1. F 2. F 3. T 4. F 5. T 6. F

Review 2 复习 2



教学目标

复习第 4—6 单元的词汇和句型

目标语言

单词：4—6 单元词汇

句型：4—6 单元句型

教具准备

单词卡片：49—96

其他教具（教师自备）：打印若干套第 1—6 单元拼读歌谣关键词的纸条；迷你卡片（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Singing competition

- 将学生分成三组，每组抽签抽取第 4—6 单元的某一首歌曲，分组进行卡拉 OK 比赛。逐一播放每首歌曲 DVD 的卡拉 OK 模式，让抽到这首歌曲的学生听音乐合唱。抽签排练合唱的环节可以在课前提前布置，这样可以节约课上排练时间，直接进入比赛环节。
- 评选出最佳表演组。

复习单词 Review: words

做活动：Listen, point and say. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 1。让学生看图片，引导学生描述图片。教师问：What animals can you see in the picture? Where are they and what are they doing? 让学生简单描述图片。
- 播放录音，让学生用手指对应的图片并跟读。
- 让学生两人一组，一人说单词，另一人快速在图中指出来。教师计时，一分钟内彼此配合说出并找出单词最多的小

组获胜。

- 备选活动：如果想增加活动难度，让学生记住图片中动物的动作，然后合上书。教师说句子描述图片，例如 A rabbit is looking for the bear. 教师故意犯错，让学生分组比赛判断正误，听到正确的句子说 Yes. 听到与图片不符的句子则说 No. 然后纠正教师的错误。

SB CD2 40

road, field, CD player, cell phone, cook, cry, drop,
look for, dress up, laugh, carry, shout, plant

做活动：Listen and circle the one you don't hear. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 2。
- 播放录音，在第一题之后暂停，让学生边听边指图片，然后圈出那个没有听到的图片。
- 继续播放录音，让学生完成活动。
- 引导学生用 I heard ..., but I didn't hear ... 来回答。全班一起核对答案。
- 备选活动：让学生两人一组玩游戏。一人描述某组图片中的三幅，同伴快速说出没说的第四幅图片。例如学生 A 说：Group 2, city, village, town. 学生 B 听后快速说：Countryside. 完成一轮之后，两人交换角色再玩一轮。

SB CD2 41

2. Listen and circle the one you don't hear.

- clever, funny, famous
- city, village, town
- dark hair, fair hair, straight hair
- laptop, tablet, radio

答案

2. countryside 3. curly hair 4. DVD player

做游戏：Odd one out

- 在 PPT 上展示第 4—6 单元的单词卡片，每页四张，其中三张为一个主题，例如

宠物，一张为非同类的单词。让学生看图片，快速说出不同类的那个单词。

- 练习几轮之后，让学生三人一组玩游戏。每人拿出自己第4—6单元的迷你单词卡片，轮流摆四个单词。游戏规则是：一人摆单词，另外两人找出不同类的单词并大声说出来，谁说得最快最准，该卡片归谁。限时五分钟，在规定时间内，赢得卡片最多的学生获得奖励。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen and number. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 3。本活动重点复习第 4-6 单元重点句型的听力理解和表达。让学生看图片，逐一说出图片上的人、物和地点，熟悉图片情景。
- 播放录音，让学生先听第一题，然后暂停，教师问：Which picture is it? Write 1 in the box. 让学生选出对应的图片并写上序号。继续播放录音，让学生完成其他题目。
- 全班一起核对答案。
- 教师随机就某幅图片提问，让学生快速回答。例如：Picture a, what was her mom like in her dream? Can you describe her mom? Picture b, what was the girl like before? Picture c, what did the boy need? Were there any ladders in the park? Picture d, who did he invite to the party? Picture e, what was the man like? Picture f, where was the bird's nest? 注意：学生的回答可以跟录音不完全一致，只要回答合理且语法正确即可。

SB CD2 42

3. Listen and number.

1. He needed a ladder, but there weren't any ladders in the park.
2. Its nest wasn't in a tree. It was on the ground.
3. She's lovely now, but she was different before. She wasn't very nice.
4. Was he short?

No, he wasn't. He was tall, and he was very cool.

5. I dreamed about my mom. There were diamonds in her hair.

6. He invited me to his party yesterday, but he didn't invite my sister.

答案

a. 5 b. 3 c. 1 d. 6 e. 4 f. 2

做活动: Look, ask and answer. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 4。教师先示范，说：Picture 1. Was the radio big? 让学生根据图片 1 回答：Yes, it was.
- 让学生两人一组，进行对话练习。一人用图片下面的提示词提问，另一人根据图片回答。如果答案是否定的，则再给出正确描述。完成三幅图片之后，两人互换角色，再就后面三幅进行问答练习。教师四处巡视，注意纠正学生常见语法错误，例如 be 动词过去时与单复数主语不匹配问题。
- 请几组学生展示对话。

做活动: Write in the past tense. WB P31

- 让学生将活动用书翻至第 31 页，活动 4。这个活动重点复习一般过去时的用法。让学生将六个句子改写成过去时，填充完成句子。让学生独立完成。
- 全班一起核对答案，共同复习过去时常用的时间词。

答案

2. I wasn't 3. He didn't 4. There weren't
5. There was 6. He was 7. I didn't

做活动: Write the correct form of the word in brackets. WB P33

- 让学生看活动用书第 33 页，活动 8。这个活动重点复习动词过去时在语境中的正确使用。先以第一题为例，让学生读句子，根据上下文填写正确的动词形式。

- 让学生独立完成这个段落。
- 全班一起核对答案。让学生留意动词过去式的正确拼写。

答案

2. cried 3. laughed 4. dropped 5. smiled 6. carried 7. played

复习语音 Review: phonics

做活动: Listen and write. Then say. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页, 活动 5。让学生听录音并填写字母完成单词。本活动旨在复习用 4—6 单元所学的拼读规则, 听词能写。
- 播放录音, 让学生先听第一题作示范, 根据听到的单词填写字母完成单词。继续播放录音, 让学生独立完成活动。
- 学生齐声朗读单词, 全班一起核对答案。
- 让学生两人一组, 玩韵律游戏。学生 A 说出活动 5 的一个单词, 例如 tune, 学生 B 快速说出与之押尾韵的一个单词, 例如 dune。说出的单词可以是造出来的, 押尾韵即可。完成几轮之后, 两人互换角色再进行几轮押韵配对游戏。

SB CD2 43

5. Listen and write. Then say.

1. tune 2. awake 3. plan 4. flute 5. tub
6. hop 7. wine 8. hope 9. win 10. rule

答案

2. a,e 3. a 4. u,e 5. u
6. o 7. i,e 8. o,e 9. i 10. u,e

做活动: Listen and match

- 教师事先打印好若干份字母组合, 包括 _i_e, _a_e, _o_e, _u_e, _i_, _a_, _o_, _u_, 每个组合打印若干份, 保证全班每人能分得一张字母组合。每张字母足够大, 可以让全班人看得清。
- 将这八个字母组合的纸条分别贴在教学版上, 针对每个字母组合, 让学生说出单词, 教师负责记录在对应的字母组合下面, 每个字母组合写三个单词即可。

这个步骤旨在帮助学生复习本册书六个单元八个字母组合的拼读规则。

- 将教学板上的字母组合纸条撤下。给全班每人随机分发一张字母组合。教师说明以下游戏的规则: 教师随机说一个单词, 这个单词含有前面八个字母组合中的一个, 例如 time。让学生听单词判断是否是自己手中的字母组合, 如果是, 则举起手中的纸条并高声重复这个单词, 如果不是则什么都不做。教师说的单词可以是教学板上的, 也可以是其他单词。
- 教师示范一次之后, 游戏开始。学生熟悉游戏规则之后, 教师可以加快说词的速度, 让游戏更有挑战性。举错卡片的学生将被警告一次, 第二次举错则出局。坚持到最后的学生获得奖励。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Find rhyming words.

- 道具准备: 事先准备好一些打印有单词的纸条, 每个纸条一个单词, 单词选自本册第 1—6 单元 phonics 歌谣里的含关键元音字母组合 _i_e, _a_e, _o_e, _u_e, _i_, _a_, _o_, _u_ 的单词。包括 4—6 单元所有拼读单词, 额外补充一些前面三个单元的单词和学过的 _i_, _a_, _o_, _u_ 组合词, 例如: big, sit, cat, mat, box, fox, puppy, bus 等, 让各类元音发音相同的词数量均衡。准备若干份纸条, 每份装在一个信封里, 单词打乱顺序放置。
- 将学生分成若干组, 给每组发一个信封。让学生迅速从信封中找到元音发音相同的单词, 分类放置。分好类的小组喊 Bingo! 最先完成的小组予以奖励。
- 全班一起核对答案。

家庭作业

活动用书第 30—32 页 (录音文本及答案请见第 114 页)

活动 1

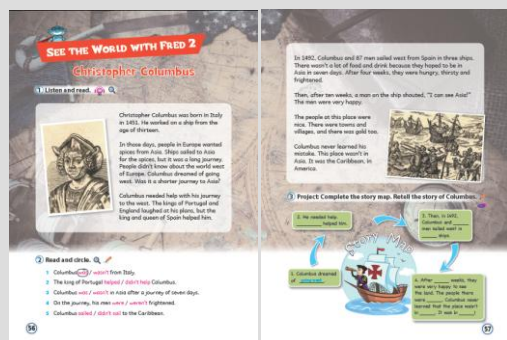
活动 2

活动 3

活动 5

活动 6

See the world with Fred 2



教学目标

阅读理解哥伦布发现新大陆的故事梗概和重要信息

完成故事思维导图，复述故事

目标语言

单词: born, Italy, sail, spice, journey, west, Asia, Europe, Portugal, Spain, laugh at, plan, hope, America

句式: 一般过去时

教具准备

世界地图电子版（包含七大洲的轮廓）；地球仪

热身活动 Warmer

做游戏: A quiz on the world

- 准备一个地球仪和一张世界地图展示在 PPT 上，旁边设计几个问题：
 - How many continents are there in the world?
 - What are they? Say their names.
 - Find them on the map.
 - Name some countries in each continent.
- 展示 PPT 上的世界地图和问题，说：Today, let's do a quiz. Who can answer the questions? 适当解释问题中的生词，确保学生理解问题。
- 让知道答案的学生回答问题，不会用英文的可以用中文代替。教师借此引出地名专有名词 Asia, Europe, South/North America, Africa, China, Japan, India, England, Italy, Portugal, Spain 等，为后面文章阅读做好语言准备。

知识激活 Activation

做活动: Knowledge about Columbus time

- 教师说：Look at the world map again. If you want to travel from Spain, Europe to Japan, Asia, which way will you take? You can take ships or travel by land. 让学生们分组讨论：如果从欧洲去亚洲，可以怎么去？
- 让学生展示他们设计的路线，包括陆路或水路。
- 总结不同路线之后，教师可以根据下面的文化背景信息选择性地介绍哥伦布时期的世界航海版图信息，借助世界地图和地球仪让学生了解哥伦布时期欧洲对于世界的了解，从而让学生对这个话题产生兴趣，为后面通过文章阅读获取更多信息做好铺垫。在介绍背景时引入表示方向的名词 west, east。

文化背景: 哥伦布发现美洲新大陆

在哥伦布生活的 15 世纪，人们对于“地球是圆的”这种说法并未完全认同。当时欧洲急于向外扩张，希望去亚洲寻找香料和丝绸等财富。从欧洲到亚洲途径非洲的水路被葡萄牙控制，而陆路则被沿途的中亚国家控制，亟待寻找新的航线。哥伦布从小崇拜马可·波罗，热爱航海和冒险。他坚信“地圆说”，认为沿着欧洲向西航行一定可以到达亚洲东海岸。他于是说服了西班牙国王派遣三艘轮船，在他的率领下向西航行，终于抵达一块新大陆，后人将其命名为“美洲”。现在美洲的一些国家把哥伦布发现美洲的日子 10 月 12 日或 10 月第二个星期一确定为哥伦布日（Columbus Day），以纪念哥伦布发现美洲。

知识学习 Knowledge

做活动: Listen and read. SB P56—57

- 教师说：Today we'll read about a man, Christopher Columbus. He was a man who traveled west from Europe to find Asia. Do you want to know about his adventure story on the sea? Now let's

read and find out: Did he sail to Asia? What did Columbus find out? 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 1。播放录音, 让学生边听边读, 在文中画出问题的答案。

- 全班一起核对答案。

SB CD2 44

1. Listen and read.

Christopher Columbus was born in Italy in 1451. He worked on a ship from the age of thirteen.

In those days, people in Europe wanted spices from Asia. Ships sailed to Asia for the spices, but it was a long journey. People didn't know about the world west of Europe.

Columbus dreamed of going west. Was it a shorter journey to Asia? Columbus needed help with his journey to the west. The kings of Portugal and England laughed at his plans, but the king and queen of Spain helped him.

做活动: Read and circle. SB P56

- 让学生看学生用书第 56 页, 活动 2。以第 1 题为例, 解释活动形式: 根据课文内容, 圈出正确信息完成句子。让学生默读课文, 独立完成选择题。
- 全班一起核对答案。本活动旨在考查学生阅读理解重要信息的能力。

答案

2. didn't help 3. wasn't 4. were
5. didn't sail

做活动: Read and fill in the timeline.

- 在教学板上画一张时间表, 给出时间, 后面的事件空缺, 如图:

Timeline	
In 1451	<u>Columbus was born</u>
From 1464	_____
In 1492	_____
In 1492	_____

学生留意动词过去式。

- 全班一起核对答案, 教师将答案填写在教学板上的表格中。

知识运用 Project

做活动: Project: Complete the story map.

Retell the story of Columbus. SB P57

- 让学生看学生用书第 57 页, 活动 3 的 story map, 根据课文填空, 完成故事梗概。
- 让学生四人一组。四人分工, 根据 story map 共同复述 Columbus 发现新大陆的故事。要求每人负责讲故事的一部分, 在 story map 的基础上可以根据课文添加细节信息, 让故事讲得更生动。小组演练期间, 教师四处巡视, 随时提供帮助。
- 如果时间允许, 请各小组分别表演。如果时间有限, 可以教师根据巡视选出演练比较好的两组来表演。全班一起评选出最佳讲故事小组。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出: I learned about Christopher Columbus. I can tell his story of finding America. 可以继续问: Can you describe Columbus? Use the adjective words you've learned. 让学生用学过的形容词来描述哥伦布, 例如: famous, cool, smart, 也可以补充新词 brave 等。

家庭作业

活动用书第 33 页 (录音文本及答案请见第 114 页)
活动 7

English Journey 3B WB

录音文本/答案

Unit 1 Which pet is better?

1. Listen and number. WB P2 WB CD 02

- kitten
- puppy
- duck
- pets
- parrot
- pig

答案 a. 6 b. 5 c. 4 d. 2 e. 1 f. 3

2. Look and write.

答案 1. puppy 2. parrot 3. duck 4. pig
5. kitten

3. What different? Look and write.

答案 1. dirtier 2. smaller 3. better
4. bigger

4. Listen and circle. WB P3 WB CD 03

- fast
- fat
- weak
- quiet

答案 略

5. Read and match.

答案 略

6. Look and write.

答案 1. louder 2. slower 3. quicker
4. stronger 5. quieter 6. fatter

7. Look and say. Circle the right picture. Then listen and check. WB P4 WB CD 04

- like, kite, bike, nine, circle bike
- rice, mice, five, bike, circle mice
- white, lime, mice, kite, circle kite

4. drive, smile, five, write, circle five

答案 1. b 2. a 3. c 4. b

8. Read and circle.

答案 1. farm 2. likes 3. eating
4. thinner 5. dirtier

9. Do the puzzles. Then write the words in the speech bubble.

答案 1. duck 2. parrot 3. strong
4. kitten 5. fat 6. puppy 7. loud

10. Imagine you have a new pet. Write to your American friend about it.

答案 略

Unit 2 Going on a trip

1. Listen and tick or cross. WB P6 WB CD 05

- go on a trip
- catch a bus
- wait at the bus stop
- get off the bus
- buy a ticket
- get on the bus

答案 1. √ 2. √ 3. × 4. √
5. √ 6. ×

2. Read and write the letter.

答案 c e f a b d

3. Order and write

答案

- Be quiet.
- Don't catch the bus.
- Wait at the bus station.
- Go on a trip.
- Don't be silly.

4. Listen and circle. WB P7 WB CD 06

- go for a ride
- go for a swim
- fall

4. go for a walk
5. hide
6. go for a drive

答案 略

5. Read and match.

答案 1. c 2. d 3. a 4. b

6. Look and write.

答案

1. hide, OK.
2. going, sorry.
3. go, idea.
4. How, hiding.

7. Say and write. Then listen and check. WB P8 WB CD 07

1. whale
2. grape
3. plane
4. game
5. snake

答案 1. whale 2. grape 3. plane
4. game 5. snake

8. Look and read. Draw the trip in the correct colors.

答案 略

9. Do the puzzle.

答案 1. fall 2. ride 3. catch 4. hide 5. Ticket
6. walk 7. drive 8. stop

10. Imagine your American friend can come to your house for a vacation. Write to your friend about it.

答案 略

Unit 3 You mustn't!

1. Listen and number. WB P10 WB CD 08

1. listen to the teacher
2. speak Chinese

3. bring my book
4. correct my mistakes
5. lose my book
6. be late for class

答案 a. 2 b. 1 c. 6 d. 3 e. 5 f. 4

2. Read and write the letter.

答案 1. d 2. c 3. b 4. a 5. f 6. e

3. Look and write *must* or *mustn't*.

答案 1. mustn't 2. must 3. mustn't
4. must

4. Listen and tick or cross. WB P11

WB CD 09

1. play the guitar quietly
2. drive quickly
3. talk loudly
4. walk slowly
5. dance well
6. ride badly

答案 1. × 2. √ 3. × 4. √ 5. × 6. ×

5. Look and circle.

答案 1. loudly 2. slowly 3. badly
4. quickly 5. quietly 6. well

6. Look and write.

答案 1. slowly 2. badly 3. quickly 4. well
5. loudly 6. quietly

7. Match the puzzle pieces. Then listen and check. WB P12 WB CD 10

1. mole
2. phone
3. rope
4. bone
5. close

答案 略

8. Match the words and pictures. Then write *must* or *mustn't*.

答案 1. c must, mustn't 2. b mustn't, must
3. a must, must

9. Do the puzzle. What is Pat's favorite color?

答案 1. badly 2. quietly 3. quickly
4. slowly 5. loudly 6. well

10. Write to your American friend about your school. Use *must* and *mustn't*. You can use these words or other ideas.

答案 略

Review 1

1. Listen and match. WB P14 WB CD 11

Look! The kitten's getting on the bus.

Let's go for a walk with our puppy.

That parrot is speaking Chinese.

How about going for a swim with the ducks?

The pig is hiding behind the plant.

答案 1. d 2. a 3. e 4. c 5. b

2. Listen and number. WB P14 WB CD 12

1 Don't go for a drive. Catch the bus.

2 Bring your books, not your pets.

3 You can go for a ride, but be careful of the horse's teeth.

4 Listen to your teacher, not your mp3 player.

5 Oh no! His arms are weak. He's falling.

6 I'm never late for class because I ride my bike quickly.

答案 a. 5 b. 3 c. 6 d. 2 e. 4 f. 1

3. Look and write.

答案 1. slowly 2. loudly 3. badly 4. well
5. quietly 6. quickly

4. Read and circle.

答案 1. What 2. Don't 3. go 4. must
5. correcting 6. be

5. Look and write the names.

答案 1. Jack 2. Jack, Bill 3. Charlie
4. Jack 5. Sue 6. Charlie

6. Look and write. Then listen and check.

WB P16 WB CD 13

1. mole

2. whale

3. plane

4. kite

5. lime

6. rope

答案 1. mole 2. whale 3. plane 4. kite

5. lime 6. rope

7. Read and write. Then number the animals in order, from quick (1) to slow (6).

答案 a. pig b. mole c. elephant d. horse
e. snail f. snake

8. Read and complete the sentences.

答案 1. better, quicker 2. hungrier, bigger
3. fatter, stronger 4. better, whiter

Unit 4 Look at the photo!

1. Listen and write the number.

WB P18 WB CD 14

1. straight hair

2. dark hair

3. fair hair

4. curly hair

5. short

6. tall

答案

Sue: 3, 4, 6

John: 1, 2, 5

2. Look, read and circle.

答案 1. wasn't 2. was 3. weren't 4. were
5. was 6. were

3. Read and write.

答案 1. wasn't, was 2. wasn't, was
3. were, weren't 4. weren't, were

4. Listen and tick or cross. WB P19 WB CD 15

1. funny

2. smart

3. nice

4. cool
5. famous
6. naughty

答案 1. √ 2. × 3. × 4. √
5. √ 6. √

5. Look, read and circle.

答案 1. No, he wasn't 2. Yes, he was 3. No, they weren't 4. No, he wasn't 5. Yes, they were 6. Yes, he was

6. Write. Use the information from Exercise 5.

答案

1. Was. No, wasn't
2. Were. No, weren't
3. Was. No, wasn't
4. Were. Yes, were
5. Were. Yes, were
6. Was. Yes, was

7. Say and match. Then listen and check.

WB P20 WB CD 16

1. rule
2. flute
3. costume
4. rude

答案 略

8. Read and match.

答案 1. c 2. a 3. f 4. d 5. b 6. e

9. Find and circle ten words from this unit.

答案 smart, short, curly, tall, nice, straight, naughty, funny, cool, dark

10. Stick in your photos and write about yourself then and now.

答案 略

Unit 5 In the old days

1. Listen and number. WB P22 WB CD 17

1. countryside

2. village
3. road
4. field (录音待改)
5. town
6. city

答案 a. 3 b. 6 c. 2 d. 5 e. 1 f. 4

2. Look and read. Draw tick or cross.

答案 1. √ 2. × 3. × 4. √
5. × 6. ×

3. Look at the pictures in Exercise 2. Write.

答案 1. is 2. isn't 3. wasn't 4. isn't
5. was 6. wasn't

4. Listen and circle. WB P23 WB CD 18

1. DVD player
2. radio
3. tablet
4. laptop
5. CD player
6. cell phone

答案 略

5. Look and write.

答案 1. DVDs 2. laptops 3. DVD players
4. radios 5. cell phones 6. tablets

6. Look and write. What was in the man's bag.

答案

1. There were two
2. There
3. There were
4. There were three
5. There was no
6. There were two

7. Circle the right picture. Then listen and check. WB P24 WB CD 19

1. o-e, flute, hole, cake, circle hole
2. a-e, mice, plane, mole, circle plane
3. u-e, rice, tune, hole, circle tune
4. i-e, flute, plane, mice, circle mice

答案 略

8. Read. Complete the table with tick or cross.

答案

Now: ✓ ✓ ✓ × ✓ ✓

Before: × × ✓ ✓ × ×

9. Do the puzzle.

答案

1.village

2.DVD player

3.field

4.laptop

5.city

6.cell phone

7.countryside

8.road

10. Imagine you live in a cool new house.

Write to your American friend about it.

答案 略

Unit 6 Good day, bad day

1. Listen and write the number.

WB P26 WB CD 20

1. cry

2. look for

3. drop

4. need

5. dream

6. shout

答案 略

2. Look at the pictures in Exercise 1 and match.

答案 1. c 2. b 3. a 4. e 5. f 6. d

3. Write. Use the verbs in the box.

答案 1. cried 2. needed 3. dropped

4. looked 5. dreamed 6. shouted

4. Listen and tick or cross. WB P27 WB CD 21

1. carry

2. invite

3. cook

4. plant

5. dress up

6. laugh

答案 1. × 2. ✓ 3. ✓ 4. × 5. ✓ 6. ×

5. Look, read and choose.

答案 1. a 2. b 3. a 4. b

6. Read and complete the story.

答案 1. didn't invite 2. didn't laugh

3. cooked 4. didn't like 5. didn't dress up

6. didn't play 7. didn't dance

7. Say the words and circle the different sound. Then listen and check.

WB P28 WB CD 22

1. tube, tune, jump, costume

2. plane, cat, cake, grape [PAUSE]

3. rule, bus, tub, lunch [PAUSE]

4. win, smile, big, swim [PAUSE]

5. mom, frog, hop, phone [PAUSE]

6. bike, drive, pink, wine [PAUSE]

7. drop, hope, mole, nose [PAUSE]

8. fat, late, sad, plan [PAUSE]

答案 1. jump 2. cat 3. rule 4. smile

5. phone 6. pink 7. drop 8. late

8. Read, look and match.

答案 略

9. Circle seven verbs. Then write.

答案 1. dream 2. cry 3. shout 4. drop

5. plant 6. laugh 7. cook

10. Imagine you were at a party yesterday.

Write to your American friend about it.

答案 略

Review 2

1. Listen, find and match. WB P30 WB CD 23

The girl with dark hair has a cell phone.
The boy with curly hair has a CD player. The woman with fair hair has a tablet. The short girl has a radio. The boy with straight hair has a laptop. The tall man has a DVD player.

答案 1. b 2. a 3. c 4. d 5. f 6. e

2. Listen and number. WB P30 WB CD 24

- 1 There was a town here.
- 2 There was countryside here.
- 3 There was a road here.
- 4 There was a field here.
- 5 There was a city here.
- 6 There was a village here.

答案 a. 3 b. 5 c. 6 d. 1 e. 2 f. 4

3. Do the puzzle.

答案 1. dream 2. cry 3. shout 4. drop
5. carry 6. laugh 7. plant

4. Write in the past tense.

答案 1. He needed 2. I wasn't 3. He didn't cry 4. There weren't 5. There was
6. He was 7. I didn't cook

5. Look, read and write.

答案 1. No, weren't 2. Yes, was 3. Yes, were 4. No, wasn't 5. No, weren't
6. Yes, was

6. Look and write. Then listen and circle.

WB P32 WB CD 25

1. plan
2. wine
3. hop
4. tube

答案 略

7. Read and circle.

答案

1. doesn't live
2. lived
3. pasta
4. cousin

5. visited
6. didn't like

8. Write the correct form of the word in brackets.

答案 1. looked 2. cried 3. laughed
4. dropped 5. smiled 6. carried 7. played