

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编

邓丽娟 冯理 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

3A

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编

邓丽娟 冯理 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

3A

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

3A	目标语言			沟通技能		学习技能		辅助产品
单元	单词	句型	语音	听力技能	口语技能	阅读技能	写作技能	读物
Unit 1 What do you do on Tuesdays? 你星期二做什么？	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday do kung fu, take piano lessons, play in a band, paint pictures, climb mountains, make videos	What day is it today? It's Monday. When do you play in a band? On Fridays. What does Tom do on Fridays? He paints pictures.	Consonant blends with l: bl, cl, fl blanket, blue, clown, clock fly, flower	能够听懂一段关于日常活动的对话，读懂每周日常活动的时间安排	能够谈论自己或他人的日常活动安排	能够读懂一篇关于日常活动的故事，理解重要细节信息	能够根据图文提示填写自己或他人的日常活动时间表	<i>Club Fair</i> 《多彩社团》
Unit 2 I often eat pasta 我经常吃意大利面食	onion, pasta, sandwich, cheese, soup, salad have a picnic, eat cake, drink soda, drink coffee, eat pizza, eat vegetables	I always/usually/often/sometimes/never ... I ... in the morning/ in the afternoon/in the evening/on the weekend/on Saturdays/on Sunday/at night.	Consonant blends with l: gl, pl, sl glass, glue, plate, plant, sloth, slug	能够听懂一段关于日常饮食的对话，理解关于饮食习惯的重要信息	能够正确运用频率副词谈论饮食习惯	能够读懂一篇关于不同国家儿童饮食习惯的文章，理解重要细节信息	能够根据图文提示描写自己或他人的饮食习惯	<i>Henry Hamster</i> 《仓鼠亨利历险记》
Unit 3 What's the weather like? 天气怎么样？	windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy snow, snowman, coat, scarf, rain, wind	What's the weather like? It's ... What are you making? I'm making a snowrobot. What are Daisy and Anna doing? It's snowing. They're playing in the snow.	Consonant blends with r: gr, cr, dr grass, grasshopper, cry, crown, dress, dry	能够听懂一段对话，识别不同地点的天气和不同人物的活动	能够根据图片内容，描述天气和人物活动	能够读懂一封描写度假见闻的电子邮件，理解重要细节信息	能够根据图文提示写一封关于天气和活动的电子邮件	<i>The Giant's Garden</i> 《巨人的花园》

Unit 4 How often? 多久一次?	listen to a CD, visit a website, play a video game, read a comic book, see a movie, watch a cartoon get up, brush my teeth, take a shower, make my bed, wake up, wash my hair	I usually play video games with my cousin on Sundays. He's playing with a friend today. How often do the elephants take a shower? Every afternoon.	Consonant blends with r: fr, br, pr, tr fry, fridge, bridge, brush, present, prince, trumpet, tree	能够听懂一段关于业余爱好和起居习惯的对话, 识别对话中的细节信息	能够运用频度副词和相关短语对自己或他人的业余爱好和起居习惯进行描述、提问和回答	能够读懂一篇关于业余爱好和起居习惯的文章, 理解重要细节信息	能够根据图文提示, 写一段对话, 对自己或他人的业余爱好和起居习惯进行提问和回答	<i>I'm Playing a Video Game</i> 《电子游戏迷》
Unit 5 What's the matter? 怎么啦?	cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache shoulder, back, neck, toe, foot/feet, finger	What's the matter? I have a stomachache. Do you have a headache? No, I don't. My shoulder and back hurt. My neck hurts too.	Consonant blends with s: sn, sm, sw, sk snail, snake, smile, small, swim, sweater, sky, skate	能够听懂一段父女之间的对话, 识别不同身体部位和疼痛的重要信息	能够根据图片内容, 描述不同身体部位的疼痛	能够读懂一篇关于不同身体部位疼痛的文章, 理解重要细节信息	能够根据图文提示, 写一段对话, 对自己或他人不同身体部位的疼痛进行询问、描述和回答	<i>The Lion and the Mouse</i> 《狮子和老鼠》
Unit 6 I'm frightened 我害怕	kids, parents, mother, son, father, daughter, grown-ups tired, thirsty, hungry, frightened, bored, surprised	Let's talk to him. I can't find them. Our robot can help you. Come with us. I can call her. Thanks for helping me. Can we stop the game now? Why? Because I want a rest. Why are you frightened? Because there's a big dog.	Consonant blends with s: sc, st, sp scarf, scooter, star, stomach, sports, spider	能够听懂一段关于家庭成员和人物情绪的对话, 识别对话中的家庭成员和人物情绪	能够根据图片内容, 使用 why 和 because 句型描述家庭成员及其活动	能够读懂一篇关于家庭成员和人物情绪的采访, 理解重要细节信息	能够根据图文提示, 使用 why 和 because 句型描述人物的情绪状态并解释原因	<i>Families</i> 《我们的家庭》

目录

CONTENTS

Unit 1 What do you do on Tuesdays? 你星期二 做什么 ?	1
Unit 2 I often eat pasta 我经常吃意大利面食	19
Unit 3 What's the weather like? 天气怎么样 ?	34
Review 1 复习 1	48
See the world with Fred 1	52
Unit 4 How often? 多久一次 ?	54
Unit 5 What's the matter? 怎么啦 ?	68
Unit 6 I'm frightened 我害怕	83
Review 2 复习 2	97
See the world with Fred 2	101

附录

活动用书录音文本及答案	103
-------------	-----

Unit 1 What do you do on

Tuesdays?

你星期二做什么？

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关星期的英文单词

能够询问星期，并进行回答

目标语言

单词：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

句型：What day is it today?

It's Monday.

教具准备

单词卡片：6-12

故事卡片：1-4

人物卡片：Tom, Daisy, Charlie, Anna, Fred
其他教具（教师自备）：caterpillar 和 butterfly 的图片（如果条件允许，也可购买 *The Very Hungry Caterpillar* 《好饿的毛毛虫》故事绘本或视频）；学生学过的食物的单词卡片（apple, watermelon, banana, orange, tomato, pear, rice, sausage, burger, mango, carrot, meat, potato, lemon, bean, bread, pineapple, beef, fries, pea, chicken, grapes）。如果条件允许，也可做成 PPT；一张周历；学生学过的食物的图片若干份可手工制作，也可从杂志上剪下来；下图所示的调查表若干份：

Name	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Sat.	Sun.

热身活动 Warmer

教材介绍 Introduce Level 3A

- 学生进入教室，教师向学生打招呼，说：Hello!
- 举起学生用书和活动用书，告诉学生即将开始一个新级别的学习。让学生看学生用书封面上的人物并说一说他们的特点。然后出示 Tom, Daisy, Charlie, Anna, Fred 的人物卡片，告诉学生，Tom 和 Daisy 是双胞胎兄妹；Charlie 是 Tom 的好朋友；Anna 是 Daisy 的好朋友；Fred 是个机器人。
- 如果时间允许，教师可以介绍一下 Fred 的情况：Fred 是 Tom 和 Daisy 的爸爸发明的机器人，住在 Tom 和 Daisy 家，是孩子们的朋友。他的动作非常迅速，动手能力强，且知识渊博。

做活动：Odd one out

- 把事先准备好的食物单词卡片四张一组贴在教学板上（如果条件允许，也可以 PPT 形式呈现），其中有一张卡片与其他三张不同类。例如：apple, banana, orange 和 carrot 一组，其中 carrot 是唯一的蔬菜；让学生按顺序齐声读出单词，并熟悉单词对应的中文含义。
- 让学生再次读单词，并告诉学生每组单词中与其他单词不同类的单词不能读出来，要用拍手表示。做错的学生出局，看谁能坚持到最后。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 向学生出示一张周历，引出本课主题。教师说：Look at the calendar. How many days are there in a line? What do we call

them? 可以引导学生回答: There are seven days in a line. We call them "a week".

- 教师按 Sunday 到 Saturday 的顺序依次出示单词卡片, 将卡片贴在教学板上并带读单词。
- 提问学生: 不同的国家一个星期的第一天有什么不同? 向学生介绍: 根据国际惯例, Monday 是一周的第一天, Sunday 是一周的最后一天。世界上大部分国家遵循这一规定, 例如中国、匈牙利等国家。而美国、加拿大、澳大利亚等国家则将 Sunday 作为一周的第一天; 因为这些国家受基督教影响, 认为上帝首先创造了 Sun, 所以 Sunday 代表一周的开始。

补充活动

做活动: Listen to a story and match.

- 在教学板两侧分别贴好 caterpillar 和 butterfly 的图片(如果条件允许, 也可出示 *The Very Hungry Caterpillar* 故事绘本或播放视频), 然后在 caterpillar 和 butterfly 的图片中间按 Sunday 到 Saturday 的顺序贴好单词卡片, 并讲述 *The Very Hungry Caterpillar* 的故事。
- 将食物图片任意发给七名学生, 再次讲故事并将故事中与食物相关的单词换成学生学过的食物单词。
- 请七名学生根据故事内容依次将食物图片贴到相应的星期单词卡片下方, 然后全班共同核对答案。
- 教师可以将故事改编如下:
In the light of the moon, a little egg lies on a leaf.
On **Sunday**, a tiny and very hungry caterpillar comes out of the egg. He starts to look for some food.
On **Monday**, he eats through one apple, but he is still hungry.
On **Tuesday**, he eats through two pears, but he is still hungry.

On **Wednesday**, he eats through three mangos, but he is still hungry.

On **Thursday**, he eats through four lemons, but he is still hungry.

On **Friday**, he eats through five oranges, but he is still hungry.

On **Saturday**, he eats through one piece of chocolate cake, one burger, one slice of cheese, one slice of pineapple, one tomato, one piece of bread, one sausage, one carrot and one slice of watermelon.

That night, he has a stomachache.

The next day is **Sunday** again. The caterpillar eats through one nice green leaf. Now he isn't hungry any more, and he isn't a little caterpillar any more. He is a big, fat caterpillar.

He builds a small house around himself and stays there for two weeks.

Then he comes out. He becomes a beautiful butterfly.

小贴士: 教师制作食物图片时, 可以先将若干张 A4 纸重叠放在一起, 在最上面一张纸上画出所需食物的形状, 然后用剪刀沿线条裁剪, 这样可以一次性制作多张相同的食物图片。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关星期的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。
- 在全班任选七名学生, 每人发一张星期

单词卡片，让他们按照 Sunday 到 Saturday 的顺序在教室前面排好，并依次说出自己手中的单词。

- 将全班分成七人小组，让每组准备一套星期的迷你单词卡，每人一张卡片，继续进行上述说单词的活动。可以采取计时比赛的形式，最先完成排序并正确说出单词的小组获胜。

SB CD 02

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday

补充活动

做活动：What's next?

- 任意说出一个表示星期的单词，例如：Friday。学生听到后说出 Friday 后面的单词 Saturday。依此类推，看谁的反应最快。
- 如果时间允许，可以将全班分组做活动。最先说出正确答案的学生为所在小组赢得一分，最终得分最高的小组获胜。

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 让学生看学生用书第 2 页 Story 1 的图片，说一说图片中有哪些人物，他们在哪里。教师可以问：Who do you see in the story? (Daisy, Tom and Fred.) Where are they? (They are at home.)
- 将故事卡片按顺序贴到教学板上。指向第一幅图，问：What day is it today? (It's Tuesday.) How do you know that? (We can see it on Fred's stomach.) What can you see on the board? (A timetable.) What do they do on Tuesdays? (They clean the kitchen on Tuesdays.)
- 指向第二幅图，问：What are they doing? (They are cleaning the kitchen.) Does Fred like Tuesday? (Yes, he does.) Why do you say so? (Because Fred is smiling.)
- 指向第三幅图，问：What day is it today? (It's Friday.) What do they do on Fridays? (They work in the yard.)

- 指向第四幅图，让学生仔细观察故事中人物的动作和表情，问：Does Fred help them? (Yes, he does.) Is Daisy happy about Fred's help? (No, she isn't.) Why? (Because Fred cuts the flowers.)
- 对于学生的回答给予鼓励，先不要给出明确答案。

做活动：Listen and read.

SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听故事，检查对教师问题的回答是否正确。
- 再次播放录音，让学生边听边在书上指出听到的句子，并大声跟读。
- 将全班分成三组，分别扮演 Daisy, Tom 和 Fred。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

SB CD 03

Daisy: What day is it today?

Tom: It's Monday.

Fred: No, it isn't. It's Tuesday.

Daisy: We clean the kitchen on Tuesdays.
Can you help, Fred?

Daisy: Well done, Fred.

Fred: I like Tuesdays!

Daisy: What day is it today?

Fred: It's Friday.

Tom: We work in the yard on Fridays. Can you help, Fred?

Daisy: No, Fred. Not the flowers!

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生以小组为单

位，分角色表演故事。

做游戏: Captain

- 请七名学生在七张表示星期的单词卡片中分别选择一张，手举卡片在教室的不同位置站好。告诉全班这七名学生是 **captains**，其他学生是 **sailors**。接下来要做一个水手找船长的游戏。
- 将其余学生分成七人小组，让学生从一套星期的迷你单词卡中任选一张，然后听指令。教师说: **Go to find your captain!** 学生根据自己的卡片，找到手举相同单词卡片的 **captain**，与其站在一起，组成一个小队。
- 教师指教学板上的单词，例如: **Monday**，手举 **Monday** 单词卡片的 **captain** 说 **Monday**，该队的其他队员挥手合唱: **Monday, Monday, welcome to Monday!** 教师再换指其他的单词卡片，对应的小队做出相应的表演。在教师的指挥下，让每队都有机会表演。

补充活动

听单词首字母音辨词 Listen and say.

- 教师说出单词第一个字母的发音，学生举起相应的迷你单词卡并说出单词。例如，教师说: /m/, /m/, 学生说: /m/ for Monday。若教师说/s/, 学生说/s/ for Sunday 或者/s/ for Saturday 都对。教师也可以引导学生将两个答案都说出来。
- 由最先找到相应卡片并说出单词的学生说出下一个单词第一个字母的发音，其他学生举起单词卡片并说单词。
- 以此类推，练习全部七个表示星期的单词。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，看句型展示框，读出里面的句子。
- 让学生从 Story 1 中找到这几个句子划出来，并大声读出来。这个环节让学生

能够回顾故事中出现的关键句型，从而引出句型的学习。

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，看句型展示图片。
- 指向第一幅图问: **What day is it? (It's Wednesday.) Where is she? (She is at home.) What does she do on Wednesdays? (She does homework on Wednesdays.)**
- 指向第二幅图问: **What day is it? (It's Thursday.) Where is she? (She is in the classroom.) What does she do on Thursdays? (She reads books on Thursdays.)**
- 指向第三幅图问: **What day is it? (It's Saturday.) Where is she? (She is at home.) What does she do on Saturdays? (She plays computer games on Saturdays.)**
- 指向第四幅图问: **What day is it? (It's Sunday.) Where is she? (She is in the park.) What does she do on Sundays? (She flies a kite on Sundays.)**
- 问学生: **How do we ask about the days of a week? (What day is it today?)** 学生回答后，教师将句型写到教学板上: **What day is it today? It's ...** 并带读句型。
- 请学生两人一组，根据每幅图片的内容进行问答，练习使用句型 **What day is it today? It's ... What do you do on ...? I ... on ...** 来进行对话。

做活动: Let's tell a story!

- 将 **caterpillar** 和 **butterfly** 的图片分别贴到教学板两侧，将单词卡片按 **Sunday** 到 **Saturday** 的顺序贴在两幅图片中间，并将食物图片摆在教学板下方。
- 将全班分成七人小组，七人共同改编 *The Very Hungry Caterpillar* 的故事。故事改编完后，七人共同向全班讲述故事。要求讲故事的学生一边讲故事一边将故事中提到的食物图片贴在相应的单词卡片下方。
- 例如，学生 1 说: **On Monday, he eats one apple.** 从教学板下面摆放的食物图片

中选出一幅苹果的图片，贴在单词卡片 Monday 下方。学生 2 说：On Tuesday, he eats two pears. 从食物图片中选出两幅梨的图片，贴在单词卡片 Tuesday 下方。

- 以此类推，将 caterpillar 每天吃的食物贴到相应的星期单词卡片下方。
- 最后，全班根据教学板上的图片和单词卡片一起复述故事：On ..., he eats ...

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P3

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指向对应单词的首字母。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机指某个星期单词的首字母提问：What day is it today? 请全班回答：It's ...
- 让学生两人一组，一人随机指某个星期单词的首字母并提问，另一人回答。三轮对话之后交换角色，进行另外三轮对话。

SB CD 04

1. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Thursday.
2. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Sunday.
3. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Tuesday.
4. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Friday.
5. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Wednesday.
6. **Boy:** What day is it today?
Girl: It's Monday.

做活动：Guessing game

- 请一名学生选取一张表示星期的迷你单词卡并藏在身后，走到教室前面问大家：What day is it today? 让其他学生来猜：It's ...
- 猜出正确答案的学生成为下一个抽卡片并提问的人。
- 如果时间允许，可以多请几名学生到教室前面做活动。

补充活动

做游戏：Spinning a pen

- 将全班分成两人小组做游戏。将七张表示星期的迷你单词卡在课桌上摆成一个圈，中间放一支笔当指针。
- 学生 A 问：What day is it today? 学生 B 转动笔，笔停住后用笔尖所指卡片上的单词回答：It's ...
- 交换角色，继续进行游戏。

做活动：Play the game. SB P3

- 将全班分成两人小组，将迷你单词卡正面朝下，在桌子上摆开。
- 学生 A 任选一张卡片，指着卡片，问：What day is it today? 学生 B 猜测并回答：It's ...
- 学生 B 翻开这张卡片。如果猜对了，就可拿走这张卡片；如果猜错了，就将卡片放回，正面朝下摆在桌上。
- 交换角色，继续进行游戏，直到所有卡片都被拿走为止。赢得较多卡片的学生获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Do a survey

- 为每名学生发一份调查表。
- 让学生根据自己的情况填写调查表的第一行，写下自己的名字，然后分别画出或写出自己一周七天每天吃的一至两种食物。

What do you do on Tuesdays? 你星期二做什么？

- 让每名学生采访 2-3 名学生，使用句型 **What do you eat on ...?** 提问对方星期几吃什么，并将对方的回答记录在调查表中。可以写英文单词，也可以画图表示。
- 让学生根据各自的采访结果评选出饮食习惯最健康的学生，并在调查表中该学生的名字旁画一个五角星。
- 还可以让学生为饮食不均衡的学生提建议：**You can eat some ... on**
- 采访结束后，请几名学生汇报一下采访结果。

家庭作业

活动用书第 2 页（录音文本及答案请见第 103 页）

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Complete the days in order. Use these letters.

活动 3 Write.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别日常活动

能够询问“星期几做什么”并进行回答

目标语言

单词: do kung fu, take piano lessons, play in a band, paint pictures, climb mountains, make videos

句型: When do you play in a band?

On Fridays.

What does Tom do on Fridays?

He paints pictures.

教具准备

单词卡片: 6-18

故事卡片: 5-6

人物卡片: Tom, Daisy, Anna

其他教具(教师自备): 遮图板(在一张空白 A4 纸上挖一个直径两厘米的圆孔); 与日常活动相关的物品的图片(武术服、钢琴、乐器、画板、登山拐杖、背包、摄像机), 如果条件允许, 也可准备 PPT; 写有以下单词及短语的单词条 (climb, mountains, take, piano lessons, paint, pictures, play, in a band, make, videos, do, kung fu); 球类运动的单词卡片 (soccer, tennis, badminton, basketball, baseball, hockey, table tennis); 空白纸片若干张; 便签条若干张

piano, sing songs, watch TV, take pictures, fish, listen to music, fly a kite, draw a picture, read a book, play the guitar, jump rope, ride a horse, do karate.

- 出示球类运动的单词卡片, 让学生说出相应的短语: play soccer, play tennis, play badminton, play basketball, play baseball, play hockey, play table tennis.
- 为增加趣味性, 可以将全班分组并让学生进行抢答, 最先举手并答对的学生可以为本组赢得一分。

词汇展示 Presentation: words

- 说: Today we will learn some new words for activities.
- 出示单词卡片 do kung fu, 问: Do you know any famous kung fu stars? (学生可能说出成龙或李连杰。)
- 出示单词卡片 take piano lessons, 问: What is the girl doing? (She is playing the piano.) 问: Who is the woman standing by the girl? (Her teacher.) 从而引出 take piano lessons.
- 出示单词卡片 play in a band, 问: How many boys and girls are there in the picture? (Four.) What are they doing? (One is singing a song. One is playing the guitar. One is playing the drum. One is playing the piano.) 告诉学生这是一个 band, 然后引出短语 play in a band.
- 出示单词卡片 paint pictures, 问: Can you paint pictures? (Yes, I can.) 问: What do you like to paint? (An apple.)
- 出示单词卡片 climb mountains, 问: Do you like climbing mountains? (Yes, I do. / No, I don't.)
- 出示单词卡片 make videos, 问: What is she doing? Is she taking a picture? 让学生仔细观察, 注意图中女孩拿着的是一台摄像机, 引出短语 make videos.

热身活动 Warmer

做活动: Look and say.

- 教师做动作, 学生猜短语, 复习已学过的表示日常活动的单词和短语: play the

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页,活动 1。
- 播放录音,让学生先听一遍,并指图片。再次播放录音,让学生边听边指图片下方的文字,并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上,教师随机说出一个日常活动的短语,让学生举起相应的卡片,并大声说出短语。也可以让程度较好的学生到教室前面说短语,其他学生举卡片。

SB CD 05

do kung fu, take piano lessons, play in a band, paint pictures, climb mountains, make videos

做活动: Guessing game

- 将本课的单词卡片拿在手上,然后将遮图板放在单词卡片上,让学生透过遮图板上的圆孔看到卡片的一部分,并猜出卡片上相应的短语。教师将学生猜对的单词卡片收起。
- 如果学生猜不出来,教师可以移动遮图板,露出卡片其他部分,帮助学生识别卡片。
- 依次猜测,直至所有单词卡片上的短语都被猜出来。全班再把全部单词卡片齐读一遍。

做活动: Jigsaw puzzle

- 在教学板一侧贴出课前准备的单词条,然后依次出示与活动相关的物品的图片。如果条件允许,也可以 PPT 形式呈现。
- 请学生根据图片内容找出相应的单词条,并将其组合成短语。例如,教师出示画板的图片,请两名学生分别挑出 paint 和 pictures 这两个单词条,将其拼在一起。
- 如果拼得正确,全班一起读出短语 paint pictures。
- 为了增加趣味性,也可以提前将单词条发给不同的学生。当教师出示图片后,拿到构成相应短语的单词条的学生起立,举起手中的单词条,全班一起读出短语。

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 出示故事卡片 5,让学生仔细观察图片,问: Who can you see in the picture? (I can see Anna, Daisy and Fred.) Where are they? (Maybe they are outside Daisy's house.) 引导学生猜测人物的对话内容,问: Why does Anna come to Daisy's home? Can you guess? (Maybe she wants to play with Daisy.)
- 出示故事卡片 6,让学生仔细观察人物的表情,猜测对话内容。问: What is Fred doing? (Fred is playing the drum.) Why is he doing that? (Because he wants to play in Anna's band.) Is he good at it? (Yes, he is.)
- 学生猜测之后,教师予以鼓励并引导学生读故事,说: Good guess! Let's read the story and find out if your guess is right.

做活动: Listen and read.

SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页,活动 2。
- 播放故事录音,让学生完整听一遍。问学生刚才的猜测是否正确,检测学生是否理解了故事大意。
- 将 Daisy, Anna 和 Tom 的人物卡片在教学板上方从左至右贴成一排,并在教学板左侧写上人物做活动的时间,例如: Wednesday, Friday。再次播放录音,这一次让学生注意听故事中表示日常活动的短语并圈出来。然后请学生根据录音内容将活动短语贴到相应的人物卡片下方,如下表所示:

	Daisy	Tom	Anna
Wednesday	do kung fu	take piano lessons	
Friday		paints pictures	play in a band

- 就故事内容进行提问，帮助学生进一步理解故事。学生可以借助课本或板书回答问题：
 - 1) What does Anna ask? (She asks Daisy and Tom to go to the park with her.)
 - 2) Can Daisy and Tom go with her? (No, they can't.) Why not? (Because they're busy on Wednesdays. Daisy does kung fu, and Tom takes piano lessons.)
 - 3) What does Anna say next? (Hey, Tom can play the piano in my band!)
 - 4) Can Tom play in her band? (No, he can't.) Why not? (Because Anna plays in the band on Fridays but Tom paints pictures on Fridays.)
- 出示故事卡片 6，请学生观察图片。教师提问：Who wants to play in the band? (Fred wants to play in the band.) Is he good at it? (Yes, he is great!) What happens to Daisy? (Fred knocks the drumstick onto her nose.)
- 将全班分成三组，分别扮演 Daisy, Anna 和 Fred。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

SB CD 06

- Anna:** Can you and Tom come to the park this afternoon?
- Daisy:** Sorry. We're busy on Wednesdays. I do kung fu, and Tom takes piano lessons.
- Anna:** Piano lessons? Hey, Tom can play the piano in my band!
- Daisy:** When do you play in a band, Anna?
- Anna:** On Fridays. What does Tom do on Fridays?
- Daisy:** He paints pictures. Sorry!
- Fred:** Can I play in your band, Anna? I'm very good. Listen!
- Anna:** Wow, Fred! You're great!
- Daisy:** Ow! That's my nose!
- Fred:** Sorry, Daisy!

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生以小组为单位，分角色表演故事。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，看句型展示框，读出里面的句子。
- 让学生从 Story 2 中找出这些句子，并大声读出来。帮助学生理解这两个句型的含义。让学生注意与星期搭配使用的介词 on 的用法。
- 让学生看学生用书第 5 页句型展示图片和图片下方的句子，大声朗读。然后将句型展示框和展示图片下面的句子调换顺序后写在教学板上：

What does Tom do on Fridays?
He paints pictures.
What do you do on Saturdays?
I climb mountains.

When do you play in a band?
On Fridays.
When does he make videos?
On Sundays.

- 请学生观察两组句子的差别。引导学生归纳出助动词 do 在句中随人称变化的规律；第三人称单数的谓语动词后面需要加 s。

练习 Practice

做活动：Listen and repeat. Look and say.

SB P5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。

- 将书上图片用 1-4 编号，任意指向一幅图片，并给出一个疑问词让两名学生进行对话练习。例如，教师说：Picture 2, when. 学生 A: When does he paint pictures? 学生 B: He paints pictures on Tuesdays.

SB CD 07

Girl: When do you play in a band?

Boy: On Mondays.

Girl: When do you paint pictures?

Boy: On Tuesdays.

Girl: When do you make videos?

Boy: On Wednesdays.

Girl: When do you do kung fu?

Boy: On Thursdays.

Girl: What do you do on Mondays?

Boy: I play in a band.

Girl: What do you do on Tuesdays?

Boy: I paint pictures.

Girl: What do you do on Wednesdays?

Boy: I make videos.

Girl: What do you do on Thursdays?

Boy: I do kung fu.

做游戏: Find your friend.

- 让学生将七个星期单词分别写在七张空白纸片上，并根据实际情况将自己每天所做的日常活动写在相应的纸片上。
- 教师任意说一个星期单词，学生们开始互相调查这一天的日常活动，并做好记录。例如，教师说：Sunday，学生们开始互相调查在 Sunday 这天做什么日常活动，记下调查结果。
- 教师喊 pause，指着一个学生问全班：What does ... do on Sundays? 知道的学

生回答 He/She ... on Sundays. 教师适时纠正学生在使用动词第三人称单数时出现的语法错误。

- 如果时间允许，可以针对不同的星期单词多做几次调查。

做活动: Ask and answer. SB P5

- 将全班分成三人小组，每组将日常活动和星期的迷你单词卡分两摞放在桌上，背面朝上。
- 学生 A 抽取一张表示日常活动和一张表示星期的卡片。学生 B 问学生 C: When does he/she ...? 学生 C 根据学生 A 抽取的卡片回答: On ...
- 学生交换角色进行问答练习，确保每个学生都有机会参与。

补充活动

做游戏: Snowball

- 将全班分成七人小组，每组第一名学生用本课所学的句型造句，例如，学生 A 说: I do kung fu on Mondays. 第二名学生要根据听到的内容向第三名学生转述，并造一个新的句子，例如: A does kung fu on Mondays. I paint pictures on Tuesdays. 要求后面的学生不能重复使用前面学生用过的活动短语和星期单词。如果想降低难度，可以重复其中的某一天，变换人名和活动短语来接龙。
- 当学生熟悉游戏规则之后，可以按照一周的先后顺序造句。例如:
学生 A: I do kung fu on Mondays.
学生 B: A does kung fu on Mondays. I paint pictures on Tuesdays.
学生 C: A does kung fu on Mondays. B paints pictures on Tuesdays. I make videos on Wednesdays.
- 以此类推，看哪组能够完成七人句子接龙。成功完成的小组获胜。若多个小组均成功完成句子接龙，那么用时最短的小组获胜。

小贴士：可以建议学生做笔记帮助记忆，并安排程度较好的学生在队尾接龙。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Draw and talk

- 让学生根据实际情况在便签条上画自己在上一个星期的某一天做的一项日常活动，并写一句话：I ... on ... 让学生把便签条贴在墙报上。
- 请学生分别在全班面前说出自己的句子，问其他学生：What does ... do on ...? 请全班一起回答。

家庭作业

活动用书第 3 页（录音文本及答案请见第 103 页）

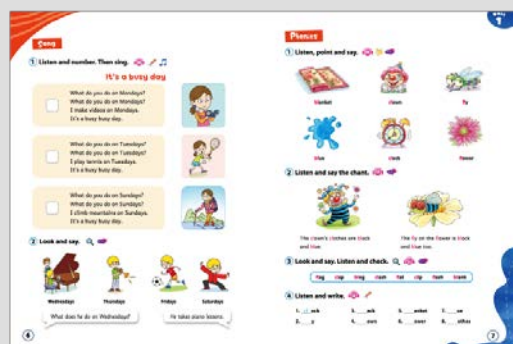
活动 4 Listen and number.

活动 5 Match.

活动 6 Look and write.

让学生下次课带几张自己做日常活动的相片。

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *It's a busy day*

能够掌握字母组合 bl, cl, fl 在单词中的发音

目标语言

单词: blanket, blue, clown, clock,
fly, flower

教具准备

单词卡片: 19-24

其他教具(教师自备): 教师做日常活动的相片; 摄像机、网球拍、登山背包或手杖的图片(如有条件, 也可准备实物道具); 三个字母组合 bl, cl, fl 的单词条; 26 个小写英文字母的卡片

热身活动 Warmer

做活动: Show and say

- 让每名学生在自带的相片背面写上自己于星期几做的该项活动。
- 请几名同学站到全班面前, 依次展示相片的背面并说出做活动的时间, 其他同学根据时间一起提问: What do you do on ...?
- 持相片的学生将相片正面展示给其他同学, 并回答问题。例如: I paint pictures on Wednesdays.
- 待学生展示全部相片之后, 教师随机指向一名手持相片的学生问其它学生: What does she/he do on ...? 其他学生进行抢答, 看谁的记忆力好。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 活动 1。观察歌词旁边的三幅图片。让学生说一说这些图片的内容, 教师引导学生说出这首歌曲的主题(一个女孩的业余爱好)。
- 播放歌曲录音, 让学生先欣赏一遍。再次播放歌曲, 提醒学生注意听歌曲中出现的有关日常活动的短语。

做活动: Listen and number. Then sing.

SB P6

- 播放歌曲录音, 让学生边听边为歌词排序, 并在方框内写出序号。全班一起核对答案。
- 让学生猜测 busy 一词的含义, 如果学生没有猜出, 教师可以出示自己做不同活动的相片, 告诉学生这是一天之内做的事情, 因此非常忙碌, 以此帮助学生理解单词含义。
- 再次播放歌曲录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词, 并跟唱。
- 将全班分成两组: 一组唱问句部分, 另一组唱答句部分, 最后一句 It's a busy busy day. 由两组合唱。两组交换角色继续演唱歌曲, 直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 08

What do you do on Sundays?

What do you do on Sundays?

I climb mountains on Sundays.

It's a busy busy day.

What do you do on Mondays?

What do you do on Mondays?

I make videos on Mondays.

It's a busy busy day.

What do you do on Tuesdays?

What do you do on Tuesdays?

I play tennis on Tuesdays.

It's a busy busy day.

答案

2, 3, 1

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 播放歌曲的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱。
- 将课前准备好的摄像机、网球拍、登山背包或手杖的图片或实物道具放在教室前面。
- 将全班分成三人小组，任选一个小组，让每组三名学生到教室前面分别选择一幅图片或一件实物道具拿在手里。每名学生根据选择的图片或实物道具一边唱歌一边做出相应的动作。
- 如果时间充足，可以多叫几组学生表演。全班评选出最佳表演小组。

补充活动

做游戏: Create a new song

- 请学生两人一组，拿出自带的日常活动相片，根据相片内容改编课本上的歌曲。例如，学生 A: What do you do on Mondays? 学生 B: I play kung fu on Mondays. It's a busy busy day. 然后两人互换角色。
- 如果学生词汇量大，还可以鼓励学生将 busy 换成 cool, happy 等单词，表达出学生的真实体会。
- 如果时间允许，可以请几组学生在全班面前演唱改编的歌曲。

做活动: Look and say.

SB P6

- 让学生将学生用书翻至第 6 页，活动 2。让学生观察图片，根据图片和关键词

进行对话。以第一幅图为例，学生 A:

What does he do on Wednesdays? 学

生 B: He takes piano lessons.

- 提醒学生注意第三人称单数谓语动词的变化。
- 将全班分成两人小组，根据图片进行对话。
- 请三组学生分别根据第二、三、四幅图片进行对话。

补充活动

做活动: Exchange and talk

- 让学生拿出之前已在背面写上时间的日常活动相片，与班里除同桌之外的一名学生互换。
- 学生回到座位后，只把相片背面给同桌看，并提示 It's a girl/boy. 同桌根据背面所写的时间和提示来提问: What does she/he do on ...? 持相片的学生根据相片来回答。对话结束后，让同桌猜一猜相片的主人是谁。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say.

SB P7

- 出示单词卡片 blue，让学生读出单词。问学生 bl 组合的发音是什么，引导学生说出/bl/。
- 出示单词卡片 blanket，在教学板上板书单词并在单词下方用线划分音节 /blæŋ/和/kit/，教师反复带读音节并引导学生拼读出整个单词/'blæŋkit/。
- 用同样的方式先后呈现单词 clock, clown, flower, fly 及其音标，引导学生拼读单词。
- 让学生将学生用书翻至第 7 页，活动 1。播放录音，让学生边听边指图片，并大声跟读。
- 让学生观察图片内容，猜一猜单词对应的中文含义。学生猜测后，教师给出正确答案。

- 按任意顺序说出六幅图片对应的单词，让学生在图片下方标出序号。全班一起核对答案。
- 随机拿出一张单词卡片，让学生大声拼读出单词。

SB CD 09

blanket, bl, bl, blanket, blanket

blue, bl, bl, blue, blue

clown, cl, cl, clown, clown

clock, cl, cl, clock, clock

fly, fl, fl, fly, fly

flower, fl, fl, flower, flower

做活动: Listen and repeat.

SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 活动 2。让学生看图, 说一说图上的内容。
- 播放录音, 让学生边听边指向图片下方的句子。让学生关注字母组合 bl, cl 和 fl 的发音。
- 再次播放录音, 让学生听录音并打着节拍跟读。
- 让学生自己练习打着节拍读句子。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。如果时间允许, 也可以将全班分成两组朗读句子, 一组读一句, 然后交换角色读。

SB CD 10

The clown's clothes are black and blue.

The fly on the flower is black and blue too.

练习 Practice

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 活动 3。让学生看单词, 并试着拼读。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。

SB CD 11

flag, clap, blog, clash, flat, clip, flash, blank

补充活动

做游戏: Card game

- 拿出准备好的三个字母组合 bl, cl, fl 的单词条和 26 个小写英文字母的卡片。将三个字母组合的单词条从上到下依次贴在教学板上, 把 a, e, i, o, u 五张小写字母卡片放一摞, 把其余 21 张小写字母卡片放另一摞。
- 教师从两摞小写字母卡片中分别抽取一张, 跟教学板上的单词条放在一排, 让学生根据发音规则拼读字母组合。
- 如果时间允许, 可以将全班分组, 比赛玩游戏。看谁拼读得又快又好, 其所在小组得分。

做活动: Listen and write. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生听录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 请学生说出完成后的单词, 全班一起核对答案。

SB CD 12

- clock
- fly
- black
- clown
- blanket
- flower
- blue
- clothes

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边跟读。让学生在学生用书第 7 页, 活动 1 中挑选单词并造句, 也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。

- 学生可以单独完成，也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 4 页(录音文本及答案请见第 103 页)

活动 7 Circle the picture with the same beginning letters. Then listen and check.

参照 “Make it funny” 活动内容编写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

Skills



教学目标

能够读懂一篇关于日常活动的故事，理解重要细节信息

能够听懂一段关于日常活动的对话，读懂每周日常活动的时间安排

能够谈论自己或他人的日常活动安排

能够根据图文提示填写自己或他人的日常活动时间表

目标语言

本单元所学的单词和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：调查学生日常活动安排的表格若干份，如下所示：

Name	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Sat.	Sun.

热身活动 Warmer

做游戏：Show time

- 让学生在全体面前把上节课布置写的句子或小故事大声读出来。如果有选择编写歌谣的学生，请他（她）在全体面前把歌谣唱出来。
- 让学生投票选出他们最喜欢的句子、歌谣或小故事。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 1。教师向学生介绍一下故事的主要人物

Lucy Lizard 和 Jill Giraffe，并让学生观察三幅图片。

- 引导学生预测故事内容，激发学生阅读兴趣。教师问：Is Lucy Lizard happy in pictures 1 and 2? What about in picture 3? Why?
- 播放录音，让学生完整听一遍故事。
- 再次提问相同的问题，让学生看一看之前的预测是否正确。

SB CD 13

On Wednesdays, Lucy Lizard does kung fu before dinner. "You aren't good at kung fu," says Jill Giraffe. "You can't kick."

On Thursdays, Lucy takes piano lessons. Jill's lessons are after hers. "You're very good at the piano," says Jill.

On Fridays, Lucy climbs mountains. "Well done, Lucy!" says her teacher. "Jill, hurry up!"

Friday is Lucy's favorite day of the week.

做活动：True or False. Write T or F.

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 2。
- 让学生独立阅读故事，完成判断正误的练习。
- 让学生两人一组核对答案，然后全班一起核对答案。让学生根据故事内容将错误的句子修改正确。
- 故事中出现的新词，如：week, hurry up, before, after 可能会成为学生阅读的障碍。在阅读过程中，若学生提出疑问，教师可做出适当解释，帮助学生理解。

答案

1. F 2. F 3. T 4. T 5. T

补充活动

Act and show

- 播放故事录音，让学生大声跟读。教师提醒学生注意模仿录音的语音语调。

- 将全班分成三人小组分角色朗读故事, 三人分饰 Lucy, Jill 和旁白。如果时间允许, 可以交换角色再次练习。
- 请小组成员在全班面前分角色讲故事。

Listening

做活动: Listen and match.

SB P9

- 让学生将学生用书翻至第 9 页, 活动 3。
- 让学生根据四幅图片说出相应的日常活动短语, 然后朗读图片中间的单词。
- 简单介绍要听的内容, 说: The boy in these pictures is Bob. He often does some fun activities after school.

Let's listen.

- 播放录音, 让学生根据对话内容连线。
- 全班一起核对答案。

SB CD 14

Girl: Let's go to the park this week.

Boy: I'm sorry, I can't. I'm busy after school, with piano lessons and kung fu. Oh, and I make videos too.

Girl: When do you take piano lessons?

Boy: On Mondays.

Girl: And when do you do kung fu?

Boy: On Tuesdays and Wednesdays.

Girl: And when do you make videos?

Boy: On Thursdays and Fridays.

Girl: What do you do on Saturdays and Sundays?

Boy: I play in a band with my mom and dad.

Girl: Wow! I watch TV on Saturdays and Sundays, but you play in a band!

答案

Monday-1

Tuesday, Wednesday-2

Thursday, Friday-4

Saturday, Sunday-3

Speaking

做活动: Act and say.

SB P9

- 将全班分成三人小组, 学生 A 随机抽取一张星期单词卡片, 并做动作, 学生 B 问学生 C: What does she/he do on ...? 学生 C 回答: She/he ... on ...
- 学生 A 需要判断学生 C 的回答是否正确, 并做出回应。如果 C 对了, A 说: Yes! Well done. 如果 C 错了, A 说: No! Guess again.
- 学生可以使用之前学过的单词, 但要鼓励学生尽量使用本单元新学的日常活动单词。

Writing

做活动: Look and write. SB P9

- 让学生将学生用书翻至第 9 页, 活动 5。请学生看三幅图和每幅图下面的关键词。
- 让学生观察第一幅图片和答题示范, 问: Look at picture 1. What does Bob do on Wednesdays? 让学生说出答案。让学生注意星期的单词末尾需要加 s, 表示每个星期都会做这项活动。
- 让学生观察第二和第三幅图, 独立写出句子。
- 全班一起核对答案。
- 让学生根据实际情况, 将学生用书第 9 页 "How about you?" 的前两句补充完整。
- 让学生分别询问两名学生 What do you do on ...? 并记录在书上, 将后两句补充完整。
- 让学生两人一组, 朗读彼此填写的句子。
- 请几名学生展示并朗读填完的句子。

- 如果学生的句子中出现语法错误,如第三人称单数用错等,教师可以适时纠正,也可以请其他学生纠正。

参考答案

- 1 Bob plays in a band on Wednesdays.
- 2 Emily takes piano lessons on Fridays.
- 3 Mary paints pictures on Tuesdays.

结束本课 Ending the lesson

做活动: Do a survey.

- 将准备好的调查表发给学生。
- 让每名学生采访 2—3 名学生,问: What do you do on...? 并将采访结果记录在表格中。
- 调查完成后,四人一组进行讨论,统计哪项活动出现的频率最高。每组选出一名学生在全班面前汇报统计结果。例如: Five people like to paint pictures. 然后每人分别向全班介绍自己调查表中记录的活动信息,例如: My friend Bob paints pictures on Wednesdays.
- 学生汇报调查结果时,教师可以在教学板上写下每组统计出的频率最高的活动名称,并记录出现的次数,看一看全班范围内频率最高的活动是什么。

家庭作业

活动用书第 4-5 页 (录音文本及答案请见第 103 页)

活动 8 Read Ben's email. Write the days.

活动 9 Join the words and pictures. Then write.

活动 10 Choose a name for your American friend.

Write to your friend about your week.

阅读时间 Now, read!



Club Fair

重点词汇

drama, excited, Friday, join, kung fu, Monday, pancake, Thursday, Tuesday, Wednesday

故事简介

Andy 在学校的社团招募展上咨询了很多有趣的社团活动,了解了不同社团的活动时间,最终根据自己的兴趣爱好和行程安排加入了功夫社团。

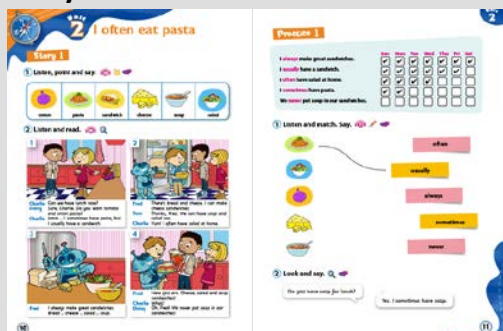
练习答案

1. 略。

Unit 2 I often eat pasta

我经常吃意大利面食

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关食物的英文单词

能够使用频率副词描述自己的饮食习惯

目标语言

单词: onion, pasta, sandwich, cheese, soup, salad

句型: I always/usually/often/sometimes/never ...

教具准备

单词卡片: 25-30

故事卡片: 7-10

其他教具(教师自备): 学生学过的食物单词的单词卡片(potato, burger, pea, carrot, beef, bean, rice, tomato, chicken, meat, bread, sausage); 三张和单词卡片尺寸一样的 bomb 图片; 一张意大利人的图片; 一张意大利面食的图片(图片中需含有至少两种意大利面食, 如意大利面、通心粉); 若干张 A4 纸(大概 3-4 人共用一张); 若干套频率副词单词条(always, usually, often, sometimes, never), 师生每人一套; 若干份如下图所示的调查表:

Name	Pasta	Onion	Salad	Soup

热身活动 Warmer

做游戏: Bomb game

- 教师将学生学过的食物单词卡片摞在一起, 每隔几张插放一张 bomb 图片。
- 教师按顺序出示单词卡片, 并要求学生读出单词卡片上的单词, 如果看到 bomb 图片则抱头, 以此来复习学过的食物单词。

做活动: Free talk

- 教师随机询问 3-4 名学生, 问: What food do you like?
- 教师继续询问 2-3 名学生, 问: What do you eat for breakfast/lunch? 如果学生的回答涉及本课新单词, 教师可顺带引出新单词。
- 鼓励学生用英语对话, 也可以允许学生说中文。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 说: Today we're going to learn more food.
- 出示单词卡片 onion, 问学生: Do you like onions? What color is it? 然后带读单词, 让学生大声跟读。
- 出示单词卡片 cheese, 问学生: Do you like cheese? What color is it? 然后带读单词, 让学生大声跟读。
- 出示单词卡片 pasta, 告诉学生这是意大利面食的通称, 并出示意大利面食的图片, 然后带读单词, 让学生大声跟读。
- 出示单词卡片 sandwich, 问学生: What can you put in a sandwich? What kind of sandwiches do you like? 然后带读单词, 让学生大声跟读。
- 出示单词卡片 salad, 问学生: What can you put in a salad? What kind of salad do you like? 然后带读单词, 让学生大声跟读。
- 出示单词卡片 soup, 问学生: Do you have soup at breakfast? 然后带读单词, 让学生大声跟读。

- 可以补充文化知识：跟 soup 搭配的动词可以是 have, eat 和 drink, 但通常用 have 和 eat, 因为西餐的 soup 通常是盛在较深一些的盘子里, 用勺子来吃的。而 drink 通常与可以直接喝的东西搭配, 比如各种饮品。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关食物的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。
- 将全班分成两人小组, 一人说单词, 另一人举卡片, 所有单词都说完后, 两人交换角色再次进行活动。

SB CD 15

onion, pasta, sandwich, cheese, soup, salad

补充活动

做活动: Guessing game

说一个句子描述本课的食物, 请学生猜测教师描述的是什么食物。学生猜出后举起相应的单词卡片并大声说出单词。例如, 教师说: It's made from milk. (Cheese.) It's purple. (Onion.) It's made of two pieces of bread with cheese, meat, vegetables, between them. (Sandwich.) We can eat it with a spoon. (Soup.) We can make it with fruit or vegetables. (Salad.) 教师出示意大利人的图片, 说: Italian people like this food very much. People usually eat it with sauce. (Pasta.)

- 如果时间允许, 可将全班分组做活动。最先说出正确答案的学生为所在小组赢得一分, 最后得分最高的小组获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生看学生用书第 10 页 Story 1 的图片, 说一说图片中有哪些人物, 他们在哪里。教师可以问: Who do you see in the story? (Charlie, Daisy, Tom and Fred.) Where are they? (They are in the kitchen.)
- 将故事卡片按顺序贴在教学板上。指向第一幅图, 问: What food can you see? (Tomatoes, onions, a bag of pasta.) Does Charlie want it? (No, he doesn't.) How do you know? (He frowns.)
- 指向第二幅图, 问: What food can you see in the fridge? (Bread, cheese, tomatoes.) What do they want to make? (Cheese sandwiches.) Can you guess?
- 指向第三幅图, 问: What food is Fred cutting? (Cheese.) What does he want to make? (Sandwiches.)
- 指向第四幅图, 让学生仔细观察图中人物的动作和表情, 问: Why does Charlie look so surprised? (Because Fred puts soup in their sandwiches.) What does Fred put into the sandwiches? (Soup.)

做活动: Listen and read.

SB P10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生先听故事, 检查对教师的问题回答是否正确。
- 再次播放录音, 让学生边听边在书上指出听到的句子, 并大声跟读。
- 将全班分成四组, 分别扮演 Charlie, Daisy, Tom 和 Fred。播放录音, 让学生分角色跟读, 尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许, 可以交换角色多读几遍。

SB CD 16

Charlie: Can we have lunch now?

Daisy: Sure, Charlie. Do you want tomato and onion pasta?

Charlie: Hmm ... I sometimes have pasta, but I usually have a sandwich.

Fred: There's bread and cheese. I can make cheese sandwiches.

Tom: Thanks, Fred. We can have soup and salad too.

Charlie: Yum! I often have salad at home.

Fred: I always make great sandwiches. Bread ... cheese ... salad ... soup.

Fred: Here you are. Cheese, salad, and soup sandwiches!

Charlie: What?

Daisy: Oh, Fred! We never put soup in our sandwiches!

出一种食材的名称, 其他学生猜测该小组所要制作的食物是什么。例如, 学生 A: We have bread. 学生 B: We have tomatoes. 学生 C: We have vegetables. 学生 D: We have cheese. 其他的学生举手并用句型 You want to make ... 猜测, 当学生答出: You want to make a cheese sandwich. 展示小组向大家展示 A4 纸背面的食物图, 然后说: Yes, we want to make a cheese sandwich. 并将这张食物图送给猜对的学生。

- 最后获得食物图最多的小组获胜。

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

补充活动

做游戏: Let's make and guess

- 将全班分成四人小组, 每组发一张 A4 纸。让小组成员共同选定一种食物, 讨论得出这种食物需要的食材。例如, 某组学生选定了 cheese sandwich, 然后大家讨论出制作 cheese sandwich 需要 bread, cheese, tomatoes 和 vegetables。
- 让学生将食材画在 A4 纸上, 然后在 A4 纸另一面画上所要制作的食物, 并写上食物的单词。例如, 选择做 cheese sandwich 的小组成员将食材 bread, cheese, tomatoes vegetables 画在 A4 纸上, 然后在这张 A4 纸另一面画上 cheese sandwich 的图片, 并在图片下方写上单词 cheese sandwich。
- 选择一组学生在全班面前展示画好的食材图, 小组中的每名成员依次说

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 11 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 story 1 中找到这几个句子画出来, 结合上下文理解频率副词的含义。
- 请学生看学生用书第 11 页每句话右边的图示, 观察每个频率副词分别对应一个星期的几天, 然后让学生说一说各频率副词对应的中文含义, 进一步掌握各个频率副词之间的区别。

做活动: Think and order

- 教师给每名学生发一套频率副词单词条 (always, usually, often, sometimes, never), 请学生在桌子上将这些词条按频率由高到低的顺序排列。全班一起按顺序大声读出单词条上的单词。
- 将单词条 (always, usually, often, sometimes, never) 随机发给五名学生, 每人一个单词条。让他们手举单词条, 到教室前面站成一排。其他学生一起按频率由高到低的顺序读出单词条上的单词, 让教室前面的学生依次排序, 然后将单词条由左至右贴在教学板上。
- 全班大声齐读教学板上的单词。
- 教师带读学生用书第 11 页句型展示框中的句子。然后问学生: Is it true for you? 让学生根据个人情况回答: Yes/No.

- 教师可以请学生根据个人饮食习惯选用频率副词造句。例如: I never have pasta.

练习 Practice**做活动: Listen and match. Say.****SB P11**

- 让学生将学生用书翻至第 11 页,活动 1。
- 让学生观察左侧的食物图和右侧的频率副词,然后请学生说出左侧食物的英文单词。
- 播放录音,让学生边听边将食物图与相应的频率副词连线。
- 再次播放录音,鼓励学生边听边跟读。
- 教师指着第一幅图问: Do you have pasta for lunch? 请一名学生回答: Yes, I usually have pasta. I love it!
- 让学生根据录音就其余的四幅图进行对话,全班核对答案。
- 将全班分成两人小组,借助图文和听力录音进行对话。每次对话结束交换角色,两人轮流问答。

SB CD 17

- What do you usually have for lunch?
Do you have pasta?
Yes, I usually have pasta. I love it!
- Do you have salad for lunch?
Yes, I always have salad. I like salad.
- Do you have onions in your salad?
Yes, I do. I often have onions.
- Do you have cheese for lunch?
Yes, I sometimes have cheese.
I have it in sandwiches.
- Do you have soup for lunch?
No, I don't. I never have soup.

补充活动**做活动: Match and say.**

- 请学生根据自己的饮食习惯,将食物的迷你单词卡与相应的频率副词单词条搭配。
- 将全班分成两人小组一起说句子,

如: I always have ... for lunch.

- 如果两人所说的句子恰巧一致,即食物和频率副词完全一致,则两人击掌说: Bingo!

做活动: Look and say.**SB P11**

- 将全班分成两人小组,用食物迷你单词卡和频率副词单词条,就对方的饮食习惯对话。
- 一名学生出示一张食物迷你单词卡并问对方: Do you have ... for lunch? 另一名学生根据自己的实际情况回答: Yes/No, I ... have ... for lunch. 并出示相应的频率副词单词条。

补充活动**做活动: Guessing game**

- 请一名学生选取一张食物迷你单词卡藏在身后,走到教室前面,说: What do I ... (频率副词) have for lunch? Can you guess?
- 其他学生举手来猜: Do you ... (频率副词) have ... for lunch?
- 教室前面的学生根据自己的实际情况回答: Yes/No.
- 猜对的学生可以选取迷你单词卡,并到教室前面提问。
- 几轮之后,将全班分成四人小组继续进行活动。

结束本课 Ending the lesson**做活动 Do a survey**

- 给每名学生发一份调查表,如下所示:

Name	cheese	pasta	salad	soup
Tom	A	U	N	S

- 请学生在第一列第一格写上 Name,在第一列后面四格任意写上四种食物的名称。
- 请学生采访 2-3 名学生,将采访对象的名字填入表中并提问: Do you eat ... for

lunch? 将采访的结果记录在表格中。

- 为了便于记录，可采用大写首字母来代替频率副词，例如：

A=always S=sometimes

U=usually N=never

O=often

- 采访结束后，学生两人一组互相汇报采访结果，例如：

Tom always eats cheese for lunch.

He usually eats pasta for lunch.

He never eats salad for lunch.

He sometimes has soup for lunch.

- 提醒学生注意第三人称单数谓语动词的变化。

家庭作业

活动用书第 6 页（录音文本及答案请见第 103-104 页）

活动 1 Listen and draw arrows (→).

活动 2 Look and write.

活动 3 Look and write.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别与饮食相关的短语

能够就饮食习惯进行描述、询问和回答

目标语言

单词: have a picnic, eat cake, drink soda, drink coffee, eat pizza, eat vegetables

句型: I ... in the morning/in the afternoon/in the evening/on the weekend/on Saturdays/on Sunday/at night.

教具准备

单词卡片: 31-36

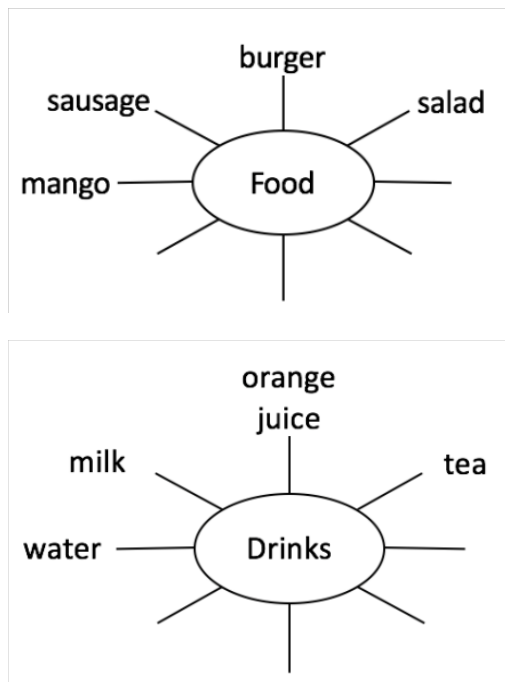
故事卡片: 11-12

人物卡片: Daisy, Tom, Charlie, Anna, Fred
其他教具(教师自备): 学过的蔬菜单词卡片; 一张遮图板(在一张 A4 纸上挖一个直径两厘米的圆孔); 蛋糕、比萨、苏打水、咖啡、蔬菜沙拉的图片各一张; 若干套活动及时间短语的单词条(have a picnic, make things, take guitar lessons, see my grandpa, on Saturdays, in the morning, in the afternoon, in the evening, on the weekend, on Saturday, on Sunday, at night); 若干个一次性纸杯, 若干套频率副词单词条(always, never, usually, often, sometimes); 若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做活动: Brainstorming

- 请学生回忆学过的食物单词, 并举手说出单词。教师将学生所说的单词在教学板上以思维导图的形式呈现, 如下图所示:



- 为增加趣味性, 也可以将全班分组做活动。说出正确单词的学生为所在小组赢得一分, 最后得分最高的小组获胜。

词汇展示 Presentation: words

- 出示单词卡片 have a picnic, 请学生观察卡片上的内容。教师说: Look, they are having some food and drinks. Where are they? 学生可能会说: They're in the park. 教师说: Yes, they are having a picnic in the park. 然后带读短语 have a picnic。
- 将单词卡片 eat cake 贴在教学板上, 如果有学生可以正确读出短语, 则予以肯定并鼓励其他学生跟读。
- 用同样的方式依次呈现单词卡片 drink soda, drink coffee, eat pizza, eat vegetables, 直到本课所有的短语都呈现在教学板上。
- 关于 vegetables, 教师可以问学生: What vegetables do you know? 将相应的蔬菜单词卡片贴在教学板上, 帮助学生理解 vegetables 的含义。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的

文字，并跟读。

- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上，教师随机说出一个与饮食相关的短语，让学生举起相应的卡片，并大声说出短语。也可以让程度较好的学生到教室前面说短语，其他学生举卡片。

SB CD 18

have a picnic, eat cake, drink soda,
drink coffee, eat pizza, eat vegetables

做活动：Look and guess

- 将本课的单词卡片拿在手上，然后将遮图板放在单词卡片上，让学生透过遮图板上的圆孔看到卡片的一部分，并猜出卡片上相应的短语。教师将学生猜对的单词卡片收起。
- 如果学生猜不出来，教师可以移动遮图板，露出卡片其他部分，帮助学生识别卡片。
- 依次猜测，直至所有单词卡片上的短语都被猜出来。全班再把全部单词卡片齐读一遍。

补充活动

做游戏：Order food

- 教师将准备好的蛋糕、比萨、蔬菜沙拉、苏打水、咖啡的图片分别发给五名学生，请他们手持图片站在教室前面并告知他们将负责发放这五种食物和饮料。
- 其他学生可以举手说：I want to eat/drink ... 然后由负责发放相应食物或饮料的学生进行发放。
- 几轮过后，学生可以自己到教室前面点餐。

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 出示故事卡片 11，让学生仔细观察图片，问：Who can you see in the picture? (Dad, Daisy, Tom, Charlie, Fred, Anna and her guitar teacher.) 引导学生猜测人物的对话内容，问：What does Daisy want to do? (She wants to have a picnic on the weekend.) Can Tom/Anna/Charlie go with her? (Yes, they can.) What are Tom and

Anna doing in the bubble? (They are making things with their dad.) Why is Fred raising his hand? (He wants to say that he can help the children to have a picnic at night.)

- 出示故事卡片 12，问：What are they doing? When are they doing it? What is Fred doing?
- 学生猜测之后，教师予以鼓励并引导学生读故事，说：Good guess! Let's read the story and find out if your guess is right.

做活动：Listen and read.

SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生完整听一遍。问学生刚才的猜测是否正确，检测学生是否理解故事大意。
- 将 Daisy, Charlie, Tom, Anna 和 Fred 的人物卡片在教学板左侧从上至下贴成一列。然后将准备好的活动及时间短语的单词条一一出示给学生，并带读单词条上的短语。
- 再次播放录音，这一次让学生注意听故事中的活动及时间短语并圈出来。然后请学生根据录音内容将活动短语贴在对应的人物卡片右侧，并将该项活动对应的时间短语贴在最右侧，如下表所示：

Daisy	have a picnic	on the weekend
Charlie	have a picnic	on Saturday
Tom	make things	in the morning / on Saturday
Anna	take guitar lessons	in the afternoon / on Saturday
	see my grandpa	in the evening / on Saturday
Daisy, Charlie, Tom, Anna	have a picnic	at night / on Saturday
Fred	help	

- 将全班分成五组，分别扮演 Daisy, Charlie, Tom, Anna 和 Fred。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

SB CD 19

Daisy: Let's have a picnic on the weekend.

Charlie: OK, but I can't come on Sunday. Can we have it on Saturday?

Tom: On Saturdays we usually make things with our dad in the morning, but we aren't busy in the afternoon or in the evening.

Anna: Oh dear. I always take guitar lessons in the afternoon, and I see my grandpa in the evening.

Charlie: Let's have our picnic at night.

Anna: But we can't see the food at night.

Fred: That's OK. I can help.

Daisy: Yum! I love eating cake and drinking soda.

Charlie: Me too. This is a great picnic!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生以小组为单位，分角色表演故事。

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，看句型展示框，读出里面的短语。
- 让学生从 Story 2 中找出包含这些时间短语的句子，并大声读出来。请学生观察这些时间短语在句中的位置，并注意 morning, afternoon, evening 前面使用介词 in, night 前面使用 at; 提醒学生与星期单词搭配使用的介词是 on, 以此复习上一单元所学内容。

- 让学生看句型展示图片和图片下方的句子，大声朗读。
- 让学生根据故事内容推测 in the evening 和 at night 的区别并可以进一步解释：通常情况下，in the evening 是指黄昏到睡前的时间，at night 是指天黑之后到第二天天亮之前的时间；本课里 evening 指的是黄昏时分，night 指的是天黑之后。在有些语境中，evening 可以跟 night 通用，表示睡前的时间，只是二者搭配的介词不同。

练习 Practice**做活动: Listen and repeat. Look and say.****SB P13**

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 将全班分成两人小组，根据图片信息练习对话。学生 A: What do you drink in the morning? 学生 B: I drink soda in the morning.

SB CD 20

- Woman:** What do you drink in the morning?
Rat: I drink soda in the morning.
- Woman:** What do you eat in the afternoon?
Rat: I eat cake in the afternoon.
- Woman:** What do you eat in the evening?
Rat: I eat vegetables in the evening.
- Woman:** What do you eat at night?
Rat: I eat pizza at night.
- Woman:** What do you drink on Tuesdays?
Rat: I drink coffee on Tuesdays.
- Woman:** What do you have on the weekend?
Rat: I have a picnic on the weekend.

做游戏: Lucky Box. Pick up and say.

- 将全班分成三人小组，每组发三个一次性纸杯。第一个纸杯装有频率副词单词条 (always, usually, often, sometimes,

never), 第二个纸杯装有时间短语单词条 (in the morning, in the afternoon, in the evening, on the weekend, on Saturday, on Sunday, at night), 第三个纸杯让学生自己放入本课与饮食相关短语的迷你单词卡, 注意使卡片背面朝上。

- 让小组中的一名学生分别从三个纸杯中抽取单词条和迷你单词卡, 然后用单词条上的短语组成句子说给组员听。例如, 学生 A 抽到 always, drink coffee, at night 三个短语, 说: I always drink coffee at night. 教师评价学生所说的句子: Oh, it's bad for you! 然后教师依次从三个纸杯中抽取单词条和迷你单词卡, 并说句子。如果内容合理, 学生回答: Oh, it's good for you! 反之, 学生则回答: Oh, it's bad for you! 抽中的单词条和迷你单词卡不再放回纸杯。
- 熟悉游戏规则后, 让学生在小组内做游戏。小组成员轮流抽取单词条和迷你单词卡并说句子, 直到所有单词条和迷你单词卡被抽完为止。
- 为了增加活动的丰富性和趣味性, 也可以让学生将学过的食物迷你单词卡也放入第三个纸杯中, 学生抽中食物单词卡时只需要在这个食物单词前加 eat 或 drink 即可说句子。

做活动: Play the game.

SB P13

- 将全班分成两人小组做活动。
- 学生 A 任意说一个介词, 如 on。学生 B 说出能与该介词搭配的时间名词, 如: the

weekend。然后学生 A 根据自身情况, 选择相应的频率副词 (never, always, sometimes, usually, often) 来描述自己的饮食习惯并搭配使用前面说出的时间短语。例如: I often eat cake on the weekend.

- 学生两人一组做活动。进行几轮后, 两人交换角色继续做活动。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Draw and talk

- 给每名学生发一张 A4 纸, 让学生做一张自己饮食习惯的海报。可以画上自己平时吃的一种食物或喝的一种饮料, 并写一句话。例如: I always drink coffee on the weekend.
- 请学生说出自己的句子, 其他学生可以评价其饮食习惯是否合理, 然后回答: Oh, it's good/bad for you!
- 如果课堂时间紧张, 可以让学生课后继续完善未完成的海报。

家庭作业

活动用书第 7 页 (录音文本及答案请见第 104 页)

活动 4 Listen and tick or cross.

活动 5 Match.

活动 6 Write.

参照本课所学句型, 完善自己饮食习惯的海报, 下次课带回。

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *I often eat a sandwich*

能够掌握字母组合 gl, pl, sl 在单词中的发音

目标语言

单词: glass, glue, plate, plant, sloth, slug

教具准备

单词卡片: 37-42

其他教具(教师自备): 学过的食物的单词卡片(如果条件允许,也可做成 PPT); 三个字母组合 gl, pl, sl 的单词条; 26 个小写英文字母的卡片

热身活动 Warmer

做活动: Odd one out

- 把事先准备好的食物的单词卡片四张一组贴在教学板上(如果条件允许,也可以 PPT 形式呈现),其中有一张卡片与其他三张不同类。例如: apple, banana, orange 和 carrot 一组,其中 carrot 是唯一的蔬菜;让学生按顺序齐声读出卡片上的单词,并熟悉单词对应的中文含义。
- 让学生再次读单词,并告诉学生每组单词中与其他单词不同类的那个单词不能读出来,要用拍手表示。做错的学生出局,看谁能坚持到最后。

做活动: Show and say

- 请几名同学到教室前面,依次展示自己上节课制作的海报,并大声说出海报上的句子。然后将海报写有句子的一面背朝全班。
- 教师随机指着教室前面的一名学生问: What does ... eat/drink on/in/at ...? 其他

学生举手回答,看谁的记忆力好。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 14 页,活动 1。观察歌词旁边的三幅图片,让学生说一说这些图片的内容,教师引导学生说出这首歌的主题(一个小孩的饮食习惯)。
- 播放歌曲录音,让学生先欣赏一遍。再次播放歌曲,提醒学生注意听歌曲中出现的有关饮食的短语并指出书上对应的图片。也可以请学生尝试边听边在歌词中画出与饮食相关的短语。

做活动: Listen and write. Then sing.

SB P14

- 播放歌曲录音,让学生边听边在书上歌词的空白处填写听到的频率副词。全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音,让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词,并跟唱。
- 将全班分成三组,每组唱两句歌词,然后交换歌词继续唱,直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 21

I often eat a sandwich,
A sandwich, a sandwich.
I often eat a sandwich
For my lunch.

I sometimes have a picnic,
A picnic, a picnic.
I sometimes have a picnic
For my lunch.

I never eat a pizza,
A pizza, a pizza.
I never eat a pizza
For my lunch.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画,让学生先看一遍,鼓励学生跟唱。

- 播放本单元歌曲的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时举起歌词中短语对应的迷你单词卡。

做活动：Look. Then sing a new song.

SB P14

- 请学生观察表格，根据表格内容判断出频率副词，然后用表格中所画的食物造句。以第一图为例，一周七天都标明√，可以判断相应的频率副词为 **always**，对应的食物为 **salad**。因此，学生可以说：I always eat a salad for lunch.
- 将全班分成两人小组，根据表格内容练习造句。
- 请三名学生分别根据表格第二、三、四行的内容造句，并在全班面前说句子。
- 教师可以引导学生将说出的句子编成下面的歌曲：

I always eat a salad,
A salad, a salad.
I always eat a salad
For my lunch.

I never eat an onion,
An onion, an onion.
I never eat an onion
For my lunch.

I usually eat an apple,
An apple, an apple.
I usually eat an apple
For my lunch.

I sometimes eat a burger,
A burger, a burger.
I sometimes eat a burger
For my lunch.

- 播放录音的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱。

补充活动

做游戏：Create a new song

- 请学生在书上表格左侧的空白处用简笔画画出自己午饭总是、从不、经常、有时吃的食物。
- 学生根据自己画的图片，改编课本的歌曲：I always/never/usually/sometimes eat ... for my lunch.
- 学生两人一组唱改编的歌曲。如果时间允许，教师可以请几名学生到教室前面演唱歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say.

SB P15

- 出示单词卡片 **glass**，在教学板上板书单词并在单词下方写出音标，引导学生拼读出整个单词 /glɑːs/。
- 学生读出后，教师问 **gl** 字母组合的发音是什么，引导学生说出 /gl/。
- 用同样的方式先后呈现单词 **glue, plate, plant, sloth, slug** 及其音标，引导学生拼读单词。
- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指图片，并大声跟读。
- 让学生观察图片内容，猜一猜单词对应的中文含义。学生猜测后，教师给出正确答案。
- 按任意顺序说出六幅图片对应的单词，让学生在图片下方标出序号。全班一起核对答案。
- 随机拿出一张单词卡片，让学生大声拼读出单词。

SB CD 22

glass, gl, gl, glass, glass
glue, gl, gl, glue, glue
plate, pl, pl, plate, plate
plant, pl, pl, plant, plant
sloth, sl, sl, sloth, sloth
slug, sl, sl, slug, slug

做活动: Listen and repeat.**SB P15**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 活动 2。让学生看图, 说一说图片的内容。
- 播放录音, 让学生边听边指向图片下方的句子。让学生关注字母组合 gl, pl 和 sl 的发音。
- 再次播放录音, 让学生听录音并打着节拍跟读。
- 让学生自己练习打着节拍说句子。为增加趣味性, 教师可以鼓励学生用不同节奏来读, 通过拍手来控制语速, 看谁读得又快又有节奏感。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。如果时间允许, 也可以将全班分成两组朗读句子, 一组读一句。然后交换角色继续读。

SB CD 23

The slugs are playing in a glass.

The sloth is sleeping on a plant.

练习 Practice**做活动: Look and say. Listen and check.****SB P15**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 活动 3。让学生看单词, 并试着拼读。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。
- 学生两人一组, 一人说单词, 另一人指单词, 然后交换角色。

SB CD 24

plot, slap, glen, plum, slip, glad, slam, plus

补充活动**做游戏: Card game**

- 拿出准备好的三个字母组合 gl, pl, sl 的单词条和 26 个小写英文字母的卡片。将三个字母组合的单词条从上到下贴在黑板一侧, 把 a, e, i, o, u 五个小写英文字母卡片放一摞, 把其余

21 个小写英文字母卡片放另一摞。

- 教师从两摞小写字母卡片中分别抽取一张, 并跟教学板上的单词条放在一排, 让学生根据发音规则拼读字母组合。
- 如果时间允许, 可以将全班分组, 进行比赛。看谁说得快, 其所在小组得分。

做活动: Listen and write.**SB P15**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生听录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 请学生说出完成后的单词, 全班一起核对答案。

SB CD 25

1. play 2. slug 3. glass 4. plate
5. glue 6. plant 7. sleep 8. sloth

结束本课 Ending the lesson**做活动: Make it funny**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 活动 2。播放录音, 让学生边听边跟读。
- 让学生在学生用书第 15 页, 活动 1 中挑选单词并造句, 也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成, 也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 8 页 (录音文本及答案请见第 104 页)

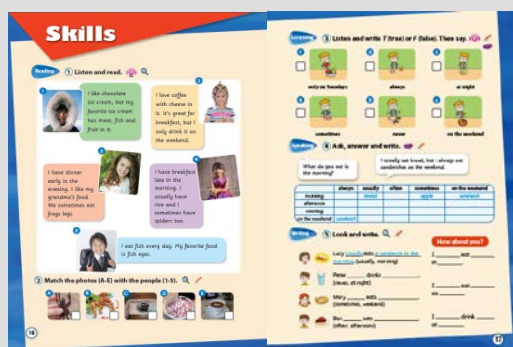
活动 7 Say the words and circle the correct

beginning letters. Then listen and check.

参照 “Make it funny” 活动写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

准备一张自己的大头贴 (照片或手绘), 下次课带回。

Skills



教学目标

能够读懂一篇关于不同国家儿童饮食习惯的文章，理解重要细节信息
能够听懂一段关于日常饮食的对话，理解关于饮食习惯的重要信息
能够正确运用频率副词谈论饮食习惯
能够根据图文提示描写自己或他人的饮食习惯

目标语言

本单元所学的单词和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：若干张彩色便签；若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做游戏：Show time

- 让学生在全体面前把上节课布置写的句子或小故事大声读出来。
- 如果有学生选择写歌谣，让学生在全体面前把歌谣唱出来。
- 让学生投票选出他们最喜欢的句子、歌谣或小故事。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 1。教师向学生介绍一下这是一篇关于不同国家儿童饮食习惯的文章。
- 请学生观察人物照片，猜测 Where are they from? 然后向学生介绍照片中的人物分别来自 Alaska, Peru, France, Cambodia 和 Japan。

- 通过提问，激发学生阅读兴趣。教师问：What food do they like? Can you guess? 让学生看学生用书第 16 页，活动 2 中的图片，猜一猜他们分别喜欢哪种食物。
- 播放录音，让学生完整听一遍。
- 再次提问之前的问题，让学生看一看之前的猜测是否正确。

SB CD 26

- I like chocolate ice cream, but my favorite ice cream has meat, fish and fruit in it.
- I love coffee with cheese in it. It's great for breakfast, but I only drink it on the weekend.
- I have dinner early in the evening. I like my grandma's food. We sometimes eat frog legs.
- I have breakfast late in the morning. I usually have rice and I sometimes have spiders too.
- I eat fish every day. My favorite food is fish eyes.

做活动：Match the photos (A-E) with the people (1-5).

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2。
- 让学生独立阅读文章，完成食物图片与人物照片匹配的练习。
- 让学生两人一组核对答案，然后全班一起核对答案。
- 故事中出现的生词，如：every, early, late 可能会成为学生阅读的障碍。在阅读过程中，若学生提出疑问，教师可做出适当解释，帮助学生理解。

答案

A-4, B-3, C-5, D-1, E-2

补充活动

Act and show

- 播放文章录音，学生大声跟读，教师提醒学生注意模仿录音的语音语调。
- 学生两人一组，根据文章内容编对话并进行对话练习。
学生 A: Would you like coffee with cheese? 学生 B: Yes, please. It's very nice. / No thanks.
- 请小组在全体面前进行对话。

Listening**做活动: Listen and write T or F. Then say.****SB P17**

- 让学生将学生用书翻至第 17 页,活动 3。
- 让学生根据六幅图片说出相应的与饮食相关的短语,并朗读图片下方的时间短语或频率副词。
- 教师简单介绍要听的内容,说: Look, the man is going to tell us about his eating habits. Let's listen.
- 播放录音,学生根据录音内容判断正误。
- 全班一起核对答案。

SB CD 27**Girl:** Do you eat fruit every day?**Boy:** Yes, I do. I love fruit.**Girl:** What do you have for breakfast?**Boy:** I always drink tea and a glass of orange juice for breakfast. I eat bread and bananas in the morning too.**Girl:** What do you have in the evening?**Boy:** I sometimes have soup. I usually have a plate of chicken, pasta and vegetables too.**Girl:** Do you like pizza?**Boy:** Yes, but I don't eat it every day. I only eat pizza on the weekend.**答案**

1. F 2. T 3. F 4. T 5. F 6. T

Speaking**做活动: Ask, answer and write.****SB P17**

- 让学生将学生用书翻至第 17 页,活动 4。
- 教师任意提问一名学生: What do you always/usually/often/sometimes eat/drink in the morning/in the afternoon/in the evening? 将学生回答的食物或饮料单词填在表格中相应的位置。
- 学生两人一组进行问答,分别将对方回答的食物或饮料单词记录在相应的格子中。

- 分组问答之后,教师随机提问几个学生关于: What does ... +频率副词+eat/drink in the ...? 请学生用句型 He/She +频率副词+eats/drinks ... in the ... 复述。

Writing**做活动: Look and write.****SB P17**

- 让学生将学生用书翻至第 17 页,活动 5。
- 让学生观察第一个例句及其右侧括号中的关键词和图片,熟悉活动要求,然后请学生一起朗读句子。
- 请学生注意,动词 eat 的主语为第三人称时应在其后加 s,并适当讲解第三人称单数动词的变化规则。
- 让学生观察 Peter, Mary, Ben 的图片,根据示例独立完成句子。
- 全班一起核对答案。
- 让学生根据自己的实际情况,将学生用书第 17 页 How about you? 的句子补充完整。
- 学生两人一组,朗读彼此所完成的句子。
- 请几名学生展示并朗读完成的句子。
- 如果学生的句子中出现语法错误,如第三人称单数用错等,教师可以适时予以纠正,也可以请其他学生纠正。

参考答案

1. Lucy usually eats a sandwich in the morning.
2. Peter never drink soda at night.
3. Mary sometimes eat pizza in the weekend.
4. Ben often eat cake in the afternoon.

结束本课 Ending the lesson**做活动: Let's make a magazine together!**

- 将全班分成四人或五人小组,为每组发一张 A4 纸并给每位成员发一张彩色便签。请小组成员参照学生用书第 16 页,活动 1 的内容制作一页杂志。
- 每个小组成员在彩色便签上写几个关于自己饮食习惯的句子。

- 小组成员写完句子后，请他们将便签和自带的大头贴贴在 A4 纸上。
- 请每个小组到前面展示自己的作品，每名成员朗读自己所写的句子。
- 将全班所有小组完成的作品装订成册，做成一本饮食习惯的小杂志，还可以请全班一起为杂志设计封面和书名。

家庭作业

活动用书第 8-9 页(录音文本及答案请见第 104 页)

活动 8 Read and match.

活动 9 Circle the words and match with the pictures.

活动 10 Write to your American friend about your food.

阅读时间 Now, read!



Henry Hamster

重点词汇

broccoli, cage, carrot, cheese, hamster, kiwifruit, nut, pasta, pea, seed

故事简介

仓鼠 Henry 厌倦了笼子里的生活，所以跑出了笼子。出来后它吃到了美味的食物，也历经了种种磨难，最后还是回到了笼子里，并且爱上了笼子里的生活。

练习答案

- 略。
- e, c, a, h, f, d, b, g

Unit 3 What's the weather like?

天气怎么样?

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关天气的英文单词

能够询问天气情况并进行回答

目标语言

单词: windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy

句型: What's the weather like?

It's ...

教具准备

单词卡片: 43-48

故事卡片: 13-16

人物卡片: Daisy, Fred, Anna

其他教具 (教师自备): 一张天气预报节目的图片; 一幅中国地图; 若干枚骰子; 一个纸板制成的电视机的外框; 若干张 A4 纸; 若干支彩笔

热身活动 Warmer

做活动: Look, guess and say.

- 教师做动作, 学生猜短语, 复习已学过的与本课内容相关的活动短语: fly a kite, wear a hat, go swimming, eat ice cream, play soccer, eat watermelon, wear sunglasses, watch TV。
- 根据短语表达的含义做动作, 请学生根据动作猜短语。将 watch TV 放在最

后让学生猜, 以便引出下面的内容。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 出示准备好的天气预报节目的图片, 问: What is this TV show about? 引出本课的主题 weather。可以鼓励程度较好的学生说出该主题的英文单词 weather, 也可以让学生说中文, 然后教师带读单词 weather。
- 将天气单词卡片依次贴在教学板上并带读单词: windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy, 同时引导学生根据单词表达的的天气情况作出相应的动作。例如: 读到 windy 时做出用嘴吹风的动作; 读到 sunny 时做出伸手遮挡阳光的动作; 读到 hot 时做出用手扇风的动作; 读到 cloudy 时可以拿一张纸放在头顶上方模仿云朵飘动的动作; 读到 foggy 时做眯眼的动作; 读到 cold 时做出双手抱肩并且身体哆嗦的动作。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关天气的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。
- 请学生仔细观察图片内容, 看一看哪些单词存在相似之处, 哪些单词互为反义词。学生回答后, 教师给出答案。说: windy, sunny, cloudy, foggy 都以 y 结尾, hot 和 cold 是一对反义词。

SB CD 28

windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy

补充活动

听单词首音辨词 Listen and say.

- 教师说出单词第一个字母的发音，学生举起相应的迷你单词卡并说出单词。例如：教师说/w/, /w/, 学生说/w/ for windy. 若教师说/k/, /k/, 学生说/k/ for cloudy 或者/k/ for cold, 两个答案都对。教师也可以引导学生将两个答案都说出来。
- 由最先举起卡片并说出单词的学生说出下一个单词第一个字母的发音，其他学生举卡片并说单词。
- 以此类推，练习本课全部六个天气单词。
- 如果时间允许，可以再进行一轮。这一次将游戏规则改为说出单词前两个字母的发音，让学生继续举卡片并说出单词。例如：教师说/ kə ʊ/, 学生说/ kə ʊ/ for cold。
- 为增加趣味性，可以将全班分组并进行抢答。最先举手并答对的学生为本组赢得一分，得分最多的小组获胜。

- 指向第三幅图，问：Where are they now? (They are on the beach.) Does Anna like the beach? (Yes, she does.) What happens to Fred? (Fred turns red.) Why does he turn red? (Because he's very hot.)
- 指向第四幅图，让学生仔细观察人物的动作和表情，问：Is Fred still red? (No, he isn't red now.) What color is he? (He is blue again.) Why? (Because it's cloudy now.)
- 对于学生的回答予以鼓励，先不要给出明确答案。

做活动：Listen and read.

SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听故事，检查自己的回答是否正确。
- 再次播放录音，让学生边听边在书上指出听到的句子，并大声跟读。
- 将全班分成三组，分别扮演 Daisy, Anna 和 Fred。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 让学生看学生用书第 18 页 Story 1 的图片，说一说图片中有哪些人物，他们在谈论什么，并预测故事内容。
- 将故事卡片按顺序贴到教学板上，指向第一幅图，问：Who do you see in the picture? (Anna, Daisy, and Fred.) What can you see on Fred's belly? (The wind blows the tree.) What's the weather like? (It's windy.) What do they want to do? (They want to fly a kite.)
- 指向第二幅图，问：Are they flying kites? (No, they aren't.) Why? (Because it isn't windy now.) What's the weather like now? 学生可能根据 Fred 身上的显示屏说出 It's sunny. 教师不必过早说出答案。

SB CD 29

Daisy: What's the weather like?

Fred: It's windy.

Anna: Let's fly kites in the park.

Anna: Oh no! It isn't windy now. We can't fly our kites. Let's go home.

Daisy: Can we go to the beach? What's the weather like there, Fred?

Fred: It's sunny.

Anna: It's great here.

Daisy: But it's very hot. Look, Fred! You're red!

Fred: Yes. I'm very hot.

Anna: It's cloudy now.

Fred: Good! I'm not hot, and I'm blue again.

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

做游戏: Weather report

- 将一幅中国地图贴在教学板上, 告诉学生要做一个模拟播报天气预报的游戏。
- 请学生到教室前面, 将自己的迷你单词卡贴到地图上。然后扮演一名天气预报播报员, 根据地图上的卡片内容和位置信息, 向全班播报天气预报。例如: 学生将 sunny 卡片贴在地图上北京的位置, 然后模仿天气预报播报员的动作和语气说: It's sunny in Beijing. You can go to the park with your family or your friends.
- 请学生依次到教室前面, 用句型 It's...in... You can...对地图上不同区域的天气情况进行播报。如果时间允许, 可以多做一些。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 请学生将学生用书翻至第 19 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 story 1 中找到这几个句子画出来, 并大声朗读。这个环节让学生能够回顾故事中出现的关键句型, 并且明确这些句子的含义, 从而引出句型的学习。
- 让学生将学生用书翻至第 19 页, 看句型展示图片。根据图片内容, 练习用句型 What's the weather like? It's ... 问答。
- 指向第一幅图, 问: What's the weather like? 学生回答: It's cold.
- 指向第二幅图, 问: What's the weather like? 学生回答: It's foggy.

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P19

- 让学生将学生用书翻至第 19 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机指向某幅图片提问: What's the weather like? 请全体学生回答: It's ...
- 让学生两人一组, 一人随机指向某幅图片并提问, 另一人回答。交换角色继续对话。

SB CD 30

1. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's hot.
2. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's sunny.
3. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's cloudy.
4. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's cold.
5. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's foggy.
6. Anna: What's the weather like?
Charlie: It's windy.

做活动: Guessing game

- 请一名学生到教室前面选取一张天气单词的迷你单词卡并藏在身后, 问大家: What's the weather like? 让其他学生来猜: It's ...
- 猜出正确答案的学生成为下一个抽卡片并提问的人。
- 如果时间允许, 可以将全班分成四人小组做活动。

补充活动

做游戏: Roll the dice

- 将全班分成两人小组, 根据学生用书第 19 页活动 1 的图片内容进行对话。
- 学生 A 问: What's the weather like?
- 学生 B 抛掷骰子, 骰子停住后说出骰子朝上一面的数字对应图片上的天气。例如: 骰子停住后朝上的一面数字为 6, 则根据第 6 图的内容回答: It's windy.

做活动: Act and say.

SB P19

- 将全班分成三人小组, 一人提问, 一人做动作, 一人猜测并回答。
- 学生 A: What's the weather like? 学生 B 做一个能够反映某种天气情况的动作 (可参照 Story 1 词汇展示部分的说明), 学生 C 根据学生 B 的动作猜测, 并回答: It's ... 学生 B 对学生 C 的猜测做出回应。如果猜对了, 就说: Yes. Well done! 如果猜错了, 则说: No. Try again.
- 以此类推, 三名学生轮流提问、做动作和猜测。

结束本课 Ending the lesson

做活动 Act it out!

- 将准备好的电视机外框放在教室前面, 告诉学生下面将进行一项模拟播报天气预报的活动。
- 将全班分成三人小组, 每组发一张 A4 纸。让学生模仿真实的气象图, 自己动手制作一张用来播报的天气预报图。图中需要包含城市名、该地天气情况以及当天适合做的活动。

- 三人分角色练习播报天气预报。学生 A 询问图中某地的天气情况, 学生 B 扮演天气预报播报员并指向天气预报图中相应位置的天气单词, 学生 C 根据学生 B 所指的内容来回答。例如, 学生 A: What's the weather like in Beijing? 学生 B 做按电视按钮的动作, 说: Let me check. 然后举起本组绘制的天气预报图, 并模拟天气预报播报员的动作指向图中 Beijing 位置的天气单词, 学生 C 根据学生 B 所指内容回答: It's sunny in Beijing. You can go to the park with your friends.
- 请几组学生在全班面前进行表演。
- 可以让程度较好的学生所在的小组绘制几幅不同的天气预报图表示某地一天不同时间段的天气变化, 然后学生根据天气预报图播报。例如: It's sunny in the morning. You can go shopping. It's windy in the afternoon. You can wear a hat when you go out.

小贴士: 尽量给学生留出充足的时间进行排练。让学生交换角色排练对话, 使每名学生都有机会表演不同的角色。

家庭作业

活动用书第 10 页 (录音文本及答案请见第 104-105 页)

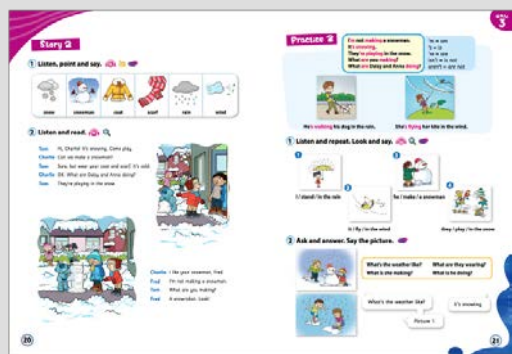
活动 1 Listen and number.

活动 2 Write the words.

活动 3 Write.

让学生下次课带四张自己在不同天气做活动的相片。

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别天气情况及其相关物品的单词

能够描述不同天气情况下相应的人物活动

目标语言

单词: snow, snowman, coat, scarf, rain, wind

句型: What are you making?

I'm making a snowrobot.

What are Daisy and Anna doing?

It's snowing. They're playing in the snow.

教具准备

单词卡片: 49-54

故事卡片: 17-18

人物卡片: Tom, Charlie, Fred

其他教具 (教师自备): 衣物单词卡片 (skirt, T-shirt, shirt, jacket, dress, hat, sweater); 天气及活动 (单词或短语) 的单词条; 两个纸盒; 若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做活动: Look and say.

- 教师做动作, 学生猜短语, 复习已学过的天气单词: windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy.
- 出示衣物单词卡片, 让学生说出相应的单词: skirt, T-shirt, shirt, jacket, dress, hat, sweater.
- 为增加趣味性, 可以将全班分组并让学生进行抢答, 最先举手并答对的学生可以为本组赢得一分。

词汇展示 Presentation: words

- 说: Today we will learn some new words for weather.
- 将单词卡片依次贴在教学板上, 鼓励学生拼读单词。学生拼读后, 教师带读单词。
- 请学生将所有单词卡片上的单词归类。学生可以根据单词含义将所有单词分为天气类和服装类。
- 教师可以进一步讲解单词的词性, 说: rain 和 snow 既可以作名词也可以作动词。作名词时的用法如: There's snow in the yard. They are playing in the rain/wind. 作动词时可以说: It's raining/snowing. 表示下雨/雪了。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个活动短语, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出短语。也可以让程度较好的学生到教室前面说短语, 其他学生举卡片。

SB CD 31

snow, snowman, coat, scarf, rain, wind

做活动: Odd one out.

- 把准备好的衣物单词卡片与本单元单词卡片混在一起, 四张一组贴在教学板上, 其中一张卡片与其他三张不同类。例如: sunny, cold, cloudy 和 coat 一组, 其中 coat 是唯一的衣物; 让学生按顺序齐声读出单词卡片上的单词, 并熟悉单词对应的中文含义。
- 让学生再次读单词, 并告诉学生每组单词中与其他单词不同类的单词不能读出来, 要用拍手表示。做错的学生出局, 看谁能坚持到最后。

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 出示故事卡片 17, 让学生仔细观察图片, 问: Who can you see in the picture? (Tom, Daisy, Charlie, Anna and Fred.) Where are they? (They are in the yard.) 引导学生猜测故事中人物的对话内容, 问: What's the weather like? (It's snowing.) What are Daisy and Anna doing? (They are playing in the snow.) What are the kids wearing? (They are wearing coats, scarves and hats.) What's Fred doing? (He's making a snowrobot.) Why does Tom come to Charlie's home? Can you guess? (He wants to play with Charlie in the snow.)
- 出示故事卡片 18, 让学生仔细观察图片, 猜测图片中人物的对话内容, 问: What's Charlie wearing? (His coat and scarf.) What is Fred making? (A snowrobot.) What does it look like? (A robot.) What are Charlie and Tom saying? Can you guess?
- 学生猜测之后, 教师予以鼓励并引导学生读故事, 说: Good guess! Let's read the story and find out if your guess is right.

做活动: Listen and read.

SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生完整听一遍, 问学生刚才的猜测是否正确, 检测学生是否了解故事大意。
- 再次播放录音, 这一次让学生注意听故事中的天气、衣物及活动短语, 并画出这些短语。听完后, 让学生回答下列问题: 1. What do Charlie and Tom want to do? 2. Is Fred making a snowman? 3. Does Charlie like it? 检测学生是否理解故事细节。
- 将全班分成三组, 分别扮演 Tom, Charlie 和 Fred, 让学生分角色朗读, 尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许, 可以交换角色多读几遍。

SB CD 32

Tom: Hi, Charlie! It's snowing. Come play.
Charlie: Can we make a snowman?
Tom: Sure, but wear your coat and scarf. It's cold.
Charlie: OK. What are Daisy and Anna doing?
Tom: They're playing in the snow.
Charlie: I like your snowman, Fred.
Fred: I'm not making a snowman.
Tom: What *are* you making?
Fred: A snowrobot. Look!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 Story 2 中找出这些句子, 并大声读出来。然后问学生句子中的代词分别指代什么, 帮助学生理解并复习故事内容。
- 让学生看学生用书第 21 页句型展示图片和图片下方的句子, 大声朗读。
- 让学生说一说这些句子有什么相似之处, 然后告诉学生: 这些句子中都包含省略形式, 句子的谓语部分都是由 be +V-ing 的形式构成的, 表示正在进行的动作。提醒学生 be 动词的形式随主语的变化而变化, 第一人称单数用 am, 第三人称单数用 is, 其他情况都用 are。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P21

- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 活动 1。

- 播放录音，让学生边听边指向对应的图片并跟读。
- 再次播放录音，在每幅图的问题听完后暂停录音。请学生借助图片下方的关键词回答问题，再跟读录音并进行核对。提醒学生注意 be 动词随人称代词的变化要做出相应的变化。
- 将全班分成两人小组，根据图片内容及关键词练习对话。

SB CD 33

1. **Woman:** What are you doing?
Boy: I'm standing in the rain.
2. **Woman:** What is it doing?
Boy: It's flying in the wind.
3. **Woman:** What is he doing?
Boy: He's making a snowman.
4. **Woman:** What are they doing?
Boy: They're playing in the snow.

做游戏: Act and guess

- 将准备好的天气及活动（单词或短语）的单词条分别放入准备好的两个纸盒里。将纸盒放在教室前面的讲台上，请一名学生在两个纸盒里分别抽取一张单词条，然后根据单词条内容做动作，请其他学生猜测单词条上的单词或短语。
- 例如：学生抽到单词条 sunny 和 swim 则做出游泳的动作，其他学生举手来猜，直到猜出 “It's sunny. You are swimming.” 为止。
- 猜对的学生可以成为下一个抽取单词条并做动作的人，其他学生举手猜词条，直到全部单词条被抽完为止。

做活动: Ask and answer. Say the picture.

SB P21

- 让学生将学生用书翻至第 21 页，活动 2。
- 让学生仔细观察图片内容，并进行讨论。教师可以通过提问引导学生讨论：What's the weather like? What are they

wearing? What is she making? What is he doing?

- 将全班分成两人小组，一人提问，另一人根据任意一幅图片的内容回答，然后提问的人根据回答猜出对应的图片。学生 A: What's the weather like? 学生 B: It's snowing. 学生 A 据此可以猜出对应的是图片 1。
- 鼓励学生尽量多提问问题。教师可以在学生出现语法或发音错误时适时予以纠正，也可以让程度较好的学生帮助纠正错误。

小贴士: 如果时间允许，还可以引导学生用一般疑问句提问。例如，学生 A: Is the boy wearing a green coat? 学生 B: No, he isn't. 这样可以帮助学生练习现在进行时的一般疑问句及其答句。

做活动: Show and talk

- 将全班分成四人小组，然后拿出自带的在不同天气做活动的相片。
- 让小组中的一名学生向其他组员展示自己的四张相片，其他组员轮流提问：What's the weather like? What are you doing? 展示相片的学生回答问题，其他组员根据其回答的内容进行抢答，指出相应的图片。要求学生提问时不要简单重复其中某一个问问题，要两个问题都练习到。
- 小组成员轮流展示相片，直到所有成员的相片都被猜对为止。

小贴士: 如果时间允许，还可以引导学生用一般疑问句提问。例如，组员 A: Is it sunny? Are you playing basketball? 展示相片的学生回答: No, it isn't. Yes, I'm. 提问的学生根据其回答抢答。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Stick, write and share.

- 为每名学生发一张 A4 纸，让学生从自带的相片中任选一张贴在上面，然后在

相片下方写两句话，分别描述相片上的天气情况和自己的活动内容，例如：It's snowing. I'm playing in the snow.制成一幅小海报。

- 请几名同学到教室前面，依次展示自己制作的海报，并说出海报上的句子。例如：Look! It's sunny. I'm playing in the park.
- 同学说完句子后，将海报贴有相片的一面背朝全班，然后教师随机指向一名展

示相片的同学，问：In his/her photo, what's the weather like? What's he/she doing? 让其他同学举手抢答，

- 最后全班一起回顾本堂课所学的内容。

家庭作业

活动用书第 11 页（录音文本及答案请见第 105 页）

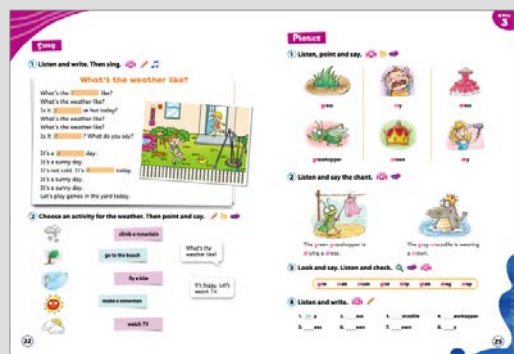
活动 4 Listen and circle.

活动 5 Look and tick or cross.

活动 6 Write. Then match the three columns.

让学生下次课带一张自己做活动的相片。

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *What's the weather like?*

能够掌握字母组合 gr, cr, dr 在单词中的发音

目标语言

单词: grass, grasshopper, cry, crown, dress,
dry

教具准备

单词卡片: 55-60

其他教具（教师自备）：两个纸盒；天气单词的单词条（windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy, snow-ing, raining）；活动短语的单词条（fly a kite, go to the beach, climb mountain, eat ice cream, watch TV, wear a coat, make a snowman）；三个字母组合 gr, cr, dr 的单词条；26 个小写英文字母的卡片

生回到座位,判断错误的学生需要接受惩罚。

- 如果时间允许,可以多请几名学生到教室前面做活动。

小贴士：可以将对学生的惩罚形式提前写在纸条上，然后由学生抽签决定。例如：1) 学动物叫 2) 原地转圈 3) 跳舞。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 22 页,活动 1。
- 让学生观察歌词右边的图片,教师问:
What's the weather like in the picture?
学生可能回答出: **It's hot.** 教师借此引出歌曲的主题。
- 将全班分成两人小组,让学生根据歌词和图片信息,讨论并猜测歌词空白处应该填什么单词。

做活动: Listen and write. Then sing.

SB P22

- 播放歌曲录音，让学生边听边在书上空白处填写单词，全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词，并跟唱。
- 将全班分成两组，每组分别从问句和答句里面按顺序各唱 3 句，交换角色继续唱，直到唱完整首歌曲。例如，A 组唱：What's the weather like? What's the weather like? Is it cold or hot today? B 组接唱：It's a sunny day. It's a sunny day. It's not cold. It's hot today. 然后两组交换角色继续唱，直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 34

What's the weather like?

What's the weather like?

Is it cold or hot today?

What's the weather like?

What's the weather like?

Is it raining? What do you say?

- ## 热身活动 Warmer

做游戏: Guessing game

- 请任意一名学生走到教室前面，将自带的活动相片藏在身后，不要让其他学生看到相片内容。
- 其他学生一起向教室前面的学生提问：
What's the weather like in your photo?
What are you doing in your photo? 被提问的学生回答：**It's ... I'm ...** 回答的内容可以与相片内容一致，也可以不一致。
- 其他学生根据自己的判断做出选择。认为这名学生回答的内容与相片内容一致的站到教室的一侧，认为不一致的站到教室另一侧。
- 所有学生选择完毕后，由教室前面的学生展示相片并揭晓答案。判断正确的学

It's a sunny day.
It's a sunny day.
It's not cold. It's hot today.
It's a sunny day.
It's a sunny day.
Let's play games in the yard today.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时边唱边举起与歌词对应的迷你单词卡。

做活动: Choose an activity for the weather. Then point and say.

SB P22

- 让学生将学生用书翻至第 22 页, 活动 2。
- 请学生观察图片, 根据图片显示的天气情况将图片与右侧适合做的活动短语连线。
- 将全班分成两人小组, 两人一起核对连线结果是否一致。如果不一致, 讨论谁的更合理。讨论结束后让学生根据连线结果进行对话。例如, 学生 A 问: What's the weather like? 学生 B 可以回答: It's foggy. Let's watch TV.
- 请几组学生在全班面前根据连线结果及图文信息进行对话。

补充活动

做游戏: Bingo Game

将全班分成两人小组, 将天气单词的单条词 (windy, sunny, hot, cloudy, cold, foggy, snowing, raining) 和活动短语的单词条 (fly a kite, go to the beach, climb a mountain, eat ice cream, watch TV, wear a coat, make a snowman) 分别放入准备好的两个纸盒里。

- 让每组中的一名学生提问问题, 另一名学生分别从两个纸盒里各抽一张单词条, 并根据单词条上的内

容进行回答。如果抽取的活动内容与天气情况搭配合理, 就两人击掌说 Bingo, 如果不合理, 就说出合理的活动。例如, 学生 A 问: What's the weather like? 学生 B 抽取天气单词条后说: It's hot., 再抽取活动单词条后说: Let's make a snowman. 学生 A 说: No, let's go to the beach.

- 让学生两人一组玩这个游戏。游戏进行几轮, 两人交换角色继续做游戏。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say.

SB P23

- 出示单词卡片 grass, 在教学板上板书单词并在单词下方写出音标, 引导学生拼读出整个单词/gra:s/。
- 学生读出后, 教师问字母组合 gr 的发音是什么, 引导学生说出/gr/。
- 用同样的方式先后呈现单词 grasshopper, cry, crown, dress, dry 以及音标, 引导学生拼读单词。
- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 1。播放录音, 让学生边听边指图片, 并大声跟读。
- 让学生观察图片内容, 猜一猜单词对应的中文含义。学生猜测后, 教师给出正确答案。
- 按任意顺序说出六幅图片的单词, 让学生在图片下方标出序号。全班一起核对答案。
- 随机拿出一张单词卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD 35

grass, gr, gr, grass, grass
grasshopper, gr, gr, grasshopper, grasshopper
cry, cr, cr, cry, cry
crown, cr, cr, crown, crown
dress, dr, dr, dress, dress
dry, dr, dr, dry, dry

做活动: Listen and repeat.

SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页,活动 2。让学生看图,说一说图片上的内容,鼓励学生尽量用学过的单词来描述图片。
- 播放录音,让学生边听边指向图片下方的句子。让学生关注字母组合 gr, cr, dr 的发音。
- 再次播放录音,让学生听录音并打着节拍跟读。
- 让学生自己练习打着节拍说句子。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。如果时间允许,也可以将全班分成两组朗读句子。一组读一句,然后交换角色继续读。

SB CD 36

The green grasshopper is drying a dress.

The gray crocodile is wearing a crown.

练习 Practice

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页,活动 3。让学生看单词,试着拼读出来。
- 播放录音,让学生边听边跟读,检查自己刚才拼读得是否正确。

SB CD 37

grin, crab, crush, grid, drip, grab, drag, crop

补充活动

做游戏: Card game

- 拿出准备好的三个字母组合 gr, cr, dr 的单词条和 26 个小写英文字母的卡片。将三个字母组合的单词条从上到下依次贴在教学板上,把 a,e,i,o,u 五张卡片放一摞,把其余 21 张卡片放另一摞。

- 教师从两摞卡片中分别抽取一张,跟教学板上的单词条放在一排,让学生根据发音规则拼读字母组合。
- 如果时间允许,可以将全班分组,比赛玩游戏。看谁说得快,其所在小组得分。

做活动: Listen and write.

SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页,活动 4。
- 播放录音,让学生听录音写出相应的字母组合,完成单词。
- 请学生说出完成后的单词,全班一起核对答案。

SB CD 38

- | | | |
|----------------|----------|--------------|
| 1. cry | 2. grass | 3. crocodile |
| 4. grasshopper | 5. dress | 6. green |
| 7. crown | 8. dry | |

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生将学生用书翻至第 23 页,活动 2。播放录音,让学生边听边跟读。
- 让学生从学生用书第 23 页,活动 1 中挑选单词并造句,也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成,也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 12 页(录音文本及答案请见第 105 页)

活动 7 Write. Then listen and check.

参照“Make it funny”活动编写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

准备一张与家人外出旅行的相片(相片需体现天气和活动),下次课带回

Skills



教学目标

能够读懂一封描写度假见闻的电子邮件，理解重要细节信息

能够听懂一段父女之间的对话，识别不同地点的天气和不同人物的活动

能够根据图片内容，描述天气和人物活动

能够根据图文提示写一封关于天气和活动的电子邮件

目标语言

本单元所学的单词和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：若干片绿色树叶（可将 A4 纸涂色然后裁剪制成）；写有人物名字的卡片（Sally, Jim, Mom, Dad）；若干张印有电子邮件模板的 A4 纸

热身活动 Warmer

做游戏：Show time

- 让学生在全班面前把上节课布置写的句子或小故事大声读出来。
- 如果有学生选择写歌谣，让学生在全班面前把歌谣唱出来。
- 让学生投票选出他们最喜欢的句子、歌谣或小故事。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 1。让学生说一说活动 1 中文体的体裁。告诉学生这是一封电子邮件，所以文章体裁是书信。邮件中的称呼是 Grandpa，落款是 Paul，所以这是一封 Paul 发给爷

爷的邮件。

- 让学生读一读邮件并讨论邮件的内容，然后思考以下问题：What's the email about? (Holiday.) Who can you see? (A family.) What's the weather like? (It's raining.)
- 教师通过提问引导学生预测，激发学生阅读兴趣：Where are they? What are they doing there?
- 播放录音，让学生完整听一遍，然后根据录音内容回答教师的问题。教师引导学生回顾邮件内容并让学生回答之前的问题。

SB CD 39

Boy: Hi Grandpa,

We're having a nice week here in Fiji. It's very hot but it isn't sunny. It's raining today. But that's OK. I love the rain! Do you like this photo? We aren't holding umbrellas but we're holding big leaves. The leaves have a funny name: elephant ears. We're very wet! Sally and Jim are both swimming now, and Mom and Dad are sleeping.

See you on Saturday.

Love from,

Paul

做活动：Circle the correct words.

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 2。
- 让学生独立阅读邮件，选择正确的词语完成练习。
- 让学生两人一组核对答案，然后全班一起核对答案，并读出正确的句子。
- 邮件中出现的新词，如，leaf, leaves, both, wet 可能会成为学生阅读的障碍。在阅读过程中，若学生提出疑问，教师可适当做出解释，帮助学生理解。

答案

1. in Fiji 2. his grandpa 3. hot
4. likes 5. aren't 6. swimming

补充活动

Act and retell

- 播放录音，让学生大声跟读，并提醒学生注意模仿录音的语音语调。
- 将邮件内容分成四个主要情景，例如：
情景 1: It's hot, but it's raining.
情景 2: We are holding big leaves: elephant's ears. We're very wet.
情景 3: Sally and Jim are both swimming.
情景 4: Mom and Dad are sleeping.
- 将全班分成两组，一组学生分角色表演四个故事情景；另一组学生根据表演内容复述邮件内容。
- 将准备好的道具（树叶和写有人物名字的卡片）发给表演组的学生。给两组学生充足的时间准备。
- 准备完毕后，请两个小组分别表演和复述邮件内容。

小贴士：如果条件允许，可以在 PPT 上呈现邮件中的关键词，帮助复述的学生完成任务。

Listening

做活动： Listen and match.

SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页，活动 3。
- 让学生仔细观察图片内容，说一说图片对应的英文单词或短语，然后让学生大声朗读图片上方的文字。
- 简单介绍录音内容，说：Mary is staying at her grandma's house and talking to her father on the phone. What are they talking about? Let's listen.
- 播放录音，让学生根据录音将与文字内容对应的图片序号填入相应的框内。
- 全班一起核对答案。

SB CD 40

- Girl:** Hi Dad.
- Dad:** Hello, Mary. How are you?
- Girl:** Good, thanks. It's great at Grandma's house.
- Dad:** What's the weather like?
- Girl:** It's hot and sunny.
- Dad:** What are you doing today?
- Girl:** We're eating ice cream at the park. What's the weather like at home?
- Dad:** It's cold and windy here.
- Girl:** What are you and Mom doing?
- Dad:** We're making dinner.
- Girl:** What about Henry? Is he playing in the yard?
- Dad:** No, he isn't. Henry's watching TV.

答案

1. b 2. a 3. d 4. e 5. c

Speaking

做活动： Look. Play a memory game.

SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页，活动 4。
- 将全班分成四人或五人小组，每组成员围坐成一圈。由小组中一名学生任选一幅图，然后根据图片内容说句子。其他小组成员依次复述上一名学生的句子，然后根据图片内容再说一句新的句子。例如，学生 A 选择第一幅图，说：It's hot and sunny at the beach. 学生 B 复述学生 A 的话并说一句新的句子，如：It's hot and sunny at the beach. A girl is swimming in the sea. 学生 C 复述学生 B 的话并再加一句话，如：It's hot and sunny at the beach. A girl is swimming in the sea. Two boys are playing football.
- 以此类推做游戏，小组成员互相监督是否有人说错。如果有人说错了就换另一幅图并重新开始游戏。

- 最后围绕同一幅图说句子最多的小组获胜。
- 教师鼓励学生回家后根据课上完成的“电子邮件”给自己的朋友发一封真正的电子邮件。

Writing

做活动: Look and complete Ella's email to her friend.

SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页,活动 5。
- 请学生观察邮件中的文字及图片并回答: Who writes this email? (Ella.) What's the email about? (Ella's holiday.)
- 教师通过提问进一步引导学生理解邮件内容,说: Look at the picture. Who can you see? Where are they? What are they doing?
- 让学生参照学生用书第 24 页,活动 1 的邮件,独立补全邮件内容。
- 全班一起核对答案。

答案

cloudy, hot, cold, painting pictures, swimming, making a sandcastle

结束本课 Ending the lesson

做活动: Write an email to your friend.

- 教师给每名学生发一张印有电子邮件模板的 A4 纸,引导学生在邮件模板的空白处填写主题、称呼、落款,如果学生知道收件人地址也可以填在上面。
- 学生将自己与家人一起外出旅游的相片贴在邮件的一角,然后参照学生用书第 24-25 页活动 1 和活动 5 的邮件内容,写一封邮件。
- 请几名学生在全班面前展示自己写完的邮件并朗读邮件。

家庭作业

活动用书第 12-13 页(录音文本及答案请见第 105 页)

活动 8 Read and write the names.

活动 9 Find and circle six more words. Then write.

活动 10 Imagine you are emailing your American friend a photo of your family at your favorite place. Write about the photo.

阅读时间 Now, read!



The Giant's Garden

重点词汇

garden, giant, grow, hear, hot, snow, spring, sunny, wind

故事简介

巨人有一个美丽的花园,孩子们很喜欢在那里玩耍。但是巨人不允许孩子们到他的花园里玩耍,没有了孩子嬉戏的花园变得毫无生机。巨人忍受不了花园的寂寞,重新让孩子们回到他的花园。

练习答案

- 略
- 图一 2, 4
图二 1, 8
图三 5, 6

Review 1 复习 1



教学目标

复习第 1-3 单元的单词和句型

目标语言

单词：1-3 单元单词

句型：1-3 单元句型

教具准备

其他教具（教师自备）：五个一次性纸杯；若干套食物、星期、活动、天气及衣物类单词的单词条；一个纸盒；若干张空白卡片（可由一张 A4 纸等分 12 份裁剪制成）；九个信封

热身活动 Warmer

做游戏：Brainstorming

- 将下列单词或短语从上至下依次写在教学板一侧：days of a week, after school activities, food, weather, clothes。将全班分成两人小组，让每组学生努力回想并写出与这些话题相关的单词，要求每一个话题至少写出三个单词。
- 让每个小组汇报自己写出的单词，并把全班写出的单词列在教学板上。
- 全班选出写出单词最多的小组。

复习单词 Review: words

做活动：Listen, point and say.

SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 1。让学生看图片，教师问：What can you see in the picture? Where are they? What are they doing? What's the weather like? 引导学生描述图片。
- 播放录音，让学生在图片上圈出录音中

提到的内容。

- 再次播放录音，让学生边指边跟读。
- 将全班分成两人小组，一人描述图片中涉及到的短语，另一人快速指向图片中对应的位置。哪个小组说出并指出得最多，哪个小组获胜。

SB CD 41

make a video, eat a sandwich, wear a scarf, drink soda, play in a band, have a picnic, do kung fu, paint pictures, wear a coat

做活动：Listen and circle the one you don't hear.

SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 2。
- 播放录音，在第一题后暂停，让学生边听边指图片，然后圈出没有听到的单词所对应的图片。
- 继续播放录音，让学生完成活动。
- 全班一起核对答案，引导学生用 I hear ..., but I don't hear ... 来汇报答案。

SB CD 42

- cloudy, foggy, windy
- soup, vegetables, cheese
- snowing, cold, raining
- drink coffee, climb mountains, make a snowman

答案

- sunny
- pizza
- hot
- take piano lessons

做游戏：Odd one out

- 把三张活动单词卡片和一张星期单词卡片混在一起，将单词卡片有图的一面朝外贴在教学板上。让学生看图片，选出不同类的那张卡片，并大声说出这张卡片对应的单词。
- 请一名学生到教室前面，按照教师的示范在教学板上摆出四个单词，让其他学生来选卡片并说单词。
- 让学生两人一组，拿出第 1-3 单元的迷

你单词卡，轮流摆单词卡，让对方找出不同类的一个并大声说出单词。

- 提升活动难度，让学生轮流在纸上写出四个单词，让对方找出不同类的那个单词。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen and write the number.

SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 3。让学生看图片，说一说图片上人物的活动。
- 播放录音，让学生根据录音给图片排序并标明序号。
- 再次播放录音，让学生尝试在图片旁边写出相应的频率副词。若学生写不出完整的单词，也可以写出单词的首字母。
- 全班一起核对答案。
- 教师随机指向某幅图片并提问，让学生快速回答。教师说: Picture 1. What does he do at night? 学生回答: He often eats cake at night.
- 如果时间允许，可以进行问答接龙游戏。请学生 A 就某幅图片进行提问，然后邀请学生 B 回答；学生 B 回答后指向另一幅图片继续提问，请学生 C 回答，以此类推，直到所有图片问答完毕。

SB CD 43

1. He often eats cake at night.
2. She usually has breakfast early in the morning.
3. She always takes piano lessons on Tuesdays.
4. He sometimes does kung fu after school.
5. She never wears a coat in cold weather.
6. He only eats pizza on the weekend.

答案

a. 4 b. 6 c. 3 d. 1 e. 2 f. 5

做活动: Look, ask and answer.

SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 4。

- 让学生看七幅图片，并朗读图片上方的三组对话。
- 将全班分成两人小组，仿照图片上方的对话并根据每幅图片的内容，进行问答练习。
- 请几组学生在全班面前进行对话。

补充活动

做游戏: Guessing game

- 将全班分成两人小组，让每组中的一名学生根据图片内容提问，另一名学生做出相应回答。
- 提问的学生需参照图片上方的三个示例句型进行提问。回答的学生既可以依据选定的图片内容如实回答，也可以不如实回答。然后由提问的学生根据图片内容判断其是否如实回答了问题。例如，学生 A 选定图片 Friday 并提问: What day is it today? What's the weather like? What's she doing? 学生 B 则选择根据图片 Thursday 回答: It's Sunday. It's sunny. She's eating cakes. 学生 A 根据图片内容判断出 B 说谎，说: Liar. 并说出真实情境: It's raining. She's making a video. 学生 B 也可以如实回答问题，然后 A 回答说: Yes, you're right.
- 两人交换角色继续进行活动，直至说完七幅图片的内容。

做活动: Write the questions. Match with the answers.

WB P15

- 让学生将活动用书翻至第 15 页，活动 4。让学生看例句 1，教师问: Can you order the words into a question? 引导学生给单词排序，并组合成句子 What's the weather like? 请学生大声读出句子。教师说: Which is the right answer for it? 请学生大声读出对应的答句。
- 让学生独立完成剩下的题目，并将问句与答句连起来，两人一组朗读句子。
- 全班一起核对答案。

答案

1. What's the weather like? c
2. When does he do kung fu? a
3. What do they do on Fridays? d
4. What are they doing today? f
5. What day is it today? b
6. What's he wearing? e

7. clown, clothes
8. plant, plate
9. cry, crown
10. clock, cloudy

答案

1. bl 2. sl 3. dr 4. fl 5. gl
6. gr 7. cl 8. pl 9. cr 10. cl

做游戏: Crazy story

- 将全班分成五人小组，每组发五个纸杯和一套单词条。要求每名组员从五个纸杯中分别抽取一张单词条，并根据单词条上的单词造句。造的句子要互相关联，构成一个完整的故事，故事内容可以适当增添幽默色彩。例如，学生 A 抽到 Sunday，可以造句说：It's Sunday. 学生 B 抽到 cold，说：It's a very cold Sunday. 学生 C 抽到 skirt，说：I wear a skirt on this cold Sunday. 学生 D 抽到 ice cream，说：I'm eating an ice cream. 学生 E 抽到 swim，说：I swim in the sea with an ice cream in my hand on this cold Sunday.
- 请全班分组展示各自编完的故事。
- 大家投票选出最喜欢的故事，得票最多的小组获胜。

复习语音 Review: phonics**做活动: Listen and write. Then say.****SB P27**

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 5。播放录音，让学生先听第一题，并看示范答案。
- 继续播放录音，让学生根据听到的单词填写相应的字母组合，补全单词。
- 请学生说出填写的单词，全班一起核对答案。

SB CD 44

1. blanket, blue
2. sloth, slug
3. dress, dry
4. flower, fly
5. glass, glue
6. grass, green

做游戏: Draw or write. Then classify.

- 将全班分成九组，给每个小组分配一个字母组合 (bl, cl, fl, gl, pl, sl, gr, cr, dr)，让小组成员在学过的单词中找出含有该字母组合的单词。
- 给每名学生发一张空白卡片，让他们每人选一个找出的单词，然后用图画的形式呈现在空白卡片上。不擅长画画的学生可以直接把单词写在纸上。
- 把学生画好的卡片都收上来，打乱后放到纸盒里，让每名学生从纸盒里任意抽取一张。
- 拿出九个大信封，每个信封上分别写上一个字母组合：bl, cl, fl, gl, pl, sl, gr, cr, dr，让学生根据卡片上的单词把卡片投入对应的信封里。
- 全班一起核对答案，请学生轮流从信封中拿出一张卡片并向全班展示，然后大声读出卡片上（画）的单词，判断这个单词是否应该放在这个信封里。核对完的卡片不再放回信封里，直到信封里的卡片全部核对完毕，游戏结束。

结束本课 Ending the lesson**做活动: Let's sing together!**

- 依次播放第 1-3 单元的歌曲录音，让学生跟唱。
- 将全班分成三组，一组负责表演一首歌曲。给学生排练的时间，然后轮流向全班展示。

家庭作业

活动用书第 14-15 页（录音文本及答案请见第 105-106 页）

活动 1 Listen and match.

活动 2 Listen and circle.

活动 3 Circle the food words and match.

Which letters aren't in circles? Make a food word with them and draw it on the plate.

活动 4 Write the questions. Match with the answers.

让学生课后上网查询并下载打印一张某地极端天气的图片，下次课带回。

See the world with Fred 1



教学目标

了解世界上不同地区的极端天气

目标语言

单词: tornado, fire, flood, snow storm

教具准备

其他教具（教师自备）：一幅世界地图；若干个表示天气的小图标；若干张 A3 纸；若干支彩笔

热身活动 Warmer

做游戏: Brainstorming

- 让学生两人一组，一起回想学过的天气单词，把所有能想到的天气单词都列出来，如果遇到不会拼写的单词可以图画代替。
- 教师请一个小组汇报他们列出的单词，让其他小组注意听，并在自己列出的单词上勾出听到的单词。教师把听到的天气单词写在教学板上，然后请其他小组补充漏写的单词。

知识激活 Activation

做活动: Let's talk.

- 教师将一幅世界地图贴到教学板上，请学生说出自己去过的国家或者城市并说一说当时的天气情况，然后在地图上相应的位置贴上表示天气的小图标。
- 教师讲解因为纬度、地形等因素的差异，世界各地的气候会有不同；有时候在某些地区会出现一些极端天气现象。

知识学习 Knowledge

做活动: Listen and read.

SB P28

- 让学生将学生用书翻至第 28 页，活动 1。请学生观察图片，说一说图片中的内容。教师将活动中出现的有关极端天气的单词（tornado, fire, flood, snow storm）依次写在教学板上。
- 指着书上的图片依次带读单词: tornado, fire, flood, snow storm，并让学生跟读。
- 播放录音，让学生听一遍，边听边指向对应的图片。
- 请学生根据图片猜测各种极端天气分别是由何种天气演变而来，并根据生活中的常识说一说这几种极端天气会引发什么：Why is there a tornado/fire/flood/snow storm? How does it affect our daily life?
- 再次播放录音，请学生检查自己之前的猜测是否正确。
- 让学生阅读文章，教师引导学生在文中寻找一些与极端天气相关的信息。例如：tornado - Kansas, USA, big winds, throw cars and cows。
- 请学生说出每种极端天气的相关信息，教师板书相关信息。再请学生在世界地图上找到文章中提到的地方，教师可以简单解释一下这些地区形成极端天气的原因。
- 教师引导学生根据板书再次回答之前提问的问题：Why is there a tornado/fire/flood/snow storm? How does it affect our daily life?

SB CD 45

Girl: I'm Jess and I'm from Kansas, USA. The weather is usually OK here, but we sometimes have tornadoes. Tornadoes are big winds. They can throw cars and cows in the air!

Boy: Hi. My name's Liam and I'm from Adelaide, Australia. It's often very hot here. There isn't a lot of rain. The plants

are very dry in hot weather, and sometimes there are fires.

Girl: Hi. I'm Sumi and I'm from Bangladesh. After a lot of rain, we often have floods. There's water in the streets and the houses. My family usually goes to Grandma's house in a boat.

Boy: Hello. I'm Sam and I'm from Ontario, Canada. It's often very cold here, and it snows a lot. We always have a lot of food in the house in cold weather. After a big snow storm, we can't go to the supermarket for weeks!

做活动: Read and write.

SB P28

- 让学生将学生用书翻至第 28 页, 活动 2。
- 让学生独立阅读句子, 然后从方框中选择正确的单词填写在横线上。
- 全班一起核对答案, 然后大声朗读填完的句子。

知识运用 Project

做活动: Make a poster.

SB P29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页, 活动 3。让学生仔细观察图片并阅读图片右边的文字, 教师问: What's the weather like? What can you see in the picture? 学生根据图文信息回答。

- 给每名学生发一张 A3 纸, 请学生将自带的图片贴在上面, 模仿活动 3 制作一张有关极端天气的海报。
- 在教室一面墙上开辟一个区域作为海报展示区, 鼓励学生把自己的海报展示给大家并介绍海报内容。

结束本课 Ending the lesson

- 问: What did we learn today? 引导学生说出: I've learned about some kinds of extreme weather, for example, tornadoes, fires, floods, and snow storms.

家庭作业

活动用书第 16-17 页 (录音文本及答案请见第 106 页)

活动 5 Look and circle the correct words.

活动 6 Listen and write.

活动 7 Read and circle T or F.

活动 8 Read and write.

Unit 4 How often?

多久一次?

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别有关业余爱好的短语
能够描述自己和他人的业余爱好以及开展这项业余爱好活动的频率
能够描述自己和他人正在做什么

目标语言

单词: listen to a CD, visit a website, play a video game, read a comic book, see a movie, watch a cartoon

句型: I usually play video games with my cousin on Sundays.

He's playing with a friend today.

教具准备

单词卡片: 61-66

故事卡片: 19-22

其他教具(教师自备): 一张 CD 光盘; 一张网站的图片; 一张电子游戏的图片; 一本漫画书; 一张电影海报; 一张动画片的图片; 学生用书第 31 页, 活动 1 的 PPT; 若干张反常情景(与日常情况不符)的图片; 如下所示的四张频度副词(usually, often, sometimes, never)示意图:

MON	TUE	WED	THUR	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THUR	FRI	SAT	SUN
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
MON	TUE	WED	THUR	FRI	SAT	SUN	MON	TUE	WED	THUR	FRI	SAT	SUN
✓	✓												

热身活动 Warmer

做活动: Let's sing a song!

- 说: Today, let's begin our class with a song in Unit 2. Let's sing it together!
- 让学生起立, 播放本书 Unit 2 的歌曲, 带领学生一边拍手一边跟唱。
- 引入本课主题, 说: This song is about food you often eat, but I want to know more about you—things that you usually/sometimes/never do. That's what we are going to talk about today.

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 出示一张 CD 光盘, 问: What is it? 如果有学生可以正确说出答案: A CD, 则予以肯定并鼓励其他学生跟读单词。如果没有学生说出单词, 教师可以读出单词, 让学生大声跟读。
- 请一名学生从本单元的单词卡片中选出含有 CD 的一张, 贴在教学板上。教师做出手扶耳机身体晃动的动作, 说: I'm listening to a CD. 让学生大声跟读单词。
- 用同样的方式依次呈现单词卡片 visit a website, play a video game, read a comic book, see a movie, watch a cartoon, 直到本课所有的新单词都呈现在教学板上。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的短语, 并跟读。
- 将本课单词卡片按任意顺序贴在教学板上。教师随机指向一张单词卡片, 让学生说出卡片上的短语, 看谁说得又快又准确。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关业余爱好的短语, 让学生举起相应的卡

片，并大声说出短语。也可以让程度较好的学生到教室前面说短语，其他学生举卡片。

SB CD 02

listen to a CD, visit a website, play a video game, read a comic book, see a movie, watch a cartoon

补充活动

做活动: How often?

- 出示频度副词的示意图，教师根据自己的实际情况选用频度副词和教学板上的单词说一个句子，介绍自己的业余爱好。教师可以说：I usually listen to a CD. 然后问：What about you? How often do you listen to a CD? 如果学生不知道 how often 的含义，教师可以做适当的解释帮助学生理解。
- 将四张频度副词示意图分别放在教室的四个角落，从教学板上的单词卡片中任选一张取下，如 listen to a CD, 问：How often do you listen to a CD? 让学生根据自己实际情况选择频度副词并走向教室里放置该频度副词示意图的角落。请四个角落的学生用所选的频度副词依次齐声回答：I usually/often/ sometimes/never listen to a CD.
- 用同样的方式先后使用教学板上的单词提问，鼓励学生根据自己的真实情况选择频度副词并作出回答。以此类推，直到教学板上的全部单词卡片都被取下。

故事教学 Story 1

做活动: Picture walk

- 让学生看学生用书第 30 页 Story 1 的图片，说一说图片中有哪些人物，他们在做什么。教师可以问：Who do you see in

the story? (Daisy, Tom, Charlie, Charlie's cousin and a man.)

- 将故事卡片按顺序贴在教学板上。指向第一幅图，问：Who do you see in the picture? (Daisy, Tom and Charlie.) What are they doing? (Daisy is listening to music. Tom and Charlie are making a phone call.)
- 指向第二幅图，问：In the bubble, what are Charlie and the boy doing? (They are playing video games.)
- 指向第三幅图，问：What is Tom doing now? (He is visiting movie websites.)
- 指向第四幅图，让学生仔细观察人物的动作和表情，问：Where are Tom and Charlie? (They are at the ticket booth.) Do they buy the tickets for *Monster*? (No, they don't.) Why? (Because *Monster* isn't a movie for children.)
- 对于学生的回答给予鼓励，先不要给出明确答案。

做活动: Listen and read.

SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听故事，检查对教师问题的回答是否正确。然后问：What does Charlie usually do on Sundays? (He usually plays video games with his cousin.) What do Charlie and Tom want to do today? (They want to see a movie, *Monster*.) What is Charlie's cousin doing today? (He is playing with a friend.) Do Charlie and Tom want to see the children's movie? (No, they don't.) Why? (Because the movie is for very young kids.)
- 再次播放录音，让学生边听边在书上指出听到的句子，并大声跟读。
- 将全班分成三组，分别扮演 Tom, Charlie 和 Man。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

SB CD 03

Tom: Hello?

Charlie: Hi, Tom. It's Charlie. What's that music?

Tom: It's the new Boystars CD. Daisy is listening to it. She doesn't often listen to music, but she loves that band.

Charlie: What are you doing, Tom?

Tom: I'm visiting movie websites. And you?

Charlie: Not much. I usually play video games with my cousin on Sundays, but he's playing with a friend today.

Tom: Let's see a movie this afternoon.

Charlie: What movie?

Tom: *Monster*?

Charlie: OK. Great!

Man: Sorry. *Monster* isn't a movie for children. The children's movie this week is *Dance of the Dolls*.

Tom and

Charlie: Oh no!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 story 1 中找到这几个句子, 用图画呈现出来, 并大声读出来。教师问: What's the meaning of "on Sundays" in the sentence—I usually play video games with my cousin on Sundays. Does Charlie

play video games only on one Sunday, or on all Sundays? (All Sundays.) 让学生回忆星期单词的用法, 并解释: 与星期单词搭配的介词是 on。介词 on+星期单词的复数形式表示每周几都会做某事。

- 继续提问: But today, can Charlie play with his cousin? (No, he can't.) Why not? (Because his cousin is playing with a friend today.) 让学生观察问句和答句的谓语动词, 说一说有什么不同。从而引出句型的学习。
- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 看句型展示图片。让学生读一读图片下方的句子并仔细观察第一幅图中的频度副词示意图, 教师问: What does "every day" mean in this sentence? (It means they read comic books on all the days of a week.) 学生回答后, 教师进一步解释: every day 表示“每一天”。
- 指向第二幅图问: What are they doing now? (They aren't reading comic books. They are watching a cartoon.) 学生回答后, 教师将句型写到教学板上: They read comic books every day. They aren't reading comic books now. They're watching a cartoon. 教师带读句型。
- 向学生讲解两种动词形式的使用规则: 动词的一般现在时表示日常习惯, 动词的现在进行时表示说话时正在进行的动作或存在的状态。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 让学生两人一组玩游戏, 学生 A 说句子, 学生 B 做动作。练习完全部图片的内容后, 交换角色继续游戏。
- 请一名学生到教室前面背向教学板站好。教师随机播放学生用书第 31 页, 活动 1

的 PPT, 其他学生根据 PPT 内容说句子。
教室前面的学生听到句子后做出相应的
动作, 大家判断做得是否正确。

SB CD 04

1. **Boy:** On Saturdays, Jill often plays the guitar.
She isn't playing the guitar now.
She's watching a cartoon.
2. **Boy:** On Saturdays, I usually see a movie.
I'm not seeing a movie now. I'm playing basketball.
3. **Girl:** On Saturdays, John usually plays a video game. He isn't playing a video game now. He's climbing a mountain.
4. **Girl:** On Saturdays, Lily usually paints a picture. She isn't painting a picture now. She's visiting a website.
5. **Girl:** On Saturdays, they often listen to a CD. They aren't listening to a CD now. They're swimming.
6. **Girl:** On Saturdays, I sometimes read a comic book. I'm not reading a comic book now. I'm eating a sandwich.

做活动: Look and say.

SB P31

- 将全班分成两人小组。将迷你单词卡正面朝下, 在桌子上摆开。
- 学生 A 任选一张卡片, 然后根据自己或家人、朋友的实际情况, 用卡片上的短语及频度副词 **sometimes** 和 **now** 说两个句子。例如: **My brother sometimes sees a movie on the weekend. He's seeing a movie now.**
- 学生 B 边听句子边检查句子的表达是否正确。如果学生 A 所说的句子中语法和用词都正确, 学生 A 得一分。如果句子有错误, 学生 A 不得分。交换角色继续游戏, 直至全部卡片被选完。教师在教室中巡视, 了解学生的完成情况。

小贴士: 让学生根据实际情况说句子。如果实际情况与所选卡片上的业余爱好不符, 可以让学生说出句子对应的否定形式。例如, 学生选中卡片 **see a movie**, 可以说: **She/He is not seeing a movie now.**

做活动: Who is he/she?

- 将全班分成两人小组。让每组学生选择合适的频度副词写 3-5 句话描述班级中的一名学生, 然后让其他学生猜一猜这名学生是谁。例如:
He is never late for school.
He usually wears a red cap.
He reads a comic book every day.
He's sitting in the corner. / He's wearing a blue jacket.
Who is he?
- 请几组学生到教室前面读一读写完的句子, 其他学生猜一猜是哪名学生。为增加活动趣味性, 可以让学生进行抢答, 最先举手并答对的学生可以为本组赢得一分。

Ending the lesson

做活动: Show and tell.

- 出示准备好的反常情景的图片让学生用本课句型进行描述。例如: **People usually wear a coat in the snow. In this picture, people are wearing skirts and shirts in the snow.**
- 如果时间允许, 让学生自己设计并画出一幅反常情景的图。根据所画内容练习使用本课句型进行描述, 再将作品在全班面前展示。

家庭作业

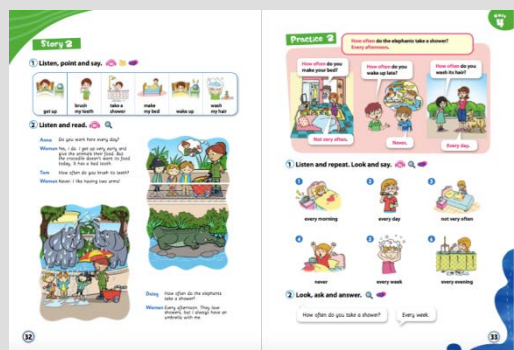
活动用书 第 18 页(录音文本及答案请见第 106 页)

活动 1 Listen and draw arrows (→).

活动 2 Circle the correct words. Then match.

活动 3 Write. Tick the true sentences about you.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别与起居活动相关的短语

能够就起居习惯进行描述、询问和回答

目标语言

单词: get up, brush my teeth, take a shower, make my bed, wake up, wash my hair

句型: How often do the elephants take a shower?

Every afternoon.

教具准备

单词卡片: 67-72

故事卡片: 23-24

其他教具 (教师自备): 单词卡片 (bathroom, bedroom, dining room, living room, breakfast, lunch, dinner, sofa, bookcase, homework, bed, shower, sleep, television); 若干套频度副词词条 (every day, always, never, sometimes, often, every week, every evening, usually); 若干枚一元硬币; 一盒跳棋; 若干份迷宫图 (见第 61 页 Board game 图)

热身活动 Warmer

做活动: Look and say.

- 将单词卡片 (bathroom, bedroom, dining room, living room) 依次贴在教学板上并带读单词, 让学生说一说每个单词的含义。
- 将单词卡片 (breakfast, lunch, dinner, sofa, bookcase, homework, bed, shower, sleep, television) 依次出示给学生, 让学生大声读单词, 读完后让学生说一说每个单词的含义。

- 请几名同学到教室前面来, 任意抽取一张单词卡片 (breakfast, lunch, dinner, sofa, bookcase, homework, bed, shower, sleep, television), 然后根据卡片上单词在家中的摆放位置将卡片贴到黑板上对应的单词下方, 以此复习之前学过的单词。

词汇展示 Presentation: words

- 说: Today we will learn some new words for daily activities.
- 出示单词卡片 get up, 请学生观察卡片上的内容。教师说: Look, it's 7:15 in the morning. Where is the boy? 学生可能会说: He is in the bedroom. 教师说: Yes, he is getting up in his bedroom. 带读短语 get up。
- 将单词卡片 brush my teeth 贴在教学板上, 如果有学生可以正确读出短语, 则予以肯定并鼓励其他学生跟读。
- 用同样的方式依次呈现单词卡片 take a shower, make my bed, wake up, wash my hair, 直到本课所有的新短语都呈现在教学板上。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个与起居活动相关的短语, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出短语。也可以让程度较好的学生到教室前面说短语, 其他学生举卡片。

SB CD 05

get up, brush my teeth, take a shower, make my bed, wake up, wash my hair

补充活动**做游戏: Spiderman**

- 将单词卡片 (get up, brush my teeth, take a shower, make my bed, wake up, wash my hair) 按任意顺序贴在教学板上。
- 将全班分成两组, 每组派一名学生到教室前面, 面向教学板站好并仔细观察教学板上的短语及其位置。
- 教师任意说出教学板上的两个短语, 让学生用双手分别去摸听到的短语。教师可以说: I'll say two phrases on the board, and you need to touch these phrases with your hands.
- 更快摸到两个正确短语的学生为其所在小组赢得一分。以此类推, 让小组成员轮流到教室前面摸短语。
- 如果时间允许, 可以请学生说短语, 继续游戏。

小贴士: 在教学板上贴单词卡片时不要贴得太高, 应贴在学生伸出双手可以碰到的地方。

做活动: What do you usually do in the morning?

- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 然后按照自己的起居习惯给卡片排序。如果卡片内容与自己的起居习惯不符, 就将该卡片与其他卡片分开摆放。
- 将全班分成两人小组, 根据卡片内容和排序练习对话, 相互讲述自己早上的起居习惯, 例如: In the morning, I wake up and get up. I usually make my bed and brush my teeth. I don't wash my hair and I don't take a shower in the morning.
- 请几名学生在全班面前介绍自己的起居习惯, 其他学生判断自己的起居习惯是否与其一致。

故事教学 Story 2**做活动: Picture walk**

- 出示故事卡片 23, 让学生仔细观察图片, 问: Who can you see in the picture? (Anna, Tom, Daisy, and a woman.) Where are they? (They are in a zoo.) 让学生仔细观察鳄鱼的表情, 猜测对话内容, 问: Look at the crocodile. Is it happy? (No, it isn't.) Can you guess why? (Because the woman never brushes its teeth.) What happens to the woman in the bubble? (Her arm is bitten by the crocodile.) 同时引出 crocodile 和 teeth 两个生词, 带读单词并解释单词含义。
- 出示故事卡片 24, 让学生仔细观察大象, 猜一猜它们在做什么, 问: What are they doing? (They are taking a shower.) What's in the woman's hand? (An umbrella.) Why is she holding it? (Because she doesn't want to get wet.)
- 学生猜测之后, 教师进行鼓励并引导学生读故事, 说: Good guess! Let's read the story and find out if your guess is right.

做活动: Listen and read.**SB P32**

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生完整听一遍。问学生刚才的猜测是否正确, 检测学生是否理解了故事大意。
- 再次播放录音, 这一次让学生注意听故事中的起居活动短语, 并画出这些短语。听完后, 让学生回答下列问题: What does the woman do every morning? (She gets up very early and gives the animals their food.) How often does she brush the crocodile's teeth? (Never.) Why? (Because she is afraid of being bitten by the crocodile.) How often do the elephants take a shower? (Every afternoon.) 检测学生是否理解故事细节。

SB CD 06

Anna: Do you work here every day?

Woman: Yes, I do. I get up very early and give the animals their food. But the crocodile doesn't want its food today. It has a bad tooth.

Tom: How often do you brush its teeth?

Woman: Never. I like having two arms!

Daisy: How often do the elephants take a shower?

Woman: Every afternoon. They love showers, but I always have an umbrella with me.

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 Story 2 中找出这些句子和另一个以 how often 开头的问句及其答句, 并大声读出来。帮助学生理解 how often 句型的含义, 告诉学生 how often 用来提问某事发生的频率, 表示“多久一次”。
- 让学生看句型展示图片和图片下方的句子, 大声朗读。
- 问: How often do you brush your teeth? 请一名学生根据自己实际情况回答问题, 如: I brush my teeth every morning. 然后让这名学生任选一个本课所学的起居活动短语, 用 how often 句型提问, 如: How often do you wash your hair? 然后让这名学生指定另一名学生回答问题。以此类推, 进行问答接龙。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 让学生两人一组, 根据图片内容和图片下方的关键词练习对话。例如, 学生 A: How often does she brush her teeth? 学生 B: She brushes her teeth every day. 提醒学生注意第三人称单数做主语时, 谓语的动词要用单数形式。

SB CD 07

1. Woman 1: How often does she wake up early?

Woman 2: Every morning.

2. Woman 1: How often does she brush her teeth?

Woman 2: Every day.

3. Woman 1: How often does she make her bed?

Woman 2: Not very often.

4. Woman 1: How often does she get up late?

Woman 2: Never.

5. Woman 1: How often does she wash her hair?

Woman 2: Every week.

6. Woman 1: How often does she take a shower?

Woman 2: Every evening.

做活动: Look, ask and answer.

SB P33

- 将全班分成四人或五人小组, 每组成员围坐成一圈。将本单元迷你单词卡混在一起攪成一摞放在桌子上。
- 让第一名学生抽取一张迷你单词卡, 用卡片上的短语和 how often 句型向第二名学生提问, 例如: How often do you

see a movie? 第二名学生根据自己的实际情况选用频度副词或时间状语回答, 例如: I see a movie every week. 然后第二名学生抽取一张迷你单词卡片向第三名学生提问, 以此类推, 直至抽完所有迷你单词卡。

做游戏: Board game.

- 将全班分成两人小组, 每组发一枚一元硬币, 一套频度副词词条, 两枚跳棋和一张迷宫图, 如下所示:

1 listen to a CD	2 Go forward 3 steps.	3 wear a skirt	4 have a picnic
5 make your bed	6 visit a website	7 eat vegetables	8 Make your sentence.
9 do karate	10 climb a tree	11 play video games	12 take a shower
13 wash your pants	14 brush your teeth	15 Go backward 2 steps.	16 read comic books
17 have sandwich	18 see a crocodile	19 wash your hair	20 wear sunglasses
21 watch a cartoon	22 Make your sentence.	23 play tennis	24 eat onions
25 play badminton	26 fly a kite	27 see a movie	28 draw a picture

- 让学生将迷宫图平铺在桌子上, 将频度副词词条打乱顺序, 正面朝下摆在桌子上。告诉学生, 如果投掷的硬币正面朝上则在迷宫图上前进一格, 如果背面朝上则在迷宫图上前进两格, 迷宫图上的行走路线按方格上的序号由大到小前进。
- 学生 A 投掷硬币, 并抽取一张频度副词

词条, 然后在迷宫图上移动棋子。学生 B 用学生 A 移至的格子中的短语和 how often 句型提问, 学生 A 用选取的频度副词回答。例如, 学生 A 投掷硬币显示正面, 抽取频度副词卡 never, 则走至迷宫图第一格。学生 B 用短语 listen to a CD 和 how often 提问: How often do you listen to a CD? 学生 A 回答: I never listen to a CD.

- 如果棋子移至方格 Go forward 3 steps, 前进三步; 如果棋子移至 Go backward 2 steps, 后退两步; 如果棋子移至 Make your sentence, 学生 A 另选一个频度副词和迷宫图中的短语造一个句子。例如: I brush my teeth every day. 如果学生 A 正确说出句子, 可停留在第 22 格, 继续投掷硬币, 反之则需退出迷宫重新开始。以此类推, 直至学生 A 到达迷宫图第 28 格, 游戏结束。
- 如果时间允许, 可以让学生交换角色, 继续进行游戏。

结束本课 Ending the lesson

做活动: He/She is my friend.

- 让学生根据 Board game 中组员的回答情况, 用本课所学短语和句型写几个句子, 描述一下组员的起居习惯。例如: Tom always listens to a CD and visits a website every evening. He takes a shower every day, but he never makes his bed.
- 请几名学生到教室前面读一读写完的句子, 并让其组员评价一下其写的内容是否属实。
- 提醒学生注意第三人称单数做主语时, 谓动词词要用单数形式。

家庭作业

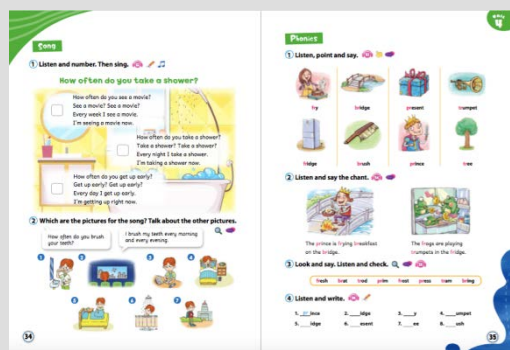
活动用书第 19 页 (录音文本及答案请见第 106-107 页)

活动 4 Listen and number.

活动 5 Look, read and match.

活动 6 Complete the questions. Then write your answers.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *How often do you take a shower?*

能够掌握字母组合 fr, br, pr, tr 在单词中的发音

目标语言

单词: fry, fridge, bridge, brush, present, prince, trumpet, tree

教具准备

单词卡片: 73-80

其他教具(教师自备): 四个字母组合 fr, br, pr, tr 的单词条; 26 个小写英文字母的卡片

热身活动 Warmer

做活动: Brainstorming

- 请学生回忆学过的日常活动及业余爱好短语, 并举手说出短语。教师将学生所说的短语记录在教学板上。
- 让学生大声朗读教学板上的短语, 然后引出本课歌曲的主题 *daily activities*, 说: *Now we are going to listen to a song about daily activities.*
- 为增加趣味性, 也可以将全班分组做活动。每说出一个正确短语的学生为所在小组赢得一分, 最后得分最高的小组获胜。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 34 页, 活动 1。
- 让学生读一读歌词并观察图片, 说一说图片上的内容, 问: *What is the subject of the song?* (*Daily activities.*)

- 播放歌曲录音, 让学生先欣赏一遍。再次播放歌曲, 提醒学生注意听歌曲中出现的有关起居活动的短语。

做活动: Listen and number. Then sing.

SB P34

- 播放歌曲录音, 让学生边听边为歌词排序, 并在方框内写出序号。全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词, 并跟唱。
- 将全班分成两组, 一组唱问句部分, 另一组唱答句部分。两组交换角色继续演唱歌曲, 直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 08

How often do you get up early?

Get up early? Get up early?

Every day I get up early.

I'm getting up right now.

How often do you take a shower?

Take a shower? Take a shower?

Every night I take a shower.

I'm taking a shower now.

How often do you see a movie?

See a movie? See a movie?

Every week I see a movie.

I'm seeing a movie now.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时边唱边举起与歌词对应的迷你单词卡。

补充活动

做游戏: Create a new song

- 将全班分成三人小组, 从学过的日常活动或业余爱好短语中任选三个改编课本上的歌曲。例如: *How*

often do you listen to a CD? Listen to a CD? Listen to a CD? Every week I listen to a CD. I'm listening to a CD now.

- 让学生根据自身情况替换歌词中的频度副词或时间短语，表达出自己的真实情况。
- 如果时间允许，可以请几组学生在全班面前演唱改编的歌曲。

播放录音，让学生边听边指图片，并大声跟读。

- 让学生观察图片内容，猜一猜单词对应的中文含义。学生猜测后，教师给出正确答案。
- 按任意顺序说出八幅图片的单词，让学生在图片下方标出序号。全班一起核对答案。
- 随机拿出一张单词卡片，让学生大声拼读出单词。

做活动：Which are the pictures for the song?

Talk about the other pictures.

SB P34

- 让学生将学生用书翻至第 34 页，活动 2。让学生观察图片，说一说哪些图片内容与歌词中描述的场景一致。全班一起核对答案。
- 将全班分成两人小组，根据图片内容用 how often 句型进行对话。以第一幅为例，学生 A: How often do you brush your teeth? 学生 B: I brush my teeth every morning and every evening.
- 请几组学生在全班面前练习对话，其他学生判断对话中是否存在语法或发音错误。
- 如果时间允许，让学生选择第三人称做主语，继续练习对话。例如，学生 A: How often does he do his homework? 学生 B: He does his homework every day.

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say.

SB P35

- 出示单词卡片 fry，让学生读出单词。问学生 fr 的发音是什么，引导学生说出 /fr/。
- 出示单词卡片 fridge，在教学板上板书单词并在单词下方写出音标 /frɪdʒ/，教师带读音标，让学生自己拼读单词。
- 用同样的方式先后呈现单词 bridge, brush, present, prince, trumpet, tree 及其音标，引导学生拼读单词。
- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 1。

SB CD 09

fry, fr, fr, fry, fry

fridge, fr, fr, fridge, fruit

bridge, br, br, bridge, bridge

brush, br, br, brush, brush

present, pr, pr, present, present

prince, pr, pr, prince, prince

trumpet, tr, tr, trumpet, trumpet

tree, tr, tr, tree, tree

练习 Practice

做活动：Listen and repeat.

SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 2。让学生看图，说一说图片上的内容。指着第一幅图，问：What can you see in the picture? (A prince, a bridge, a river, fire, sky and trees.) What is the prince doing? (He is frying an egg and a sausage on a bridge.)
- 让学生观察第二幅图，说一说图片上的内容。指着第二幅图，问：What can you see in the picture? (Three frogs, three trumpets, some eggs and some food.) Where are the frogs? (They are in a fridge.)
- 播放录音，让学生边听边指向图片下方的句子。让学生关注字母组合 fr, br, pr, tr 的发音。
- 再次播放录音，让学生听录音并打着节拍跟读。
- 让学生自己练习打着节拍读句子。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。

如果时间允许,也可以将全班分成两组朗读句子,一组读一句,然后交换角色读。

SB CD 10

The prince is frying breakfast on the bridge.
The frogs are playing trumpets in the fridge.

练习 Practice

做活动: Look and say. Listen and check. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页,活动 3。让学生看单词,并试着拼读。
- 播放录音,让学生边听边跟读,检查自己刚才拼读得是否正确。
- 将全班分成两人小组,一人指单词,一人拼读单词。交换角色继续进行活动。

SB CD 11

fresh, brat, trod, prim, frost, press, tram, bring

补充活动

做游戏: Card game

- 拿出准备好的四个字母组合 fr, br, pr, tr 的单词条和 26 个小写英文字母的卡片。将三个字母组合的单词条从上到下依次贴在教学板上,把 a,e,i,o,u 五张小写字母卡片放一摞,把其余 21 张小写字母卡片放另一摞。
- 教师从两摞小写字母卡片中分别抽取一张,跟教学板上的单词条放在一排,让学生根据发音规则拼读字母组合。
- 如果时间允许,可以将全班分组,比赛玩游戏。看谁拼读得又快又好,其所在小组得分。

- 请学生说出完成后的单词,全班一起核对答案。

SB CD 12

1. prince
2. bridge
3. fry
4. trumpet
5. fridge
6. present
7. tree
8. brush

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生在学生用书第 35 页,活动 1 中挑选单词并仿照活动 2 的句子造句,也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成,也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 20 页 (录音文本及答案请见第 107 页)

活动 7 Circle the picture with the same beginning letters. Then listen and check.

参照“Make it funny”活动写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

做活动: Listen and write. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页,活动 4。
- 播放录音,让学生听录音写出相应的字母组合,完成单词。

Skills

Skills

1. Listen and read.

Grace Hunt is nine and she doesn't only play video games. She makes them too!

Where can we find your games?
On the internet. Visit my website, Bouncing Bird.

Are you making a new game?
Yes, I'm called Peter's Plane.

How often do you work on it?
Every morning. I always get up at very early and work on it before school.

How often do you go on the Internet?
Making my bed. I never make it, and my mom is never happy with me!

2. Answer the questions.

- Does Grace play video games?
- What's the name of Grace's website?
- What is Grace making?
- Does Grace work on her new game every day?
- Does Grace make her bed every day?
- Why isn't happy with Grace?

3. Listen and tick (✓).

Tick one box or two.

- How often do you play video games?
a. Every day ☐ b. Every week ☐ c. Not very often ☐ d. Never ☐
- Where do you watch TV?
a. Before school ☐ b. After school ☐ c. On the weekend ☐ d. Never ☐
- What do you like watching?
a. Cartoons ☐ b. Music videos ☐ c. Animal videos ☐ d. Movies ☐
- How often do you go on the Internet?
a. Every day ☐ b. Every week ☐ c. Not very often ☐ d. Never ☐

4. Ask and answer the questions in Activity 3.

How often do you play video games? Not very often.

5. Look and write.

How often does Grace watch TV? (Twice)
She watches her book every night. (Every night)

How often does she work on her new game? (Twice)
She works on it every day. (Every day)

How often do you wash your face?
How often do you take a shower?

教学目标

能够读懂一篇关于业余爱好和起居习惯的文章，理解重要细节信息

能够听懂一段关于业余爱好和起居习惯的对话，识别对话中的细节信息

能够运用频度副词和相关短语对自己或他人的业余爱好和起居习惯进行描述、提问和回答

能够根据图文提示，写一段对话，对自己或他人的业余爱好和起居习惯进行提问和回答

目标语言

本单元所学的单词和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：若干张 A4 纸；若干份如下图所示的调查表：

Questions (How often ...?)	S 1	S 2	S 3
1. read a comic book			
2. see a movie			
3. visit a website			
4. watch a cartoon			
5. take a shower			
6. have a picnic			
7. make your bed			
8. play a video game			

热身活动 Warmer

做游戏：Show time

- 让学生在全体面前把上节课布置写的句子或小故事大声读出来。如果有学生选择编写歌谣，就在全班面把歌谣唱出来。
- 让学生投票选出他们最喜欢的句子、歌谣或小故事。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 1。教师向学生介绍这是一篇关于一个女孩业余爱好和起居习惯的采访文章。让学生观察图片并浏览文字，问：What is the girl doing? What do you think the girl likes doing?
- 播放录音，让学生完整听一遍。
- 再次提问相同的问题，让学生看一看之前的预测是否正确。

SB CD 13

Grace Hunt is nine and she doesn't only play video games. She makes them too!

Woman: Where can we find your games?

Girl: On the internet. Visit my website, Bouncing Bird.

Woman: Are you making a new game?

Girl: Yes, I am. It's called Peter's Plane.

Woman: How often do you work on it?

Girl: Every morning. I always get up very early and work on it before school.

Woman: You like video games, but what DON'T you like?

Girl: Making my bed. I never make it, and my mom is never happy with me!

做活动：Answer the questions.

SB P36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 2。

- 让学生两人一组，讨论并回答活动 2 中的问题。
- 全班一起核对答案。

参考答案

1. Yes, she does.
2. *Bouncing Bird*.
3. She is making a new game.
4. Yes, she works on it every morning.
5. No, she never makes her bed.
6. Grace's mom isn't happy with her.

补充活动**做活动: Listen, read and act.**

- 播放故事录音，让学生大声跟读。教师提醒学生注意模仿录音的语音语调。
- 将全班分成两人小组，分角色朗读文章。一人扮演采访者，一人扮演 Grace Hunt。如果时间允许，可以交换角色再次练习。
- 请几组学生到教室前面分角色讲故事，其他学生选出语音语调最好的小组。

Listening

做活动: Listen and tick (✓). Tick one box or two.

SB P37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页，活动 3。
- 教师简单介绍要听的内容，说：We are going to listen to an interview about a boy's daily activities.
- 让学生读一读题目和选项，告诉学生根据录音内容，选择正确答案并打钩。提醒学生注意有些题目的正确答案不只一项。
- 播放录音，让学生根据录音内容选择答案。

SB CD 14

Woman: How often do you play video games?

Boy: Never. I don't like video games.

Woman: And when do you watch TV?

Boy: Sometimes after school, and I usually watch a lot of TV on the weekend.

Woman: What do you like watching?

Boy: I like cartoons and movies. I never watch music videos.

Woman: How often do you go on the internet?

Boy: Not every day ... but every week.

答案

1. d 2. b, c 3. a, d 4. b

Speaking

做活动: Ask and answer the questions in

Activity 3.

SB P37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页，活动 4。
- 让学生两人一组，用活动 3 的问题及答案练习对话。一名学生提问，另一名学生回答。鼓励学生根据活动 3 的答案选项用完整句进行回答。例如：I never play video games. 交换角色继续对话。
- 让学生两人一组，练习使用学过的活动短语、频度副词和 how often 句型进行对话。一人提问，另一人根据自己的实际情况回答。交换角色继续对话。
- 请几组学生到在全班面前练习对话。

Writing

做活动: Look and write.

SB P37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页，活动 5。

- 让学生观察第一幅图，说一说图中人物的活动。问：What is she doing? 学生回答后，让学生读一读图片右侧的句子。提醒学生注意谓语动词的形式随主语人称的变化而变化。
- 让学生观察第二、三幅图，并独立完成句子。全班一起核对答案。
- 让学生根据自己的实际情况，将 How about you? 的句子补充完整。
- 让学生两人一组，朗读彼此所完成的句子。
- 请几名学生展示并朗读完成的句子。
- 如果学生的句子中出现语法错误，如动词第三人称单数用错等，教师适时予以纠正，也可请其他学生纠正。
- 给每名同学发一张 A4 纸，让学生在纸上写几个句子，总结一下自己的调查结果及感想。例如：All the three students make their bed every day, but I never make my bed. I think I need to help my parents to make my bed. We all like reading comic books. Tom and Charlie read comic books every day. Jack and I read comic books on Sundays.
- 请几名学生在全班面前读一读自己写的句子。

参考答案

How often does Jack wash his clothes?

He never washes his clothes.

How often does Mandy take a shower?

She takes a shower every day.

结束本课 Ending the lesson

做活动：Do a survey and write a report.

- 将准备好的调查表发给学生。
- 让学生读一读表格中的活动短语，读完后选出五个最感兴趣的活动作为调查内容。
- 让学生在全班任选三名学生作为自己的调查对象，并把他们的名字写在表格中 S1, S2, S3 下方的横线上。然后用选定的活动短语和 how often 句型向调查对象提问。例如：How often do you read a comic book? 被提问的学生根据自己的实际情况，选择相应的频度副词进行回答，例如：I read a comic book every week. 调查的学生根据回答将结果记录在表格中。
- 调查结束后，请几名学生在全班面前汇报自己的调查结果。

家庭作业

活动用书第 20-21 页（录音文本及答案请见第 107 页）

活动 8 Read and look. Write the names.

活动 9 Complete the puzzle.

活动 10 Write to your American friend.

阅读时间 Now, read!



I'm Playing a Video Game

重点词汇

badminton, cartoon, polite, problem, racket, video game, win, work

故事简介

Ben 是个电子游戏迷。一天，他去找 Tom 和 Daisy 玩，但是他一整天都忙着玩电子游戏。后来他的游戏机坏了，他只能跟 Tom 和 Daisy 打羽毛球。不过他羽毛球打得非常差劲，因为他只在电子游戏中“打”过羽毛球。

练习答案

1. 略。
2. isn't, are, Ben's game, in video games, isn't

Unit 5 What's the matter?

怎么啦?

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并识别与身体状况和身体某部位疼痛相关的单词

能够就自己或他人的身体状况进行描述、询问和回答

目标语言

单词: cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache

句型: What's the matter?

I have a stomachache.

Do you have a headache?

No, I don't.

教具准备

单词卡片: 81-87

故事卡片: 25-28

其他教具 (教师自备): 一套单词词条 (cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache); 一只体温计 (实物或纸板模型); 一张比萨图片或玩具模型; 若干份如下图所示的活动表格:

A	I can't ...	What's the matter?
1	climb mountain	fever
2	do kung fu	headache
3	eat much pasta	stomachache
4	play in a band	cough
5	listen to CD	earache
6	eat ice cream	toothache

B	I can't ...	What's the matter?
1	jump rope	cough
2	wear a T-shirt	fever
3	listen to my MP3 player	earache
4	play a video game	headache
5	eat lemon	toothache
6	eat lots of cheese	stomachache

热身活动 Warmer

做活动 This is Simon.

- 说: Today, we'll begin our class with drawing a boy. His name is Simon.
- 教师一边在教学板上画 Simon 的简笔画一边说出相应的身体部位单词, 如画出 Simon 的头部后, 教师说: This is his head.
- 依次画出 Simon 的头部和上半身的其他部位, 每画完一个部位, 带领学生说出: This is his face/nose/mouth. 以此带领学生复习学过的与身体部位相关的单词。
- 为引出本节课的两个生词 stomachache 和 toothache, 在 Simon 的简笔画中画出一颗牙齿, 并圈出肚子部位, 引出单词 tooth 和 stomach, 然后带读单词。

做游戏: Simon says ...

- 教师发指令, 学生做动作。带领学生再次复习身体部位的单词。例如, 教师说: Touch your ears. 学生做出用手摸耳朵的动作。
- 告诉学生 Simon says ...的游戏规则, 说: 如果教师在指令前加了 Simon says, 学生就要按指令完成动作。如果没有加 Simon says, 学生就保持原地不动。比如, 教师说: Simon says, touch your head. 学生就要做出用手摸头的动作; 教师说: Touch your head. 学生就不用做动作。
- 待学生熟悉游戏规则后, 可以加快速度说指令。
- 如果时间允许, 可以请一名学生到教室前面说指令, 其他学生根据指令做动作。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 出示单词卡片 cold, 告诉学生: He isn't happy, because he has a cold. 将单词卡片贴在教学板上, 然后带读单词, 学生大声跟读。
- 出示单词卡片 fever, 告诉学生: He looks very unhappy, because he has a fever. 将单词卡片贴在教学板上, 然后带读单词, 学生大声跟读。
- 用同样的方式先后呈现 headache, stomachache, cough, earache, toothache。
- 将准备好的单词词条 (cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache) 依次贴在教学板上对应的单词卡片下方。用红笔画出单词条上的 ache 词缀, 引导学生找出疼痛单词与身体部位单词的对应关系, 告诉学生在身体部位单词后加 ache 就构成该部位疼痛的单词。
- 教师带读教学板上的全部单词, 学生大声跟读单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关疼痛的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。
- 将全班分成两人小组, 一人说单词, 另一人举卡片, 所有单词都说完后, 两人交换角色再次进行活动。

SB CD 15

cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache

补充活动

做活动: Match the word with the action.

- 依次将教学板上的单词卡片和单词条取下, 每取下一对单词卡片和单词条, 问: What's the matter? 学生根据单词卡片和单词条上的单词回答, 并用手触摸疼痛对应的身体部位。
- 学生回答后, 教师将单词卡片和单词条分别发给两名学生。以此类推, 直至所有卡片和单词条全部发完。
- 让全班学生齐声向教师提问: What's the matter? 教师随机选择疼痛的身体部位并用手触摸, 同时做出相应的表情。持有与教师动作对应的单词卡片和单词条的学生起立, 并大声说出单词。如果学生回答正确, 教师说: Yes, 并收回卡片。如果学生回答错误, 教师说: No, 其他学生继续回答问题。
- 如果时间允许, 可以请几名学生到教室前面做动作, 其他学生回答问题。

小贴士: 教师可以提示学生用笔当作体温计, 夹在腋下表示 have a fever

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生看学生用书第 38 页 Story 1 的图片, 说一说图片中有哪些人物, 他们在做什么。教师可以问: Who do you see in the story? (Mom, Dad, Tom, Daisy and Fred.) Where are they? (They are at home.)
- 将故事卡片按顺序贴在教学板上。指向第一幅图, 让学生仔细观察图中 Daisy 和 Tom 的表情, 问: What's the matter with Daisy? (Maybe she has a cold.) What about Tom? (He is alright.)
- 指向第二幅图, 让学生仔细观察图片内容, 问: What's the matter with Daisy? (She has a fever.) Does she have a headache? (No, she doesn't.)

- 指向第三幅图, 让学生仔细观察图片内容, 问: What is Tom thinking? (He thinks he can eat a lot of pizza.) Why is he happy when Daisy is ill? (Because he thinks he can eat Daisy's pizza.)
- 指向第四幅图, 让学生仔细观察图片中人物的表情, 问: What's the matter with Tom? (He has a stomachache.) Why? (Because he eats too much.)
- 对于学生的回答予以鼓励, 先不要给出明确答案。

做活动: Listen and read.

SB P38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生先听故事, 检查自己的回答是否正确。
- 再次播放录音, 让学生边听边在书上指出听到的句子, 并大声跟读。
- 将全班分成三组, 分别扮演 Daisy, Mom 和 Tom。播放录音, 让学生分角色跟读, 尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许, 可以交换角色多读几遍。

SB CD 16

Mom: What's the matter, Daisy? Do you have a cold?

Daisy: I don't know.

Mom: Oh dear. You have a fever. Do you have a headache?

Daisy: No, I don't.

Mom: Drink some water and go to bed.

Daisy: But, Mom, it's pizza for dinner, and I love pizza.

Mom: You can't eat it today. Sorry!

Tom: Yum! Lots of pizza for me!

Mom: Where's Daisy's pizza, Tom?

Tom: In my stomach. Oh, Mom! I have a stomachache.

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

补充活动

做活动: Play and act.

- 将全班分成三人小组, 三人分别扮演 Daisy, Tom 和 Mom。播放录音, 让学生分角色跟读, 尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许, 可以交换角色多读几遍。
- 将几组学生使用准备好的比萨和体温计道具, 在全班面前表演对话。其他学生投票选出表演最好的小组。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 39 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生在 Story 1 中找到这几个句子画出来, 并大声朗读。这个环节让学生能够回顾故事中出现的 key 句型, 从而引出句型的学习。
- 让学生将学生用书翻至第 39 页, 看句型展示图片。根据图片内容, 练习使用句型 What's the matter? I have ... 问答。
- 指向第一幅图, 问: What's the matter? 学生回答: I have a cough.
- 指向第二幅图, 问: Do you have a toothache? 学生回答: No, I don't. I have an earache.

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P39

- 让学生将学生用书翻至第 39 页, 活动 1。

- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机指向某幅图片提问: **What's the matter with him?** 请全班回答: **He has a/an ...**
- 让学生两人一组, 一人随机指向某幅图片提问, 另一人回答。交换角色, 继续进行对话。

SB CD 17

1. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a headache.
2. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a cough.
3. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a stomachache.
4. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a cold.
5. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a toothache.
6. **Girl:** What's the matter?
Boy: I have a fever.

做活动: Play the game. Act and say.

SB P39

- 让学生两人一组, 把自己的迷你单词卡片正面朝下摆在桌子上。学生 A 任意抽取一张卡片, 根据卡片内容做出相应的动作, 学生 B 根据动作用句型 **Do you have a/an ...** 提问, 例如: **Do you have a headache?** 如果猜对了, 学生 A 回答: **Yes, I do.** 如果猜错了, 学生 A 回答: **No, I don't.** 学生 B 继续猜测, 直至猜对为止。
- 如果时间允许, 可以将全班分成两组。A 组学生轮流抽取卡片, 并做动作。B 组学生轮流猜测, 如果 B 组学生猜对了, 就将卡片拿走。如果猜错了, 就将卡片还给 A 组。两组均换下一名学生继续做游戏, 直至全部学生都被轮过后, 游戏结束。两组交换角色继续游戏。最后获得卡片更多的小组获胜。

做活动: What's the matter?

- 将全班分成两人小组, 给每组学生发一份准备好的活动表格 A 和 B。
- 让学生两人一组, 根据表格内容练习用句型 **Do you have a/an ...** 进行对话。
- 两名学生各选一张活动表格, 然后分别就对方的表格内容进行提问。例如, 学生 A 选择了表格 A, 则可以参照以下句型进行对话:

学生 A: I can't climb mountain today.

学生 B: Do you have a cough?

学生 A: No, I don't. I have a fever.

其中画线部分的单词或短语可以用表格中的单词或短语进行替换。

- 将表格 A 中的全部单词或短语都提问后, 两人交换角色, 用表格 B 继续进行对话。
- 向学生解释短语中 a/an 的使用规则, 告诉学生当表示疼痛的单词的音标中第一个字符为元音时, 前面的定冠词用 an, 否则用 a。

结束本课 Ending the lesson**做活动: We are the same!**

- 让学生从自己的迷你单词卡中任选一张拿在手里, 不要被其他学生看到卡片的内容。
- 让学生在教室中自由走动, 随机找另一名学生提问: **What's the matter?** 被提问的学生根据自己手中的卡片用句型 **I have a/an ...** 回答问题。例如: **I have a headache.** 回答完毕后, 反问对方手中的单词卡是否与自己一致, 如: **Do you have a headache?** 对方根据自己的迷你单词卡回答: **Yes, I do. / No, I don't.**
- 如果两人手中的迷你单词卡一致, 就击掌齐说: **We are the same!** 如果不一致, 继续使用相同句型询问其他学生, 直至找到与自己卡片相同的学生。
- 等全部学生都找到了与自己卡片相同的学生后, 活动暂停。教师随机指向几组学生问: **What's the matter with you?** 请学生齐声回答: **We have a/an ...**, 活动结束。

家庭作业

活动用书第 22 页（录音文本及答案请见第 107 页）

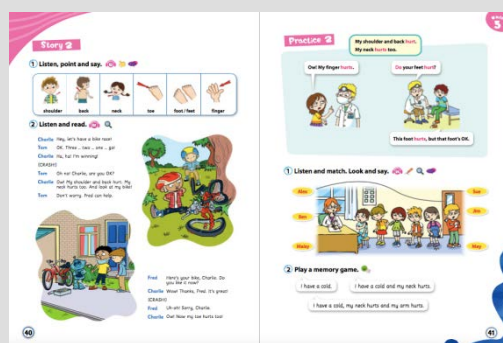
活动 1 Listen and number the people.

活动 2 Write the words.

活动 3 Order and write.

让学生准备一张自己的全家福相片，下次课带回。

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别更多身体部位的单词

能够描述身体某部位的疼痛

目标语言

单词: shoulder, back, neck, toe, foot/feet, finger

句型: My shoulder and back hurt.

My neck hurts too.

教具准备

单词卡片: 88-93

故事卡片: 29-30

其他教具(教师自备): Head, shoulder, knees and toes 歌曲视频

热身活动 Warmer

做活动: Sing a song.

- 播放 *Head, shoulder, knees and toes* 歌曲视频, 让学生观看视频, 教师跟随伴奏用手指向歌词中对应的身体部位。
- 再次播放歌曲视频, 让学生起立, 教师带领全班跟随歌曲伴奏用手指向歌词中对应的身体部位。
- 教师拍手说歌词, 并带领学生根据歌词完成相应动作。当歌词中出现新的身体部位的单词时, 如: shoulder, knees, toes, 教师需带领学生做动作, 并反复带读单词。

词汇展示 Presentation: words

- 使用本课单词 (shoulder, neck, back, toe, foot/feet, finger) 改编歌曲 *Head, shoulder, knees and toes*, 并将改编后的歌词写在教学板上。教师可将歌曲改编

如下:

- Head, shoulder, knees and toes, knees and toes.

Head, shoulder, knees and toes, knees and toes.

One foot, two feet.

Use your finger, to show me your back!

Use your finger, to show me your neck!

- 带读教学板上的歌词, 读到本课单词 (shoulder, neck, back, toe, foot/feet, finger) 时, 教师用手指向相应的身体部位, 帮助学生理解单词含义。
- 让学生拿出本课的迷你单词卡, 正面朝上摆在桌子上。再次带读教学板上的歌词, 让学生一边跟读歌词, 一边找到对应的迷你单词卡, 并将卡片举过头顶。
- 出示单词卡片 (shoulder, neck, back, toe, foot/feet, finger), 带读卡片上的单词。然后将卡片贴在教学板上歌词的对应位置。带领学生朗读图文结合的歌词, 让学生边读边用手指向自己对应的身体部位。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关身体部位的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。

SB CD 18

shoulder, back, neck, toe, foot/feet, finger

做游戏: I say you do.

- 让学生两人一组, 一名学生发指令, 另一名学生做动作。例如, 学生 A: Touch your shoulder. 学生 B 要用手摸肩膀。提

醒学生注意单复数区别, 向学生解释 foot 与 feet 的区别, 告诉学生 feet 是 foot 的复数形式。

- 将全班分成若干小组, 以小组为单位进行活动。教师发指令, 例如: Touch your friend's back. 学生根据指令做动作, 做错的学生被淘汰出局, 做对的学生继续进行活动。最后剩下的学生最多的小组获胜。
- 淘汰的学生作为裁判判断其他学生的动作是否正确。为增加活动乐趣, 教师可以逐渐加快速度发指令。
- 如果时间允许, 可以请一名学生发指令, 其他学生做动作。

故事教学 Story 2

做活动: Picture walk

- 出示故事卡片 29, 让学生仔细观察图片, 问: What is Tom doing? (He's riding a bicycle.) What's the matter with Charlie? (He falls off his bicycle. His shoulder, back and neck hurt.) What about his bike? (It's broken.) 让学生猜一猜谁能帮 Charlie 修好自行车, 问: Who do you think can help Charlie with his bicycle? (Fred.)
- 出示故事卡片 30, 再次提问: Who do you think can help Charlie with his bicycle? 让学生仔细观察图片中人物的表情, 猜一猜发生了什么事情, 问: What's the matter with Charlie? (His toe hurts now.) Why? (Because Fred drops something on his toe.) Do you think his bike is good now? (Yes, I do.)
- 学生猜测之后, 教师予以鼓励并引导学生读故事, 说: Good guess! Now let's read the story and find out if your guess is right.

做活动: Listen and read.

SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生完整听一遍, 问学生刚才的猜测是否正确, 检测学生是否了

解故事大意。

- 再次播放录音, 这一次让学生注意听故事中的身体部位单词, 并画出这些单词。听完后, 让学生回答下列问题: 1. What are Tom and Charlie doing? 2. What's the matter with Tom?
- 故事中出现的新词, 如: race, win, hurt 可能会成为学生阅读的障碍。在阅读过程中, 若学生提出疑问, 教师可做出适当解释, 帮助学生理解。
- 将全班分成三组, 分别扮演 Tom, Charlie 和 Fred, 让学生分角色朗读, 尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许, 可以交换角色多读几遍。

SB CD 19

Charlie: Hey, let's have a bike race!

Tom: OK. Three ... two ... one ... go!

Charlie: Ha, ha! I'm winning!

Tom: Oh no! Charlie, are you OK?

Charlie: Ow! My shoulder and back hurt. My neck hurts too. And look at my bike!

Tom: Don't worry. Fred can help.

Fred: Here's your bike, Charlie. Do you like it now?

Charlie: Wow! Thanks, Fred. It's great!

Fred: Uh-oh! Sorry, Charlie.

Charlie: Ow! Now my toe hurts too!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 41 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 Story 2 中找出这两个句子, 并

大声读出来。然后让学生观察两个句子中 hurt 的形式是否一致。告诉学生 hurt 作为谓语动词, 其单复数形式随主语人称的变化而变化。当第三人称单数作主语时, hurt 后面要加 s。

- 让学生看学生用书第 41 页句型展示图片和图片下方的句子, 大声朗读。
- 让学生两人一组, 根据图片内容和本单元所学单词, 使用句型 Do/Does your ... hurt? Yes, my... hurt/hurts. / No, my ... don't/doesn't hurt. 进行对话。
- 提醒学生根据主语的变化选择相应的谓语形式。

练习 Practice

做活动: Listen and match. Look and say.

SB P41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页, 活动 1。
- 让学生观察图片内容, 猜一猜图片中的人物分别有哪些身体部位的疼痛。播放录音, 让学生边听边将对应的人名与图片连线。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。全班一起核对答案。
- 教师随机说出图片里的一个人名, 让学生用句型 His/her... hurts/hurt. 描述人物的症状。
- 为增加趣味性, 可以将全班分组并让学生进行抢答, 最先举手并答对的学生可以为本组赢得一分。

SB CD 20

Doctor: What's the matter, Alex?

Alex: My fingers hurt.

Doctor: What's the matter, Ben?

Ben: My shoulder hurts.

Doctor: What's the matter, Maisy?

Maisy: My foot hurts.

Doctor: What's the matter, Sue?

Sue: My back hurts.

Doctor: What's the matter, Jim?

Jim: My toe hurts.

Doctor: What's the matter, May?

May: My neck hurts.

做活动: Act and guess.

- 让学生两人一组, 将一套本课的迷你单词卡擦成一摞放在桌子上。
- 学生 A 抽取一张卡片, 根据卡片内容做出相应的动作, 学生 B 根据动作提问: Does your foot hurt? 如果猜对了, 学生 A 回答: Yes, it does. 如果猜错了, 学生 A 回答: No, it doesn't. 学生 B 继续猜测, 直至猜对为止。
- 将全班分成两组, 每组依次派一名学生做活动。一组的学生抽卡片并做动作, 另一组的学生根据动作猜卡片。猜对的学生可为本组赢得这张卡片, 猜错的学生则不能得到卡片。直到每组的全部学生都被轮到, 活动结束。
- 交换角色继续进行活动。最后赢得卡片较多的小组获胜。

做游戏: Play a memory game.

SB P41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页, 活动 2。将全班分成若干组, 每组六至八人。
- 让每组学生围坐成一圈, 轮流说句子。例如, 第一名学生说: I have a cold. 第二名学生需要重复第一名学生的句子并再说一句: I have a cold and my neck hurts. 以此类推, 直至小组全部学生说完句子。
- 如果有学生不能正确重复前面的内容, 或说出一个新的句子, 则该组游戏结束。看哪个小组说得又多又准确。
- 可以安排程度较好的学生在队尾接龙, 承担较难的任务。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What's the matter with you?

- 将全班分为两组, 一组为提问组, 另一组为回答组。

- 提问组学生每人起立，用句型 **My ... hurt/hurts. I have a/an ...** 描述自己身体某部位疼痛的症状。回答组学生记下提问组每名学生对应的症状。
- 待提问组每名学生描述完自己的症状后，该组的一名学生就本组的任意一名同学的症状向回答组学生提问：**What's the matter with ...?**
- 回答组选出一名学生回答问题。回答正确为本组赢得一分，回答的症状不准确或语法使用有误均不能得分。
- 提问组的每名学生都提问后，两组交换角色，继续做活动。最后比一比哪组的得分更高。

家庭作业

活动用书第23页(录音文本及答案请见第107-108页)

活动4 Listen and match the correct body part.

活动5 Look and circle.

活动6 Write the words. Then write A, B or C.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *What's the matter?*

能够掌握字母组合 sn, sm, sw, sk 在单词中的发音

目标语言

单词: snail, snake, smile, small, swim,
sweater, sky, skate

教具准备

单词卡片: 94–101

其他教具(教师自备): 单词卡片(cold, fever, headache, cough, toe, stomachache, earache, neck, toothache, shoulder, back, foot/feet, finger, snack, snow, skirt); 一个一次性口罩; 一个手帕; 一个纸板体温计;

热身活动 Warmer

做游戏: Play and act.

- 将单词卡片(cold, fever, headache, cough, toe, stomachache, earache, neck, toothache, shoulder, back, foot/feet, finger)打乱顺序混在一起。依次向学生出示单词卡片, 让学生看到卡片后快速说出卡片对应的单词。
- 再次出示单词卡片(cold, fever, headache, cough, toe, stomachache, earache, neck, toothache, shoulder, back, foot/feet, finger), 让学生使用句型 He/She has a/an ... His/her ... hurts/hurt. 描述卡片上的内容。
- 将准备好的手帕, 一次性口罩, 纸板温度计放在教室前面。将单词卡片 cold, fever, headache, cough, toe, toothache, stomachache, earache, neck, shoulder, back, foot/feet, finger)打乱顺序摆成一

排, 放在教室前面。请几名同学到教室前面依次抽取一张单词卡片, 并藏在身后。让抽取卡片的学生根据卡片内容选择所需道具。

- 说: 3, 2, 1, action! 教室前面的学生同时做出动作, 表演单词卡片上的内容。教师指向教室前面的任意一名学生问其他学生: What's the matter with him/her? 其他学生用句型 Do you have ... Do/Does your ... hurt? 确认自己的答案是否正确, 如: Do you have a cold? Does your finger hurt? 如果猜对了, 表演的学生回答: Yes, I do. /Yes, it does. 如果猜错了, 表演的学生回答: No, I don't. /No, it doesn't. 其他学生继续猜测, 直到猜出全部答案。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第42页, 活动1。
- 让学生观察歌词旁边的图片, 说一说图片中的内容。教师问: What's the matter with the boy? 学生可能回答出: He has a cold. 教师借此引出歌曲的主题。
- 将全班分成两人小组, 让学生根据歌词和图片信息, 讨论并猜测歌词空白处应该填什么单词。

做活动: Listen and write. Then sing.

SB P42

- 播放歌曲录音, 让学生边听边在书上空白处填写单词, 全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词, 并跟唱。
- 将全班分成三组, 每组唱一段。交换角色继续唱, 直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 21

What's the matter?

What's the matter?

What's the matter?

Can you say?

I have a cough and I have a fever.
I can't go to school today.

What's the matter?
What's the matter?
What's the matter?
Can you say?

I have a headache and my neck hurts.
I can't go to school today.

What's the matter?
What's the matter?
What's the matter?
Can you say?

I'm OK now. I'm OK now.
I can go to school today.

答案

1. cough 2. fever 3. headache 4. neck

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时边唱边举起与歌词对应的迷你单词卡。

做活动: Look and say.

SB P42

- 让学生将学生用书翻至第 42 页, 活动 2。
- 请学生观察图片, 说一说图片上的内容。然后选择与图片内容一致的迷你单词卡, 将卡片依次摆在图片下方。全班一起核对答案。
- 让学生两人一组, 根据图片内容, 使用句型 What's the matter with him? He has a/an ... His ... hurt/hurts. 进行对话。
- 让学生交换角色, 继续进行对话。

补充活动

做活动: Create a new song

- 让学生两人一组, 从本单元所学单词中选择任意单词改编歌曲 *What's the matter?*
- 让学生两人一组唱改编后的歌曲, 同时表演动作。
- 如果时间允许, 教师可以请几组学生到教室前面演唱歌曲。其他学生注意听歌曲并记下与课本歌词不一致的地方。最后请学生说一说找到的不同, 看谁说得又多又准确。
- 提醒学生注意动词 hurt 的单复数形式应随主语单复数的变化而变化。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say.

SB P43

- 出示单词卡片 snail, 在教学板上板书单词并在单词下方写出音标, 引导学生拼读出单词 /sneɪl/。
- 出示单词卡片 snake, 问: What is this? (It's a snake.) 学生回答后, 带读单词 snake。在教学板上板书单词并在单词下方写出音标, 引导学生拼读出单词 /sneɪk/。
- 用同样的方式先后呈现单词 smile, small, swim, sweater, sky, skate 及其音标, 引导学生拼读单词。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并大声跟读。
- 按任意顺序说出八幅图片对应的单词, 让学生在图片下方标出序号。全班一起核对答案。
- 随机拿出一张单词卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD 22

snail, sn, sn, snail, snail

snake, sn, sn, snake, snake

smile, sm, sm, smile, smile
 small, sm, sm, small, small
 swim, sw, sw, swim, swim
 sweater, sw, sw, sweater, sweater
 sky, sk, sk, sky, sky
 skate, sk, sk, skate, skate

练习 Practice

做活动: Listen and repeat.

SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 2。让学生看图, 说一说图片上的内容。
- 播放录音, 让学生边听边指向图片下方的句子。
- 再次播放录音, 让学生听录音并打着节拍跟读。
- 让学生自己练习打着节拍说句子。为增加趣味性, 教师可以鼓励学生用不同的节奏来读, 通过拍手来控制语速, 看谁读得又快又有节奏感。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。如果时间允许, 也可以将全班分成两组朗读句子, 一组读一句。最后交换角色继续读。

SB CD 23

They're wearing small sweaters and skates.
 They're swimming with snails and snakes.

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 3。让学生看单词, 并试着拼读。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。
- 让学生两人一组, 一人说单词, 另一人指单词, 然后交换角色。

SB CD 24

swing, skin, swell, smash,
 sniff, skull, smell, snap

做活动: Look and say more.

- 出示单词卡片 (snail, snake, smile, small,

swim, sweater, sky, skate), 教师带读卡片上的单词, 学生大声跟读。

- 将单词卡片 (snail, snake, smile, small, swim, sweater, sky, skate, snack, snow, skirt) 打乱顺序混在一起。依次出示单词卡片, 让学生读出卡片上的单词。
- 为增加趣味性, 可以将全班分组并让学生进行抢答, 最先举手并答对的学生可以为本组赢得一分。

做活动: Listen and write.

SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生听录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 请学生说出完成后的单词, 全班核对答案。

SB CD 25

small, swim, skate, snail,
 sweater, sky, snake, smile

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 2。播放录音, 让学生边听边跟读。
- 让学生在学生用书第 43 页, 活动 1 中挑选单词并造句, 也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成, 也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 24 页 (录音文本及答案请见第 108 页)

活动 7 Say the words and circle the correct beginning letters. Then listen and check.

参照 “Make it funny” 活动写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

Skills



教学目标

能够读懂一篇关于不同身体部位疼痛的文章，理解重要细节信息

能够听懂一段父女之间的对话，识别不同身体部位和疼痛的重要信息

能够根据图片内容，描述不同身体部位的疼痛

能够根据图文提示，写一段对话，对自己或他人不同身体部位的疼痛进行询问、描述和回答

目标语言

本单元所学的词汇和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做游戏：Show time

- 让学生在全班面前把上节课布置写的句子或小故事大声读出来。
- 如果有学生选择写歌谣，让学生在全班面前把歌谣唱出来。
- 让学生投票选出他们最喜欢的句子、歌谣或小故事。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，活动 1。教师向学生介绍一下这是一篇关于青蛙 Frank 不同身体部位疼痛的故事。图片中的小青蛙叫 Frank，大青蛙是 Frank 的妈妈。
- 让学生观察故事中的三幅图片，问：

What's the matter with Frank? 让学生猜一猜 Frank 怎么了。通过提问，激发学生阅读兴趣。

- 播放录音，让学生完整听一遍。
- 再次提问相同的问题，让学生看一看之前的猜测是否正确，全班一起核对答案。
- 让学生继续思考并讨论：Is Frank Frog really sick? How does his mom find out about this?

SB CD 26

Frank Frog doesn't like school.

"Ow!" he cries on Monday morning. "I'm sick. I have a headache."

"Don't go to school today," says Mom.

"Can I watch TV in bed?"

"OK," says Mom. Frank smiles.

"Ow!" cries Frank on Tuesday. "I have a stomachache."

"Poor Frank! No school today," says Mom.

"Can I read a comic book?"

"Yes, you can," says Mom. Frank smiles.

"Ow!" cries Frank on Wednesday. "I have an earache. Can I play video games today?"

"No," says Mom. "Come with me to the doctor."

Frank doesn't smile. He usually has injections at the doctor's. "Mom, I'm well now," he says.

"Can I go to school?"

做活动：Circle the correct words.

SB P44

- 让学生独立阅读故事，选择正确的词语完成练习。
- 让学生两人一组核对答案，然后全班一起核对答案，并读出正确的句子。
- 故事中出现的短语，如：has injections, at the doctor's 可能会成为学生阅读的障碍。在阅读过程中，若学生提出疑问，教师可适当做出解释，帮助学生理解。

答案

1. doesn't like 2. watches TV 3. reads a comic book 4. an earache 5. a day at school

做活动: Listen and read.

- 将全班分成三人小组，三人分别扮演 Mother Frog, Frank Frog 和旁白。
- 播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。
- 请几组学生在全班面前朗读故事，其他学生投票选出读得最好的小组。

Listening**做活动: Listen and number.****SB P45**

- 让学生将学生用书翻至第 45 页，活动 3。
- 让学生仔细观察图片，说一说图片中的内容，问：What's the matter with the girl in these pictures?
- 简要介绍录音内容，说：Today, Mary is climbing a mountain with her father. What's the matter with her when she climbs the mountain? Let's listen.
- 播放录音，让学生根据录音内容在每幅图片下方写出与身体部位疼痛相关的单词或短语。让学生两人一组，说一说每幅图片的内容。
- 再次播放录音，让学生根据录音内容和记录给每幅图片标上序号。
- 全班一起核对答案。

SB CD 27

Dad: I love climbing mountains.
Girl: Ow! Dad, stop!
Dad: What's the matter?
Girl: My back hurts.

Girl: Ow!
Dad: What's the matter?
Girl: My toe hurts.
Girl: Ow!
Dad: What's the matter now?
Girl: I have a headache. It's very bad. Can I go to the doctor?
Dad: There isn't a doctor here. We're in the mountains.
Girl: I don't like climbing mountains.
Dad: Come on. You can go on my shoulders.
Girl: Great!
Girl: I love climbing mountains!
Dad: My shoulders hurt.

答案

2, 4, 1, 3

Speaking**做活动: Choose a picture and act.****SB P45**

- 让学生将学生用书翻至第 45 页，活动 4。
- 让学生仔细观察图片，说一说图片的内容。教师说：Ow! My back hurts. / Ow! My fingers hurt. Which picture is it? 如果学生答对了，教师回答：Yes, well done. 如果学生答错了，教师回答：No, guess again.
- 让学生两人一组，根据图片内容继续对话。一人描述图片内容，另一人根据描述猜测对应的图片。最后交换角色继续进行活动。

Writing**做活动: Look and write.****SB P45**

- 让学生将学生用书翻至第 45 页,活动 5。
- 让学生观察第一幅图片,问: **What's the matter with the boy?** 学生回答后让学生两人一组,读一读第一幅图片对应的句子。
- 让学生两人一组,观察第二和第三幅图片,说一说图片上的内容,然后将与图片对应的句子补充完整。
- 两人一组,核对答案并检查对方的单词是否拼写正确。
- 全班一起核对答案。

上该部位疼痛时不应该做的事情。例如:
I have a headache. I can't play video games.

- 请几名学生在全班面前展示自己完成的海报,然后读一读海报上的句子,看看哪名学生写的句子又多又正确。
- 全班投票选出海报做得最好的学生。

家庭作业

活动用书第 24-25 页 (录音文本及答案请见第 108 页)

活动 8 Read and color the chart.

活动 9 Circle eight more words and write.

活动 10 Imagine you're sick. Write to your American friend.

准备一张自己的全家福相片,下次课带回。

答案

1. have a cough

2. What's the matter

3. I have a toothache. / My teeth hurt.

结束本课 Ending the lesson**做活动: My body poster**

- 请学生回忆学过的关于身体部位的单词,并举手说出单词。教师将学生所说的单词写在教学板上: body, head, eyes, mouth, nose, ears, neck, arms, face, hands, fingers, shoulder, stomach, back, leg, foot/feet, toes, tooth/teeth。
- 请学生回忆学过的关于身体部位疼痛或与身体状况相关的单词,并举手说出单词。教师将学生所说的单词写在教学板上: cough, cold, fever, headache, toothache, earache, stomachache。
- 给每名学生发一张 A4 纸,制作一张关于身体的海报。让学生在纸的中央位置画一幅人物图,可以是男孩、女孩或卡通人物。提醒学生图中人物需体现出学过的各个身体部位。
- 让学生在图中人物的身体部位旁边写出一句表示该部位疼痛的句子,然后再写

阅读时间 Now, read!

The Lion and the Mouse

重点词汇

back, bite, foot, frightened, get out, lion, mouse, neck, net, roar

故事简介

老鼠打扰了狮子的美梦被狮子抓个正着,但狮子放走了它。晚上,老鼠在洞中听到狮子的呼救,奋不顾身地去找狮子。在老鼠的帮助下,狮子获救。它们成为了彼此的好朋友。

练习答案

1. 略
2. 6, 4, 7, 1, 5, 3, 2

Unit 6 I'm frightened

我害怕

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达有关家庭成员的英文单词

能够使用人称代词宾格描述自己或他人的家庭成员

目标语言

单词: kids, parents, mother, son, father, daughter, grown-ups

句型: Let's talk to him.

I can't find them.

Our robot can help you.

Come with us.

I can call her.

Thanks for helping me.

教具准备

单词卡片: 102-108

故事卡片: 31-34

其他教具(教师自备): *Finger Family* 的歌曲视频(带字幕); 单词卡片(mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa); 一张教师的全家福相片; 单词词条(I, me, you, you, he, him, she, her, it, it, they, them, we, us); 若干张空白便笺纸; 若干只彩笔

热身活动 Warmer

做活动: *Finger Family*.

- 说: Today, we'll begin our class with a song—*Finger Family*. Now, let's listen.
- 播放 *Finger Family* 的歌曲视频, 让学生欣赏一遍, 说一说歌词中有哪些关于家

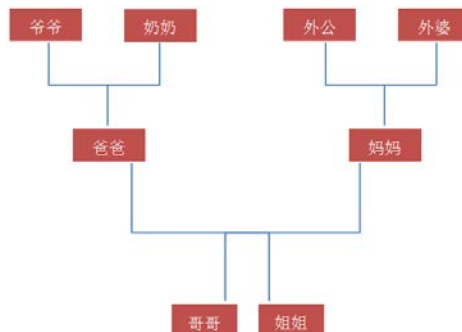
庭成员的单词, 教师在教学板上板书学生说出的单词。

- 再次播放歌曲视频, 让学生跟着音乐一起唱歌曲。
- 说: Today, we'll learn more words about family members. 引出本单元主题。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 在教学板上画一个家谱图, 然后出示单词卡片(mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa), 让学生大声读出卡片上的单词, 说一说单词的含义。家谱图可参照下图:



- 将单词卡片(mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa)打乱顺序, 摆成一摞放在教室前面, 请几名同学到教室前面依次抽取卡片, 然后将卡片贴到家谱图上对应的位置。
- 全班一起核对答案。
- 借助家谱图引出本课新单词, 指向家谱图第二行的 mom 和 dad, 说: What is another way to call mom and dad? (Mother and father.) 出示单词卡片 mother 和 father, 并带读单词。
- 指向家谱图第三行的 brother 和 sister, 说: Mother and father are their parents. 出示单词卡片 parents, 并带读单词。
- 指向家谱图第三行的 brother 和 sister, 说: They are mother and father's son and daughter. 出示单词卡片 son 和 daughter, 并带读单词。
- 指向家谱图第三行的 brother 和 sister, 说: The son and the daughter are kids. 出示单词卡片 kids, 并带读单词。指向家谱图第二行的 mom 和 dad, 说: The

parents are grown-ups. 出示单词卡片 grown-ups, 并带读单词。

- 为检查学生是否真正理解了单词含义, 可以对家谱图中的人物关系提问, 例如: What do you call the parents of the father and mother? (Grandpa and grandma.) Who is the mother of your mother? (Grandma.) What do you call the son of your grandpa? (Father.) Who are grown-ups in this family tree? (Grandpa, grandma, father and mother.)
- 向学生解释: 父母包括父亲和母亲两个人, 所以父母对应的英文单词通常要用复数形式 parents。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的单词, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个有关家庭成员的单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。
- 将全班分成两人小组, 一人说单词, 另一人举卡片, 所有单词都说完后, 两人交换角色再次进行活动。

做活动: Introduce your family members.

- 教师出示自己的全家福相片, 用手指向相片中的人物, 让学生猜一猜他们与教师的关系。学生可以提问: Is this your mother? 如果猜对了, 教师回答: Yes, she is my mother. 如果猜错了, 教师回答: No, guess again. 学生猜完相片上的全部人物后, 教师介绍自己的家庭成员。如果时间允许, 可以适当介绍家庭成员的职业和爱好。
- 让学生两人一组, 拿出自带的全家福相片。两人根据对方的相片内容进行提问

和回答, 猜一猜相片中人物之间的关系。问答结束后, 让学生互相介绍自己的家庭成员。

- 请几名同学拿着同组学生的相片向全班介绍相片上的人物, 例如: This is his/her mother. She's a ...

SB CD 28

kids, parents, mother, son, father, daughter, grown-ups

故事教学 Story 1

做活动: Picture walk

- 让学生看学生用书第 46 页 Story 1 的图片, 说一说图片中有哪些人物, 他们在谈论什么, 并预测故事内容。
- 将故事卡片 31 贴到教学板上, 问: Who do you see in the picture? (Tom, Daisy and a boy.) Where are they? (In a park.) Are there a lot of people? (Yes, there are.) What are they doing? (The boy is crying. And Tom and Daisy are looking at the boy.) 让学生仔细观察图片, 猜一猜小男孩为什么会哭, 说: Why do you think the boy is crying? Are the boy's parents there?
- 将故事卡片 34 贴到教学板上, 让学生仔细观察图片内容, 问: Who else are in the picture? (Fred and a woman.) Who is the woman? (The boy's mother.) Is the boy still crying? (No, he isn't.) Why? (Because he finds his mother.) What's Fred holding in his hand? (A loudspeaker.) 鼓励学生发挥想象力, 并说出答案。
- 说: Now, let's see if your answer is right. 将故事卡片 32-33 贴到教学板上, 让学生看看自己的猜测是否正确。说: Who helps the boy? (Fred.) And how does Fred help the boy? (He turns the garbage can into a loudspeaker.)
- 对于学生的回答予以鼓励, 先不要给出明确答案。

做活动: Listen and read.

SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页,活动 2。
- 播放录音, 让学生先听故事, 检查自己的回答是否正确。
- 再次播放录音, 让学生边听边在书上指出听到的句子, 并大声跟读。
- 将全班分成五人小组, 每组学生分别扮演 Daisy, Tom, Boy, Fred 和 Mom。播放录音, 让学生分角色跟读, 尽量模仿录音的语音语调。
- 请几组学生在全班面前分角色朗读故事。
- 如果时间允许, 教师可以问: Is Fred clever to turn the garbage can into a loudspeaker? 让学生自由讨论, 鼓励学生给出不同的答案。

SB CD 29

Tom: Look! That kid is crying.

Daisy: Let's talk to him.

Tom: Where are your parents?

Boy: I don't know. I can't find them.

Daisy: Don't worry. Our robot can help you.
Come with us.

Fred: What's your mother's name?

Boy: Jane Green.

Fred: I can call her. Listen! JANE GREEN,
PLEASE COME TO THE BIG BANANA.
YOUR SON IS HERE.

Boy: Thanks for helping me.

Mom: Thank you!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生以小组为单位, 分角色表演故事。

补充活动

做活动: Match and read.

- 将准备好的家谱图贴在教学板上。
将单词卡片打乱顺序 (kids, parents, mother, son, father, daughter, grown-ups, mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa), 摆成一摞放在教室前面。
- 将全班分成 A、B 两组, 两组依次派出一名学生进行活动。A 组的学生到教室前面抽卡片, 然后将卡片贴到家谱图对应的位置。B 组的学生根据家谱图和卡片内容说句子。
- 例如, A 组一名学生抽到单词卡片 father, 可以将卡片贴到家谱图上的祖父或父亲位置。学生 B 根据学生 A 所贴的卡片位置, 说: He's my father. / He's my father's father. He's my grandpa.
- 交换角色, 继续进行活动, 直到全部的单词卡片都被贴到家谱图上。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 47 页, 看句型展示框, 读出里面的句子。
- 让学生从 Story 1 中找到这些句子, 并大声朗读。让学生写出展示框中高亮的单词指代的具体内容, 全班一起核对答案。
(him—the boy, them—the boy's parents, you—the boy, us—Tom and Daisy, her—the boy's mother, me—the boy)
- 在教学板上依次板书这些高亮的单词, 告诉学生这些单词是人称代词的宾格形式, 常用在动词或介词的后面。然后在单词下方写出对应的人称代词的主格形式 (he, they, you, we, she, I)。告诉学生主格单词作为句子的主语, 是动作的执行者。
- 让学生两人一组, 读一读句型展示图片的句子。让学生任意选择人称代词的主格或宾格, 改编句子。请几名学生在全班面前读一读改编的句子。

- 将单词词条 (I, me, you, you, he, him, she, her, it, it, they, them, we, us) 按照主格和宾格的形式分为两组。
- 出示主格单词词条 (I, you, he, she, it, they, we), 请学生说出单词对应的宾格单词。出示宾格单词词条 (me, you, him, her, it, them, us), 请学生说出单词对应的主格单词。
- 为增加趣味性, 可以将全班分组进行抢答。最先举手并答对的学生为本组赢得一分, 得分最多的小组获胜。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 在每幅图片第一句录音后暂停, 让学生自己说出第二句; 然后继续播放第二句录音, 让学生跟读, 并检测自己说得是否准确。
- 让学生两人一组, 一人随机指向某幅图片并读出图片对应的文字, 另一人使用正确的人称代词宾格替换画线部分的内容并说出句子。然后交换角色, 继续说句子。

SB CD 30

1. **Woman:** Please help my son.
Please help him.
2. **Girl:** Talk to the grown-ups.
Talk to them.
3. **Boy:** Call your mother.
Call her.
4. **Boy:** Come with me and my brother.
Come with us.
5. **Girl:** Please can you hold my backpack?
Please can you hold it?
6. **Woman:** Eat these grapes.

Eat them.

做活动: Look and say.

SB P47

- 让学生两人一组, 拿出一套迷你单词卡正面朝下摆在桌子上。一名学生选卡片, 另一名根据卡片内容, 仿照学生用书第 47 页, 活动 2 的句型说句子。例如, 学生 A 选择的卡片是 son, 学生 B 使用单词 son 造一个句子, 再任意说一个相关的句子并用对应的人称代词宾格代替卡片上的单词。学生 B 可以说: Paul is Sally's son. I like him.
- 如果学生 B 说出的句子没有语法和发音错误, 就赢得这张卡片。如果学 B 没有说出句子或说出的句子中有语法或发音错误, 则拿回卡片, 放到桌子另一边。直到全部卡片被选完, 游戏结束。
- 交换角色, 继续进行游戏。
- 最后赢得卡片更多的学生获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make a family tree.

- 给每名学生发一张家谱图, 若干张便笺纸和一支彩笔。
- 让学生拿出自带的全家福相片, 根据相片内容制作自己的家谱图。将便笺纸贴到家谱图上人物下方的位置, 然后用彩笔在便笺纸上写上该家庭成员对应的英文单词。
- 家谱图完成后, 让学生两人一组, 用学生用书第 47 页, 活动 2 中的句型说句子, 互相介绍各自的家庭成员。
- 请几名学生到教室前面展示自己的家谱图, 并向全班介绍自己的家庭成员。

家庭作业

活动用书第 26 页(录音文本及答案请见第 108 页)

活动 1 Listen and circle the correct person or people.

活动 2 Match.

活动 3 Write.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并识别关于情绪的英文单词

能够用 **why** 和 **because** 句型对自己和他人的情绪进行提问和回答

目标语言

单词: tired, thirsty, hungry, frightened, bored, surprised

句型: Can we stop the game now?

Why?

Because I want a rest.

Why are you frightened?

Because there's a big dog.

教具准备

单词卡片: 109–114

故事卡片: 35–36

其他教具 (教师自备): 单词卡片 (burger, bread, sandwich, sausage, milk, water, climb mountains, ride a bike, rain, snow, monster); 若干张 A4 纸; 若干支彩笔; 三个一次性纸杯; 三张如下所示的表格:

1. Why aren't you at school today?
2. Why does the teacher ask you to go to her office?
3. Why does your mother come to school?
4. Why do you have a stomachache?
5. Why do you feel very surprised today?
6. Why do you feel bored today?
7. Why don't you have breakfast today?
8. Why do you feel tired now?
9. Why do you want to have some money?
10. Why are you late for school today?
11. Why do you look frightened?
12. Why don't you don't want to go to school?

热身活动 Warmer

做游戏: Find the cards.

- 课前将单词卡片 (burger, bread, sandwich, sausage, milk, water, climb mountains, ride a bike, rain, snow, monster) 随机藏到学生的桌子里面, 不要让学生发现。
- 说: I've given a present to all of you in your desks. Can you find it?
- 学生找到卡片后, 让学生读出卡片上的单词。教师说: Who gets the food words? 让拿到食物类单词的学生起立, 举起卡片并大声读出单词。教师说: Who gets the activity words? 拿到活动类单词的学生起立, 举起卡片并大声读出单词。
- 以此类推, 直到全部单词卡片上的单词都被读出, 活动结束。

小贴士: 教师需根据本班学生人数准备热身活动所需的单词卡片。若学生人数多于给定的单词卡片数量, 教师可以自行补充学生学过的相关单词, 并准备好相应的单词卡片。

词汇展示 Presentation: words

- 说: Today, we will learn some new words for feelings.
- 依次出示单词卡片, 根据卡片内容提问, 帮助学生理解词义。问: Do you know you have a present in your desk today? (学生可能回答: No, I don't.) Are you surprised at it? (学生可能回答: Yes, I am.) 将单词卡片 surprised 贴到教学板上, 带读单词。
- 请拿到食用类食物单词卡片的学生起立, 问: Do you want to have a burger/sandwich now? 如果学生回答: Yes, 教师说: Oh, you are hungry. You want to have something to eat. 如果学生回答: No, 教师说: Maybe you are not hungry. 再将单词卡片 hungry 贴到教学板上, 带读单词。
- 请拿到饮用类食物单词卡片的学生起立, 问: Do you want to have some water

or milk now? 如果学生回答: Yes, 教师说: Oh, you are thirsty. You want to have something to drink. 如果学生回答: No, 教师说: Maybe you are not thirsty now. 将单词卡片 thirsty 贴到教学板上, 带读单词。

- 请拿到天气类单词卡片的学生起立, 指着他们的单词卡片问: What's the weather like in the picture? 学生回答: It rains/snows. 教师问: Do you feel bored if you have to stay at home today? 学生回答: Yes, I do. 将单词卡片 bored 贴到教学板上, 带读单词。
- 请拿到活动类单词卡片的学生起立, 问: How do you feel after climbing a mountain / riding a bike for ten hours? 将单词卡片 tired 贴到教学板上, 带读单词。
- 请拿到 monster 单词卡片的学生起立, 问: How do you feel when you see the card? 将单词卡片 frightened 贴到教学板上, 带读单词。
- 教师带读教学板上的单词。读完后, 任意指向一张单词卡片, 问: Who is surprised/thirsty/hungry/bored/tired/frightened ...? 请拿到相关单词卡片的学生举起手中的卡片并回答: I'm ... 学生回答后, 教师将单词卡片收回。
- 如果时间允许, 教师向学生出示单词卡片 (burger, bread, sandwich, sausage, milk, water, climb mountains, ride a bike, rain, snow, monster), 让学生说出与卡片内容相关的情绪单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say.

SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍, 并指图片。再次播放录音, 让学生边听边指图片下方的文字, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡正面朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个情绪单词, 让学生举起相应的卡片, 并大声说出单

词。也可以让程度较好的学生到教室前面说单词, 其他学生举卡片。

SB CD 31

tired, thirsty, hungry, frightened, bored, surprised

做活动: Look and guess.

- 让学生两人一组, 一人按任意顺序表演本课的六个情绪单词, 另一人根据表演, 用句型 Are you ...? 进行猜测。如果猜对了, 表演的学生说: Yes, I am. 如果猜错了, 表演的学生说: No, I'm not. 然后继续猜测。
- 交换角色, 继续进行活动。

故事教学 Story 2

做活动: Picture walk

- 出示故事卡片 35, 让学生观察图片, 问: Who can you see in the picture? (Tom, Charlie, Daisy and Anna.) Where are they? (Maybe they are in the playground.) 引导学生猜测人物的对话内容, 问: What's in Charlie's hand? (A ball.) What is Tom pointing at? (A store.) How do they feel? (They might feel thirsty or hungry.) Where are they going? (To the store.) 鼓励学生联想故事情节和主人公可能的感受。
- 出示故事卡片 36, 让学生观察人物的表情, 猜测对话内容, 问: What can you see in the picture? (Tom, Charlie, Anna, Daisy and a dog.) What's in the dog's mouth? (A ball.) What's in Charlie's hand? (A sandwich.) How is Charlie now? (He's frightened.)
- 学生猜测之后, 教师予以鼓励并引导学生读故事, 说: Good guess! Let's read the story and find out if your guess is right!

做活动: Listen and read.

SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生完整听一遍。问学生刚才的猜测是否正确, 检测学生是

否理解了故事大意。

- 再次播放录音，这一次让学生注意听故事中表示情绪的单词并圈出来，然后问：Who is hungry? (Charlie.) Who is tired and thirsty? (Daisy.) Why is Charlie frightened? (There is a big dog.) Is the dog a good dog? (Yes, it is.) Why? (Because it's giving Charlie his ball.)
- 将全班分成四组，分别扮演 Daisy, Anna, Tom 和 Charlie。播放录音，让学生分角色跟读，尽量模仿录音的语音语调。如果时间允许，可以交换角色多读几遍。

SB CD 32

Daisy: Can we stop the game now?

Charlie: Why?

Daisy: Because I want a rest. I'm tired and thirsty.

Tom: OK. Let's have a drink.

Charlie: I'm hungry. I want a sandwich.

Anna: Oh, Charlie! You're always hungry!

Daisy: Where's your ball, Charlie?

Charlie: I don't know, but this is a great sandwich ... Aaarrghh!

Tom: What's the matter? Why are you frightened?

Charlie: Because there's a big dog.

Anna: It's OK, Charlie. It's giving you your ball. Good dog!

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生以小组为单位，分角色表演故事。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，看句型展示框，读出里面的句子。

- 让学生从 Story 2 中找出这些句子，并大声读出来。告诉学生由 why 和 because 引导的句子通常成对出现，用于询问原因和做出解释。
- 让学生两人一组，一人提问一人回答，练习句型展示框图片的句子。
- 交换角色继续练习。

练习 Practice

做活动: Listen and repeat. Look and say.

SB P49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 1。让学生观察图片，说一说图中人物的情绪。
- 播放录音，让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 让学生两人一组，一名学生任意指向一幅图片并提问，如：Why is he bored? 另一名根据图片内容回答问题，如：He is bored because he can't play with his friends. 交换角色继续对话。
- 请几组学生在全班面前展示对话，其他学生根据对话的语音语调投票选出说得最好的小组。

SB CD 33

Man: Why is she tired?

Girl: Because it's a long race.

Man: Why is he bored?

Girl: Because he can't play with his friends.

Man: Why is she surprised?

Girl: Because it isn't her birthday.

Man: Why are they thirsty?

Girl: Because it's a hot day.

Man: Why is she hungry?

Woman: Because she never has breakfast.

Man: Why is he frightened?

Girl: Because he can see a spider.

做活动: Act and say.

SB P49

- 将全班分成三人小组，拿出一套本课的迷你单词卡正面朝下摆在桌子上。
- 学生 A 任选一张迷你单词卡后，与学生 B 一起看卡片上的内容。然后学生 A 用肢体动作或面部表情表演卡片上的内容。学生 B 根据表演使用 **why** 句型向学生 C 提问，学生 C 根据表演用 **because** 句型回答问题。如果答对了，学生 B 说 **Yes, that's right!** 并将卡片正面朝上放在桌子上。如果答错了，学生 B 说: **No, you are wrong.** 学生 C 继续猜测，直到猜出全部迷你单词卡片上的单词，游戏结束。
- 交换角色，继续进行活动，让每名学生都能够体验不同的角色。
- 如果时间允许，可以请几名学生到教室前面表演，其他学生分为两组，一组提问一组回答。

做游戏: Listen and answer the question.

- 将全班分成三人小组，给每组发一个一次性纸杯和一张表格，让学生沿方格将表格裁成大小相等的 12 张纸条，然后将纸条放入纸杯中。
- 学生 A 在纸杯中任意抽取一张纸条，大声读出纸条上的句子，例如: **Why aren't you at school today?** 学生 B 和 C 思考问题并使用 **because** 句型做出回答，例如:

Because today is Saturday. / Because I have a cold. 更快说出原因并表达正确的学生赢得该纸条。若两人都没有回答正确，则将纸条重新放回纸杯中，直到所有的纸条都被拿走，游戏结束。

- 交换角色，继续游戏。最后赢得纸条最多的学生获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动: My feeling card.

- 给每名学生发一张 A4 纸和一支彩笔，让学生制作自己的情绪卡。
- 让学生将自己的迷你单词卡按任意顺序贴在 A4 纸上，卡片之间留出适当的空间。
- 让学生用彩笔在卡片下方写一句话，解释一下自己产生该情绪的原因。例如: **I feel bored because I can't play with my friends.**
- 请几名学生在全班面前展示自己的情绪卡，说一说写完的句子。

家庭作业

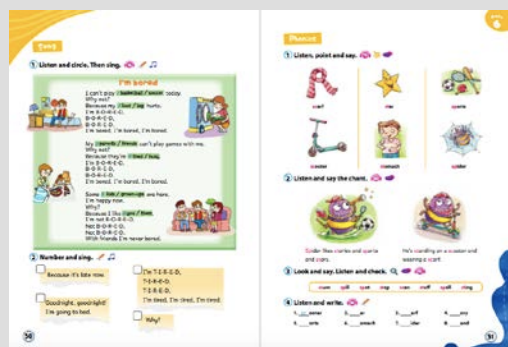
活动用书第 27 页 (录音文本及答案请见第 108 页)

活动 4 Listen and tick or cross.

活动 5 Look, write and match.

活动 6 Write *Because* or *Why*. Then match.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *I'm bored*

能够掌握字母组合 sc, st, sp 在单词中的发音

目标语言

单词: scarf, scooter, star, stomach,
sports, spider

教具准备

单词卡片: 115-120

其他教具（教师自备）：*If you are happy* 的歌曲视频；三个字母组合 *sc, st, sp* 的单词条；26 个小写英文字母的卡片

热身活动 Warmer

做活动: Sing a song.

- 播放 *If you are happy* 歌曲视频，让学生观看视频并熟悉歌曲韵律，教师跟随伴奏做动作。
- 再次播放歌曲视频，让学生起立，教师带领全班跟随伴奏做动作。
- 教师拍手说歌词，并带领学生根据歌词完成相应动作。
- 让学生用上节课所学的情绪单词（tired, thirsty, hungry, surprised, frightened）改编歌曲 *If you are happy*:
If you are hungry, eat a sandwich,
If you are thirsty, drink some water ...
- 让学生读一读自己改编的歌词。
- 再次播放歌曲视频，让学生跟随伴奏唱一唱自己改编的歌曲。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 让学生将学生用书翻至第 50 页,活动 1。

让学生观察歌词旁边的四幅图片，说一说这些图片的内容。指向左边第一幅图，教师说：Look at the boy. What do you think he likes to do? (He likes playing basketball.) But can he play now? (No, he can't.) Why not? (Because his leg hurts.) How is he? (He is bored.) 教师引导学生说出这首歌的主题（一个男孩的情绪）。

- 播放歌曲录音，让学生先欣赏一遍。再次播放歌曲，提醒学生注意听歌曲中出现的有关情绪的单词。

做活动: Listen and circle. Then sing.

SB P50

- 播放歌曲录音，让学生边听边圈出正确的单词。全班一起核对答案。
- 再次播放歌曲录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词，并跟唱。
- 将全班分成三组，一组唱一段。交换角色继续唱，直到学生能独立唱完整首歌为止。

SB CD 34

I can't play basketball today.

Why not?

Because my leg hurts.

I'm B-O-R-E-D,

B-O-R-E-D,

B-O-R-E-D.

I'm bored, I'm bored, I'm bored.

My parents can't play games with me.

Why not?

Because they're busy.

I'm B-O-R-E-D,

B-O-R-E-D,

B-O-R-E-D.

I'm bored, I'm bored, I'm bored.

Some kids are here.

I'm happy now.

Why?

Because I like them.

I'm not B-O-R-E-D,

Not B-O-R-E-D,

Not B-O-R-E-D.

With friends I'm never bored.

做活动: Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲动画, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 播放本单元歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时举起歌词对应的迷你单词卡。

做活动: Number and sing.

SB P50

- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 活动 2。
- 让学生根据学生用书第 50 页, 活动 1 歌曲的第三段歌词, 为下面四段歌词排序。全班一起核对答案。
- 播放歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生用排序后的歌词替换第三段歌词并演唱。

答案

(从左至右, 从上至下) 3, 4, 1, 2

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say.

SB P51

- 出示单词卡片 scarf, 问: What is it? (It is a scarf.) 学生回答后, 教师在教学板上板书单词并在单词下方写出音标, 让学生体会字母组合 sc 的发音/sk/, 然后带读单词。
- 出示单词卡片 scooter, 问: What's this? (It is a scooter.) 指向卡片上的图片, 说: This is a scooter. 在教学板上板书单词并在单词下方写出音标, 引导学生拼读出整个单词/'sku:tə/。
- 用同样的方式先后呈现单词 star, stomach, sports, spider 及其音标, 引导学生拼读单词。
- 让学生说一说 sc, st, sp 三个字母组合在单词中的发音有什么相同之处, 告诉学生发清辅音的字母 c,t,p 的发音均由清辅音变为对应的浊辅音。

- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并大声跟读。
- 随机拿出一张单词卡片, 让学生大声拼读出单词。

SB CD 35

scarf, sc, sc, scarf, scarf

scooter, sc, sc, scooter, scooter

star, st, st, star, star

stomach, st, st, stomach, stomach

sports, sp, sp, sports, sports

spider, sp, sp, spider, spider

练习 Practice

做活动: Listen and repeat.

SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 2。让学生观察图片, 说一说图片中的内容, 鼓励学生尽量用学过的单词来描述图片。
- 播放录音, 让学生边听边指向图片下方的句子。让学生关注字母组合 sc, st 和 sp 的发音。
- 再次播放录音, 让学生听录音并打着节拍跟读。
- 学生自己练习打着节拍说句子。
- 请几名学生在全班面前打着节拍读句子。如果时间允许, 也可以将全班分成两组朗读句子。一组读一句, 然后交换角色继续读。

SB CD 36

Spider likes stories and sports and stars.

He's standing on a scooter and wearing a scarf.

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 3。让学生看单词, 试着拼读出来。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 检查自己刚才拼读得是否正确。
- 让学生两人一组, 一人指单词, 另一人读单词。交换角色, 继续读单词。

SB CD 37

scum, spill, spot, step, scan, stuff, spell, sting

补充活动

做游戏: Card game

- 拿出准备好的三个字母组合 sc, st, sp 的单词条和 26 个小写英文字母的卡片。将三个字母组合的单词条从上到下贴在教学板一侧, 把 a, e, i, o, u 五个小写英文字母卡片放一摞, 把其余 21 个小写英文字母卡片放另一摞。
- 教师从两摞小写字母卡片中分别抽取一张, 并跟教学板上的单词条放在一排, 让学生根据发音规则拼读字母组合。
- 如果时间允许, 可以将全班分组, 进行比赛, 说得快的小组得分。

做活动: Listen and write.

SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生根据录音写出相应的字母组合, 完成单词。
- 请学生说出完成后的单词, 全班核对答案。

SB CD 38

scooter, star, scarf, story, sports, stomach, spider, stand

答案

1. scooter 2. star 3. scarf 4. story
5. sports 6. stomach 7. spider 8. stand

结束本课 Ending the lesson

做活动: Make it funny

- 让学生在学生用书第 51 页, 活动 1 中挑选单词, 然后仿照活动 2 的句子造句, 也可以鼓励学生编写歌谣或小故事。
- 学生可以单独完成, 也可以 2-3 人合作完成。
- 让学生在全班面前朗读自己编写的句子、歌谣或小故事。全班选出最有趣的句子、歌谣或小故事。

家庭作业

活动用书第 28 页 (录音文本及答案请见第 108-109 页)

活动 7 Write. Then listen and check.

参照 “Make it funny” 活动编写几个句子、一个歌谣或一个小故事。

准备一张有趣的家庭生活相片 (需体现家庭成员的日常活动) 和一张全家福相片, 下次课带回。

Skills



教学目标

能够读懂一篇关于家庭成员和人物情绪的采访，理解重要细节信息

能够听懂一段关于家庭成员和人物情绪的对话，识别对话中的家庭成员和人物情绪

能够根据图片内容，使用 **why** 和 **because** 句型描述家庭成员及其活动

能够根据图文提示，使用 **why** 和 **because** 句型描述人物的情绪状态并解释原因

目标语言

本单元所学的单词和句型

教具准备

其他教具（教师自备）：若干张 A4 纸；若干支彩笔

热身活动 Warmer

做活动：Introduce your family.

- 将全班分成两人小组，拿出自带的全家福相片，互相介绍自己的家庭成员。
- 请几名学生在全班面前展示自己的全家福，并介绍自己的家庭成员。
- 全班选出家庭成员最多的学生，说：You have the biggest family in our class. 引出本课文章主题（一个大家庭）。

Reading

做活动：Listen and read.

SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 1。让学生说一说活动 1 中文文章的体裁。告

诉学生这是一篇关于 Dan 家庭成员的采访文章。

- 让学生读一读文章并讨论文章内容，然后思考以下问题：How many brothers and sister does Dan have? Do you think Dan's parents are happy, or tired, or busy or frightened? Do you think Dan is bored?
- 播放录音，让学生完整听一遍，然后根据录音回答教师的问题。教师引导学生回顾文章内容并让学生回答之前的问题。
- 全班一起核对答案。

SB CD 39

Woman: Dan, how many people are in your family?

Boy: Thirteen. My parents have five sons and six daughters.

Woman: Are your mother and father often tired?

Boy: Yes, they are. They make a lot of food for us, and they wash a lot of dirty clothes. We help them, but they're always busy.

Woman: Are people surprised at the number of kids in your family?

Boy: Yes. Some people think my parents are silly, but I like having a lot of brothers and sisters.

Woman: Why?

Boy: Because they play with me. I'm never bored.

做活动：True or false? Write T or F.

SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 2。
- 让学生读题，完成判断正误的练习。
- 让学生两人一组核对答案，然后全班一

起核对答案。让学生根据采访内容将错误的句子修改正确。

- 请几名学生在全班面前读一读改正后的句子。

答案

1. F 2. T 3. F 4. F 5. T 6. F

做活动: Listen, read and act.

- 将全班分成两人小组, 分饰 interviewer 和 Dan, 朗读文章。
- 播放录音, 让学生边听边跟读, 注意模仿录音的语音语调。
- 让学生根据自己的情况设计采访问题和回答。两人一组练习采访, 请几组学生在全班面前练习采访。

Listening

做活动: Listen and tick (✓).

SB P53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 3。让学生先观察图片, 说一说图片中有哪些人物, 他们在做什么。
- 简单介绍录音内容, 说: A woman is asking Vicky some questions about her family and her feelings. What are they talking about? Now, let's listen.
- 播放录音, 让学生根据录音选择相应的图片, 在图片右侧的方框中打钩。
- 全班一起核对答案。

SB CD 40

Woman: Do you have a big family, Vicky?

Girl: No, I don't. I have a mother, but I don't have a brother or sister.

Woman: Are you often bored at home?

Girl: No, I'm not. I love reading with my mother. I sometimes play video games with her too, or she helps me with my homework.

Woman: Do you want a brother or sister?

Girl: I'd like a sister in my bedroom,

Woman: Why?

Girl: Because my friend sometimes sleeps in my bedroom on the weekend, and I love that. A sister can be in your bedroom every day!

答案

1. a 2. b 3. a 4. a

Speaking

做活动: Look, ask and answer. Use these words.

SB P53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 4。让学生仔细观察图片, 阅读方框内的单词和短语, 根据图文提示说一说图片中有哪些人物, 他们在做什么。
- 教师任意提问一名学生: Who can you see in the picture? (Father, mother, sons, daughter and a mouse.) 问: Why is the mother on a chair? (Because there is a mouse on the floor.)
- 让学生两人一组, 根据图文信息, 使用 why 和 because 句型练习对话。
- 请几组学生在全班面前进行对话。

Writing

做活动: Look and write.

SB P53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 5。
- 让学生观察第一题的图片, 说一说图片中人物的情绪状态, 并解释原因。学生回答后, 让学生大声读出图片左侧的句子。
- 学生熟悉活动要求后, 让学生根据示例独立完成其他句子。
- 全班一起核对答案。
- 让学生根据自己的实际情况, 将 How about you? 部分补充完整。

- 让学生两人一组，朗读彼此完成的句子。
- 请几名学生在全班面前读一读完成的句子。

参考答案

1. The woman is tired because she is running.
2. The girl is frightened because there's a crocodile next to her.
3. The boy is sad because his finger hurts.

结束本课 Ending the lesson**做活动：Make a story.**

- 给每名学生发一张 A4 纸和一支彩笔，告诉学生每人要编写一个关于家庭成员的小故事。
- 让学生拿出自带的家庭生活相片，把相片贴到 A4 纸上。
- 让学生使用 **why** 和 **because** 句型介绍相片上的人物活动及情绪，并解释原因。然后用彩笔把句子写在 A4 纸上。
- 请几名学生在全班面前展示自己的相片和故事。
- 全班投票选出最有趣的故事和最有趣的相片。

家庭作业

活动用书第 28-29 页（录音文本及答案请见第 109 页）

活动 8 Read. Then match.

活动 9 Find and circle ten more words from this unit. Color the people words.

活动 10 Imagine you are emailing your American friend some photos. Write about them.

阅读时间 Now, read!**Families****重点词汇**

adopted, Australia, Britain, China, country, different, father, grown-up, India, kid, live, mother, parent, share, the USA, Uzbekistan, wife

故事简介

Alex 来自澳大利亚，他和父母、弟弟一起生活。他在网络上认识了很多朋友，他们来自不同的国家。虽然他们的家庭各不相同，但他们都很幸福。

练习答案

1. 略。

2. 2-b 3-e 4-d 5-g 6-a 7-f

Review 2 复习 2



教学目标

复习第 4-6 单元的单词和句型

目标语言

单词：4-6 单元单词

句型：4-6 单元句型

教具准备

其他教具(教师自备): 若干张空白卡片(可由一张 A4 纸等分 12 份裁剪制成); 大信封 11 个; 若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做游戏: Brainstorming

- 在教学板上从上至下依次板书第 4-6 单元的单元主题: How often? What's the matter? I'm frightened.
- 教师根据单元主题依次说一个句子并在教学板上板书句子, 然后用横线画出句子中体现单元重点的单词, 例如:

How often do you see a movie?I have an earache.My mother is frightened, because there is a mouse.

- 将全班分成三人小组, 让学生在纸上写出能够替换画线部分的单词或短语。
- 请学生读出写出的单词或短语, 其他学生听一听这些单词或短语是否能够替换画线部分的内容。
- 为增加趣味性, 可以将全班分成两组。让两组学生分列两队站在教学板两侧。每组依次派出一名学生到教学板上写出一个单词或短语, 写完后走到队尾, 换第二名学生继续在教学板上写单词或短语。以此类推, 看哪组最先写完全部单

词或短语。

- 全班一起核对教学板上的单词或短语是否书写正确。写得又快又准确的小组获胜。

复习单词 Review: words

做活动: Listen, point and say.

SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 1。让学生看图片, 教师问: What can you see in the picture? Where are they? What are they doing? 引导学生描述图片。
- 播放录音, 让学生在图片上圈出录音中提到的内容。
- 再次播放录音, 让学生边指边跟读。
- 将全班分成两人小组, 一人描述图片中涉及的短语, 另一人快速指向图片中对应的位置。哪个小组说出的短语和指出的位置最多, 哪个小组获胜。

SB CD 41

wash your face, get up, play a video game, make your bed, read a comic book, brush your teeth, parents, daughter, doctor, son, father, cough, stomachache, injection

做活动: Listen and circle the one you don't hear.

SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 2。
- 播放录音, 在第一题后暂停, 让学生边听边指图片, 然后圈出没有听到的单词所对应的图片。
- 继续播放录音, 学生完成活动。
- 全班一起核对答案, 引导学生用 I hear ..., but I don't hear ... 来汇报答案。

SB CD 42

- neck, shoulder, finger
- cold, fever, toothache
- see a movie, watch a cartoon, visit a website
- frightened, thirsty, bored

答案

1. feet 2. Headache 3. read a comic book
4. tired

做游戏: Bingo!

- 给每名学生发两张 A4 纸, 让学生在 A4 纸上画四个九宫格。
- 让学生回忆 4-6 单元学过的单词, 并大声拼读出来。教师将学生读出的单词板书在教学板上。
- 全班一起核查单词是否正确, 并且核对是否全部单词都呈现在教学板上 (listen to a CD, visit a website, play a video game, read a comic book, see a movie, watch a cartoon, get up, brush my teeth, take a shower, make my bed, wake up, wash my hair, cold, fever, headache, stomachache, cough, earache, toothache, shoulder, back, neck, toe, foot/feet, finger, kids, parents, mother, son, father, daughter, grown-ups, tired, thirsty, hungry, frightened, bored, surprised)。
- 让学生把教学板上的单词按任意顺序填入画好的九宫格中。
- 教师按任意顺序读出教学板上的单词, 让学生在自己的九宫格上圈出听到的单词。当学生所圈的单词在九宫格上能够连成一条直线(横行、竖行、斜行均可), 就举手大声说 Bingo! 谁最先说出第二次 Bingo 谁就获胜。
- 让学生换一张九宫格, 重新填写单词, 继续进行游戏。

复习句型 Review: patterns**做活动: Listen and number.****SB P55**

- 让学生将学生用书翻至第 55 页, 活动 3。让学生看图片, 说一说图片中的人物活动。
- 播放录音, 让学生根据录音给图片排序并标明序号。
- 再次播放录音, 让学生尝试在图片旁边写出听到的与人物活动相关的关键单词或短语。

- 全班一起核对答案。
- 教师随机指向某幅图片并提问, 让学生快速回答。教师说: Picture 1. What's the matter with her? 学生回答: Her back hurts.
- 如果时间允许, 可以进行问答接龙游戏。请学生 A 就某幅图片进行提问, 然后邀请学生 B 回答; 学生 B 回答后指向另一幅图片继续提问, 请学生 C 回答。以此类推, 直到所有图片问答完毕。

SB CD 43

1. Her back hurts.
2. He's surprised because his father doesn't often give him presents.
3. He isn't well. He has an earache.
4. The grown-ups aren't helping them.
5. She always wakes up late on the weekend.
6. He's taking a shower, but he isn't washing his hair.

答案

5, 2, 1, 3, 6, 4

做活动: Look, ask and answer.**SB P55**

- 让学生将学生用书翻至第 55 页, 活动 4。
- 让学生看六幅图片, 并朗读图片上方的对话。
- 将全班分成两人小组, 仿照图片上方的对话并根据每幅图片的内容和关键词提示, 进行问答练习。
- 请几组学生在全班面前进行对话。

补充活动**做游戏: Draw or write. Then classify.**

- 将全班分成两人小组, 让每组中的一名学生根据图片内容提问, 另一名学生做出相应回答。
- 提问的学生需参照图片上方的例句进行提问。回答的学生既可以依据选定的图片内容如实回答, 也可以不如实回答。然后由提问的学生

根据图片内容判断其是否如实回答了问题。例如，学生 A 选定第三幅图片并提问：Why are they thirsty? 学生 B 则选择根据第二幅图片回答：Because there is a spider. 学生 A 根据图片内容，说：No, wrong answer. 并说出正确答案：Because they have been playing basketball for an hour. 学生 B 也可以说出正确答案，然后 A 回答说：Yes, you're right.

- 两人交换角色继续进行活动，直至说完六幅图片的内容。

做活动：Read and match the underlined words.

WB P33

- 让学生将活动用书翻至第 33 页，活动 7。
- 让学生两人一组，分饰 Sally 和 Mom，朗读对话。
- 让学生仔细阅读红色单词所在的句子，说一说单词指代的是谁，然后从对话右侧的一栏中选出答案并连线。
- 全班一起核对答案。
- 教师带领学生复习人称代词的主格和宾格的形式，并再次讲解人称代词主格和宾格的用法。

答案

1. you 2. me 3. him 4. her 5. us 6. it

做游戏：Picture story.

- 将全班分成三人小组，每组发一张 A4 纸。
- 让学生拿出 4 - 6 单元的迷你单词卡，从每单元卡片中各选一张，将卡片贴到 A4 纸上，然后根据卡片内容和所学单词及句型编写故事。例如：This is Tom. He likes playing video games. He usually plays video games at night. He goes to bed very late. So he usually gets up very late in the morning. And his eyes hurt now.
- 让学生在 A4 纸上写下编好的故事，然

后小组成员轮流读出故事。

- 鼓励学生发挥自己的想象力选择合适的卡片并编写故事。
- 全班投票选出最有趣的故事。

复习语音 Review: phonics

做活动：Listen and write. Then say.

SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 5。播放录音，让学生先听第一题，并看示范答案。
- 继续播放录音，让学生根据听到的单词填写相应的字母组合，补全单词。
- 请学生说出填写的单词，全班一起核对答案。

SB CD 44

1. sky, skate
2. truck, tree
3. scarf, scooter
4. snake, snail
5. fruit, frog
6. spider, sports
7. small, smile
8. bread, brush
9. stomach, star
10. swim, sweater

做游戏：Draw or write. Then classify.

- 将全班分成 11 个小组，给每个小组分配一个个字母组合 (fr, br, pr, tr, sn, sm, sw, sk, sc, st, sp)，让小组成员在学过的单词中找出含有该字母组合的单词。
- 给每名学生发一张空白卡片，让他们每人选一个找出的单词，然后用图画的形式呈现在空白卡片上。不擅长画画的学生可以直接把单词写在纸上。
- 把学生的卡片都收上来，打乱后放到纸盒里，让每名学生从纸盒里任意抽取一张。
- 拿出 11 个大信封，每个信封上分别写上一个字母组合：fr, br, pr, tr, sn, sm, sw, sk, sc, st, sp，让学生根据卡片上的单词把卡片放入对应的信封里。

- 全班一起核对答案，请学生轮流从信封中拿出一张卡片并向全班展示，然后大声读出卡片上（画）的单词，判断这个单词是否应该放在这个信封里。核对完的卡片不再放回信封里，直到信封里的卡片全部核对完毕，游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Let's sing together!

- 依次播放第 4 - 6 单元的歌曲录音，让学生跟唱。
- 将学生分成三组，每组负责表演一首歌曲。给学生排练的时间，然后轮流向全班展示。

家庭作业

活动用书第 30-31 页（录音文本及答案请见第 109 页）

活动 1 Listen and number.

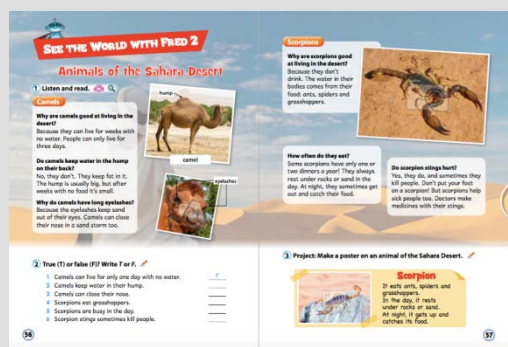
活动 2 Listen and tick or cross.

活动 3 Complete the word puzzle. Find the word to answer the question.

活动 4 Read and write.

让学生准备一张喜爱的动物图片，下次课带回。

See the world with Fred 2



教学目标

了解不同动物的体貌特征和生活习性

目标语言

单词: hump, camel, eyelashes, scorpion

教具准备

其他教具(教师自备): 一张骆驼图片; 一张蝎子图片; 若干张 A4 纸

热身活动 Warmer

做游戏: Brainstorming

- 让学生两人一组, 一起回想学过的动物单词, 把所有能想到的动物单词都列出来, 如果遇到不会拼写的单词可以图画代替。
- 教师请一个小组汇报他们列出的单词, 让其他小组注意听, 并在自己列出的单词上勾出听到的单词。教师把听到的动物单词写在教学板上, 然后请其他小组补充漏写的单词。

知识激活 Activation

做活动: Let's talk.

- 将准备好的骆驼和蝎子的图片贴到教学板上, 然后在图片下方板书单词 camel 和 scorpion。指向骆驼图片, 说: This is a camel. 带读单词 camel, 让学生大声跟读。指向蝎子图片, 说: This is a scorpion. 带读单词 scorpion, 让学生大声跟读。
- 问: How much do you know about camels and scorpions? Where do they live? Why are they good at living in the desert?
- 让学生两人一组讨论问题, 并将讨论结果写下来。

- 请几名同学向全班汇报他们讨论的结果, 鼓励学生尽量用英文表达。教师可以根据学生的回答适时引出本课文章中出现的生词: hump, eyelashes, fat, sting, kill, 并适当解释单词含义。

知识学习 Knowledge

做活动: Listen and read. SB P56

- 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 1。
- 请学生观察图片, 说一说图片中的内容。教师将活动中出现的有关动物的体貌特征和生活习性的单词(hump, eyelashes, desert, sting)依次写在教学板上, 并带读单词。
- 播放录音, 让学生听一遍, 边听边指向文章中对应的单词。
- 请学生根据图片猜测骆驼和蝎子的生活习性, 并根据生活常识说一说: Why are camels and scorpions good at living in the desert? How often do they eat? Do camels keep water in the hump on their back? Why do camels have long eyelashes? Do scorpion stings hurt?
- 再次播放录音, 请学生检查自己之前的猜测是否正确。
- 让学生阅读文章, 教师引导学生在文中寻找与骆驼和蝎子生活习性及体貌特征相关的信息。例如: camel—live in the desert, hump, keep fat in it, eyelashes, keep sand out of eyes。
- 教师引导学生再次回答之前的问题, 全班一起核对答案。

SB CD 45

Man: Camels

Girl: Why are camels good at living in the desert?

Man: Because they can live for weeks with no water. People can only live for three days.

Girl: Do camels keep water in the hump on their back?

Man: No, they don't. They keep fat in it. The hump is usually big, but after

weeks with no food it's small.

Girl: Why do camels have long eyelashes?

Man: Because the eyelashes keep sand out of their eyes. Camels can close their nose in a sand storm too.

Man: Scorpions

Girl: Why are scorpions good at living in the desert?

Man: Because they don't drink. The water in their bodies comes from their food: ants, spiders and grasshoppers.

Girl: How often do they eat?

Man: Some scorpions have only one or two dinners a year! They always rest under rocks or sand in the day. At night, they sometimes get up and catch their food.

Girl: Do scorpion stings hurt?

Man: Yes, they do, and sometimes they kill people. Don't put your foot on a scorpion! But scorpions help sick people too. Doctors make medicines with their stings.

做活动: True or false? Write T or F.

- 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 2。
- 让学生独立阅读文章, 完成判断正误的练习。
- 让学生两人一组核对答案, 然后全班一起核对答案。让学生根据文章内容将错误的句子修改正确。
- 请几名学生读一读修改后的句子。

答案

1. F 2. F 3. T 4. T 5. F 6. T

知识运用 Project

做活动: Make a poster. SB P57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 3。让学生仔细观察图片并阅读图片右边的文字, 教师问: What's the animal in the picture? Where is it? 让学生根据图文信息回答问题。然后说: We're going to make a poster on an animal. 告诉学生下面要做一张关于动物的海报。
- 给每名学生发一张 A4 纸, 请学生将自带的动物图片贴在上面, 模仿活动 3 制作一张有关动物的海报。
- 在教室一面墙上开辟一个区域作为海报展示区, 鼓励学生把自己的海报展示给大家并介绍海报内容。
- 全班投票选出做得最好的海报。

家庭作业

活动用书第 32-33 页 (录音文本及答案请见第 109-110 页)

活动 5 Read and write.

活动 6 Listen and write.

活动 7 Read and match the words in red.

活动 8 Complete with these words.

English Journey 3A WB

录音文本/答案

Unit 1 What do you do on Tuesdays?

1. Listen and circle. WB P2 CD 02

1. Monday
2. Saturday
3. Wednesday
4. Thursday
5. Friday
6. Sunday
7. Tuesday

答案 1. ☐MTWTFS 2. ☐SMTWTFS
3. ☐SMTWTFS 4. ☐SMTWTFS
5. ☐SMTWTFS 6. ☐SMTWTFS
7. ☐SMTWTFS

2. Complete the days in order. Use these letters. WB P2

答案 1. Sunday 2. Monday
3. Tuesday 4. Wednesday
5. Thursday 6. Friday
7. Saturday

3. Write. WB P2

答案 1. is 2. today 3. Wednesday
4. What 5. it 6. It's

4. Listen and number. WB P3 CD 03

1. play in a band
2. make videos
3. take piano lessons
4. paint pictures
5. do kung fu
6. climb mountains

答案 a-6, b-4, c-2, d-5, e-1, f-3

5. Match. WB P3

答案 1. b 2. c 3. d 4. A

6. Look and write. WB P3

答案 1. What do 2. When does
3. When do 4. What does

7. Circle the picture with the same beginning letters. Then listen and check. WB P4 CD 04

1. blanket clock fly
2. flower black clown
3. clock flower clothes

答案 略。

8. Read Ben's email. Write the days. WB P4

答案 1. Wednesday 2. Thursday 3. Monday

9. Join the words and pictures. Then write. WB P5

答案 1. play in a band 2. take piano lessons
3. make videos 4. climb mountains
5. paint pictures 6. do kung fu

10. Choose a name for your American friend. Write to your friend about your week. WB P5

答案 略。

Unit 2 I often eat pasta

1. Listen and draw arrows (→). WB P6 CD 05

cheese
pasta
cake

onion
salad
sandwich

答案 5→1→2→6→3→4

2. Look and write. WB P6

答案 1. always 2. usually 3. often
4. sometimes 5. Never

3. Look and write. WB P6

答案 1. d 2. e 3. a
4. b 5. c 6. f

4. Look and tick or cross. WB P7 CD 06

- eat soup
- drink coffee
- eat vegetables
- eat pizza
- have a picnic
- drink soda

答案 1. x 2. ✓ 3. ✓
4. x 5. x 6. ✓

5. Match. WB P7

答案 in the evening on Tuesday
at night in the morning
on the weekend on Saturday
in the afternoon

6. Write. WB P7

答案 1. on 2. in 3. in 4. at

7. Say the words and circle the correct beginning letters. Then listen and check.

WB P8 CD 07

1. pl pl plate

- gl gl glass
- gl gl glue
- sl sl slug
- pl pl plant
- sl sl sloth

答案 1. pl 2. gl 3. gl
4. sl 5. pl 6. sl

8. Read and match. WB P8

答案 1. e 2. b 3. f
4. d 5. a 6. C

9. Circle the words and match with the pictures. WB P9

答案 1. salad 2. onion 3. coffee
4. cake 5. soup 6. picnic
7. vegetables 8. pasta

10. Write to your American friend about your food. WB P9

答案 略。

Unit 3 What's the weather like?

1. Listen and number. WB P10 CD 08

- hot
- foggy
- windy
- sunny
- cold
- cloudy

答案 a-5 b-3 c-4
d-1 e-6 f-2

2. Write the words. WB P10

答案 1. windy 2. foggy 3. sunny

4. cold 5. cloudy 6. hot

3. Write. WB P10

答案 What's the weather like?
It's sunny.

4. Listen and circle. WB P11 CD 09

1. rain
2. coat
3. snow
4. wind
5. scarf
6. snowman

答案 略。

5. Look and tick or cross. WB P11

答案 1. x 2. ✓ 3. ✓
4. ✓ 5. x 6. X

6. Write. Then match the three columns.

WB P11

答案 1. is 2. are 3. is 4. are
a. is b. are c. is d. am
1. c B 2. d D 3. a C 4. b A

7. Write. Then listen and check.

WB P12 CD 10

1. grass
2. dress
3. crown
4. cry
5. crocodile
6. dry
7. grasshopper

答案 1. grass 2. dress 3. crown
4. cry 5. crocodile 6. dry
7. grasshopper

8. Read and write the names. WB P12

答案 1. Tony 2. Lucy 3. Vicky
4. Nick 5. Jane 6. Ben

9. Find and circle six more words. Then write.

WB P13

答案 Clothes: scarf coat
Weather: cold cloudy windy
foggy hot sunny

10. Imagine you are emailing your American friend a photo of your family at your favourite place. Write about the photo.

WB P13

答案 略。

Review 1 复习 1

1. Listen and match. WB P14 CD 11

1. It's windy today and I'm making a video.
2. It's rainy today and I'm doing kung fu.
3. It's sunny today and I'm climbing a mountain.
4. It's cold today and I'm making a snowman.
5. It's hot today and I'm having a picnic.

答案 1. c 2. e 3. a 4. b 5. D

2. Listen and circle. WB P14 CD 12

1. She wears a scarf on cold days.
2. He usually drinks coffee in the morning.
3. He takes piano lessons on Tuesdays.
4. She often eats pasta for dinner.
5. He sometimes paints pictures at night.
6. They always eat pizza on the weekend.

答案 略。

3. Circle the food words and match. Which letters aren't in circles? Make a food word with them and draw it on the plate. **WB P15**

答案 1. soup 2. onion 3. vegetables
4. salad 5. cake 6. Cheese

4. Write the questions. Match with the answers. **WB P15**

答案 1. What's the weather like? c
2. When does he do kung fu? a
3. What do they do on Fridays? d
4. What are they doing today? f
5. What day is it today? b
6. What's he wearing? E

5. Look and circle the correct words. **WB P16**

答案 1. only, on 2. never, on
3. always, in 4. never, at
5. usually, in 6. never, on

6. Listen and write. **WB P16 CD 13**

1. black
2. flower
3. dress
4. glass
5. plant
6. cry
7. sloth
8. clown
9. grey

答案 1. bl 2. fl 3. dr
4. gl 5. pl 6. cr
7. sl 8. cl 9. gr

7. Read and circle T or F. **WB P17**

答案 1. T 2. F 3. F
4. T 5. F 6. T

8. Read and write. **WB P17**

答案 1. usually 2. Tuesdays
3. hot 4. on
5. eat 6. Friday
7. sandwiches 8. soda

Unit 4 How often? 多久一次?

1. Listen and draw arrows (→). **WB P18 CD 14**

1. play a video game
2. visit a website
3. watch a cartoon
4. see a movie
5. listen to a CD
6. read a comic book

答案 6→5→3→2→1→4

2. Circle and correct words. Then match. **WB P18**

答案 1. read, c 2. is watching, b
3. are playing, e 4. are listening, a
5. visit, f 6. sees, d

3. Write. Tick the true sentences about you. **WB P18**

答案 1. watch 2. play 3. 'm reading
4. 'm playing 5. read 6. 'm watching

4. Listen and number. **WB P19 CD 15**

1. get up
2. make my bed
3. brush my teeth
4. wash my hair
5. wake up
6. take a shower

答案 5, 6, 1, 4, 3, 2

5. Look, read and match. WB P19

答案 1. b 2. d 3. a 4. c

6. Complete the questions. Then write your answers. WB P19

答案 1. do 2. you 3. often
4. your 5. How 6. Do

7. Circle the picture with the same beginning letters. Then listen and check. WB P20 CD 16

1. present tree brush
2. trumpet frog breakfast
3. present fridge bridge
4. tree prince fry

答案 略。

8. Read and look. Write the names. WB P20

答案 1. Ann 2. Mom 3. Tom
4. Jane 5. Bill

9. Complete the puzzles. WB P21

答案 1. shower 2. teeth 3. hair
4. bed 5. website 6. cartoon
7. game Jill is reading.

10. Write to your American friend. WB P21

答案 略。

Unit 5 What's the matter? 怎么啦?

1. Listen and number the people.

WB P22 CD 17

1. fever

2. earache
3. stomachache
4. headache
5. cold
6. toothache
7. cough

答案 2, 7, 3, 1, 4, 5, 6

2. Write the words. WB P22

答案 1. stomachache 2. fever
3. cough 4. toothache
5. cold

3. Order and write. WB P22

答案 1. She has a toothache.
2. He has a headache.
3. What's the matter?
4. Do you have a cough?
5. I have an earache.

4. Listen and match the correct body part. WB P23 CD 18

1. toe
2. finger
3. neck
4. foot
5. shoulder
6. back

答案 1. arrow to toe 2. arrow to finger
3. arrow to neck 4. arrow to foot
5. arrow to shoulder 6. arrow to back

5. Look and circle. WB P23

答案 1. foot 2. back 3. toe 4. Fingers

6. Write the words. Then write A, B or C. WB P23

答案 1. hurt 2. back 3. hurts
4. Ow 5. toes
Children (from left to right): B, C, A

7. Say the words and circle the correct beginning letters. Then listen and check. WB P24 CD 19

1. sweater
2. skate
3. sky
4. smile
5. swim
6. snail

答案 1. sw 2. sk 3. sky
4. sm 5. sw 6. sn

8. Read and color the chart. WB P24

答案 a 9 b 4 c 1 d 3
e 2 f 6 g 3

9. Circle eight more words and write. WB P25

答案 1. Head 2. ear 3. neck
4. shoulder 5. back 6. stomach
7. finger 8. feet 9. toe

10. Imagine you're sick. Write to your American friend. WB P25

答案 略。

Unit 6 I'm frightened 我害怕

1. Listen and circle the correct person or people. WB P26 CD 20

1. mother
2. son
3. grown-ups
4. father

5. parents
6. daughter
7. kids

答案 略。

2. Match. WB P26

答案 1. d 2. c 3. e 4. g
5. f 6. a 7. b

3. Write. WB P26

答案 1. me 2. You 3. him 4. her
5. it 6. us 7. them

4. Listen and tick or cross. WB P27 CD 21

1. surprised
2. frightened
3. thirsty
4. hungry
5. bored
6. tired

答案 1. ✓ 2. x 3. ✓
4. x 5. ✓ 6. x

5. Look, write and match. WB P27

答案 1. bored 2. hungry 3. tired
4. thirsty 5. Frightened 6. surprised

6. Write Because or Why. Then match. WB P27

答案 1. b 2. c 3. a

7. Write. Then listen and check. WB P28 CD 22

1. spider
2. sports
3. star

4. scooter
5. stomach
6. scarf
7. story

答案 1. spider 2. sports 3. star
 4. scooter 5. stomach 6. scarf
 7. story

8. Read. Then match. WB P28

答案 1. c 2. b 3. f
 4. d 5. a 6. e

9. Find and circle then more words from this unit. Color the people words. WB P29

答案

circled but not colored:

surprised, frightened, bored, think, tired

colored gray:

grown-ups, son, parents, kids, father,
 daughter, mother

10. Imagine you are emailing your American friend some photos. Write about them.

WB P29

答案 略。

Review 2 复习 2

1. Listen and number. WB P30 CD 23

1. I'm frightened, I don't like spiders.
2. My shoulder hurts and my finger hurts.
3. My daughter has a stomachache.
4. My kids are very thirsty.
5. I'm reading a great comic book.

答案 a-1 b-5 c-4 d-2 e-3

2. Listen and tick or cross. WB P30 CD 24

1. The son is brushing his teeth.
2. The mother is making her bed.
3. The daughter is playing a video game.
4. The parents are listening to a CD.
5. The father is washing his face.
6. The grown-ups are watching a cartoon.

答案 1. x 2. ✓ 3. x
 4. ✓ 5. ✓ 6. x

3. Complete the word puzzle. Find the word to answer the question. WB P31

答案 1. frightened 2. shoulder 3. tired
 4. finger 5. surprised 6. toe
 7. hungry I'm thirsty.

4. Read and write. WB P31

答案 1. wear, am wearing
 2. are playing, play
 3. do you read, are you reading
 4. are having, have

5. Read and write. WB P32

答案 1. What 2. 'm 3. hurts
 4. up 5. us 6. have
 7. Why 8. Because

6. Listen and write. WB P32 CD 25

1. smile
2. frog
3. sweater
4. tree
5. spider
6. skate
7. brush
8. star

- 9. snail
- 10. present
- 11. scooter

答案 1. sm 2. fr 3. sw 4. tr
 5. sp 6. sk 7. br 8. st
 9. sn 10. pr 11. sc

7. Read and match the words in red. WB P33

答案 1. you 2. me 3. him
 4. her 5. us 6. it

8. Complete with these words. WB P24

答案 1. because, see 2. hungry, big
 3. get up, early 4. toothache, brush
 5. bored, friends