

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
任小池 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

2B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



张连仲 主编
任小池 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

2B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

2B	目标语言			沟通技能		学习技能		辅助产品
单元	单词	句型	语音	听力技能	口语技能	阅读技能	写作技能	读物
Unit 1 They're clean now! 它们变干净了!	dirty, clean, old, new, happy, sad great, open, closed, angry, right, wrong	Lily's sad. They're clean now. Is the door open? Yes, it is. / No, it isn't.	/ʃ/ sheep, shell, fish	能够听懂对玩具衣物等描述的细节信息	能够用本单元形容词描述人物和衣物的特点	能够读懂一篇短小的博客文章, 理解描述事物特点的细节信息	能够运用形容词完成句子描述衣物	Goldilocks and the three bears 《金发姑娘和三只熊》
Unit 2 At home 在家里	read a book, play the guitar, watch a DVD, draw a picture, listen to my MP3 player, play with my dog go to bed, sleep, jump rope, eat, drink, talk on the phone	What are you doing? I'm playing the guitar. What's Emma doing? She's jumping rope. What's Jack doing? He's looking at me.	/tʃ/ chick, chin, chip	能够听懂几种动物正在做的事情	能够用本单元句型描述他人正在做的事情	能够读懂一篇描述动物园的文章	能够完成句子, 描写图片中人物现在正在做的事情	I love this story 《这个故事我喜欢》
Unit 3 Show day 演出日	sit, wave, smile, wear a hat, hold flowers, stand bounce a ball, kick a ball, do karate, ride a horse, walk a dog	The rabbit is sitting. Emma isn't sitting. The frog is waving. Emma isn't waving. She's smiling. Is he bouncing a ball?	/θ/, /ð/ thin, bath, teeth, this, that, they	能够听懂人物正在做的事情	能够用本单元句型描述人物现在正在做的事情	能够读懂一封描述照片的邮件	能够运用本单元句型描写照片中人物现在正在做的事情, 补全单句, 完成对话或邮件	The sky is falling 《天塌了》

		<p>No, he isn't. He's kicking a ball.</p> <p>Is she drawing a picture?</p> <p>No, she isn't. She's doing karate.</p>						
<p>Unit 4</p> <p>At the beach</p> <p>在海边</p>	<p>bucket, spade, sunglasses, suntan lotion, swimming tube, sandcastle</p> <p>bag, beach umbrella, blanket, rock, sand, sea</p>	<p>Whose spade is this? It's mine.</p> <p>Whose bucket is this? Is it yours?</p> <p>No, it's not mine.</p> <p>It's his.</p> <p>Harry's behind the rock.</p> <p>Lily's between the chair and the bag.</p> <p>Where's Zuzu?</p> <p>She's in the sky!</p>	<p>/kw/</p> <p>quiet, queen, quilt</p>	能够听懂对人物正在做的事情的描述	能够用本单元核心语言描述假期	能够读懂一张描述海滨度假的明信片，训练细节阅读	能够看图完成句子，完成度假明信片的写作	<p>It's mine</p> <p>《这是我的》</p>
<p>Unit 5</p> <p>In my house</p> <p>在我家</p>	<p>dining room, kitchen, living room, bedroom, bathroom, hall, yard</p> <p>open, close, pick up, put, clean, earphones</p>	<p>Who's in the bedroom?</p> <p>Zuzu.</p> <p>Which is your bedroom?</p> <p>That one.</p> <p>Can you open the door for me,</p>	<p>/ŋ/, /ŋk/</p> <p>long, sing, king, bank, ink, pink</p>	能够听懂对他人提出的请求	能够请求别人帮助并对他人的请求作出回应	能够读懂一篇关于父子间对话的诗，能够阅读细节	能够完成留言，请求帮助和做出回应	<p>Tortoise and rabbit race together</p> <p>《龟兔赛跑》</p>

		please? Sure./Sorry, I can't.						
Unit 6 It's cool! 好酷啊!	street, bookstore, sports center, apartment, supermarket, park motorbike, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Go to the park. Cross the street. How many buses are there? There are twenty.	/w/ white, whale, wheel	能够听懂表 示方位的细 节信息	能够给出路线 指令和做出回 应	能够读懂一篇 关于新书店的 海报, 理解细节 信息	能够填写完成一 个新店的海报	The wolf is coming 《狼来了》

CONTENTS

目录

Unit 1 They're clean now! 它们变干净啦!	1
Unit 2 At home 在家里	13
Unit 3 Show day 演出日	26
Review 1 复习 1	39
Unit 4 At the beach 在海边	44
Unit 5 In my house 在我家	58
Unit 6 It's cool! 好酷啊!	72
Review 2 复习 2	87
附录	
活动用书录音文本及答案	92

Unit 1 They're clean now!

它们变干净啦！

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂对衣物和人的心情的描述
能够用形容词描述衣服，能够用形容词表达心情

目标语言

词汇：dirty, clean, new, old, happy, sad

句型：Lily's sad.

They're clean now.

教具准备

单词卡片：1—6；1A Unit 5 衣物和颜色单词卡片：red, yellow, blue, green, orange, purple, skirt, pants, shoe, T-shirt, shirt, jacket；2A Unit 1 衣物和颜色单词卡片：dress, socks, jeans, watch, handbag, hat, sweater, brown, gray, black, white, pink

故事卡片：1—4

其他教具：单词词条：dirty, clean, new, old, happy, sad；第一单元教学挂图；剪裁好的小块白纸（一张 A4 纸裁出 8 张）；便利贴

热身活动 Warmer

做游戏：Card game

- 将 1A 和 2A 的衣物单词卡片和颜色单词卡片在黑板上贴成两竖列，图片朝里，

衣物卡片贴在左边，颜色卡片贴在右边。

在两列卡片上方写：Jim's _____ is _____. 随机翻开一张衣物单词卡片和一张颜色单词卡片，问：What color is Jim's shirt? 让学生用完整句子回答，如：Jim's shirt is yellow.

- 学生回答之后，教师把卡片从黑板上取下来。再随机翻开另外两张卡片，继续提问，请学生回答，如此重复几次。接下来可以请学生来翻卡和提问。
- 重复以上步骤，直到全班学生都参与了游戏为止。

Story 1

演示单词 Presentation: words

- 教师举起 dirty 的单词卡片，告诉学生：This is Jim's T-shirt. 教师再出示 clean 的单词卡片，说：This is Jim's T-shirt, too. 问学生：Which one do you like? 引导学生做出选择。问学生：Why do you like this one? 引导学生用中文说出“脏”和“干净”，教师呈现新词：dirty, clean。让学生听并跟读，把这两张单词卡片放在黑板上。
- 拿出 old 和 new 的单词卡片，用同样的方式呈现 old 和 new。让学生听并跟读，把这两张单词卡片放在黑板上，old 和 dirty 放在一排，new 和 clean 放在一排。
- 教师出示 happy 的单词卡片，对学生说：Now let's have a look at Jim. How does he feel? 用表情引导学生说出 happy。教师出示 sad 的词卡，问学生：How does he feel now? 引导学生说出 not happy。教师呈现新词：sad，让学生听并跟读。
- 教师问学生：Jim's T-shirt is dirty and old. How does Jim feel? His T-shirt is clean and new. How does he feel? 让学生把表示 sad 和 happy 的卡片分别放在 dirty 和 old, clean, new 的单词卡片旁边。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放

录音，让学生边听边指图片，并跟读。

SB CD 02

dirty, clean, new, old, happy, sad

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 2 页,活动 2。
- 教师取出本课的故事卡片的前三张,问学生: Who are in the pictures? How does Lily feel? 引导学生回答问题,并说出单词 sad, 问学生: Why is she sad? 引导学生回答: Lily's shoes are dirty. Lily's shirt is dirty. 教师问: How does Lily feel at last? 让学生猜测故事结局。

做活动: Listen and read. SB P2

- 播放录音, 让学生先听故事, 听后问学生: How does Lily feel at last? Who helps Lily? 引导学生回答: She's happy. Her shirt is clean. And her shoes are clean. Zuzu helps her.
- 教师再次播放录音, 学生边听边读, 当读到描述衣物的单词就大声说出单词。此时教师可以暂停录音, 等学生说完单词之后再继续播放。
- 教师把单词卡片贴在黑板上, 然后取下一个单词, 例如 dirty, 大声读出来, 请一名学生到黑板前把词条和单词卡片搭配起来。按此方式把其他单词也进行搭配。

SB CD 03

Lily: Look at my shoes, Zuzu. They're dirty.

Lily: And my shirt is dirty too!

Zuzu: Lily's sad. I can help!

Lily: They're clean now! Thank you, Zuzu.

做游戏: Cowboy

- 把学生分成两组, 一组派一人到黑板前, 背对背站好, 给一名学生三张衣物的单词卡片, 给另一名学生三张形容词的单

词卡片, 让学生将卡片置于胸前, 有图的一面朝外。

- 让学生听指令, 教师说: Here we go. One, two, three! 学生跟着老师数数的节奏向前走三步。教师接着说: Turn! 学生迅速转身, 并大声说出对方手中的衣物或形容词。
- 先说出单词的学生为所在的小组赢得一次造句的机会, 队友要用衣物和形容词造一个句子, 如: His/Her shirt is dirty. 句子正确, 则该队得一分。
- 让学生转身换一张卡片, 教师再次给指令, 说: Turn! 学生迅速转身, 再次大声说出对方手中的衣物名称和形容词, 赢得机会的小组造句。学生继续换卡、听指令、转身、说出单词、造句, 直到手中卡片都用完。
- 教师在黑板上给两组分别计分, 然后换两名学生上前重复该活动, 直到大部分学生都参与到游戏中。得分最多的小组获胜。

做活动: Read out aloud.

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。

Practice 1

句型展示 Presentation: sentences

- 呈现四张故事卡片, 指着第一幅图对学生说: Look at Lily's shoes. They're ... 引导学生说出: They're dirty. 教师把这句话写在黑板上。指着第二幅图: Look at Lily's shirt. It's ... 引导学生说出: It's dirty. 把这句话写在黑板上。指着第三幅图问学生: How does Lily feel? 引导学生说出: Lily's sad. 把这句话写在黑板上。指着第四幅图问学生: How does Lily feel now? 引导学生说出: Lily's happy. 问学生: Why? 引导学生说出: Her shoes are clean now. 把这句话写在黑板上。
- 让学生将学生用书翻至第 3 页, 看句型

展示中的图片和所有的句型。让学生从
中找出黑板上已有的句子，教师用下划
线画出来，让学生大声读黑板上的句子。
引导学生看第一幅图和图下方的两个
句子，问学生：Do they mean the same?
引导学生说：Yes. 用同样的方法处理第
二幅和第三幅图。

- 让学生观察三幅示例图片，思考如何用
另外一种方式来表达 Lily's sad. 引导学
生说出：Lily isn't happy. 用同样的方式
表达 They're clean now.
- 教师可以快速说一个句子，例如 Lily's
sad, 让学生快速说出同义的不同句子：
Lily isn't happy.
- 引导学生看方框中的句子：Lily's sad.
They're clean now. 告诉学生 Lily's 和 Lily
is 意义相同，They're 和 They are 意义相
同。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P3

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，活动 1。
听录音，指图片，跟读。
- 教师说图片序号，让学生说出对应的句
子。
- 教师可以把 is/are, isn't/aren't 写在黑板
上，指定学生用 is/are 或 isn't/aren't 来
说句子。

SB CD 04

1. He's clean. He isn't dirty.
2. She's happy. She isn't sad.
3. They're new. They aren't old.
4. They're dirty. They aren't clean.
5. I'm sad. I'm not happy.
6. It's old. It isn't new.

做活动：Play the game. SB P3

- 教师出示 dirty 的单词卡片，说：It's dirty.
让学生用不同的方式表达同样的意思，
引导学生说出：It isn't clean. 用同样的
方式练习 old, new, happy, sad。

- 让学生 3 人一组，每组分发一套衣物单
词卡片、本课形容词单词卡片、本书 4
个主人公单词卡片。
- 学生 A 选出一张衣物单词卡和一张形
容词单词卡，如：socks, dirty, 让学生
B 造句：Your socks are dirty. 让学生 C 用
反义词表达相同的意思：They aren't
clean.
- 每组三个学生轮流选择卡片、造句、改
句子。

做游戏：Mingle

- 让学生从本课学的 4 个描述衣物的形容
词中选择一个来描述自己的一件衣物，
如：My shoes are new. 再用 sad 或 happy
来描述自己的感受，如：I'm happy. 把两
个句子写在一张纸条上。
- 让每个学生拿着自己的纸条在班里随
机询问其他学生，说：My shoes are new.
I'm happy. What about you? 当学生找到
一个与自己的句子完全相同的人时结
成伙伴，一起去寻找下一个伙伴。
- 最后看哪个队伍的人数最多。

结束本课 Ending the lesson

- 让学生尽可能多地使用本课所学的形
容词来描述他们所穿的衣物。
- 给每个学生发一张便利贴，让学生把自
己的句子写在便利贴上，把便利贴纸贴
在教室一个特定的区域。

家庭作业

活动用书第 2 页（录音文本及答案请见第 92 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Read and match.

活动 3 Look, read and circle.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别更多的形容词，并能够用这些形容词来描述人的感受或物品的状态

目标语言

词汇: great, open, closed, angry, right, wrong

句型: Is the door open?

Yes, it is. / No, it isn't.

教具准备

单词卡片: 7—12

其他教具: 写好 he, she, it, you, I, they 的卡纸; 剪裁好的小块白纸 (一张 A4 纸裁出 8 张)

热身活动 Warmer

做游戏: Beep, beep, I'm a robot.

- 教师说: Beep, beep, I'm a robot. Tell me what I can do. 让学生给自己指令, 如: jump, run, swim 等, 每次教师接收到指令都会先说 beep, beep, 然后再做动作。
- 请一名学生来扮演机器人, 让其他学生轮流给指令。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Let's have more fun with the robot. 把表示正确的图片和错误的图片都放在黑板上, 问学生: Which one do you like? 学生如果选择表示正确的图片, 教师大声说出单词: right, 并让学生跟读。再呈现 wrong 的单词卡片, 并让学生跟读。
- 让学生把迷你单词卡 right 和 wrong 取

出放在桌上, 告诉学生这一次他们不仅要告诉 robot 该做什么, 还要判断和说出 robot 做得是否正确。

- 教师说: Beep, beep, I'm a robot. Tell me what I can do. 让学生给自己指令, 教师每次接收到指令都会先说 beep, beep, 然后再做动作。每次动作结束都要求学生举起 right 或者 wrong 的迷你单词卡, 并大声说出单词。
- 当教师连续三次做正确的动作后, 问学生: Am I good? Am I very good? 教师竖起两个大拇指同时说: I'm great. 让学生一起竖起两个大拇指并说 great。
- 请一名学生来扮演机器人, 教师给指令。学生每做对一次就获得一个 right, 做对三次以后全班同学一起说 great。
- 教师在给指令的时候要加入: open the door 和 close the door, 用动作示范学生如何去做。当学生打开门后, 教师说: Now the door is open. 展示形容词 open, 并让学生跟读: The door is open. 当学生关上门后, 教师说: Now the door is closed. 展示形容词 closed, 并让学生跟读: The door is closed.
- 教师将 happy, sad, angry 的单词卡片呈现在黑板上, 给扮演机器人的学生下指令: Be happy. Be sad. Be angry. 让学生模仿图中的表情并跟读。教师在发出指令的时候要用相应的语气, 例如指着 angry 的图片, 教师重复几次 angry, 语气中要能够体现出生气的情绪。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 让学生边听边指图片, 并跟读。

SB CD 05

great, open, closed, angry, right, wrong

做活动: Charade

- 将学生分成若干组先后进行游戏。请每

组选一名学生通过做表情或动作来表示新学的形容词，同组的其他人说出单词。

- 猜对单词的小组得分，猜错的不得分。
- 一组进行一轮游戏之后，换另一组进行。如果时间允许，可以请每组换学生来做表情或动作，再进行一轮游戏。
- 得分最多的小组获胜。

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 教师依次展示前三张故事卡片（5—7），让学生仔细观察图片，引导学生描述图片：What can you see in the pictures? Who can you see? How do they feel?
- 教师引导学生关注第三幅图，问学生：How does Emma feel? Who can help Emma? 让学生回答并进行猜测，把学生的回答写在黑板上，例如 sad 或 angry, Harry 或 Zuzu。

做活动：Listen and read. SB P4

- 播放故事录音，让学生完整听一遍，检查问题的答案，引导学生回答：Emma is sad. Zuzu can help.
- 再次播放录音，让学生打开书，边听边跟读故事，当听到本课学的单词时大声说出单词。

做活动：Read out loud.

- 播放本课故事 DVD，让学生先看一遍，欣赏动画片。
- 再次播放 DVD，让学生模仿跟读。
- 再次播放 DVD 的卡拉 OK 模式，让学生分组做配音练习。

SB CD 06

Jack: Oh, so many books.

Emma: I can help.

Jack: That's great!

Emma: Is the door open?

Jack: Yes, it is.

Emma: Oh, the books are so heavy...

Emma: Ouch!

Zuzu: I can help!

Jack & Emma: Thank you, Zuzu.

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，看句型展示框中的句子：Is the door open? 教师可以将教室的门打开或关上，然后问：Is the door open/closed? 让学生根据教室的实际情况用肯定句或否定句来回答。
- 让学生看句型展示图片 1，引导学生看图观察人物的情绪：How does the girl feel? How does the boy feel? 请一个学生扮演图中的女孩，教师问：Are you angry? 学生回答：Yes, I am. 再请一个学生扮演图中的男孩，教师问：Are you angry? 学生回答：No, I'm not. 教师可以指着女孩或男孩问其他的学生：Is she/he angry? 让其他学生做出回答。
- 用同样的方式练习图片 2 展示的句型。
- 把学生分成两人一组进行对话练习。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 1，播放录音，让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机说出图片序号，向学生提问 Is it/Are they...? 让学生用 Yes, ...is/are. 或 No, ... isn't/aren't. 回答。
- 教师随机说出图片序号，请学生两人一组，练习对话。

SB CD 07

1. Is he right?

Yes, he is.

2. Is she right?

No, she isn't.

3. Is the door open?

Yes, it is.

4. Is the window closed?

Yes, it is.

5. Are they great?

Yes, they are.

6. Are you angry?

No, I'm not.

做活动: Play the game. SB P5

- 教师把写有 he, she, it, you, I, they 的卡片放在黑板上。
- 让学生取出表示情绪的形容词 happy, sad, angry, 以及 great, right, wrong 的单词卡片。
- 教师把单词卡片 right 放在 he 的旁边, 请学生提问: Is he right? 让一名学生回答: Yes, he is.
- 让学生两人一组, 用不同的形容词卡片和 he, she, it, you, I, they 搭配, 互相提问并回答。

做活动: Be a little teacher.

- 教师把前面学过的形容词 happy, sad, angry, open, dirty, clean, old, new 的单词卡片贴在教学板上, 说: Now you are the teacher. Ask questions with these words and let your students answer. 让学生扮演老师, 根据教室里的某个物品或人物提问, 要求用上本单元学过的形容词, 例如: Is his jacket clean? 然后点名让某位学生根据实际情况来回答: Yes, it is./No, it isn't. It's dirty. 回答问题的学生继续用形容词提问, 然后让另外一名学生回答, 以此类推进行问答接龙。
- 要求每个人说的问句不能和前面的人重复, 这样学生既要认真听前面学生说的句子, 也要努力回忆以前学过的单词。
- 视班级人数, 可以全班或分小组进行。

做游戏: Problem solving

- 教师在黑板上写一道数学试题: $5+6=?$

请一名学生回答: Eleven. 教师提问: Is he/she right? 请其他学生回答。继续出题, 可以逐渐增加难度, 并要求学生迅速说出答案, 如果连续三次答题正确, 教师问: Is he/she great? 请学生回答。

- 让学生在一张纸上列出至少5道数学试题。让学生三人一组, 交换试题, 依次说出题目的答案, 每答出一个, 出题的学生要问另外一名学生: Is he/she right? 学生根据答案回复 Yes, he/she is. 或者 No, he/she is wrong. 如果五道试题全部答对, 则出题的学生要说: You're great!

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Funny faces

- 将学生分成两组, 请每组各选出两名学生到教室前面来, 每组的两个人一起做 happy, sad 或者 angry 的表情。当两人同时做出一样的表情时, 则该组成员要大声说出该表情单词, 说对了获得一分。
- 轮流请两组不同的两名学生来进行表演。
- 为了增加活动难度, 可以每组邀请三名学生进行表演。

家庭作业

活动用书第3页 (录音文本及答案请见第92页)

活动4 Listen and circle.

活动5 Listen and \checkmark or \times .

活动6 Look and write.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲: Tony has a dog

能够掌握字母组合 sh 的发音, 并区分 s 和 sh 的区别

目标语言

sheep, shell, fish

教具准备

单词卡片: 本单元用到的衣物和形容词卡片

教学挂图: Unit 1

其他教具: 能够遮住挂图上一行字的白纸条; 各种颜色的彩色卡纸、剪刀、胶水

热身活动 Warmer

做游戏: Pet show

- 教师在黑板上写出 PET, 让学生说出可以作为宠物的动物名称, 如: cat, dog, bird, fish 等。
- 让学生两人一组, 列出可以用来描述这些宠物的形容词, 如: big, small, ugly, beautiful, old, young 等。
- 请几组学生进行展示, 学生说: a big cat, a small dog, an ugly fish 等, 同时做相应的动作和表情。在一组学生说的时侯, 其他学生要在自己的列表上找出相应的短语并划掉, 后面展示的小组不可以重复说前面说过的短语。

Song

呈现歌曲 Presentation

做活动: Listen and enjoy. SB P6

- 教师把本单元学的重点形容词写在黑板上: dirty, clean, happy, sad, angry, great, 展示歌曲挂图, 把歌词部分遮住, 让学生看图中的人物和宠物, 说: Tony has three pets, a dog, a cat and a bird. Can you match these words with the pets?
- 播放歌曲录音, 让学生注意听并检查他们的搭配是否正确。
- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 教师再次播放录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划出歌词。

SB CD 08

Tony has a dog

Tony has a dog.

Tony has a dog.

Tony's dog isn't clean.

It's a dirty dog.

Tony has a cat.

Tony has a cat.

Tony's cat isn't great.

It's an angry cat.

Tony has a bird.

Tony has a bird.

Tony's bird isn't sad.

It's a happy bird.

做活动: Listen and sing.

- 再次播放录音, 让学生看着歌曲挂图上的歌词或书本上的歌词, 尝试跟唱。
- 用纸条将挂图上的歌词遮住三个句子: It's a dirty dog. It's an angry cat. 和 It's a happy bird. 再次播放歌曲, 让学生跟唱。
- 再用纸条遮住三个句子: Tony's dog isn't clean. Tony's cat isn't great. 和 Tony's bird isn't sad. 再次播放歌曲, 让学生跟唱。
- 把学生分成两组, 告诉学生: 一组唱被遮住的歌词, 另一组唱其余部分, 两组

合作演唱歌曲。让学生自己选择要唱的部分进行演唱。

- 还可以让全体学生合唱开头两句重复的部分，然后一组学生唱后面的否定句，另一组学生唱肯定句，然后交换。

做活动：Sing and act.

- 播放歌曲 DVD，让学生进行卡拉 OK 表演。

补充活动

Create a new song: My crazy pets

- 让学生将 Tony 的名字改成自己的英文名字，并给自己选择三种宠物，分别替换原歌曲中的 dog, cat, bird。
- 再次播放录音，让学生用新的歌词来演唱。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say. SB P7

- 教师播放本课三个重点单词的录音，告诉学生他们将在三个单词中听到同一个音，教师说：Let's listen to three words. You will hear one sound in the three words. What is the sound? 引导学生听后回答 /ʃ/。如果学生无法听出来，则再次播放录音，在每个单词后暂停，教师缓慢重复该单词，引起学生对 /ʃ/ 音的注意。
- 播放录音，让学生看图片边听边指，并跟读。
- 教师提问：Which letters sound /ʃ/? 引导学生回答 sh。

SB CD 09

Sheep, /ʃ -i:-p/, sheep.

Shell, /ʃ -e-l/, shell.

Fish, /f-i-ʃ/, fish.

练习 Practice

做活动：Listen and say the chant. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页，活动 2，

让学生看图，指出自己认识的物品或动物，如：sheep, fish。询问学生：Where is the sheep? Where is the fish? 引导学生用拼读的方法读出 i-p, ip, sh-ip, ship, i-sh, ish, f-ish, fish。

- 播放录音，让学生听歌谣，并指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音，让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两组，其中一组随机说出 a sheep 或 a fish，另一组必须迅速对出下一半句子。重复几次。
- 两组交换任务。

SB CD 10

a sheep on a ship

a fish on a dish

做活动：Look and say. Listen and check. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页，活动 3。教师把 ship 写在黑板上，让学生按照拼读方法清晰地读出来：i-p, ip, sh-ip, ship。然后教师把 sip 写在 ship 的下面，让学生试着读出来，教师强调 s 的发音。
- 让学生尝试用拼读的方法读出其他单词。
- 播放录音，让学生跟读。教师问：What does "sh" sound in these words? 引导学生说出 /ʃ/。教师问：What does "s" sound in these words? 引导学生说出 /s/。

SB CD 11

shell, sell, silly, shall, sip, ship, fish, fist

做活动：Listen and write. SB P7

- 让学生把学生用书翻至第 7 页，活动 4。教师先读出一个词来示范学生，如：flash，让学生仔细听，并把单词读音分解成 fl, a, sh，教师带着学生把单词写在黑板上。
- 播放录音，让学生写出单词，全班一起检查答案。

SB CD12

1. ship
2. dish
3. shop
4. wish
5. shin
6. shut
7. flash
8. fish

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD，让学生进行卡拉 OK 表演。

家庭作业

活动用书第 4 页（录音文本及答案请见第 92 页）

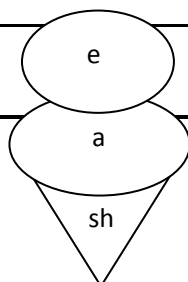
活动 7 Listen and write.

活动 8 Read and write *yes or no*.

补充活动

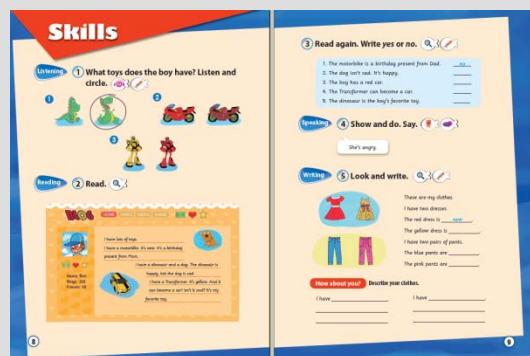
Phonics ice-cream

- 带领学生选择一种颜色的卡纸剪成一个三角形，再选择另一种颜色的卡纸剪成一个圆形。
- 在三角形上写 sh，在圆形卡纸上写 a，请学生说出一个由 sh 和 a 组成的单词，如 shall。把圆形卡纸的一侧粘在三角形的一边上，做成一个圆筒冰淇淋。再剪一个圆形卡纸，在上面写上 e，请学生说出一个由 sh 和 e 组成的单词，如 shell。把这个圆形卡纸粘在第一个圆形的上面。问学生下一个圆形卡纸可以写什么字母，引导学生说出：i, o, u。
-



- 教师把两个冰激凌球上的单词补全：shall 和 shell。展示给学生并让他们做一个一样的冰淇淋，组成以 sh 开头的单词，看哪组能说出的单词最多。
- 让学生四人一组，每组从老师那里领取不同颜色的卡纸，共同合作完成。
- 如果时间允许，教师也可以让学生做以 s 开头的冰淇淋球，并与以 sh 开头的冰淇淋球做比较。

Skills



教学目标

能够听懂对玩具衣物等描述的细节信息
能够读懂一篇短小的博客文章，理解描述事物特点的细节信息
能够用本单元形容词描述人物和衣物的特点

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

各种颜色卡纸

热身活动 Warmer

做游戏: Singing time: My toys

- 让学生将本单元的歌曲 Tony has a dog 的人名改成自己的英文名字，并把宠物改成三种玩具，分别替换原歌曲中的 cat, dog, bird, 用不同的形容词来替换原歌词中的形容词。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动: Listen, point and say. SB P8

- 让学生翻开学生用书第 8 页，看图片中的玩具，问学生是否有这些玩具，说: Do you have these toys? Do you have a dinosaur? Do you have a motorbike? Do you have a Transformer? It can become a car. 请学生举手示意并大声跟读。
- 教师向学生介绍故事背景: You are

going to listen to a boy. He is talking about his toys. 让学生看图猜测哪些是男孩的玩具: Which toys does the boy have?把学生猜测的结果写在黑板上。

- 播放录音，让学生把书合上，听录音，检查他们的猜测是否正确。说: Listen and check your guessing.
- 再次播放录音，让学生打开书，圈出听到的玩具。说: Now you should listen carefully and circle the toys you hear.
- 再次播放录音，玩“Listen and shout out”的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个玩具的名称或形容词，就站起来大声说出这个词。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。
- “Listen and shout out”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 13

I have lots of toys.

I have a motorbike. It's new. It's a birthday present from Mom.

I have a dinosaur and a dog. The dinosaur is happy, but the dog is sad.

I have a Transformer. It's yellow. And it can become a car! Isn't it cool? It's my favorite toy.

答案

happy dinosaur; new motorbike; yellow Transformer

Reading

做活动: Read. SB P8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 2。引导学生快速浏览活动 2 文本的呈现形式，引导学生看文本上面和旁边的文字部分，说: Let's look here. Where can you find this text?引导学生回答 blog。
- 教师问: What's the name of the boy?

What kinds of toys does the boy have? 让学生快速浏览这段文字，找出答案并在文中圈出来。

做活动：Read again. Write yes or no. SB

P9

- 让学生先看图片并阅读活动 3 中的句子，以第一句作为示范，教师读出句子，问学生：Is it right? 学生回答 no，引导学生回到活动 2 的文本中去寻找正确的信息。
- 给学生独立阅读的时间，完成其他几个阅读问题，全班一起核对答案。

答案

1. no
2. no
3. no
4. yes
5. no

Speaking

做活动：Show and do. Say. SB P9

- 教师把 happy, sad 和 angry, new/old, clean/dirty, open/closed 写在黑板上，让学生用表情分别表示 happy, sad 和 angry，并在教室中分别找出一个 new/old, clean/dirty, open/closed 的物品，全班一起大声说出并确定该物品的状态或特点，如：a new book, an old school bag, an open door, a closed window 等。
- 将学生分成两组，从第一组中选两名学生 A 和 B 到教室前面，和教师一起做示范。A 和 B 背对背站好，A 的脸朝黑板，B 脸朝其他学生。教师指一下黑板上的某一个形容词让 A 和其他学生看到，但注意不要让学生 B 看到。
- 学生 A 转身面对 B 做表情 (happy/sad/angry)，或用教室里的一件物品来表示状态 (new/old, clean/dirty, open/closed)，让学生 B 观察并描述：She/He is happy/sad/angry. 或

It's/they're new/old/clean/dirty.

- 教师对学生 B 进行提问：Is he/she right? 请其他学生回答：Yes, he/she's right./No, she/he isn't right.
- 请第二组派两名学生来重复以上活动，这一次让全体学生对学生 B 的描述进行评价。
- 以这样的方式练习 3 个单词，然后换另外一组的两名学生来表演和说句子，直到所有单词都练完，所有学生都有机会参与。教师注意在黑板上记下每组学生合作答对的数量，答对的组得一分。得分最多的小组获胜。
- 注意做动作的学生换一下性别，方便练习 she 和 he。
- 如果时间允许，可以更换游戏规则，让学生用 not+形容词说句子，练习否定句。

Writing

做活动：Look and write. SB P9

- 让学生将学生用书翻至第 9 页，活动 5。让学生看图片，说出图片中的衣物名称。
- 引导学生看句子，同时观察图片，关注衣物的颜色和新旧程度，让学生独立完成句子。
- 全班一起检查答案。
- 学生根据自己的情况描述自己的衣物，完成句子。
- 让学生两人一组，向对方描述自己的衣物。

答案

old; clean; dirty

略

补充活动

Chain story

- 让学生 5-6 人一组。
- 在小组中，让学生 A 描述自己的一件衣物：My green shoes are dirty. 然后让学生 B 对 A 的衣物进行描述：... (name)'s green shoes are dirty. 然后让学生 B 描述自己的衣物；学生 C 需要先描述前两位学生的衣物，再描述自己的。以此类推，直到组内所有成员都进行了描述。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Word tennis

- 把全班学生分成两组, 面对面站好。用剪刀石头布的方法决定哪组先开始发球。
- 教师给出一个主题, 如说出衣物单词, 赢得发球机会的 A 组的第一名组员说出一个衣物单词, B 组的第一名组员要跟着再说一个衣物单词, 接着 A 队第二名组员要继续说出另一个衣物单词。
- 前面说过的单词不可以重复出现, 直到某组在五秒钟内再也无法接单词, 这一轮该组输掉了这一局, 另外一组得一分。
- 第二局开始, 教师给出第二个主题: 描述衣物的形容词, 重新开始游戏。
- 得分最多的小组获胜。

家庭作业

活动用书第 5 页 (录音文本及答案请见第 92 页)

活动 9 Circle and write the words. Match with the opposites.

活动 10 Look and write.

写一小段文字, 描述妈妈的衣着。

阅读时间 Now, read!



Goldilocks and the three bears

重点词汇

open, hungry, hot, cold, hard, soft, angry

故事简介

三只熊出门了, Goldilocks 跑进三只熊的家里, 又吃又喝, 还躺在小熊的床上睡着了。三只熊回家看到这一切很愤怒, Goldilocks 吓跑了。

练习答案

1. 1-hard, 2-hot, 3-soft, 4-cold

2. B-C-D-A

Unit 2 At home 在家里

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并辨识正在进行的日常活动的英文表达

能够使用现在进行时表达自己正在进行的日常活动

目标语言

词汇: read a book, play the guitar, watch a DVD, draw a picture, listen to my MP3 player, play with my dog

句型: What are you doing?
I'm playing the guitar.

教具准备

单词卡片: 1—12; 13—18; 2A: sing songs, watch TV, take pictures, fly a kite, paint, fish, play tennis, play badminton, play basketball, play baseball, play hockey, play table tennis

其他教具:

单词词条: read a book, play the guitar, watch a DVD, draw a picture, listen to my MP3 player, play with my dog
图片 (教师自备): book, picture, DVD, MP3 player, dog, guitar

纸杯 3 个; A4 白纸若干, 彩色铅笔和蜡笔
故事句子纸条: I'm reading a book. What are you doing, Harry? I'm playing the guitar. What are you doing, Lily? I'm drawing a picture. What are you doing, Zuzu? I'm playing with ME!

用白纸裁好的小纸片; 便利贴

热身活动 Warmer

做游戏: Passing game

- 把学生分成两组, 每组派出四名学生到黑板前来参加比赛。请每组的四名学生站成一排, 每组的第一名学生面对着教师, 其他三名学生背对着教师。教师给每组第一名学生分别看一张单词卡片的单词面 (2A 中学过的动作单词), 两组看到的单词不同。教师说: Let's play a passing game. You can't talk. You must do and pass the action to the next one. The last student will tell me what action it is in English. The one who first shouts the word out is the winner.
第一名学生看到卡片上的动作后, 拍一拍第二个学生的肩膀, 第二个学生转身, 第一名学生需要做动作把卡片上的内容传递给第二名学生, 如 swim, 第二名学生需要模仿动作给第三名学生看, 以此类推, 第四名学生需要大声说出对应的英文单词。
- 每轮先说出正确单词的学生为该组赢得一分。
- 学生每说出一个词, 教师就把这个词写在黑板一侧。
- 每组学生玩 3-4 个词后, 可以从两组中再分别选出 4 名学生上来继续游戏, 直到复习完前面级别学过的表示动作的单词和短语。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师告诉学生: Today we are going to learn more words about things we do. 教师将事先准备的 book, picture, DVD, MP3 player, dog, guitar 的图片依次放在黑板上, 每放一张图片即请学生说出图片对应的单词。DVD, MP3 player 和 guitar 是新词, 需要重点呈现, 并让学生跟读。
- 教师在图片的左侧写下动词: read, watch, play, draw, listen to, 带领学生朗

读出这些动作，并用动作表示这些单词。

- 让学生尝试将表示动作的词和图片搭配起来组成一个短语。
- 让学生两人一组完成搭配，提示学生，有一个词（play）可以重复使用两次。
- 全班一起检查答案。教师举起一个动词词条，如 read，请一组学生回答 read a book，然后教师把 book 的图片移动到单词 read 的后面，并将这个短语的单词卡片和词条呈现在黑板上。以此方式呈现所有的短语。
- 当所有短语都呈现在黑板上后，鼓励学生一起看图大声说出词组。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片，并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡片背面朝上排在桌子上，教师随机说出一个短语，让学生举起相应的单词卡，并大声重复。

SB CD 14

read a book, play the guitar, watch a DVD,
draw a picture, listen to my MP3 player, play
with my dog

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 2。教师介绍故事背景：Zuzu wants to play. Who can play with her?展示前三幅故事卡片，按照故事顺序一一呈现在黑板上，问：What is Emma doing? What is Harry doing? What is Lily doing?引导学生用学过的动词短语回答：read a book, play the guitar, draw a picture. 每次学生回答后，教师用现在进行时的句子重复一遍。让学生预测：Who can play with her? 把学生的猜测写在黑板上。

做活动：Listen and read. SB P10

- 播放录音让学生听故事，全班一起检查答案：Zuzu is playing with Zuzu. 教师将故事的最后一张卡片也放在黑板上。
- 布置听力任务，让学生每听到一个表示动作的短语就站起来大声重复该短语。

SB CD 15

Zuzu: Emma, let's play.

Emma: Sorry, Zuzu. I'm reading a book.

Zuzu: What are you doing, Harry? Would you like to play with me?

Harry: Sorry, Zuzu. I'm playing the guitar.

Zuzu: What are you doing, Lily? Would you like to play with me?

Lily: Sorry, Zuzu. I'm drawing a picture.

Jack: What are you doing, Zuzu?

Zuzu: I'm playing with ME!

做游戏：Mirror game

- 把学生分成两组，从每组中选出相同人数的学生面对面站好，每组参与游戏的人控制在 6 人以内。准备两套本课的迷你卡片，顺序随机排列。
- 给每组发一套迷你卡片，给每个学生分配一张迷你单词卡，让学生记住自己的卡片上的活动。
- 让 A 组一个学生做动作，B 组领到同样短语的学生说出这个短语，并迅速换位位置站到 A 组做动作的那个学生的对面。A 组依次做动作，B 组学生配合说出短语和换位位置。
- 一轮结束后，打乱学生的顺序，B 组依次做动作，A 组说短语和换位位置。
- 让没有参与游戏的学生进行游戏。

补充活动

Story: Oops!

- 教师让学生再次阅读 Story 1, 然后合上书。教师说: Read the story again and try to remember it. Then close your books.
- 教师讲故事, 故意在关键句型处读错, 学生发现错误要大声说出 Oops, 并做出捂嘴的动作, 然后说出正确的句子。教师说: I'm going to tell you the story. You must listen carefully. If I say something wrong, you should say "Oops" loudly, and then tell me the right sentence.
- 教师讲完一遍故事之后, 可以鼓励学生来讲并故意出错, 让其他学生来找错。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 教师拿出事先准备好的故事句子纸条, 纸条上打印着故事里的七个句子: I'm reading a book. What are you doing, Harry? I'm playing the guitar. What are you doing, Lily? I'm drawing a picture. What are you doing, Zuzu? I'm playing with ME!
- 让学生两人一组, 给每个小组发一套故事句子纸条。播放 DVD, 让学生把手中的 7 个句子进行排序。教师说: Watch the DVD and order the sentences.
- 学生完成排序后, 教师说: Now let's read the story and check your answer. 让学生翻到学生用书第 10 页, 阅读并检查他们的排序是否正确。问学生: Can Emma play with Zuzu? Why not? 引导学生用 reading a book 进行回答, 用同样的方式引导学生说出: playing the guitar 和 drawing a picture, 引导学生理解因为孩子们正在做着这些事情, 所以不能陪 Zuzu 玩。
- 让学生将学生用书翻至第 11 页 看“句型展示”环节的图片, 并阅读图片下面

的句子。让学生找出句子中相似的地方并在下面画线, 引导学生关注带有-ing 的词。

- 教师把 reading, playing, drawing, watching 写在黑板上, 问学生: What's before them? 引导学生说出: I'm. 教师总结: 我们用 I'm doing ...来表达“我正在做什么”。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P11

- 让学生将学生用书翻至第 11 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机说出图片序号, 让学生说出对应的句子。

SB CD 16

1. What are you doing?
I'm listening to my MP3 player.
2. What are you doing?
I'm watching a DVD.
3. What are you doing?
I'm reading a book.
4. What are you doing?
I'm drawing a picture.
5. What are you doing?
I'm playing the guitar.
6. What are you doing?
I'm playing with my dog.

做活动: Play the game. SB P11

- 教师选 6 名学生作为领队, 各分配一张不同的迷你卡片。其他学生分别选择一张迷你卡片, 确定自己要做的动作。教师发出“Start”的指令, 其他学生都做所选择的动作。
- 6 个领队开始去找跟自己卡片动作一致的学生, 问: What are you doing? 对方回答 I'm ...ing. 如果回答动作相同, 则

领队说: I'm ...ing, too. Let's go! 两人一同去找下一个动作相同的人。领队指定不同的同伴来提问, 让每个同伴都有机会提问。最先找到所有动作相同的组员的小组获胜。

家庭作业

活动用书第 6 页 (录音文本及答案请见第 93 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Look, read and match.

做游戏: Making a phone call

- 教师把故事中 Zuzu 打电话用的句子: Hello, Harry! What are you doing? Would you like to ...with me? 写在黑板上。请学生一起大声读出句子。
- 用桌子或椅子在教室前面左侧隔离出一个空间, 请一名学生在这个空间里扮演打电话的人, 邀请其他几个表演者一起来玩。再请几名学生到教室前面右侧表演, 注意打电话的学生要背对着表演的学生。让其他几个表演者随机做动作, 可以选择自己平时喜欢的活动。打电话的学生要使用句型 What are you doing? Would you like...? 随机选一个表演者进行提问, 被选中的学生要清楚地表达自己在做什么, 并礼貌地表示无法一起玩耍。其他没有参与表演的学生充当观众, 监督表演者表演是否形象, 使用的语言是否准确, 对于表演形象、语言准确的, 教师给予奖励; 语言不准确的教师及时纠正并给予鼓励。
- 一组学生表演完毕后, 可以请其他学生继续表演。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What did we learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出各种活动的英文。
- 再问学生: Can you tell me what you are doing? 引导学生说出: I'm ...等句子。
- 给每一位学生发一张便利贴, 让学生用这节课学的表示活动的短语和单词写出三个句子, 来描述他们正在做某些事情。
- 让学生写完后把便利贴纸贴在教室一个特定的区域, 并大声说出自己学会的句型: I can tell what I am doing.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并辨识更多表示日常活动的英文表达

能够使用 What is he/she doing? 询问他人正在进行的的活动，并进行回答

目标语言

词汇: go to bed, sleep, jump rope, eat, drink, talk on the phone

句型: What's Emma doing?

She's jumping rope.

What's Jack doing?

He's looking at me.

教具准备

单词卡片: 13—24

故事卡片: 13—16

其他教具 (教师自备): 便利贴; 盒子两个; 剪裁好的小块白纸 (一张 A4 纸裁出 8 张); 三个纸杯

热身活动 Warmer

做游戏: Miming

- 让两名学生一组，一个学生做动作并提问: What am I doing? 另一个学生猜测: You are playing the guitar. 然后交换角色继续活动。已经做过的动作不能重复。
- 让学生加快做动作和猜动作的速度，可以两组进行比赛，速度快和猜对的小组得到奖励。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 让学生用动作表示他们每天必须要做的三件事，教师说: Show me three things you do every day. 请学生用中文说出他们认为每天必须要做的三件事。
- 教师呈现 eat, drink, sleep 的单词卡片，每呈现一张卡片，教师需要大声说出单词，请学生做出相应的动作，并重复单词。
- 呈现 go to bed, jump rope, talk on the phone 三张单词卡片，用同样的方式呈现单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片，并跟读。引导学生关注单词的拼写。

SB CD 17

go to bed, sleep, jump rope, eat, drink, talk on the phone

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 学生合上书，把本课的迷你单词卡放在桌子上。教师呈现第一张故事卡片，用纸将故事中 Bella 脖子以下都遮住。教师问: What's Bella doing? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡。
- 教师呈现第二张故事卡片，用纸将故事中 Emma 的脖子以下都遮住。教师问: What's Emma doing? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡。
- 教师呈现第三张故事卡片，用纸将故事中爸爸妈妈的鼻子以下都遮住。教师问: What are mom and dad doing? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡。
- 教师呈现第四张故事卡片，用纸将故事中的 Jack 遮住。教师问: What's Jack doing? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡。

做活动: Listen and read. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生听录音, 每听到一个动作就选出故事卡片。
- 然后让学生打开书, 阅读故事, 检查自己之前的猜测是否正确。
- 教师带领全班学生一起核对答案。

SB CD 18

Zuzu: What's Bella doing?

She's sleeping.

Zuzu: What's Emma doing?

She's jumping rope.

Zuzu: What are Mom and Dad doing?

Mom is eating an apple. Dad is drinking water.

Zuzu: What's Jack doing?

He's looking at me!

做游戏: Guessing game

- 教师自己选一个活动, 用动作表示出来, 让学生猜测。教师说: Work in groups of four and choose four activities from page 10 and page 12. Act them out. 让学生四人一组, 每组需要从本单元学的活动词汇中选出四个, 每人同时表演一个不同的活动。
- 教师针对每一个学生的表演逐一进行提问, 如: What's Lisa doing? 请大家来猜: She is playing the guitar.
- 学生猜完后, 教师再问表演的学生: Yes or no? 表演的学生回答: Yes, I'm playing the guitar. / No, I'm ...ing.
- 换下一组学生继续表演, 其他学生来猜。请一名学生代替教师进行提问。

补充活动

Word unscramble

- 把本单元的短语 jump rope, go to bed, talk on the phone, draw a picture, read a book, watch a DVD, listen to my MP3 player, play with my dog, play the guitar 拆分开, 把每个短语写在一个纸条上。
- 学生分成两人一组, 每组分发一套词条, 让学生合上书, 在最短的时间内将所有的短语写出来。
- 教师在黑板上记录下来各组完成的先后顺序。
- 让学生交换检查答案, 然后全班一起核对答案, 并汇报各组正确的数量。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 播放本单元故事 DVD, 让学生先看一遍。
- 教师说: I want to check who can remember the story best. Now answer my questions. What's Bella doing? What's Emma doing? What are Mom and Dad doing? What's Jack doing? 引导学生用完整的句子回答。
- 让学生将学生用书翻至第 13 页, 看句型展示, 读出方框中的句子, 并回到 Story 2 中找出对应的图片。引导学生理解 he's=he is, she's=she is。
- 让学生看句型展示图片, 大声朗读图片下方的例句。教师把 What ____ he/she ____? He/She _____. 写在黑板上, 让学生尝试完成填空。
- 告诉学生: 我们用 She/He's doing ...来表达“她/他正在做什么”。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P13

- 让学生将学生用书翻至第 13 页, 看图片, 教师播放录音, 让学生指出相应的图片并跟读。
- 教师随机说出图片序号, 让学生两人一组练习相应的对话。

SB CD 19

1. What's she doing?

She's drinking water.

2. What's he doing?

He's sleeping.

3. What's she doing?

She's talking on the phone.

4. What's she doing?

She's jumping rope.

5. What's he doing?

He's eating an ice cream.

6. What's she doing?

She's going to bed.

做活动: Play the game. SB P13

- 准备一组主人公卡片和一组本课的单词卡片,把单词卡片打乱顺序后,图片朝下放在桌子上。教师先做示范,拿起最上面的卡片,并举起一张主人公的卡片,如: play the guitar 和 Jack,问一个学生: What is Jack doing? 请这个学生用卡片上的短语造句子: He's playing the guitar.
- 让学生六人一组,围坐成圈。每组分发一组主人公卡片和一组本课的单词卡。请第一名学生翻开一张人物卡,再翻开一张单词卡,如: Bella, sleep, 问第二名学生: What's Bella doing? 请他/她大声回答: Bella is sleeping.
- 请第二名学生继续翻卡片并提问,第三名学生说句子,依次进行,直到所有的卡片都翻完。主人公卡片可重复使用。

做游戏: Cup game

- 教师在三个纸杯上分别写上: name, is doing, place, 教师先做示范,取一张小纸片,在上面写上自己的名字,问学生: Which cup should it go to? 引导学生说 name。再取一张小纸片写上一个动作,比如 is sleeping, 放在写着 is doing 的杯子里,接下来在第三张纸片上写地点,比如 in the classroom, 投入 place 纸杯。

- 让学生按照老师的做法取三张纸片,一张写自己的名字,一张写动作,第三张写地点,并分别投入到对应的杯子里。
- 学生把写好的纸片都投入杯子里后,教师拿起每一个杯子,摇一摇,同时说: shake, shake, shake, 接下来让每个学生到前面来从每个杯子里取出一张纸片,把三张纸片上的内容组成一个句子。
- 请一位学生大声读出他组出的句子,如: Tom is sleeping in the classroom. 教师请 Tom 做出相应的动作,在 Tom 做动作的同时,让读句子的学生再次大声说出: Look, Tom is sleeping in the classroom.
- 争取让每个学生抽取纸条并读出自己组合的句子。

补充活动

My family album

- 给学生每人发一张 A4 白纸,上面印着一栋房子的各个房间,如: bedroom, kitchen, living room, bathroom, 让学生把他们的家人画在不同的房间中,要用到本单元学过的活动。
- 请学生两人一组,分别描述自己的家庭成员和他们正在做的事情。

结束本课 Ending the lesson

做活动: What did you learn today?

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出新学的日常活动的单词。
- 给每一个学生发一张便利贴,让学生把这节课他们记住的新单词写在便利贴上,能写几个写几个,记不住拼写可以用画画代替。
- 让学生写完后把便利贴纸贴在教室一个特定的区域,并大声说出自己学会的单词。

家庭作业

活动用书第 7 页 (录音文本及答案请见第 93 页)

活动 3 Listen and ✓ or ×.

活动 4 Read and match.

活动 5 Complete with *he* or *she* and the verb in the correct form.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 **Come and play**

能够掌握字母组合 **ch** 的发音，并能够对比区分 **ch** 和 **sh** 的发音

目标语言

chick, chin, chip

教具准备

教学挂图：Unit 2

故事卡片：13—16

其他教具（教师自备）：能够遮住挂图上一行字的白纸条；一个盒子

热身活动 Warmer

做游戏：Word pool

- 把上一节课学生贴在墙上的单词便利贴取下，统一放在一个盒子里，对学生说：We swim in a swimming pool. And words swim in a word pool.
- 让学生轮流从盒子里取出一张便利贴，大声读出上面的单词。
- 让其他学生在听到日常活动动词的时候，跟着重复，教师把这些动词写在黑板上。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 教师展示教学挂图，把歌词遮住，引导学生看图并描述图片，教师说：We are going to listen to a song called *Come and play*. Look at the picture. Tell me what they are doing. 引导学生用完整的句子描述图片：The boy is playing the piano. The girl is playing tennis. The man is

playing with his dog. 并把这几个句子写在教学板上。

- 播放歌曲，让学生根据歌曲中人物活动的先后顺序，把教学板上的句子排序。
- 让学生将学生用书翻至第 14 页，教师再次播放录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词。

练习歌曲 Practice

做活动：Listen and sing. SB P14

- 再次播放录音，让学生看着歌曲挂图上或书本上的歌词，尝试跟唱。
- 把学生分成两组，一组唱句子的前半句 my brother's, 另外一组唱句子的后半句 playing the piano, 然后两组一起唱 Come and play with him. 也可以让一组第一段，另一组唱第二段，合唱第三段，然后两组交换角色再练习一遍。
- 播放歌曲 DVD，让学生进行表演和卡拉 OK 演唱练习。

SB CD 20

Come and play

My brother's playing the piano.

My brother's playing the piano.

My brother's playing the piano.

Come and play with him!

My sister's playing tennis.

My sister's playing tennis.

My sister's playing tennis.

Come and play with her!

My dad's playing with his dog.

My dad's playing with his dog.

My dad's playing with his dog.

Come and play with him!

补充活动

Create a new song.

- 教师指着教学挂图上的歌词，问学生：You are going to create a new song. What changes can you make? 引导学生注意人物部分的歌词，问学生：Can you change it? I can change it to 'My mother'.
- 教师用手指向歌词中的 playing the piano 问学生：Can we change it? How? 引导学生说出其他不同的答案。
- 把学生分成小组，创造一段新的歌词并练习演唱。
- 播放歌曲 DVD，先让学生共同演唱原版歌曲，再让学生分组来演唱他们创作的歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say. SB P15

- 教师播放三个单词的录音，告诉学生他们将听到一个音出现在三个单词中，教师说：Let's listen to three words. You will hear one sound in the three words. What is the sound? 引导学生回答 /tʃ/。如果学生听不出来，则再次播放录音，在每个单词结束后暂停，教师缓慢重复该单词，以引起学生对 /tʃ/ 音的注意。
- 播放录音，让学生看图片，边听边指，并跟读。
- 教师提问：Which letters sound /tʃ/? 引导学生回答：Letters *ch*.

SB CD 21

Chick, /tʃ -i-k/, chick.

Chin, /tʃ -i-n/, chin.

Chip, /tʃ -i-p/, chip.

练习 Practice

做活动：Listen and say the chant. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 2，让学生听录音，请学生从每个句子中听出 /tʃ/。再次播放录音，在每句后暂停，问学生：How many /tʃ/sounds can you hear? 引导学生说 two，并跟着老师重复：/tʃ/, /tʃ/, child, chocolate; /tʃ/, /tʃ/, cheetah, cheese，教师在说单词的同时要指着相应的图片。
- 让学生听歌谣，引导学生指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音，让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两队，A 队一名队员随机说出 a child 或 a cheetah，B 队必须迅速对出下半句。A 队换一名队员说，B 队继续对出下半句。
- A 队与 B 队交换角色。

SB CD 22

a child eating chocolate

a cheetah eating cheese

做活动：Look, listen and say. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 3。教师把单词 ship 写在黑板上，让学生按照拼读方法清晰地读出来：i-p, ip, sh-ip, ship。然后教师把 chip 写在 ship 的下面，让学生试着读出来，教师强调 ch 的发音。
- 让学生尝试用拼读的方法读出其他单词。
- 播放录音，让学生跟读。总结活动 3。教师问：What does sh sound in these words? 引导学生说出 /ʃ/。教师继续问：What does ch sound in these words? 引导学生说出 /tʃ/。

SB CD 23

chin, shin, shop, chop, chat, shut, chip, ship

家庭作业

活动用书第 8 页（录音文本及答案请见第 93 页）

活动 6 Listen and write.

活动 7 Look, read and write the name of the person by each activity.

做活动: Listen and write. **SB P15**

- 让学生看第 15 页，活动 4。教师先读出一个词来示范学生，如：chin，让学生仔细听，并把单词读音分解成 ch, i, n。教师带着学生把单词写在黑板上，一起大声读出来 /tʃ in/。
- 播放录音，让学生写出单词，全班一起检查答案。

SB CD 24

1. chin 2. chat
3. chip 4. rich
5. much 6. such
7. chap 8. chop

里。检查完的纸片不再放回信封里。直到信封里的纸片全部检查完毕，游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD，让学生进行卡拉 OK 表演。

补充活动

Draw and write

- 把学生分成三个小组，给每个小组一个音 s, sh, ch，让小组成员一起在学过的两个单元中找出含有该组音素的单词。
- 给每个学生发一张小块白纸，让每个学生从找出的单词里选一个，并画在纸上。不擅长画画的学生可以把单词写在纸上。把学生画好的纸都收上来，把三组的纸片混合在一起放到一个盒子里，让每一个学生随机抽取一张。
- 教师拿出三个大信封，每个信封上分别标出一个音：/s/, /ʃ/, /tʃ/，让学生分辨出纸片上的单词，并把单词装入对应音素的信封里。
- 教师带领全班一起检查答案，请学生轮流从信封中拿出一张纸片，把图片展示给全班学生，并大声读出单词，然后判断这个单词是否应该被放在这个信封

Skills



教学目标

能够听懂几种动物正在做的事情
能够读懂一篇描述动物园的文章
能够用本单元句型描述他人正在做的事情
能够完成句子，描写图片中人物现在正在做的事情

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

单词卡片：16—27

各种颜色卡纸（教师自备）

热身活动 Warmer

做游戏：Singing time: Come and play

- 让学生将本单元的歌曲 Come and play 的人物和活动改成学生自己的内容。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动：Listen and match the animals with their activities. **SB P16**

- 让学生翻开学生用书第 16 页，让学生看活动 1 图片中的动物，问学生是否认识这三种动物，在哪儿可以看到这三种动物，说：Do you know these animals? What are they? Where can you see them?
- 教师向学生介绍故事背景：You are

going to listen to Zuzu talking in a zoo. 让学生看活动 1 的图猜测每种动物在做什么事情：What are they doing now? Let's guess and match. 把学生猜测的结果写在黑板上。

- 播放录音，让学生合上书，听录音，检查他们的猜测是否正确。说：Listen and check your guessing.
- 再次播放录音，玩“Listen and shout out”的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到关于一种动物正在做的事情，就站起来大声重复句子。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 25

It's Zuzu here. Today, we are going to visit the zoo. What are the animals doing now? Let's look together.

The giraffe is watching a DVD. How funny!

The bear is playing the guitar. It's singing too.

The bird is eating. It likes mangoes and grapes. Yum!

The elephant is playing badminton with its friend.

The tiger is reading a book. It's its favorite book.

答案

The elephant is playing badminton;

The bear is playing the guitar;

The tiger is reading a book.

Reading

做活动：Read. **SB P16**

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2，告诉学生接下来读的文章就是刚才录音中听到的文章。引导学生快速浏览图片，让学生根据刚才对于录音内容的记忆画出 Zuzu 在动物园参观的路线图，问：Do you remember what animals Zuzu

see first in the zoo? And what next? Let's draw a line to show.

- 再次播放录音, 让学生核对自己画的路线图是否正确。

做活动: Read again. Write yes or no. SB

P17

- 让学生先看活动 3 的图片, 并阅读句子。以第一道题作为示范, 教师读出句子, 问学生: Is it right? 学生回答: No, 引导学生回到文中去寻找正确的信息。
- 给学生独立阅读的时间完成其他几个阅读问题, 然后全班一起核对答案。

答案

1. yes 2. no 3. no 4. no 5. yes

Speaking

做活动: Do and say. SB P17

- 请一名学生到教室前面来, 教师给这名学生看一张本课的单词卡片(单词的一面), 请这名学生面对其他学生做动作。教师问: What is she/he doing? 其他学生根据这名学生的动作回答: She/He is ...
- 把其他学生分两组, 教师提问, 学生们看动作抢答。请学生用完整句子回答, 反应快、回答正确的组得分, 不完整的句子不得分。
- 换其他学生到教室前面做动作, 注意换性别, 便于练习 she 和 he。

Writing

做活动: Look and write. What are the children doing now? SB P17

- 让学生将学生用书翻至第 17 页, 活动 5。让学生看图片, 说出图片中的人物正在做的事情。
- 引导学生看例句, 关注 reading a book 中的 ing, 强调为了表示正在做的动作, 我们需要 ing 的帮助。

- 学生根据图片信息完成句子。全班一起检查答案。
- 引导学生独立完成 How about you? 部分。让学生两人一组, 向对方大声读出自己写的句子。

补充活动

Chain story

- 教师把学生分成小组, 每组 5-6 人。
- 在小组中, 让学生 A 选择之前学过的单词或者短语描述正在做的事情, 并用动作表示, 如: I'm writing my homework. 学生 B 需先描述 A 正在做的事情, 再描述自己正在做的事情: (student's name) ...is writing his/her homework. I'm ... 学生 C 则需要先描述前两位学生的活动, 再描述自己的。以此类推。
- 最先完成且不出错的小组获得奖励。可以根据时间重新分组进行练习。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Word tennis

- 把全班学生分成 AB 两组, 面对面站好。用剪刀石头布的方法决定哪队先开始。
- 教师给出一个主题, 如: activities, 赢得发球机会的 A 组的第一名组员说出一个表示动作的单词或短语, B 组的第一名组员要跟着再说一个表示动作的单词或短语, 接着 A 组第二名组员要继续给出另一个表示动作的单词或短语。
- 前面说过的单词不可以重复, 持续进行直到某组在五秒钟内再也无法接出新单词, 则该组这局输, 另外一组赢得一局。
- 第二局开始, 教师给出第二个已学过的主题, 重新开始游戏。

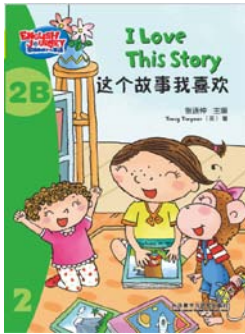
家庭作业

活动用书第 9 页 (录音文本及答案请见第 93 页)

活动 8 Complete the puzzle. Find the secret activity.

活动 9 Look, read and write.

阅读时间 Now, read!



I Love this story

重点词汇

granny, knock, sleep, eat, drink

故事简介

Zuzu 给 Bella 讲《小红帽》的故事，Bella 不喜欢原来的故事，于是 Zuzu 改编了《小红帽》的故事，Bella 非常喜欢。

练习答案

1. 1-eat, 2-drink, 3-sleep, 4-knock
2. C-A-D-B

Unit 3 Show day 演出日

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并辨识他人正在进行的活动的英文表达

能够使用现在进行时表达他人正在进行的活动

目标语言

词汇: sit, wave, smile, wear a hat, hold flowers, stand

句型: The rabbit is sitting. Emma isn't sitting.
The frog is waving. Emma isn't waving.
She's smiling.

教具准备

单词卡片: 13—30; 2A 中的动作单词

故事卡片: 17—20

其他教具 (教师自备): 单词词条 (本单元生词); 便利贴; 一顶帽子; 一些假花或真花; A4 白纸若干, 彩色铅笔或蜡笔; 八张纸条
(Emma is on the stage. Can you find her, Bella? The rabbit is sitting. Emma isn't sitting. The frog is waving. Emma isn't waving. Emma's there! Yes, she's smiling.)

热身活动 Warmer

做游戏: Passing game

- 把学生分成两组, 每组派出四名学生到黑板前来参加比赛。请每组的四名学生站成一列, 第一名学生面对着教师, 其

他三名背对着教师。教师给每组第一名学生看一张单词卡片的图片面 (2A 中学过的动作单词), 每组看到的单词不同, 不要让组内其他学生看到。教师说: Let's play a passing game. You can't talk. You must do the action and pass it to the next one. The last student will tell me what action it is in English. The one who shouts the word out right is the winner.

每组的第一名学生看到卡片上的动作后, 拍一拍第二名学生的肩膀, 第二名学生转身, 第一名学生需要做动作把卡片上的内容传递给第二名学生, 如: draw a picture, 第二名学生需要模仿动作给第三名学生看, 以此类推, 第四名学生需要大声说出与动作对应的英文单词。

- 每轮先说出正确单词的学生为该组赢得一分。
- 学生每说出一个词, 教师就把这个词写在黑板一侧。
- 每组学生玩 3-4 个词后, 可以从两组中再分别选出 4 名学生上来继续游戏, 直到复习完前面级别学过的表示动作的单词和短语。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师告诉学生: Today we are going to learn more words about things we do. 教师将 sit, wave, smile, wear a hat, hold flowers, stand 的单词卡片依次放在黑板上, 每放一张卡片即请学生猜测对应的英文单词。教师读出图片展示的单词, 让学生边做动作边跟读。
- 如果学生因不能理解图片内容而无法做出动作, 教师可以使用帽子和花等做道具, 用动作示范。
- 请一名学生到黑板前, 教师随机说出黑板上的一个单词, 请这名学生做出相应的动作。然后鼓励坐在座位上的学生大声说单词, 请黑板前的学生做动作。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你卡片有单词的一面朝上排在桌子上, 教师随机说出一个单词或短语, 让学生举起相应的卡片, 并跟着重复。

SB CD 26

sit, wave, smile, wear a hat, hold flowers, stand

做游戏: Chain game

- 让学生六人一组, 给每个学生分配一张本课的迷你单词卡片, 让学生记住自己卡片上的活动。
- 让每组第一名学生做出自己卡片上的动作, 第二名学生须说出这个动作的英文表达; 然后第二名学生先模仿第一名学生的动作, 然后再做动作展示自己拿到的卡片上的活动, 后面的学生以此类推, 需要说出前面学生做的所有动作的英文表达, 然后模仿前面的所有动作, 再做动作表示自己卡片上的活动, 直到小组每个人都做完。能够将动作准确传递到最后一人的小组获胜。
- 这个游戏旨在训练学生对于单词的理解, 同时训练学生的记忆力。可以把程度好的学生排在后面。

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 2。教师介绍故事背景: Bella and her mom are at the school show. Emma is on the stage. 展示前三幅故事卡片, 按照故事顺序一一展示在黑板上, 问: Can you find Emma? Is Emma the rabbit, frog, bear or dinosaur? 引导学生猜测。

做活动: Listen and read. SB P18

- 播放录音, 让学生听故事, 找出 Emma 是哪一个。全班一起检测答案, 教师将故事的最后一张卡片也放在黑板上。
- 布置听力任务: Let's listen. Show me the cards. Then shout the words out! 让学生把自己的迷你卡片有单词的一面朝上排在桌子上, 每听到一个表示动作的短语, 就把对应的卡片举起来并大声说出这个词。教师随时暂停录音, 等学生说完再继续播放录音。

SB CD 27

Mom: Emma is on the stage. Can you find her, Bella?

Bella: The ... rabbit?

Mom: No. The rabbit is sitting. Emma isn't sitting.

Bella: The ... frog?

Mom: No. The frog is waving. Emma isn't waving.

Bella: Emma's there!

Mom: Yes, she's smiling.

补充活动

Retell the story

- 教师说: Read the story again and try to remember it. Then close your books. 教师让学生再次阅读 Story 1, 然后让学生合上书。
- 教师提前准备好教具, 把故事里的八个句子: Emma is on the stage. Can you find her, Bella? The rabbit is sitting. Emma isn't sitting. The frog is waving. Emma isn't waving. Emma's there! Yes, she's smiling. 做成八张纸条。

- 让学生两人一组，给每个小组发八个纸条。让学生把手中的八个句子进行排序。
- 播放 Story 1 的故事动画，教师说：Watch the DVD and check your order.
- 用纸条上的句子作为提示，让学生组内互相复述故事。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 19 页，阅读方框中的句子，让学生根据不同图片中的故事内容判断句子是否正确，问：The rabbit is sitting. Emma isn't sitting. Is it right? What's Emma doing? The frog is waving. Emma isn't waving. What's Emma doing? 引导学生就不同图片分别回答：Emma is walking. Emma is playing the piano. Emma is waving.
- 教师让学生看句型展示部分第一幅图片，问学生：What's the boy doing? 引导学生回答，并大声朗读图片下方的句子。以同样的方式处理另外两幅图。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P19

- 让学生将学生用书翻至第 19 页，听录音，指图片，跟读。
- 教师说图片序号，让学生说出对应的句子。
- 教师可以故意说错句子让学生判断是否与图片相符，例如：Picture 1. He's wearing a red hat. 让学生判断并纠正：No, he isn't wearing a red hat. He's wearing a blue hat.

SB CD 28

1. He isn't wearing a red hat. He's wearing a blue hat.
2. She isn't standing next to her mom. She's standing next to her dad.
3. He isn't sitting on a chair. He's sitting on his bed.

4. She isn't holding a handbag. She's holding a book.
5. He isn't smiling. He's waving.

做活动：Play the game. SB P19

- 教师把学生分成六人小组，围成一圈。
- 请每组学生轮流抽一张本课学的单词词条，然后做出与词条相应的动作。
- 然后每组选择一名学生，要用否定句和肯定句两种句型来描述他右边的学生的动作。例如，第一名学生抽到卡片 sit，他右边的学生抽到的是 hold flowers，他描述自己右边学生的动作，说：She/He isn't sitting. Sh/He's holding flowers.
- 以此类推，直到组内每个学生都练习到。
- 最先做完并且不出错的小组获胜。

做游戏：Guessing game

- 教师根据实际情况描述一名学生，让全班进行猜测，如：I'm thinking of a girl in our class. She is wearing a red T-shirt and blue jeans. Who is she? 让学生猜测。
- 让学生两人一组，A 学生描述一名学生，请 B 学生猜测，两人交替反复进行。
- 单独请一名学生描述班级里的一名学生，全班抢答。被描述的学生可以继续站起来描述另外一名学生。
- 备选：教师可以请几名学生站在教室前面，使用帽子、花等道具，做本单元学的不同的动作。请学生描述这几名学生中的一位，让其他学生猜，但要求只能用否定句来描述，例如：She isn't wearing a T-shirt. She isn't holding a pen... 让学生通过排除法来猜出所描述的学生，这样可以练习否定句。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：What did we learn today? 引导学生说出各种动作的英文。
- 再问学生：Can you tell me what you are doing? 引导学生说：I'm ...等句子。
- 给每一位学生发一张便利贴，让学生用这节课学的表示活动的单词或短语写

- 出三个句子，来描述正在发生的事情。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，并大声说出自己学会的单词：I can tell what I am doing.

家庭作业

活动用书第 10 页（录音文本及答案请见第 93 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Look, read and circle.

活动 3 Look, write and match.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并辨识更多表示活动的英文表达
能够使用 Is he/she doing...? 询问他人正在进行的
活动，并能够进行回答

目标语言

词汇: bounce a ball, kick a ball, do karate,
ride a horse, walk a dog

句型: Is he bouncing a ball? No, he isn't. He's
kicking a ball.

Is she drawing a picture? No, she isn't.
She's doing karate.

教具准备

单词卡片: 31—36; horse, ball, dog 的图片
卡

故事卡片: 21—24

其他教具 (教师自备): 台历; 便利贴; 空
盒子两个; 剪裁好的小块白纸;
纸杯; A3 纸, 水彩笔; 幕布或披
肩

热身活动 Warmer

做游戏: Miming

- 让学生两人一组, 一名学生做之前学过的
动作并提问: What am I doing? 另一
个猜测: You are smiling. 交换角色继续
活动。
- 鼓励学生越做越快, 越猜越快。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 教师把 horse, ball, dog 的图片放在黑板
上, 说: Show me what you can do with a

horse. 请学生做出动作, 然后教师展示
ride a horse 的单词卡, 并大声读出来。

- 以同样的方式呈现 bounce the ball, kick
the ball, walk a dog。
- 展示 do karate 的单词卡片, 问学生:
Who can do karate? 教师大声重复 do
karate, 请学生模仿相应的动作, 并重
复短语。
- 教师随机说出刚刚学过的短语, 请学
生做出相应的动作。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页, 活动
1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放
录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边
指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词朝上
排在桌子上, 教师随机说出一个短语,
让学生举起相应的卡片, 并跟着重复。

SB CD 29

bounce a ball, kick a ball, do karate, ride a
horse, walk a dog

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 展示第一张故事卡片, 教师问: It's
School Open Day. Parents are in the
school. They are watching children doing
activities. What are the children doing?
让学生用现在进行时和刚刚学的单词
来描述图片中孩子们正在做事情。
- 展示第二张故事卡片, 教师问: Which
one is Jack? 让学生指出 Jack 并说出他
正在做的事情。
- 展示故事卡片的第三张, 教师问: There
is a new girl in this picture. Her name is
Anna. Which one is Anna? 让学生猜测。

做活动: Listen and read. SB P20

- 播放录音, 全班一起检查自己的猜测是
否正确。

- 让学生准备好本课新词的迷你卡片。再次播放录音，学生听录音，每听到一个动作就选出正确的卡片并说出这个动词。
- 让学生打开书，再次播放录音，同时阅读故事让学生分角色朗读故事。
- 播放 DVD，让学生做配音表演。

SB CD 30

Jack's mom: Look, that's my boy, Jack.

A dad: Which one? Is he bouncing a ball?

Jack's mom: No, he isn't. He's kicking a ball.

A dad: He's great!

A dad: My daughter Anna is over there, look!

Jack's mom: Which one? Is she drawing a picture?

A dad: No, she isn't. She's doing karate.

Jack's mom: She's cool!

做游戏: Mime story

- 教师自己选一个活动，用动作表示出来，让两个学生对话：What is the teacher doing? She/he's ...ing. 教师说：You are going to act a play. Work in groups of four and choose four activities from page 18 and page 20. Act them out. 让学生四人一组，每组需要在本单元活动词汇中选出四个，每人做一个动作来表演出这个活动，四人同时做，用这四个动作组成一个行动故事。
- 各组都设计好了行动故事之后，请一组学生到前面来表演，请另一组学生两人一组分别进行对话，依次说出这些动作所代表的活动，如：What's Lisa doing? She is bouncing the ball.

补充活动

Word unscramble

- 把本单元的短语 kick a ball, ride a horse, bounce a ball, walk a dog, do karat, wear a hat, hold flowers 拆分成动词和名词，例如 kick 和 a ball，把每个词条写在一张纸条上。
- 让学生两人一组，每组分发一套词条，让学生合上书，在最短的时间内将所有的短语拼出来。
- 教师在黑板上记录下各组完成的先后顺序。
- 全班一起检查答案。让学生各组交换检查答案，并汇报各组正确的数量。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 播放本课故事 DVD，说：Enjoy the cartoon. 让学生先看一遍。
- 教师说：I want to check who can remember the story best. Now answer my questions. What's Jack doing? What's Anna doing? What are the kids' moms and dads doing? 引导学生用完整的句子回答。
- 教师继续指着 Jack 提问：Is Jack bouncing a ball? 引导学生回答：No, he isn't. He's kicking a ball.
- 用同样的方式描述 Anna：Is Anna drawing a picture? 引导学生回答：No, she isn't. She's doing karate.
- 让学生看句型展示图片，并阅读图片下方的句子。教师把__ he/she ____? Yes, he/she __. No, he/she __. 写在黑板上，让学生大声朗读例句，并尝试完成填空。
- 全班一起检查答案，教师把 Is he/she doing...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 写在黑板上，引导学生总结：我们用 Is he/she doing...? 来询问某人是不是在做什么，然后用 Yes, he/she is. No, he/she isn't. 来进行回答。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P21

- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片, 并跟读。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。
- 教师随机说出图片序号, 让学生说出对应的问答。也可以分组比赛, 看哪组说得又快又好。

SB CD 31

1. Is he riding a horse?

No, he isn't. He is riding a bike.

2. Is she doing karate?

Yes, she is.

3. Is he walking a dog?

Yes, he is.

4. Is she swimming?

No, she isn't. She's kicking a ball.

5. Is he bouncing a ball?

Yes, he is.

做活动: Play the game. SB P21

- 请一名学生到教室前面来, 面对着其他学生, 随机做出一个本课学到的动作, 如 kick a ball, 教师问: Is he/she kicking a ball? 请其他学生回答: Yes, he/she is.
- 再请一名学生到教室前面来表演动作, 教师故意用其他动作来提问, 引导其他学生进行否定回答, 并对表演的动作进行猜测。
- 请更多学生到教室前表演动作, 让不同的学生提问, 使用本课句型进行提问。

做游戏: Guessing game

- 教师请三名学生到教室前面来做示范, 其中两名学生分别抓住一块大披肩的一角, 形成一个幕布。请第三名学生到幕布后随机做一个动作, 只露出头和脚, 请全班学生进行猜测: Is he/she...? 两名抓住幕布的学生用 Yes, he/she is. 或 No, he/she isn't 回答。如果是否定答案则继

续猜测, 直到答案是 Yes, she/he is 为止, 这一轮游戏结束。

- 把坐在座位上的学生分成两队, 教师随机选取学生到幕布后表演动作, 两队轮流用完整的一般疑问句式 Is she/he ...ing? 竞猜, 拉幕布的学生用 Yes, she/he 或 No, she/he isn't 来回答。先猜中的队得一分。
- 每猜对一次, 换一次拉幕布的学生。得分最多的小组获胜。

补充活动

Make a poster

- 教师在黑板上写两个短语: on the stage 和 on the playground, 请学生说出分别属于这两个场景的动作和活动, 如: play the piano 跟 on the stage 有关; kick a ball 跟 in the playground 有关。
- 让学生两人一组, 给每人发一张 A3 白纸, 从两个场景中选择一个, 模仿教材的第一个故事或第二个故事的图片, 画出海报来展示场景中不同学生正在做的事情。或者事先让学生从杂志报纸上剪一些相关图片粘贴在海报上。
- 请做好的小组向全班展示并描述自己的海报。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出新学的表示活动的单词。
- 给每一位学生发一张便利贴, 让学生把这节课他们记住的新单词写在便利贴上, 能写几个写几个, 记不住拼写可以用画画代替。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域, 并大声说出自己学会的单词。

家庭作业

活动用书第 11 页(录音文本及答案请见第 93-94 页)

活动 4 Listen and ✓ or X.

活动 5 Listen and circle.

活动 6 Look, read and write.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 *He's riding a horse*

能够掌握字母 *th* 的发音 /θ/, /ð/, 并能够对

比分别 /θ/ 和 /ð/

目标语言

thin, bath, teeth, this, that, they

教具准备

教学挂图: Unit 3

单词卡片: 43—45

其他教具 (教师自备): 节奏感较强的音乐; 能够遮住挂图歌词的纸条

热身活动 Warmer

做游戏: Word pool

- 把上一节课学生贴在墙上的单词便利贴取下, 统一放在一个盒子里, 对学生说: We swim in a swimming pool. And words swim in a word pool.
- 让学生轮流从盒子里取出一张便利贴, 大声读出上面的单词。
- 让其他学生跟着重复, 教师把这些动词写在黑板上。

Song

呈现歌曲 Presentation

做活动: Listen and enjoy.

- 教师展示歌曲挂图, 把歌词部分遮住, 引导学生看图并描述图片, 教师说: We are going to listen to a song called *He's riding a horse*. Look at the picture.

Tell me what they are doing. 引导学生用完整的句子描述图片: The boy is riding a horse. The girl is bouncing a ball.

- 让学生将学生用书翻至第 22 页, 教师再次播放录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词。

练习 Practice

做活动: Listen and sing. SB P22

- 让学生将学生用书翻至第 22 页, 再次播放录音, 让学生看着歌曲挂图或书本上的歌词, 尝试跟唱。
- 把学生分成两队, A 队唱每段的前两句, B 队唱每段的后两句。
- 播放歌曲 DVD, 让学生进行卡拉 OK 演唱练习和表演。

SB CD 32

He's riding a horse

Is he riding a horse?

Is he riding a horse?

Yes, yes, yes, he is.

He's riding a horse.

Is she bouncing a ball?

Is she bouncing a ball?

Yes, yes, yes, she is.

She's bouncing a ball.

补充活动

Create a new song

- 教师指着歌曲挂图上的歌词, 问学生: You are going to create a new song. What changes can you make? 引导学生注意人物部分的歌词, 问学生: Can you change it? I can change *he* into my name.
- 教师用手指向歌词中的 *riding a horse* 问学生: Can we change it? How? 引导学生说出其他不同的答案。
- 把学生分成小组, 创作一段新的歌词并练习演唱。
- 播放歌曲 DVD, 先让学生共同演唱原版歌曲, 再让学生按小组演唱他们创作歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P23

- 教师播放第一组三个词的录音, 告诉学生他们将听到一个音出现在三个单词中, 教师说: Let's listen to three words. You will hear one same sound in these three words. What is the sound? 引导学生回答 /θ/. 如果学生无法听出来, 则再次播放录音, 在每个单词后暂停, 教师缓慢重复该单词, 引起学生对清辅音 /θ/ 的注意。
- 教师用同样的方式呈现浊辅音 /ð/。
- 播放录音, 让学生看图片, 边听边指, 并跟读。
- 教师指着第一组的三个词提问: Which letters sound /θ/? 引导学生回答: Letters th. 指着第二组的三个词提问: Which letters sound /ð/? 引导学生回答: Letters th.

SB CD 33

Thin, /θ-i-n/, thin.

Bath, /b-æ-θ/, bath.

Teeth, /t-i:-θ/, teeth.

This, /ð-i-s/, this.

That, /ð-æ-t/, that.

They, /ð-i:/, they.

练习 Practice

做活动: Listen and say the chant. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 2。播放录音, 在第一句后暂停, 问学生: How many /θ/ sounds can you hear? 引导学生回答 two, 并跟着老师重复: /θ/, /θ/, moth, sloth, 教师在说单词的同时要指着相应的图片。以同样的方式学习 /ð/。
- 再次播放录音, 让学生听歌谣, 边听边指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音, 让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两组, A 组一名学生随机说出 There's a moth 或 There's a fly, B 组必须迅速对出下一半句子。A 组换一名组员说, B 组继续对出下半句。
- A 组与 B 组交换角色。

SB CD 34

There's a moth on a sloth.

There's a fly on that ox.

做活动: Look and say. Listen and check. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 3。教师把 that 写在黑板上, 让学生按照拼读方法清晰地读出来: a-t, at, th-at, that.
- 然后把 this 写在 that 的下面, 让学生试着拼读出来, 教师强调 th 的发音。
- 让学生尝试用拼读的方法读出其他单词。
- 播放录音, 让学生跟读。总结活动 3。教师问: What does th sound in these words? 引导学生说出 /ð/ 或 /θ/。

SB CD 35

that, with, moth, bath, this, thin, path, teeth

做活动: Listen and write. SB P23

- 让学生看活动 4。教师先拼读出一个词来给学生作示范, 如: /sl-oʊ-θ/, sloth,

让学生仔细听，并把单词读音分解为 sl, o, th。教师带着学生把单词写在黑板上，一起大声读出来 sloth。

- 让学生用教师刚才示范的方法拼读话泡中的其他单词。
- 播放录音，让学生检查自己的发音，并跟读。

SB CD 36

1. sloth 2. this 3. cloth 4. thin
5. that 6. moth 7. pith 8. with

做游戏：Phonics ice cream

- 带领学生选择一种颜色的卡纸剪成一个三角形，再选择另一种颜色的卡纸剪成一个圆形。
- 在三角形卡纸上写上 th，在圆形卡纸上写上 a，请学生说出一个由 th 和 a 组成的单词，如：that。把圆形卡纸的一侧粘在三角形的一边上，组成一个圆筒冰激凌。再剪一张圆形卡纸，在上面写上 e，请学生说出一个由 th 和 e 组成的单词，如：then。把这个圆形卡纸粘在第一个圆形的上面。问学生下一个圆形卡纸可以写什么字母，引导学生说出 i, o, u。
- 教师把两个冰激凌球上的单词补全：that 和 then。展示给学生，并让学生分组做“冰激凌”，看哪组做的冰激凌最高、球最多。
- 让学生四人一组，每组领取不同颜色的卡纸，共同合作完成。

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD，让学生进行卡拉 OK 表演。

家庭作业

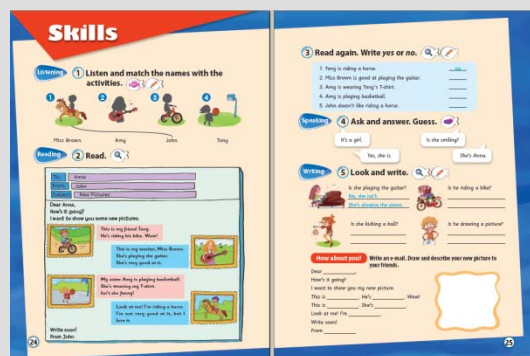
活动用书第 12 页（录音文本及答案请见第 94 页）

活动 7 Listen and write.

活动 8 Read, find and color the hats and caps.

按照补充活动教授的方法写一个绕口令。

Skills



教学目标

能够听懂人物正在做的事情
能够读懂一封描述照片的邮件
能够用本单元句型描述人物现在正在做的事情
能够运用本单元句型描写照片中人物现在正在做的事情，补全单句完成对话或邮件

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

主人公单词卡片、本单元单词卡片
各种颜色卡纸和白纸（教师自备）

热身活动 Warmer

做游戏: Singing time

- 让学生将本单元的歌曲 He's riding a horse 的人物和活动改成学生自己的内容。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动: Listen and match the names with the activities. **SB P24**

- 让学生翻开学生用书第 24 页，让学生看活动 1 图片中的人物，猜一猜他们正在做什么，并布置听力任务。
- 教师向学生介绍故事背景: You are going to listen to a boy talking about his new pictures. 让学生看图猜测每个人在做什么: Who are they? What are they doing now? Let's listen and find out.

Match the pictures with the names. 让学生听然后找出人物分别是谁，把图片和名字匹配起来。

- 播放录音，让学生把书合上，听录音，检查他们的猜测。说: Listen and check your guessing.
- 再次播放录音，玩“Listen and shout out”的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个人物以及他们正在做的事情，就站起来大声重复。通过这种方式，跟学生一起核对全部答案，活动结束。
- 这个活动也可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 37

Dear Anna,
How's it going?

I want to show you some new pictures.

This is my friend Tony. He's riding his bike.
Wow!

This is my teacher, Miss Brown. She's playing the guitar. She's very good at it.

My sister Amy is playing basketball. She's wearing my T-shirt. Isn't she funny!

Look at me! I'm riding a horse. I'm not very good at it, but I love it!

Write soon!
From John

答案

- John
- Miss Brown
- Tony
- Amy

Reading

做活动: Read. **SB P24**

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 2。引导学生快速浏览图片，观察文本的设计，引导学生学习邮件的格式，问: Can you see two names? What is it? Who

writes it to whom?

做活动: Read again. Write yes or no. SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页, 活动 3。让学生先看活动 2 中的图片, 然后阅读活动 3 中的句子, 以第一句作为示范, 教师读出句子, 问学生: Is it right? 学生回答: No. 引导学生回到文中去寻找正确的信息。
- 给学生独立阅读的时间, 完成其他几个阅读问题, 全班一起核对答案。

答案

1. no
2. yes
3. no
4. yes
5. no

Speaking

做活动: Ask and answer. Guess. SB P25

- 教师把本单元的单词卡片在黑板上排开, 图片面朝外, 给每张卡片上的人物起一个名字, 并写在卡片下方的黑板上, 比如 Anna, John, Tom 等。
- 让学生两人一组。先请一组上来作示范。学生 A 心里选中一张卡片的人物, 并说: It's a boy/girl. 学生 B 接着用一般疑问句提问, 比如: Is he/she waving? 学生 A 回答: Yes, he/she is. 或 No, he/she isn't. 如果答案是否定的, 学生 B 继续提问, 直到猜出是哪张卡片的人物, 如: She is Anna. 注意, 学生 B 只能通过提问动作来确定人物, 不能直接询问卡片上人的名字: Is he/she ... (name)?
- 学生两人一组, 进行练习。然后互换角色, 再练习一遍。
- 教师将全班分为两组。一组选一名学生, 让这名学生心中选出一张卡片。另外一组学生可以分别提问, 以最快的速度确认卡片的人物是谁, 教师计时。然后两组互换角色再次竞猜。用时最少的组获胜。

- 根据时间, 可以进行几轮竞赛, 根据比分决出胜负。

Writing

做活动: Look and write. SB P25

- 让学生将学生用书翻至第 25 页, 活动 5。让学生看图片, 说出图片中的人物正在做的事情。
- 引导学生看例句, 关注答语中的简单回答, 并根据图片再次做出陈述。
- 学生根据图片信息完成句子。全班一起检查答案。
- 请学生再次阅读第 24 页活动 2 的邮件, 引导学生根据自己的情况独立完成画画和邮件部分。让学生两人一组, 分享自己的画作和作文, 向对方大声读出自己写的句子。
- 全班评选最佳画作和作文。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Word tennis

- 把全班学生分成两队, 面对面站好。用剪刀石头布的方法决定哪队先开始。
- 教师给出一个主题, 如: activities, 赢得发球机会的 A 队的第一名队员说出一个表示动作的单词或短语, B 队的第一名队员要跟着再说一个表示动作的单词或短语, 接着 A 队第二名队员要继续给出另一个表示动作的单词或短语。
- 前面说过的单词或短语不可以重复出现, 持续进行直到某队在五秒钟内再也无法接出新单词, 则该队这局输, 另外一队赢得一局。
- 第二局开始, 教师给出第二个主题, 重新开始游戏。

家庭作业

活动用书第 13 页 (录音文本及答案请见第 94 页)

活动 9 Find, circle and write the verbs.

活动 10 Look, unscramble the questions and write the answers.

阅读时间 Now, read!



The sky is falling

重点词汇

sky, fall, tell, king

故事简介

小鸡被掉下来的苹果砸到脑袋，以为是天塌了，她一路告诉了好多小伙伴，直到小猴子带他们回到苹果树下，他们才看到真相。

练习答案

1. 1-tell, 2-sky, 3-king, 4-fall
2. 1-4-2-3

Review 1 复习 1



教学目标

复习第 1-3 单元的词汇和句型

目标语言

单词：第 1-3 单元词汇

句型：第 1-3 单元句型

教具准备

1-3 单元的动词短语的短语纸条碎片若干套（沿着斜杠剪开成碎片 draw/ a picture, read/ a book, watch/ a DVD, listen/ to my MP3 player, play with/ my dog, play/ the guitar, jump/ rope, go to/ bed, talk/ on the phone, wear/ a hat, hold/ flowers, kick/ a ball, ride/ a horse, bounce/ a ball, walk/ a dog, do/ karate）；1-3 单元动词短语的词条（每个词条打印在一张 A4 纸上，可以让教室里大多数学生看清）；小块白纸若干张；三个大信封

热身活动 Warmer

做游戏：Brainstorming

- 教师在黑板上写一个字母 s，对学生说：Can you give me a word beginning with letter s? I need a kind of feeling, something you do every day, and an action.
- 把以下这几个话题竖着排列写在黑板上：a kind of feeling, something you do every day, an action。让学生两人一组，努力回想写出这些单词，尽量给每一个话题都找到至少一个单词。

- 教师让每个小组汇报自己写出的单词，并把单词写在黑板上。
- 评出写出单词最多的小组。

复习单词 Review: words

做活动：Listen, find and say. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 1。让学生看该活动的图片，引导学生描述图片，教师问：What can you see in the picture? Where are they?
- 播放录音，让学生圈出听到的单词或短语对应的图片。
- 再次播放录音，让学生用手指对应的图片同时跟读。
- 将学生分成两人小组，一人快速说出图中涉及的单词，另一人快速指出来，教师计时，在一分钟内配合说出并找出的单词最多的小组获胜。

SB CD 38

play with her dog, eat a cake, talk on the phone, wear a sweater, ride a horse, drink some milk, watch a DVD

做活动：Listen and circle the one you don't hear. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页，活动 2。
- 播放录音，在第一个题目之后暂停，让学生边听边指图片，然后圈出没有听到的物品单词。
- 继续播放录音，学生完成活动。
- 全班一起核对答案，引导学生用 I hear ..., but I don't hear ...来汇报答案。

SB CD 39

1 Happy. Sad. New.

2 Jump rope. Go to bed. Hold a rabbit.

3 Open. Clean. Dirty.

4 Wear a watch. Bounce a ball. Ride a horse.

答案

1. old 2. read a book 3. close 4. draw a flower

做游戏: Matching game

- 教师把 draw/ a picture, read/ a book, watch/ a DVD, listen/ to my MP3 player, play with/ my dog, play/ the guitar, jump/ rope, go to/ bed, talk/ on the phone, wear/ a hat, hold/ flowers, kick/ a ball, ride/ a horse, bounce/ a ball, walk/ a dog, do/ karate 这些短语按照短语的动宾关系拆成动词和名词,并分别写在小纸条上。
- 让学生四人一组,给每组发一套词条,让学生从短语碎片拼出 16 个短语。
- 学生在搭配的时候教师在教室内巡视,学生可以打开书本寻求帮助。最快完成搭配并全部正确的小组获胜,当前三名胜出后,全班一起检查答案。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen and write the number. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页,活动 3。让学生看图片,逐一说出图片上的人物正在做的动作。
- 播放录音,让学生先听第一题做示范,在第一题后暂停,问学生: What is he doing? Is he playing the guitar? 引导学生回答: No, he isn't. He's kicking a ball. 教师问: Which picture is it? Write 1 in the box. 继续播放录音,学生完成其他题目。
- 全班一起核对答案。
- 教师随机针对某幅图片描述,用 He/she isn't ... 说出否定句,让学生猜测并说出图片的字母序号。例如: He isn't swimming. He isn't playing soccer. Who is he? 学生猜出 picture d。
- 教师可以让不同的学生来描述,让其他学生猜。

SB CD 40

- He isn't playing the guitar. He's kicking a ball.
- She isn't listening to her MP3 player. She's watching a DVD.
- He isn't reading a book. He's swimming.
- She isn't watching a DVD. She's playing the

guitar.

- He isn't kicking a ball. He's walking a dog.
- She isn't listening to her MP3 player. She's reading a book.

答案 a. 3 b. 1 c. 2 d. 5 e. 6 f. 4

做活动: Look, ask and answer. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页,活动 4。让学生看图片 1,并阅读例句。
- 将学生分成两人小组,进行对话练习。
- 请几组学生站起来进行对话展示。

做活动: Look, read and circle. WB P15

- 让学生将活动用书翻至第 15 页,活动 3,让学生看图片 1,问学生: What can you see? Are they new or old? 引导学生回答: I can see cars. They are new. 根据图片信息圈出正确的词: aren't 和 are。
- 让学生看图完成其余的句子。
- 全班一起核对答案。

答案

2. She; He
3. closed
4. sad
5. No, she isn't.
6. Yes, they are.

做游戏: Miming game

- 把 1-3 单元的单词教学卡片准备好。把 1-3 单元学过的所有表示运动或活动的动词或动词短语以-ing 的形式打印在 A4 纸上,如: dancing 或 playing basketball, 每个活动一张纸。
- 教室前方背靠背摆放两把椅子。把学生分成两组,每轮比赛每组派出 3 名学生到教室前,学生 A 和 B 背对背坐在椅子上,学生 C 站在学生 B 的面前,保持一段距离。把前三单元的单词卡片放在学生 A 面前的桌子上摊开摆好。
- 教师随机取出 5 张词条,每张上面一种活动,把 5 张词条依次展示在学生 C 面前,学生 C 每次看一张词条就做一个动作让 B 学生猜。教师把词条展示给学生

C 看之后要给其他未参与活动的学生看清楚。

- 学生 A 和 B 都看不到教师手里的词条，学生 B 只能看到动作，学生 A 文字和动作都看不到，学生 A 发问：What's he/she doing? 学生 B 回答：He's kicking a ball. 学生 A 听到 B 的回答，从面前的卡片中挑出对应的图片，展示给全班学生。
- 未参与活动的其他学生做裁判，如果学生 A、B 和 C 的回应或做的动作与教师展示的单词内容不完全符合，则不能得分。
- 每轮猜 5 个单词，然后换另外一组的 3 名队员继续游戏。这样进行几轮，争取让每个学生都有机会参与。几轮过后分数高的一队获胜。

复习语音 Review: phonics

做活动：Listen and circle. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 5。让学生看活动中的字母组合，逐一说出每个字母组合的发音。
- 播放录音，让学生先听第一个题做示范，根据听到的单词选出包含的字母组合。继续播放录音，学生完成活动。

SB CD 41

1. sheep 2. chair 3. shop 4. thin
5. chocolate 6. they 7. fish 8. Path

答案

2. ch 3. sh 4. th 5. ch 6. th 7. sh 8. th

做游戏：Draw and write

- 把学生分成三个小组，分别给每个小组一个字母组合 sh, ch, th，让小组成员一起在学过的三个单元中找出含有该组字母组合的单词。
- 给每个学生发一张小块白纸，让每个学生从找出的单词里选一个，并将其以图画的形式呈现在纸上。不擅长画画的学生可以把单词写在纸上。把学生画好的纸都收上来，把三组的纸片混合在一起

放到一个盒子里，让每一个学生随机抽取一张。

- 教师拿出三个大信封，每个信封上分别标出一个字母组合：sh, ch, th，让学生分辨出纸片上的单词，并把单词投入对应字母组合的信封里。
- 教师带领全班一起检查答案，请学生轮流从信封中拿出一张纸片，把图片展示给全班学生，并大声读出单词，然后判断这个单词是否应该放在这个信封里。检查完的纸片不再放回信封里。直到信封里的纸片全部检查完毕，游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

- 依次播放第 1-3 单元的歌曲录音，让学生跟唱。
- 将学生分成三组，各组负责表演一首歌曲。给学生排练的时间，然后轮流展示给大家。

家庭作业

活动用书 第 14-15 页（录音文本及答案请见第 94 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and ✓ or ×.

活动 3 Look, read and circle.

活动 4 Read and write the letter.

See the world with Zuzu 1



教学目标

能够了解不同类型的爱好

目标语言

单词：关于爱好的词汇

教具准备

学生关于自己的一项爱好的照片；A3 白纸；水彩笔

热身活动 Warmer

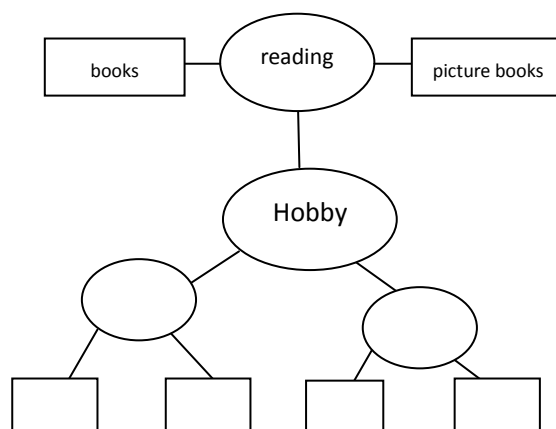
做游戏：Brainstorming

- 教师把 What do you like doing? 写在黑板上，把学生分成两人小组，一起回想曾经学过的活动的英文名称，把所有能想到的活动都列出来，如果遇到不会拼写的单词可以用图画代替。
- 教师请一个小组汇报他们的列表，让其他小组注意听，在自己的列表上勾选出他们听到的活动，教师把听到的活动名称写在黑板上。请其他小组补充，直到学生列出的所有活动都已经汇总在黑板上。

知识激活 Activation

做活动：Mind mapping

- 教师在黑板中央画一个圆圈，把 hobby 写在里面，向学生解释：Hobby is something you like doing and you do it very often. 在圆圈周围画三个分支，把 reading 写在一个分支上，问学生：Who likes reading? 请举手的学生回答：What do you like to read? 引导学生说出书籍相关的单词，如 books, picture books, 写在 reading 下的两个分支方框中。



- 给每个学生发一张 A3 纸，让学生模仿老师刚才在黑板上演示的思维导图画在纸上。让学生在 hobby 这个中心圆圈上再画两个分支，在四个分支分别写上 doing_____, collecting_____, cooking 和 making_____。
- 教师把 doing karate, collecting shells, cooking, making robot 的图片放在黑板上，让学生尝试把图片与四个分支匹配起来。
- 让学生说说在自己的思维导图中列出了什么内容。

知识学习 Knowledge

做活动：Listen and read. SB P28-29

- 教师告诉学生，他们将要认识几个新朋友，了解他们的爱好，请他们读图和文字，辨识出他们的爱好，并完成思维导图的第一级分支。教师在黑板上用 doing karate 演示，把 karate 填写在横线上。
- 学生完成第一级分支的填写后，全班一起检查答案，带领学生朗读 collect shells, cook, make a robot。
- 教师以 doing karate 为例填写思维导图的第二级分支，即相关细节信息。在 doing karate 的方框中写 a sport, 另一个方框中写 kicking, 表示与这项运动相关的信息。
- 让学生将学生用书翻至第 28 页，活动 1。播放录音，让学生边听边读，完成思

维导图的第二级分支，在方框中填写相关信息。

- 学生根据阅读的内容将 *lots of shells, on the beach* 填入 *collecting* 的下属分支，将 *making pizza, making salad, making spaghetti* 填入 *cooking* 的下属分支，将 *robot* 填入 *making* 下属的分支，鼓励学生自由发挥补充更多信息。
- 教师在教室巡视，给予必要的帮助。
- 全班一起检查答案。

SB CD 42

People do lots of fun things! We call these things "hobby"!

Look at these pictures. What are they doing here?

This girl is doing karate.

Karate is her favorite sport.

She's kicking!

This boy collects shells.

He has lots of shells.

He's looking for them on the beach.

This girl is making pizza.

She can also make salad and spaghetti.

She loves cooking.

This boy is juggling.

He's throwing and catching oranges.

He's good at juggling!

These kids are making a robot.

It's a great robot!

做活动: Look and say

- 每两个学生分享一套水彩笔，让学生们完善自己的思维导图，并用彩色画笔来装饰。
- 教师提问: What is the girl's hobby? 利

用图片引导学生回答: She loves doing karate. 继续提问 What is she doing now? 引导学生回答: She's kicking.

- 教师把 What is the girl/boy's hobby? What is she/he doing now? 两个问句写在黑板上。让学生两人一组，用这两个问句就其他几种爱好进行问答活动。
- 文章中所有的爱好讨论结束后，引导学生讨论自己的爱好: What's your hobby?

知识运用 Project

做活动: Make a My Hobby poster. SB P29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页，看图片和文本框中的文字，问: What's the girl's hobby? Is she good at it? 引导学生回答: Climbing the mountain. She's good at it. 带领学生朗读句子。
- 请学生模仿制作标题为 My Hobby 的海报，配一张自己正在做这个活动的图片，学生可以自己画，也可以选择一张照片粘贴在海报上。
- 在教室中开辟一个区域作为海报展示区，鼓励学生把自己的海报展示给大家。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出: I learn ...kinds of hobbies.

家庭作业

活动用书第 16-17 页(录音文本及答案请见第 94-95 页)

活动 5 Listen, find and write.

活动 6 Read and write yes or no.

活动 7 Look, read and write.

活动 8 Look, read and complete.

Unit 4 At the beach 在海边

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并辨识沙滩活动所需物品的英文表达

能够使用 Whose ... is this? 询问物品归属, 并使用 It's mine/yours/his/hers. 进行回答

目标语言

词汇: bucket, spade, sunglasses, suntan lotion, swimming tube, sandcastle

句型: Whose spade is this? It's mine.
Whose bucket is this? Is it yours? No, it's not mine. It's his.

教具准备

单词卡片: 48—53; 1A Unit 5 和 2A Unit 1 衣物单词词条 (skirt, pants, shoe, T-shirt, shirt, jacket, dress, socks, jeans, watch, hat, sweater)

故事卡片: 25—28

其他教具 (教师自备): 本课单词卡片的复印版做成的拼图 (每张随机剪成三张小纸片); 本课迷你单词卡片; 单词词条 (bucket, spade, sunglasses, suntan lotion, swimming tube, sandcastle); 海滩的大幅彩色图片 (教师自备); 便利贴; 剪刀、胶水、A3 的白纸若干; 彩色卡纸、彩色铅笔和蜡笔; 手机、电脑、投影仪

热身活动 Warmer

做游戏: Guess who

- 教师将学过的衣物词条摆在黑板上, 随

机选取两到三个单词, 如: T-shirt, trousers, 教师说: His T-shirt is blue. His trousers are white. Who is he? 请学生猜出这个学生: He's Tom. Tom's T-shirt is blue. Tom's trousers are white.

- 请学生看黑板上的单词, 选出他们想要用的单词并选出一个学生来设计问题。教师说: Choose two or three words and a student. Let's ask and guess who.
- 引导学生轮流选择黑板上的两到三种衣物, 并提问, 请其他学生进行猜测。提醒学生在设计问题的时候也把自己设为谜底。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师在黑板上展示沙滩图片, 问学生: Do you like the beach? If we are going to the beach, what do you need?
- 教师把本课6个单词剪成的小纸片都打乱顺序展示在黑板上, 教师做示范随机拼出一个完整的图片, 如: sunglasses, 教师大声说: Sunglasses, I need sunglasses at the beach. 请学生跟着重复。
- 请一名学生到黑板前来拼出下一个图片, 教师用同样的方式呈现新词。
- 当学生拼出 sandcastle 的图片后, 教师要说: Sandcastle, I can make a sandcastle at the beach.
- 当6幅完整的图片都呈现在黑板上以后, 带领学生大声朗读, 取出单词词条, 依次展示, 并请学生将词条和图片搭配起来。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读, 引导学生关注单词。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词朝上排在桌子上, 教师随机说出一个单词,

让学生举起相应的卡片，并大声说出单词。

SB CD 43

bucket, spade, sunglasses, suntan lotion, swimming tube, sandcastle

故事教学 Story

做活动：Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 32 页，活动 2。教师用故事卡片介绍故事背景：The children are playing at the beach. What can you see in their hands? 引导学生说出图片中的沙滩物品。
- 教师呈现 bucket, spade, suntan lotion, sandcastle 四样物品的图片，让学生观察四幅图片，猜测物品的归属。教师问：Whose spade is this? Whose bucket is this? Whose suntan lotion is this? Whose sandcastle is this?
- 请几名学生说出他们的猜测，把几种答案写在黑板上。

做活动：Listen and read. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听故事。让学生边听边看故事挂图，检查自己的猜测是否正确。听后问学生：Whose spade is this? Whose bucket is this? Whose suntan lotion is this? Whose sandcastle is this? 引导学生回答：It's Emma's spade. It's Jack's bucket. It's Lily's suntan lotion. It's Emma, Jack, Lily and Harry's sandcastle.
- 再次播放录音，当学生听到沙滩物品的单词就站起来大声说出单词。

SB CD 44

Lifeguard: Whose spade is this?

Emma: It's mine.

Lifeguard: Whose bucket is this? Is it yours?

Emma: No, it's not mine. It's his.

Jack, your bucket!

Lifeguard: Whose suntan lotion is this?

Lily: It's mine.

Lifeguard: Whose sandcastle is this?

All the kids: It's ours!

做游戏：Word snake

- 教师把预先做好的一个 word snake 呈现给学生，如：bucketbspadeesunglassesasuntanolotioncswimmingtubebsandcastle，让学生从中找到六种沙滩物品，并大声读出来。说 This is a word snake. Can you find six words about the beach in it?
- 让学生自己设计一条 word snake，鼓励学生从以前学过的动物单词里面选两个加入，做一个更长的 word snake。
- 让学生两人一组，互换 word snake，并找出沙滩物品名称。

做活动：Read out aloud.

- 播放故事 DVD：让学生观看动画。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画中的人物的语气进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生分小组分角色表演故事。

补充活动

Word matching

- 如果教师想要继续练习单词拼写，可以选用这个活动。
- 把单词按照发音规则或单词构成拆成两半，如：sp—ade, bu—cket, suntan—lotion, sand—castle, sun—glasses, swimming—tube，分别写在预先准备好的纸上。
- 把写着不完整的词的纸混在一起，教师计时，让学生进行词汇搭配活动。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 教师拿出一个空布袋，随机从几名学生那里拿一些文具放在袋子里，每拿一件，都展示给全班看清楚从哪名学生那里拿了什么。
- 教师搜集好文具之后回到教室前方，在袋子里放入一个自己的物品。随机从袋子里取出一件文具，问学生：Whose pen is this? 学生回答：It's Peter's. 教师重复：Yes, it's his. 让学生跟读该句型。再随机抽取一个女生的物品，问学生：Whose eraser is this? 学生回答：It's Lucy's. 教师再重复：Yes, it's hers. 也让学生重复该句型。教师再举起一件文具询问文具的主人，让学生回答并重复 It's his/hers. 当教师取出自己的物品时，继续提问并引出：It's my ... It's mine. 教师再分别拿起几个学生的一件文具询问其主人，让那几个学生分别回答：It's mine.
- 让学生将学生用书翻至第 31 页，教师说：Look at the sentences. Who says this? Who does 'mine'/'his'/'hers' refer to? 让学生看方框中的句子。让学生在故事中找到原句，并说出句子是谁说的，mine, his 和 hers 又分别指的是谁。
- 让学生看句型展示部分的图片，观察图片中的人物和物品并朗读对话，然后指出对话中的 mine, his, hers 分别指的是图片中的哪个人物。
- 让学生总结 mine, his, hers 分别指的是谁，检查学生的结论是否正确。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边跟读。
- 第三次播放录音，请学生尽量记住每一幅图中物品的所有者。教师问问题：Whose spade is this? 让学生回答出对应的句子。
- 请学生两人一组进行问答练习。

SB CD 45

1. Whose bucket is this?
It's yours.
2. Whose spade is this?
It's hers.
3. Whose sunglasses are these?
They're mine.
4. Whose suntan lotion is this?
It's his.
5. Whose swimming tube is this?
It's mine.
6. Whose sandcastle is this?
It's his.

做活动：Play the game. SB P31

- 教师请两名学生到教室前方来，一名男孩一名女孩，分别把三张本课单词的图片卡交给两个学生，让他们把自己的卡片贴在黑板上。让全班学生闭眼，从黑板上的卡片中分别取下一张，如 sandcastle 和 bucket，然后让全班学生睁眼。问：Whose sandcastle is this? 请全班根据黑板上缺失的卡片回答：It's his/hers.
- 让学生取出自己的迷你单词卡片。将学生分成四人小组，尽量保证组里有两名男生和两名女生，请一名男生 A 和一名女生 B 各自把迷你单词卡摆在桌子上，学生 C 闭上眼睛，学生 D 从桌上每人的单词卡中各抽出两张，学生 C 睁开眼睛，D 提问：Whose suntan lotion is this? 请学生 C 根据桌上学生 A 和 B 卡片缺失的情况猜测：It's his/hers. 如果学生 C 猜错，则学生 A 或 B 可以回答：No, it's his/hers. 并用手指卡片的真正主人。
- 变化角色继续游戏，直到每个学生都进行了问答练习。

做游戏：Flickering pictures

- 教师在课前选取几名学生（视提前到达人数而定）的衣物（如鞋子、裤子局部、上衣局部）和身体部位（如手、头部后

面、额头、耳朵), 并进行拍照, 把照片导入电脑。

- 请这几位学生到教室前方, 保证全班学生能够看到他们, 他们也能够看到投影。教师用电脑连接投影仪, 随机播放前面拍的照片, 要快速闪过一遍。教师说: These pictures are from them. Let's guess whom they belong to.
- 把坐在下面的学生分组, 进行小组竞猜活动。再次播放照片, 每幅照片出现后暂停, 让教室前方的学生依次提问: Whose hand is this? 下面的学生通过观察猜出答案: It's his/hers/yours. 并用手指认。
- 猜对最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

- 教师随机拿起一个学生桌上的某样文具, 用本课学过的句型进行提问。全班根据情况进行回答。
- 让文具的主人回答: It's mine.
- 选择学生进行提问, 其他学生用本课学过的句型进行回答。

家庭作业

活动用书第 18 页 (录音文本及答案请见第 95 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Read and match.

活动 3 Look, read and circle.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并辨识更多沙滩主题的物品
能够使用 on, next, in front of, in, under, between 表达物品的位置

目标语言

词汇: bag, beach umbrella, blanket, rock, sand, sea

句型: Harry's behind the rock.
Lily's between the chair and the bag.
Where's Zuzu?
She's in the sky!

教具准备

单词卡片: 54—59

故事卡片: 29—32

其他教具 (教师自备): 便利贴; 迷你单词卡; 两个布袋; 空盒子两个; 本单元所学单词词条; 剪裁好的小块白纸 (一张 A4 纸裁出 8 张); 纸杯子

热身活动 Warmer

做游戏: Guessing game

- 把全班学生分成两组, 给每组一个布袋, 让每名学生从自己的书包中取出一件物品放到本组的袋子里。两组依次进行, 每个学生在把物品放在袋子里之前要高举物品展示给另外一组的学生看到。
- 两组交换袋子, 进行猜测活动。A 组先进行, 每个组员取出一件物品, 问: Whose eraser is this? A 组其他的学生合作猜出物品的主人: It's his. 并用手指出

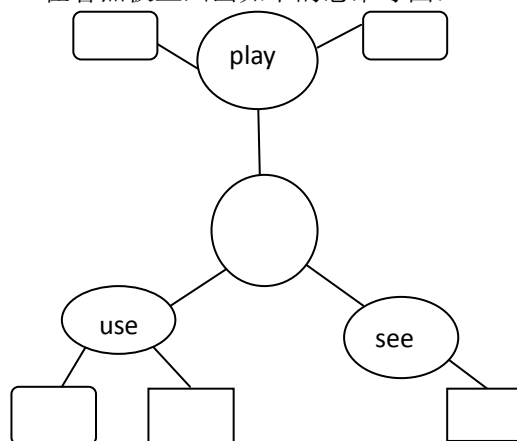
来。被指的学生可以用 Yes, it's mine./No, it's not mine. 来验证 A 组学生是否猜测正确。如果猜测正确, 则 A 组获得一分。两队轮流进行猜测活动。

- 每个物品只有一次猜测机会, 猜对物品主人最多的一组获得胜利。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 在看黑板上画出如下的思维导图:



- 在思维导图中心的圆圈中写 At the beach, 在一级分支的三个椭圆中分别写 play, use, see. 教师问: What do you play with at the beach? What are related to 'play' at the beach? 引导学生用第一课学过的单词回答: I play with a bucket. I play with a spade. I play with a sandcastle. 教师把这三个单词的单词卡片放在二级分支的方框中。用同样的方式引出 use: sunglasses, suntan lotion, swimming tube. 教师问: What do you see at the beach? 引导学生用中文说出大海, 教师出示单词卡片 sea, 并说出单词, 请学生跟读, 把单词卡片 sea 放在 see 的分支下的方框中。
- 让学生取出自己的迷你单词卡, 将本课的卡片放在桌上, 两人一组合作, 把这些事物分类到 play, use, see 三个分支中。
- 教师用同样的方式进行提问: What do you play with at the beach? What do you see at the beach? What do you use at

the beach? 引导学生尝试用自然拼读方法读出部分卡片上的单词, 如: bag, rock, sand, 其他的单词可以让学生举起手中的迷你单词卡说出单词的中文, 教师随之大声读出单词, 鼓励学生跟读, 并把每张新单词卡片放在黑板上思维导图的对应位置, 用这种方式呈现所有的单词。有些单词例如 sand 可以属于不同的分类, 可以让学生来选择归类, 答案可以不唯一, 鼓励学生参与即可。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 看活动 1 的图片。
- 播放录音, 让学生仔细听, 指图, 并跟着重复。
- 教师出示本课和上一课的单词词条, 分发给学生, 请学生依次到黑板前将单词词条与单词卡片搭配起来。每位学生在把词条放在黑板上之前都要向全班出示词条, 大声地读出, 全班学生要跟读。

SB CD 46

bag, beach umbrella, blanket, rock, sand, sea

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 学生合上书, 教师用第一张故事卡片的左上部分介绍故事背景: Lily, Emma, Jack and Harry are playing Hide and Seek at the beach. Where are they? 教师出示第一幅图右下部分, 把 Harry 的头遮住, 问: What's this? 引导学生回答: It's a rock. 教师继续问: Who's behind the rock? 让学生猜测, 教师把学生猜测的答案写在黑板上, 如: Lily's behind the rock. 如果学生不理解 behind, 教师可以用手势表示 behind 的含义。
- 教师出示第二张故事卡片, 把 Emma 的头遮住, 问: What's this? 引导学生回答: It's a blanket. 教师继续问: Who's under the blanket? 让学生猜测, 教师把学生猜测的答案写在黑板上。
- 用同样的方式处理第三张故事卡片。

- 教师最后问: Where's Zuzu? 请学生随意想象猜测。

做活动: Listen and read. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生完整听一遍, 看看自己的猜测对不对。
- 教师带领全班学生一起检查答案。教师用正确的名字改正黑板上的答案。引导学生用完整的句子回答问题。
- 让学生打开书, 边听边阅读故事。
- 请学生分组大声朗读故事。

SB CD 47

Harry's behind the rock.

Emma's under the blanket.

Lily's between the chair and the bag.

Where's Zuzu?

She's in the sky!

做游戏: Spider man

- 教师把本课所学的六个单词的单词卡片和上一课单词卡片随意贴在黑板上, 注意要贴得靠黑板下方。
- 把学生分成两组, 每组派一个人到黑板前面来进行竞赛。给两名学生一分钟时间来观察黑板上的单词卡片。
- 教师给指令, 每次说两个单词, 让学生用两只手各自摸相应的卡片, 并保持按着卡片的姿势。教师说: I say two words and you need to touch the words with two hands. Are you ready? Sand and rock, go!
- 先摸对两张卡片的学生为该队获得一分。再进行一轮竞赛后, 把给指令的任务交给学生。

补充活动

Spider man

- 在黑板上所有的单词卡片都练习过了之后，提高游戏难度，把单词拼写卡片放在黑板上，每次给指令的时候只说一个单词，让学生把图片和拼写搭配在一起。
- 还可以再一次提高难度，把图片卡换成单词拼写卡片，每次给指令说出两个本单元新词，让学生指出两个单词。继续玩游戏。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 教师根据故事内容问：Where's Harry? Where's Emma? Where's Zuzu? 引导学生回答：Harry's behind the rock. Emma's under the blanket. Zuzu's in the sky.
- 让学生将学生用书翻至第 33 页，看句型展示图片，读出方框中的句子，并在故事中找到原句。
- 让学生看句型展示图片，并阅读图片下面的句子。
- 教师指图提问：Where's the dog? 学生用句型进行回答。
- 句型总结：教师用道具引导学生说出 on, in, next to, in front of, behind, between。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页，看图片，引导学生试着对图片中女孩的位置进行描述。
- 教师播放录音，学生注意听自己的描述是否跟录音一致。
- 再次播放录音，让学生指出相应的图片并跟读。

SB CD 48

1. Where is she?

She's in the sea.

2. Where is she?

She's on the sand.

3. Where is she?

She's behind the bag.

4. Where is she?

She's in front of the rock.

5. Where is she?

She's between the blanket and the bird.

6. Where is she?

She's next to the swimming tube.

做活动：Play the game. SB P33

- 教师将本单元的单词卡片打乱顺序，背面朝上放在桌子上，从最上面取出两张卡片，同时出示这两张卡片，请学生大声说出这两个单词，如：bag, bucket。把 bag 的卡片放在 bucket 的后面，教师问：Where's the bag? 引导学生回答：It's behind the bucket.
- 用同样的方式继续复习本单元其他介词。
- 让学生三人一组，使用本单元的迷你单词卡，以纸牌游戏的方式进行活动。
- 学生 A 拿出两张卡片，展示本单元所学的一个方位介词，学生 B 提问，学生 C 进行回答。接下来再由学生 B 取卡片，学生 C 提问，学生 A 回答，持续进行，直到所有的卡片都使用完毕。

做游戏：Hide and seek

- 教师从一名学生那里随机取一样文具，如：eraser，让全班学生都闭上眼睛，教师随意把橡皮藏在这名学生书桌的某个位置，如夹在书里，请学生睁开眼睛，教师问：Where's the eraser? 学生猜测橡皮的位置。
- 将学生两人一组，每人随机选取一样文具，轮流藏文具提问或闭上眼睛猜测。
- 鼓励学生尝试使用本课学过的所有介词。

补充活动

Picture dictation

- 教师发出指令，让学生根据指令在纸上画画。教师可以叫两个学生到前面来在教学板上画画。例如：Listen. Draw a house. Then draw a tree in front of the house. Draw two boxes under the tree. Draw a dog between the two boxes. Draw a ball behind the dog.
- 全班共同核对前面的两名学生画得是否跟教师的指令一致。教师提问：Where's the tree? Where are the boxes? 让学生回答正确的位置。
- 再请学生轮流发出指令，一个学生说一句指令，教师来画。教师可以故意画错，让学生来裁判教师画得是否正确。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：What did we learn today? 引导学生说出几种沙滩物品名称。
- 给每名学生发一张便利贴，让学生把这节课和上一课他们记住的与沙滩相关的新单词写在便利贴上，能写几个写几个，记不住拼写可以用画画代替。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，并大声说出自己学会的单词：I know blanket, rock and sand.

家庭作业

活动用书第 19 页（录音文本及答案请见第 95 页）

活动 4 Listen and ✓ or ✕.

活动 5 Look, listen and circle.

活动 6 Look and write.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲：We're here at the beach

能够掌握字母组合 qu 的发音，并能够区分 /k/和/kw/的发音区别

目标语言

quiet, queen, quilt

教具准备

教学挂图：Unit 4

单词卡片：57—59

其他教具（教师自备）：节奏感比较强的音乐；学生迷你单词卡：本单元单词卡片，每个学生一套；本单元歌曲挂图；能够遮住挂图上一行歌词的白纸条

热身活动 Warmer

做游戏：Word pool

- 把上一节课学生贴在墙上的单词便利贴取下，统一放在一个盒子里，对学生说：We swim in a swimming pool. And words swim in a word pool.
- 让学生轮流从盒子里取出一张便利贴，大声读出上面的单词。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 教师展示歌曲挂图，把歌词部分遮住，只留标题。引导学生看图和标题，说：We are going to listen to a song called 'We're here at the beach'. Look at the picture carefully and find out as many things we learnt as possible.让学生观察

图片，找出图中学过的沙滩主题词汇：bucket, spade, sunglasses, swimming tube, sandcastle, sand, sea。

- 全班一起检查答案，教师说：Show me the bucket.学生用手指图。用这样的方式帮助学生给图中所有的物品定位。
- 播放歌曲录音，让学生听歌曲给这些物品排序，教师说：Let's listen to the song and order these objects.
- 全班一起检查答案。让学生将学生用书翻至第 34 页，教师再次播放录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词。让学生按照歌词顺序读出沙滩主题的单词，并检查自己的排序是否正确。

练习 Practice

做活动：Listen and sing. SB P34

- 播放录音，让学生看着歌曲挂图或学生用书上的歌词，边听边跟唱。
- 第一遍学生只需唱出每句话的后半部分：at the beach, buckets and spades, on the sand, sunglasses, in the sea, swimming tube。
- 再次播放歌曲，让学生跟唱。这一次鼓励学生唱整个句子。
- 把学生分成两组，一组唱句子的前半句，另一组唱后半句，然后两组一起唱每段歌词的最后一句。

SB CD 49

We're here at the beach

We're here at the beach.

We're here at the beach.

We have buckets and spades.

We're here at the beach.

We're here on the sand.

We're here on the sand.

We have sunglasses.

We're here on the sand.

We're here in the sea.

We're here in the sea.

We have swimming tubes.

We're here in the sea.

做活动: Sing and act. SB P34

- 播放本单元 DVD 歌曲视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来跟随 DVD 视频, 一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放歌曲的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时表演动作。
- 学生可以分组进行表演, 然后评选最佳表演小组。

补充活动

Create a new song

- 教师把歌曲的标题写在黑板上: We're here at the beach, 把 beach 擦掉改成 farm, 问: What animals can you see on the farm? 引导学生回忆农场动物的单词: cow, goat, sheep/sheep, spider, horse, mouse/mice。
- 教师问学生: Can we make a new song called 'We're here on the farm'? 引导学生用动物名词替换海滩物品的名词。
- 把学生分成小组, 每组创造一段新的歌词并练习演唱。
- 播放歌曲 DVD, 先让学生共同演唱原版歌曲, 再让学生分组来演唱他们改编的歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P35

- 教师让学生看 quiet, queen, quilt 的单词卡片, 并一一确定词义。
- 播放录音, 让学生仔细听词的发音, 边听边指, 并跟读。
- 教师以拼读的方式来领读单词: ie, t, iet, qu-iet, quiet; ee, n, een, qu-een, queen; il, t, ilt, qu, ilt, quilt. 教师提问: Which letters sounds /kw/? 引导学生回答:

Letters qu.

SB CD 50

Quiet, /kw-ai-ə-t /, quiet.

Queen, /kw-i:-n /, queen.

Quilt, /kw-il-t /, quilt.

做活动: Listen and say the chant. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页, 活动 2, 让学生看图, 指认出自己认识的物品或动物。用图片引出 quail 和 question 的词义。
- 播放录音, 让学生听歌谣, 并指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音, 让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两组, 其中一组的一名队员随机说出 A queen 或 A quail, 另一组必须迅速对出下一半句子。
- 一组换一名队员说上半句, 另一组继续对出下半句。
- 两组互相交换任务。
- 教师随机指图, 让学生说出相应的那句歌谣。

SB CD 51

a queen with a quilt

a quail with a question

做活动: Look and say. Listen and check. SB P35

- 播放录音, 在每两个词后暂停, 让学生仔细听并辨别两个词的发音是否相同, 如果相同就举起一只手, 如果不同就举起两只手。
- 让学生将学生用书翻至第 35 页, 活动 3。让学生看单词, 试着清晰地读出来。
- 再次播放录音, 让学生跟读。
- 总结活动 3。教师问: What does qu sound in these words? 引导学生说出 /kw/。再问: What does c/k sound in these words? 引导学生说出 /k/。
- 教师重复两个音素: /kw/和/k/, 让学生观察口型的区别: Look at my mouth and listen to the sounds. 让学生跟着老师重

复两个音素，在重复的时候教师需要指着对应的字母组合 qu 和 c/k。

SB CD 52

queen, cat, quilt, kid, can, quiz

做活动: Listen and write. SB P35

- 让学生看活动 4。教师先读出一个词来示范学生，如：quilt，让学生仔细听，并把单词读音分解 qu, il, t，教师带着学生把单词写在黑板上，一起大声读出来 quilt。
- 播放录音，让学生写出单词，全班一起检查答案。

SB CD 53

1. quilt
2. can
3. cloth
4. queen
5. cab
6. quiz
7. question
8. kite

补充活动

Sound snake

- 把本单元/kw/和/k/这两个音素的单词都写在卡纸上，/kw/: queen, quilt, quiz, question, quail, quiet; /k/: cat, kid, can, cloth, cab, kite。
- 发给每个学生一张卡片，请学生手持卡片，在教室里走动，当两名学生相遇时都各自大声说出自己的单词，如果首音发音不同，则各自分开。当找到和自己的单词首音发音一致的单词，两名学生一前一后组成一队再一起去寻找下一个单词。
- 活动持续进行直到形成两条蛇状队伍，先形成 6 人队伍的学生获得胜利。
- 请两队学生面对面持卡站立，先后读出对面学生手中的单词。

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD，让学生进行卡拉 OK 表演。

家庭作业

活动用书第 20 页（录音文本及答案请见第 95 页）

活动 7 Look, read and write c or qu.

活动 8 Read and match the items to the correct places in the picture.

Skills



教学目标

能够听懂对人物正在做的事情的描述
能够读懂一个描述海滨度假的明信片，训练
细节阅读

能够用本单元核心语言描述假期
能够看图完成句子，完成度假明信片的写作

目标语言

复习本单元所学词汇和句型

教具准备

各种颜色的卡纸（教师自备）

热身活动 Warmer

做游戏：Singing time

- 让学生将本单元的歌曲 We're here at the beach 中的沙滩物品改成学生自己的内容。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动：Listen and match the names with the activities. **SB P36**

- 让学生翻开学生用书第 36 页，让学生看活动 1 的几张图片，教师问：Where are they? What's she/he doing? 引导学生依次描述图片中的人物正在做的事情。
- 教师向学生介绍故事背景：You are going to listen to a girl talking about her vacation at the beach.
- 播放录音，让学生把人物和图片搭配起来。全班一起检查答案。

- 再次播放录音，让学生回答教师提出的问题：What's Kate's dad doing? What's Kate's mom doing? What's Kate's brother doing? What's Kate's sister doing? What's Kate doing? 让学生两人一组，边听边记，听后共同完成问题，看哪个小组记住的答案最多最完整。

SB CD 54

Dear Julia,

I'm on vacation by the seaside with my family. We go to the beach every day. It's sunny and hot today. My dad is swimming in the sea. My mom is sitting on the beach chair and reading a book. My brother Tom is playing with his ball and my sister Susan is building a sandcastle. What am I doing? Well, I'm writing this postcard to you! And I'm eating an ice cream! Yummy!

Bye for now.

Love from Kate

答案

- 1-Mom
- 2-Tom
- 3-Kate
- 4-Susan

Reading

做活动：Read. **SB P36**

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 2。引导学生看图，说：Look at the picture and tell me what you can see. 引导学生说出各种沙滩物品的名称，问学生：Where is it? 引导学生回答：At the beach.
- 让学生看图片的右上角，指着邮票问学生：What is it? 引导学生用中文说出邮票，教师介绍邮票的单词 stamp，教师说：This is a postcard. Who is at the beach? Who is writing the postcard?

- 引导学生快速浏览明信片，找到答案：
Kate is at the beach. Kate is writing the postcard.

做活动：Read again. Write yes or no. SB P37

- 教师问学生：How's the weather today? 让学生回到文中去寻找答案。让学生读活动 3 中的第一个句子，问学生：Is it right? 学生回答：Yes.
- 给学生独立阅读的时间完成其他几个阅读理解题，全班一起核对答案。

答案

1. yes
2. yes
3. no
4. no
5. no

Speaking

做活动：Imagine you're Julia in Activity 2.

Make up a phone call with Kate. SB P37

- 教师先做示范，请一名学生来扮演 Kate，教师扮演 Julia，教师用活动中的问题提问，请扮演 Kate 的学生根据阅读篇章内容回答。
- 然后让学生两人一组扮演角色，练习对话，请两组学生到前面表演对话。
- 让学生两人一组，根据个人喜好改编对话内容，比如改编人物的动作和位置，再表演对话。

Writing

做活动：Look and complete the dialogs. SB P37

- 让学生将学生用书翻至第 37 页，活动 5。让学生看图片，教师先引导学生完成一个句子，问：Where's Kate's mom? What's she doing? 引导学生回答，并填空完成句子。
- 学生独立完成其他句子。

- 全班一起检查答案。
- 让学生在方框里画自己全家去度假的情景，并填写完成旁边的明信片。
- 让学生两人一组，向对方描述自己的作品。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：What did we learn in this unit? 展示本单元沙滩物品卡片，引导学生说出物品名称。
- 教师根据课文内容询问学生课文中人物正在做的事情或所处的位置，引导学生回忆并回答。
- 教师引导学生回忆本单元所学歌曲，最后以歌曲结束本课。

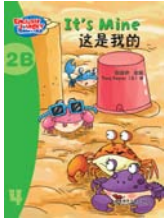
家庭作业

活动用书第 21 页（录音文本及答案请见第 95 页）

活动 9 Complete the words. Write the missing letters in order to find out the secret item.

活动 10 Look and write.

阅读时间 Now, read!



It's mine

重点词汇

sandcastle, sunglasses, bucket, rock, spade

故事简介

小伙伴们在沙滩上玩耍，堆了一个沙堡。在他们去吃饭的时候，螃蟹一家来到沙滩上，对他们留下的小工具们很着迷。但这些都不属于小螃蟹，因此他们没有拿走任何东西就回家了。

练习答案

1. 1-spade, 2-rock, 3-sandcastle, 4-bucket, 5-sunglasses
2. D-A-C-B

Unit 5 In my house 在我家

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并辨识居住环境相关的名称

能够使用 who 和 which 进行提问和信息确认

目标语言

词汇: dining room, kitchen, living room,
bedroom, bathroom, hall, yard

句型: Who's in the bedroom? Zuzu.

Which is your bedroom? That one.

教具准备

单词卡片: 63—69; 1B Unit 6 单词卡片 12 张: bed, cupboard, box, bookcase, table, mat, armchair, clock, television, phone, lamp, sofa

故事卡片: 33—36

其他教具(教师自备): 单词词条(dining room, kitchen, living room, bedroom, bathroom, hall, yard); 纸杯子三个; 故事句子纸条(This is our living room. This is our dining room. That is our kitchen. And our bedrooms are upstairs. Which is your bedroom? That one. Who's in your bedroom? It's Zuzu.); 用白纸裁好的小纸片

黑板前来参加比赛。请每组的四名同学站成一排, 第一名同学面对着教师, 其他三名同学背对着教师。教师给每组第一名同学分别看一个单词卡片的单词面(1B 中学习的家具单词), 两组看到的单词相同, 其他的学生必须背对着教师。教师说: Let's play a passing game. You can't speak loudly. You must whisper and pass the word to the next one. The last student will tell me what word that is in English. The one who first shouts the right word out is the winner.

- 每组的第一名同学看到卡片上的动作后, 拍一拍第二个同学的肩膀, 第二个同学转过身, 第一名同学需要把卡片上的单词小声告诉给第二名同学, 如: bed, 第二名同学需要小声把单词告诉给第三名同学, 以此类推, 第四名同学需要大声说出对应的英文单词。
- 每轮先说出正确单词的学生为该队赢得一分。
- 学生每说出一个词, 教师就把这个词写在黑板一侧。
- 每组学生玩 3-4 个词后, 可以从两组中再分别选出 4 名学生上来继续游戏, 直到复习完前面级别已学过的表示家具的单词和短语。

Story 1

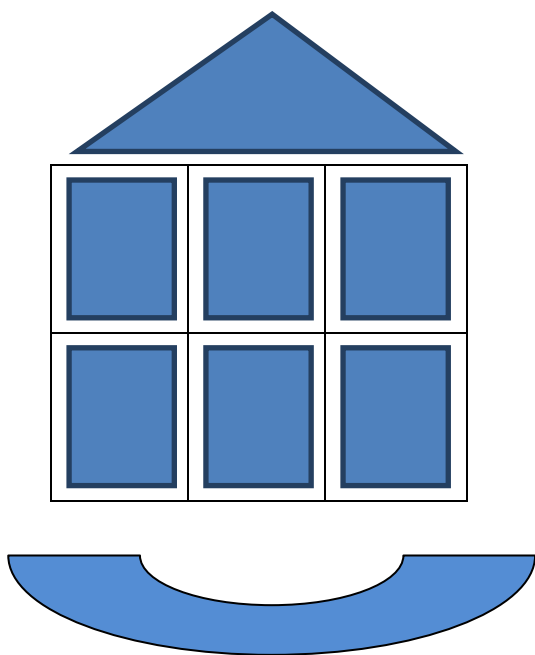
词汇展示 Presentation: words

- 教师指着教学板上的家具的单词问学生: Where can we see them? 引导学生回答: At home.教师在黑板上画一座房子和院子, 如图:

热身活动 Warmer

做游戏: Whisper game

- 让学生分成两组, 每组派出四名同学到



- 教师在房子的右侧写下: In my house, ... 对学生说: This is a house. How many rooms are there in the house? 让学生数一数房子里有几个房间, 带着学生数出 6 个房间和房子外面的一个院子结构。
- 用单词卡片呈现新词, 如: dining room, 教师呈现单词卡片, 问学生: What do you do here? 引导学生回答: We eat here. 教师指着黑板上画的房子, 问学生: Which is the dining room? 请一位学生到黑板前来, 选择一个房间, 把 dining room 的卡片贴上去。
- 用同样的方式呈现其他单词, 引导学生通过描述各房间和布局的用途来理解单词意义: We cook in the kitchen. We watch TV in the living room. We sleep in the bedroom. We have a bath in the bathroom. We come in the house from the hall. We play in the yard.
- 当所有单词卡片都贴在黑板上后, 教师随机指着一个房间并说出房间名称, 请学生做出在房间做的事情的动作; 然后教师再次指图说单词, 让学生看图齐声跟读单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. **SB P38**

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动

1。

- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词面朝上排在桌子上, 教师随机说出一个单词, 让学生举起相应的单词卡, 并跟着重复。

SB CD 55

dining room, kitchen, living room, bedroom, bathroom, hall, yard

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 2。教师介绍故事背景: Ben is staying in Jack's house. Jack is showing Ben around the house.
- 展示故事卡片的前两幅, 并将其放在黑板上, 让学生尝试辨认各个房间。
- 展示第三幅故事卡片, 遮住 Jack 的手指, 问学生: Which is Jack's bedroom? Who is in his bedroom? 引导学生进行猜测, 并把猜测的答案写在黑板上

做活动: Listen and read. **SB P38**

- 播放录音, 让学生听故事, 全班一起检查答案: That one is Jack's bedroom. Zuzu is in Jack's bedroom. 教师将故事的最后一张卡片也放在黑板上。
- 再次播放录音, 布置听力任务, 让学生每听到一个表示房间的单词就站起来大声重复该单词。

SB CD 56

Jack: Come in, Ben. This is our living room.

Ben: How nice!

Jack: This is our dining room. That is our kitchen. And our bedrooms are upstairs.

Ben: Which is your bedroom?

Jack: That one.

Ben: Who's in your bedroom?

Zuzu: Welcome Ben!

Harry: Oh, it's Zuzu.

Ben: Wow! Thank you!

做游戏: Mirror game

- 把学生分成两组,从每组中选出相同人数的学生面对面站好,每组参与游戏的人控制在6人以内。准备两套本课的单词卡片,随机排列顺序。
- 给每组发一套卡片,给每个学生分配一张,让学生记住分配给自己的那个房间。
- 让A组一个学生做动作来表示该房间,B组领到同样房间的学生说出这个单词或短语,并迅速换位置站到A组做动作的那个学生的对面。A组依次做动作,B组学生配合说出房间并换位置。
- 一轮结束后,再把学生的顺序打乱后,换B组依次做动作,A组说房间名字并换位置。
- 全都做完后,换两组中其他没有参与游戏的学生进行游戏。

补充活动

Oops!

- 教师让学生再次阅读故事1,然后合上书。教师说: Read the story again and try to remember it. Then close your books.
- 教师拿着故事卡片讲故事,故意在关键句型处读错,学生发现错误要大声说出 Oops, 并做出捂嘴的动作,然后说出正确的句子。教师说: I'm going to tell you the story. You must listen carefully. If I say something wrong, you should say "Oops" loudly, and then tell me the right sentence.
- 教师讲完一遍故事之后,可以鼓励学生来讲并故意出错,让其他学生来找错。

做活动: Act it out!

- 播放故事 DVD, 让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD, 让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD, 这次把声音关闭, 让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许, 可以让学生分小组分角色表演故事。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 教师拿出事先准备好的打印好的故事中八个句子的纸条, 准备若干套备用: This is our living room. This is our dining room. That is our kitchen. And our bedrooms are upstairs. Which is your bedroom? That one. Who's in your bedroom? It's Zuzu.
- 把学生分成两人小组, 给每个小组发一套纸条。播放故事动画, 让学生把手中的八个句子进行排序。教师说: Watch the DVD and order the sentences.
- 学生完成后, 教师说: Now let's read the story and check your answer. 让学生翻到学生用书第38页, 阅读并检查他们的排序是否正确。问学生: Which is Jack's room? Who's in the bedroom? 引导学生回答: That one. It's Zuzu.
- 让学生将学生用书翻至第39页, 看“句型展示”环节的图片。让学生看图片并阅读图片下面的句子。让学生找出句子中相似的地方并在下面划线, 引导学生关注带有 who 和 which 的问句。
- 教师引导学生: 我们用 who 来询问某人是谁, 用 which 询问几个人或几个物品中的哪一个。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P39

- 让学生将学生用书翻至第39页, 活动1。
- 播放录音, 让学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边跟读。

- 教师随机说出图片序号，让学生说出对应的对话。也可以分组比赛，看哪组说得又好又快。

SB CD 57

1. Who's in the bath room?

Jack.

2. Who's in the kitchen?

Mom.

3. Who's in the hall?

Lily.

4. Which is the kitchen?

This one.

5. Which is your bedroom?

That one.

做活动: Play the game. SB P39

- 教师把本课单词卡片放在黑板上，问学生: Which is the dinning room?选一名学生到黑板前来指出卡片并回答: This one.
- 教师继续分别就别的房间提问，让学生继续指着正确的单词卡片回答。教师让学生记住每张闪卡的位置，然后翻转单词卡片，再次提问该学生: Which is the dinning room? 让学生再次指出正确的卡片，并回答 This/That one.
- 让学生两人一组，用迷你单词卡片互相提问和猜卡。

做游戏: Draw a house

- 教师给每个学生发一张白纸，让学生模仿教师在黑板上画的房子作画。说 You are going to draw your dream house. 让学生动手自己设计出房子，并在房间里画上自己的家人，并在每个房间添加上简单的家具或者摆设。
- 请一名学生拿着他/她的作品到教室前面，教师用问题引导学生介绍自己的房子: Which is the dinning room? Which is the living room? Which is the bathroom?

Which is your bedroom? Who's in the living room? Who's in the kitchen?

- 让学生两人一组，模仿刚才教师和学生的对话，互相询问对方的房子的信息。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出各个房间的名字。
- 给每一位学生发一张便利贴，让学生把用这节课学的表示房间的单词写成句子，如: This is my bedroom. My mom is in the living room.
- 让学生写完后把便利贴贴在自己画的房子的旁边。

家庭作业

活动用书第 22 页 (录音文本及答案请见第 95 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Look, read and match.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并辨识表示日常活动的英文表达
能够使用 Can 向他人寻求帮助以及进行回答

目标语言

词汇: open, close, pick up, put, clean, earphones

句型: Can you open the door for me, please?
Sure./Sorry, I can't.

教具准备

单词卡片: 70—75

故事卡片: 37—40

其他教具 (教师自备): 空盒子两个; 便利贴; 剪裁好的小块白纸 (一张 A4 纸裁出 8 张); 纸杯子

热身活动 Warmer

做游戏: Miming

- 把学生分成人数相同的两组, A 组学生和 B 组学生两两面对面站立。教师举课上节课学过的房间的单词卡, 只让 A 组学生看到, B 组学生背对着卡片看不到。A 组学生做动作表示在该房间做的事情, 如做饭, 问: Which room am I in? B 组学生猜测: You are in the kitchen. 交换角色继续活动。
- 教师出示单词卡的速度越来越快, 鼓励学生越做越快, 越猜越快。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 教师给出指令, 让学生帮助自己做一些事情: Can you help me? 请一名学生来帮忙, 教师说: Can you open the door? 再请一名学生帮忙, 教师说: Can you close the door? 教师故意把书掉在地上, 再请一名学生来帮忙: Can you pick up my book? 然后请另一名学生把书放到桌子上: Can you put the book on the table? 最后再请一位学生来帮助擦黑板: Can you clean the board? 当学生不知道该做什么的时候, 教师可以用手势和动作来帮助学生理解。
- 教师呈现 open, close, pick up, clean, put 的单词卡片, 每呈现一张动词卡片, 教师需要大声说出单词, 请学生做出相应的动作, 并重复单词。
- 最后用单词卡片或者实物呈现 earphones 这个物品名词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词朝上排在桌子上, 教师随机说出一个单词, 让学生举起相应的单词卡, 并跟着重复。

SB CD 58

open, close, pick up, put, clean, earphones

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生合上书, 把本课的迷你单词卡放在桌子上。教师用故事卡片呈现本则故事的第一幅图片, 教师问: What are in Emma's hands? What help does Emma need? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡来表示。
- 教师呈现本故事的第二幅卡片, 问学生:

What help does Emma need? 让学生猜测并选出对应的迷你单词卡。

- 教师呈现本故事的第三幅卡片，问学生：What help does Emma need?
- 让学生猜测 Zuzu 是怎么帮助 Emma 的：What does Zuzu do to help Emma? 让学生思考：如果自己是 Zuzu，该怎么做？

做活动：Listen and read. SB P40

- 播放录音，让学生检查之前的猜测是否正确。
- 再次播放录音，让学生每听到一个动作就选出对应的单词卡片。
- 教师带领全班学生一起核对答案：open the door, pick up the book, turn the computer off, use the earphones。
- 让学生打开书，边听边大声跟读故事。

SB CD 59

Emma: Zuzu, can you open the door for me, please?

Zuzu: Sure!

Emma: Oops! Zuzu, can you pick up the book, please?

Zuzu: Sure!

Emma: Zuzu, can you turn off the computer, please? It's too noisy.

Zuzu: Sorry, I can't. I love it.

Zuzu: But I can use the earphones.

做游戏：Word unscramble

- 把本单元的短语 open the door, close the window, pick up the book, clean the desk, use the earphones 拆分开，把每个单词写在单独的纸条上。准备若干套词条备用。
- 学生分成两人一组，每组分发一套词条，让学生合上书，在最短的时间内将所有的短语按照书中的故事情节拼出来。
- 教师在黑板上记录下来各组完成的先后顺序。

- 全班一起检查答案。让学生交换检查答案，并汇报各组正确的数量。
- 备选活动：教师可以让学生重新拼出新的短语搭配，例如 open the window 等。让各小组拼出尽可能多的新短语，计算各组拼出短语的数量，并让各小组大声说出拼出来的新短语。

补充活动

Brainstorming

- 教师把 open, close, pick up, clean 四个动词写在黑板上。
- 问学生：Open the door, open the book. Can you say more? 引导学生说出更多可以用 open 来表达的短语。
- 让学生两人一组，共同给每一个动词后添加更多的名词来组成更多的短语，把组出的短语写在练习纸上。
- 每两个小组合并为一个四人小组，对比并合并原两个小组成员组出的短语。
- 教师带领全班学生，把大家共同组出的短语写在黑板上。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 播放本课故事 DVD，让学生先看一遍，教师说：Enjoy the cartoon.
- 教师说：I want to check who can remember the story best. Now answer my questions. Can Zuzu open the door? Can Zuzu pick up the book? 引导学生用 yes 回答，继续提问：What does Zuzu say? 引导学生回答：Sure! 教师继续提问：Can Zuzu turn off the computer? 引导学生用 no 来回答，继续提问：What does Zuzu say? 引导学生用完整的句子回答：Sorry, I can't. I love it.
- 让学生将学生用书翻至第 41 页，看句型展示，读出方框中的句子，并回到故事中找到对应的图片。

- 让学生看句型展示图片，看两幅图片并阅读图片下方的句子，让学生大声朗读例句。教师把 **Can you _____, please?** 写在黑板上，让学生尝试完成填空。
- 引导学生总结：我们用 **Can you ..., please?** 来请求别人做事情，如果我们同意帮忙，可以回答 **Sure**，如果不能帮忙，可以说 **Sorry, I can't**，并解释我们为什么不能提供帮助。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，看图片，教师播放录音，让学生指出相应的图片并跟读。
- 教师随机说出某幅图片的序号，让学生两人一组站起来练习相应的对话。

SB CD 60

1. Can you open the window, please?

Sure.

2. Can you clean the bathroom, please?

Sure.

3. Can you put the tea on the table, please?

Sorry, I can't. I'm doing my homework.

4. Can you close the window, please?

Sorry, I can't. I'm busy now.

5. Can you pick up the toys, please?

Sure.

做活动：Play the game. SB P41

- 让学生阅读例句，并将例句和图片搭配起来。看其他两幅图片，根据图片内容用 **Can you ..., please?** 来提问。
- 让学生三人一组，围坐成圈。三名学生轮流扮演提出要求、接受要求或拒绝要求的角色。准备一枚硬币，国徽图案的一面表示接受要求，数字的一面表示拒绝要求。学生 A 先提出要求：**Can you clean the car, please?** 学生 B 掷硬币，并根据其落下后上面图案来回答：**Sure/Sorry, I can't. I'm ...** 学生 C 要根据学生 B 的回答，做出相反的回答。

- 然后三名学生轮换角色继续玩游戏，直到每个人都轮换一遍不同角色为止。

做游戏：Card game

- 每个学生准备一组本课动词的迷你单词卡，把卡片打乱后图片朝下放在桌子上。教师先做示范，拿起最上面的卡片，如 **open**，问一个学生：**Can you open the ...?** 请这个学生根据自己的意愿回答：**Sure** 或 **Sorry, I can't**。如果回答 **Sorry**，则学生需要给出一个理由。鼓励学生使用动词搭配新的名词进行提问，例如 **open the box** 等。
- 让学生四人一组，围坐成圈。把四人的迷你单词卡混合在一起。请第一名学生翻开一张单词卡，问第二名学生，第二名学生回答后再翻开一张卡片，问第三名学生，第三名学生回答后再翻开卡片问第四名学生。最后一名学生再提问第一名学生。
- 根据时间可以多做几轮游戏。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：**What did we learn today?** 引导学生说出新学的日常活动的单词和短语。
- 给每一位学生发一张便利贴，让学生把这节课他们记住的新单词和短语写在便利贴上，能写几个写几个。
- 让学生写完后把便利贴贴在教室一个特定的区域，并大声说出自己学会的单词和短语。

家庭作业

活动用书第 23 页（录音文本及答案请见第 96 页）

活动 3 Look, read and circle.

活动 4 Listen and write the number.

活动 5 Look and write.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲：This is my house

能够掌握字母组合 ng 和 nk 的发音，并能够对比区分 ng 和 nk

目标语言

long, sing, king, bank, ink, pink

教具准备

教学挂图：Unit 5

单词卡片：63—67；76—81

其他教具（教师自备）：能够遮住挂图上歌词的白纸条；小块白纸；两个信封

热身活动 Warmer

做游戏：Word pool

- 把上一节课学生贴在墙上的单词便利贴取下，统一放在一个盒子里，对学生说：We swim in a swimming pool. And words swim in a word pool.
- 让学生轮流从盒子里取出一张便利贴，大声读出上面的单词。
- 让其他学生在听到日常活动动词的时候，跟着重复，教师把这些动词写在黑板上。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 教师展示歌曲挂图，把歌词部分遮住，引导学生看图并描述图片，教师说：We are going to listen to a song called 'This is my house'. Look at the picture. Tell me what rooms you can see. 引导学生用完整的句子描述图片：I can see a

living room, a bedroom and a hall. 并把句中表示房间的单词写在教学板上。

- 对学生说：Let's listen to the song. Choose the room you can hear in the song. 播放歌曲，让学生从迷你卡片中把在歌曲中听到的房间卡选出来。
- 让学生将学生用书翻至第 42 页，教师再次播放录音，让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词。

练习 Practice

做活动：Listen and sing. SB P43

- 再次播放录音，让学生看着歌曲挂图上或书本上的歌词，尝试跟唱。
- 把学生分成两组，A 组唱句子的前半句 This is my house, B 组唱句子的后半句 My lovely house, 然后两组一起唱 Come in and see my lovely house. 也可以让 A 组唱第一段，B 组唱第二段。然后 A、B 两队交换角色再练习一遍。
- 播放歌曲 DVD，让学生进行表演和卡拉 OK 演唱练习。

SB CD 61

This is my house

This is my house.

My lovely house.

Come in and

See my lovely house.

This is my house, my lovely house.

Come in and see my lovely house.

This is my house.

My lovely house.

My living room.

My bed room too.

This is my house, my lovely house.

My living room, my bedroom too.

补充活动

Create a new song

- 教师指着歌曲挂图上的歌词，问学生：You are going to create a new song. What changes can you make? 引导学生注意房间部分的歌词，问学生：Can you change it? I can change it to 'my kitchen'.
- 教师用手指向歌词中的 'lovely' 问学生：Can we change it? How? 引导学生说出其他不同的答案，如：old, new, clean, beautiful 等。
- 把学生分成小组，创作一段新的歌词并练习演唱。
- 播放歌曲 DVD，先让学生共同演唱原版歌曲，再让学生分组演现他们自己的歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动：Listen, point and say. SB P43

- 教师播放前三个词的录音，告诉学生他们将听到一个音出现在三个单词中，教师说：Let's listen to three words. You will hear one sound in the three words. What is the sound? 引导学生回答 /ŋ/. 如果学生听不出来，则再次播放录音，在每个单词结束后暂停，教师缓慢重复该单词，引起学生对 /ŋ/ 音的注意。
- 播放录音，让学生看图片，边听边指，并跟读。
- 教师提问：Which letters sound /ŋ/? 引导学生回答：Letters *ng*.
- 用同样的方式呈现 /ŋk/ 音。
- 教师交替呈现 *ng* 和 *nk* 的单词卡片，如：long, bank, sing, ink, king, 让学生跟读并感受两个音的区别。

SB CD 62

Long, /l-ɒŋ/, long.

Sing, /s-iŋ/, sing.

King, /k-iŋ/, king.

Bank, /b-æŋk/, bank.

Ink, /l-ŋk/, ink.

Pink, /p-l-ŋk/, pink.

做活动：Listen and say the chant. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 2，让学生听录音，请学生从句子中听出 /ŋ/ 和 /ŋk/，播放录音，在第一句后暂停，问学生：How many /ŋ/ sounds can you hear? 引导学生回答 two，并跟着老师重复：/k-iŋ/, /k-iŋ/, king, king; /r-iŋ/, /r-iŋ/, ring, ring. 教师在说单词的同时要指着相应的图片。用同样的方式呈现歌谣的第二句。
- 让学生听歌谣，引导学生指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音，让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两组，A 组一名成员随机说出 a king 或 a mink, B 组必须迅速对出下半句。A 组换一名成员说，B 组继续对出下半句。
- A 组与 B 组交换任务。

SB CD 63

a king with a ring

a mink in a sink

做活动：Look, listen and say. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 3。教师把 song 写在黑板上，让学生按照拼读方法清晰地读出来：o-ng, ong, s-ong, song. 这时教师把 sank 写在 song 的下面，让学生试着读出来，教师强调 *ng* 和 *nk* 的发音。
- 让学生尝试用拼读的方法读出其他单词。
- 播放录音，让学生跟读。总结活动 3。教师问：What does *ng* sound in these words? 引导学生说出 /ŋ/. 教师继续问：What does *nk* sound in these words? 引导学生说出 /ŋk/。

SB CD 64

song, sank, yank, rung, junk, rink, tang, gong

做活动: Listen and write. SB P43

- 让学生看活动 4。教师先读出一个词来示范学生, 如: king, 让学生仔细听, 并把单词读音分解 k, i, ng, 教师把单词 king 写在黑板上, 和学生一起大声读出来 king。
- 播放录音, 让学生写出单词, 全班一起检查答案。

SB CD 65

1. king
2. long
3. ink
4. wing
5. bank
6. sing
7. sink
8. wink

做游戏: Draw and write

- 把学生分成两个小组, 给每个小组一个音 /ŋ/, /ŋk/, 让小组成员一起在学过的两个单元中找出含有该组音素的单词。
- 给每个学生发一张小块白纸, 让每个学生从找出的单词里选一个, 并画在纸上。不擅长画画的学生可以把单词写在纸上。把学生画好的纸都收上来, 把两组的纸片混合在一起放到一个盒子里, 让每一个学生随机抽取一张。
- 教师拿出两个大信封, 每个信封上分别标出一个音: /ŋ/, /ŋk/, 让学生分辨出纸片上的单词, 并把单词放入对应音素的信封里。
- 教师带领全班一起检查答案, 请学生轮流从信封中拿出一张纸片, 把上面的图展示给全班学生, 并大声读出单词, 然后判断这个单词是否应该被放在这个信封里。检查完的纸片不再放回信封里。直到信封里的纸片全部检查完毕, 游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD, 让学生进行卡拉 OK 表演。

家庭作业

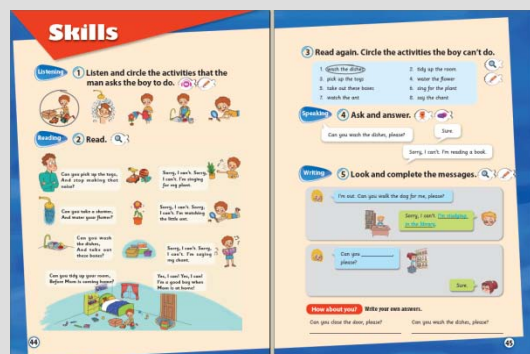
活动用书第 24 页 (录音文本及答案请见第 96 页)

活动 6 Listen and ✓ or ×.

活动 7 Listen and write.

活动 8 Read, look and write the name of the person by each activity.

Skills



教学目标

能够听懂对他人提出的请求

能够读懂一篇关于父子间对话的诗，能够阅读细节

能够请求别人帮助并对他人的请求作出回应

能够完成留言，请求帮助和做出回应

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

（教师自备）各种颜色卡纸；两摞纸条；盒子

热身活动 Warmer

做游戏： Singing time

- 让学生将本单元的歌曲 This is my house 的人物和活动改成学生自己的内容。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动： Listen and circle the activities that the man asks the boy to do. **SB P44**

- 让学生翻开学生用书第 44 页，让学生看活动 1 图片中的任务，问学生图片中的男孩在做什么：What is the boy doing?
- 教师向学生介绍故事背景：You are going to listen to a father and a son talking. What does the father ask the boy to do? Make a guess. 让学生猜测爸爸让孩子做什么。

- 播放录音，让学生把书合上，听录音，检查他们的猜测是否正确。说：Listen and check your guessing.
- 再次播放录音，玩“Listen and shout out”的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到父亲请求儿子做的事情，就站起来大声重复句子。通过这种方式，和学生一起核对完全部答案，活动结束。
- 这个“Listen and shout out”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。
- 打开书，选出正确的图片。

SB CD 66

Man:

Can you pick up
the toys,
And stop making
that noise?

Boy:

Sorry, I can't. Sorry
, I can't.
I'm singing for my
plant.

Man:

Can you take a shower,
And water your flower?

Boy:

Sorry, I can't. Sorry
, I can't.
I'm watching the
little ant.

Man:

Can you wash
the dishes,
And take out
these boxes?

Boy:

Sorry, I can't. Sorry
, I can't.
I'm saying my
chant.

Man:

Can you tidy
up your room,
Before Mom is
coming home?

Boy:

Yes, I can! Yes, I
can!
I'm a good boy
when Mom is at home!

答案

water the flower, wash the dishes

Reading

做活动: Read. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页, 活动 2, 告诉学生接下来读的这首诗就是刚才录音中听到的对话。引导学生快速浏览图片, 让学生把图片和文字搭配起来, 说: Let's match the pictures with the words.

做活动: Read again. Circle the activities the boy can't do. SB P45

- 让学生先看图片并阅读活动 3 中的句子, 以第一句作为示范, 教师读出句子, 问学生: Can the boy wash the dishes? 引导学生回到文中去寻找正确的信息, 并把男孩拒绝的请求圈起来。
- 给学生独立阅读的时间完成其他几个阅读问题, 然后全班一起核对答案。
- 把学生分成两组, 分角色朗读这段父子的对话。

答案

3, 4, 5

Speaking

做活动: Ask and answer. SB P45

- 教师准备两摞纸条, 放在两个盒子中, 分别放在自己左侧和右侧。左侧一摞纸条写着不同的家务劳动, 比如 open the window, sweep the floor, 右侧一摞纸条中有的写着一个对钩, 有的画着一个叉, 后面写着另外一些不同的活动, 例如 water the flower 等。
- 把学生分成 A、B 两组, 分别站在教师的左右两侧。两组第一名学生各自从离自己最近的盒子里抽出一张纸条。A 组学生用纸条上的动词发出请求, 用 Can you ...? B 组学生根据自己抽到的纸条上的提示来回答, 如果是对钩, 则回答 Sure, 接受请求; 如果纸条上是叉, 则根据后面的提示动词来婉转拒绝, 同时做出提示动词的动作。A 组和 B 组两名

学生问答完毕, 走到队尾, 此时站在第一位的学生再次开始新一轮抽签和问答。以此类推练习几轮问答。

- A 组和 B 组互换问答角色, 继续抽出剩下的纸条进行练习。

Writing

做活动: Look and complete the messages. SB P45

- 让学生将学生用书翻至第 45 页, 活动 5。让学生看这两条不完整的手机信息, 告诉学生这是母亲和孩子之间的手机信息交流。
- 引导学生看例句, 根据图片情景完成短信, 全班一起检查答案。
- 引导学生独立完成 How about you? 部分。让学生两人一组, 以对话的形式分享自己写的句子。

答案

buy some drink

补充活动

Mingle

- 教师把本课重要的短语写在黄色纸条上, 并在后面加上一个问号, 如: wash the dish? 制作这样的一叠纸条。
- 在另外一叠绿色纸条上打上对钩或者叉, 如打叉, 需要写上另外的动作。
- 把全班学生分成两组, A 组学生抽取提问纸条, B 组学生抽取回应纸条。
- A 组学生需要在班级里不断走动并向 B 组的学生提问: Can you wash the dishes? 被问的学生根据纸条上的信息进行回答, 如果是叉, 这位学生需要拒绝, 并说出正在做的事情; 如果是对钩, 则说 Sure。如果回答是愿意帮助, 则两人站在一起。如果回答是拒绝帮助, 则两人各自走开继续询问和回答。
- 看有多少位学生能够成功找到愿帮助自己的人。
- 两队交换角色再次进行活动。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Word tennis

- 把全班学生分成两组，面对面站好。用剪刀石头布的方法决定哪队先开始。
- 教师在黑板上写出本单元的核心动词: open, close, clean, pick up, stop, take, water, watch, wash, take out, tidy up, 赢得发球机会的一组的第一个组员说出一个表示日常活动的短语，要求是“动词+名词”构成的短语，例如 open the door, 另一组的第一个组员要跟着再说一个同类的短语，接着 A 组第二名组员要继续给出另一个同类短语。
- 前面说过的短语不可以重复出现，持续进行直到某一组在五秒钟内再也无法接出新短语，则该队这局输，另外一组赢得一局。

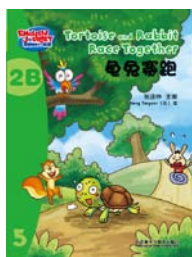
家庭作业

活动用书第 25 页（录音文本及答案请见第 96 页）

活动 9 Circle the house places and match. Write the letters which are left to find the secret place.

活动 10 Look and write.

阅读时间 Now, read!



Tortoise and rabbit race together

重点词汇

rabbit, tortoise, slow, fast, tree, winner

故事简介

兔子嘲笑乌龟跑得慢，于是乌龟决定和兔子赛跑。兔子十分骄傲，还在半路睡了一觉，结果没想到乌龟赢了比赛。

练习答案

1. 1-tree, 2-rabbit, 3-tortoise, 4-winner

2. 2-1-4-3

Unit 6 It's cool! 好酷啊!

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂并辨识城镇地点的名称
能够使用祈使句进行指路

目标语言

词汇: street, bookstore, sports center,
apartment, supermarket, park

句型: Go to the park.

Cross the street.

教具准备

单词卡片: 1B 单词卡片 1—12; 82—87

故事卡片: 41—44

其他教具 (教师自备): 单词词条 (street, bookstore, sports center, apartment, supermarket, park); 彩色磁扣; 三个纸杯; A3 白纸; 彩色铅笔和蜡笔; 故事句子纸条 (Go to the park. Cross the street. Can you see the sports center? It's next to the supermarket. Yes, I can see it! I'm coming. Surprise! Happy birthday, Lily! It's cool! I love it! Thank you!)

热身活动 Warmer

做游戏: Passing game

- 把学生分成两组, 每组派出四名学生到黑板前来参加比赛。请每组四名学生站成一列, 教师给每组第一名学生看一个图 (1B Unit 1 学习的动作), 其他的学生必须背对着教师。教师说: Let's play a

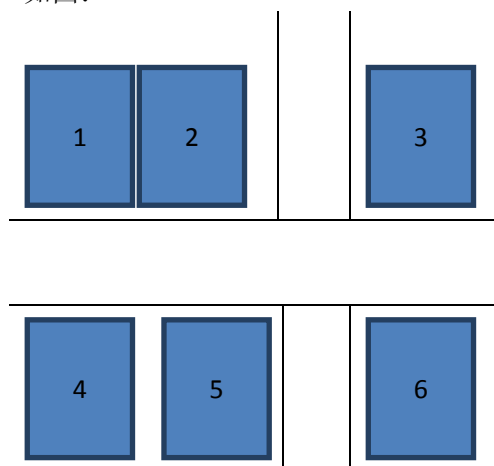
passing game. You can't talk. You must do and pass the action to the next one. The last student will tell me what action it is. The one who first shout the right word out is the winner.

- 第一名学生看到卡片上的动作后, 拍一拍第二名学生的肩膀, 第二名学生转过身, 第一名学生需要做动作把卡片上的内容传递给第二名学生, 如: drive, 则做开车的动作, 第二名学生需要重复动作把单词传递给第三名学生, 第四名学生需要大声说出单词。
- 先正确说出单词的学生为该组赢得一分。
- 学生每说出一个词, 教师就把这个单词词写在黑板一侧。
- 复习 12 个表示动作的单词和短语, 每组学生玩 3-4 个词后, 可以换一组学生上来。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: We are going to learn some places in the city today. Now take out your mini cards. 让学生准备好本课的迷你单词卡。教师在黑板上画一个街区, 如图:



- 教师用手指着图上的两条路, 问学生: What can you see here? 引导学生举起正确的迷你单词卡, 并尝试回答 street. 教师呈现 street 的单词卡片, 把它放在图中横向的道路右侧, 大声读出单词并

引导学生跟读。

- 教师对学生说: This is a street. How many buildings are there on the street? 让学生数一数道路两旁有多少座建筑, 带着学生数出 6 座。
- 用单词卡片呈现新词, 如: bookstore, 教师呈现卡片, 问学生: What do you do here? 引导学生回答: We buy books here. 教师指着黑板上画的街区, 问学生: Which is the bookstore? 请一位学生到黑板前来, 把 bookstore 的卡片放在房子的某个方框内。
- 用同样的方式呈现其他单词, 引导学生通过描述各房间的用途来理解单词意义, 如: We swim/play basketball in the sports center. We live in an apartment. We buy food in the supermarket. We ride a bike in the park.
- 当所有单词卡片都呈现在黑板上后, 还有一个方框是空的, 让学生投票再选出一个地点名称放在那个方框中, 如: park; 教师随机说出地点名称, 请学生说出方框对应的数字, 然后鼓励学生一起看图大声跟读单词。
- 教师随机说出方框的数字, 让学生尝试说出对应的地点名称。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. **SB P46**

- 让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词朝上排在桌子上, 教师随机说出一个短语, 让学生举起相应的单词卡, 并跟着重复。

SB CD 67

street, bookstore, sports center, apartment, supermarket, park

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 2。教师介绍故事背景: Lily and Zuzu are talking on the phone. Lily is going somewhere. Zuzu is telling her how to get there. 在黑板上展示前两张故事卡片, 让学生尝试辨认出 park 和 street, 教师问: Is Lily going to the park? 请学生猜测。在黑板上展示第三张故事卡片, 让学生尝试辨认出 supermarket 和 sports center, 问学生: Is Lily going to the supermarket? Is she going to the sports center? 引导学生进行猜测, 并把预测的答案写在黑板上。

做活动: Listen and read. **SB P46**

- 播放录音, 让学生听故事, 全班一起检测答案: Lily is going to the sports center. 教师将故事的最后一张卡片也放在黑板上。教师继续问: Whose birthday is it? 引导学生回答: It's Lily's birthday.
- 再次播放录音, 布置听力任务, 让学生每听到一个表示地点的单词就站起来大声重复该单词。

SB CD 68

Zuzu: Go to the park, Lily.

Lily: OK.

Lily: What now?

Zuzu: Cross the street, Lily.

Lily: OK.

Zuzu: Can you see the sports center? It's next to the supermarket.

Lily: Yes, I can see it! I'm coming.

Children: Surprise! Happy birthday, Lily!

Lily: It's cool! I love it! Thank you!

做游戏: Story snake

- 教师拿出事先打印好的句子纸条若干套: Go to the park. Cross the street. Can

you see the sports center? It's next to the supermarket. Yes, I can see it! I'm coming. Surprise! Happy birthday, Lily! It's cool! I love it! Thank you!

- 让学生七人一组，给每个小组发一组纸条。播放故事 DVD，让学生按照手中句子的顺序站队。教师说：Watch the DVD, order the sentences and stand in order.
- 学生完成后，教师说：Now let's read the story out loud. 让每组学生按照句子顺序大声读出自己手中的句子。
- 教师让学生说出故事中出现的地点名称，说：Say the words of places in the story. Can you change these words to other names of places? 让学生用其他地点名称替换故事中出现的单词，再次大声读出改编的故事。

补充活动

Repeat if it is true!

- 教师让学生再次阅读故事，然后让学生合上书。教师说：Read the story again and try to remember it. Then close your books.
- 教师讲故事，有些句子与原文信息相同，有些句子与原文信息不同，学生在听到符合原文内容的句子时要跟着大声说出来。教师说：I'm going to tell you the story. You must listen carefully. Repeat my sentence if it is the same as the story.
- 如果教师说的信息与原文不符，则学生可以回应：No. 并说出正确的信息。

做活动：Act it out!

- 播放故事 DVD，让学生观看动画片。
- 再次播放故事 DVD，让学生边看边跟读。
- 第三次播放故事 DVD，这次把声音关闭，让学生模仿动画片中人物的语音语调进行配音。
- 如果时间允许，可以让学生分小组分角色表演故事。

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 让学生将学生用书翻至第 47 页 看“句型展示”部分方框中的例句。让学生大声读出句子。
- 在黑板上画的街道一头放一个彩色磁扣，请一名学生到黑板前来，告诉学生磁扣代表她/他所在的位置，给学生指令：You are here now. Go to the park. 让学生把磁扣移动到公园处，继续给指令：Cross the street. 用手势提醒学生（左手手掌展开作街道，右手食指和中指做走路状横着穿过左手手掌）。
- 再请一位学生到黑板前来，用另外一个颜色的磁扣代表这名学生，告诉学生：You are driving a car. You are here now. Drive to the bookstore. Drive to the supermarket. Stop at the supermarket. Find the sports center. 让学生根据教师的指令移动磁扣。教师的指令要给得慢，保证下面的学生都能听清楚并看清楚学生的展示。
- 让学生看“句型展示”部分的图片，阅读图片下面的句子。
- 教师把句子中的动词短语写在黑板上：go to, drive to, cross, stop at, find，带领学生大声朗读，并告诉学生：我们用这些词来给他人指路。

补充活动

- 让学生在练习本上模仿黑板上的街区画一个类似的街区简图。
- 教师发出指令，让学生用两只手指移动模仿小人走路，根据指令在街区图上做动作。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页，看图片，教师播放录音，让学生指出相应的图片并跟读。
- 教师随机说出某幅图片的代号，让学生说出相应的句子。

SB CD 69

1. Cross the street.
2. Find the park.
3. Drive to the sports center.
4. Stop at the bookstore.
- 5 Go to the supermarket.
6. Drive to my apartment.

做活动: Play the game. SB P47

- 教师先做游戏前的导入环节。用黑板上的单词卡片提问: What do you do in the supermarket? 学生回答: We buy food in the supermarket. 教师问: Show me that. 请学生做动作展示超市购物。用同样的方式引出表示其他几个地点名称的动作。教师把 supermarket 的卡片放在 drive 卡片的后面, 问学生: How to say it? How to do it? 引导学生说出: Drive to the supermarket. 并做出开车和超市购物两个动作。
- 教师随机说出一个指令: Drive to the sports center. 让学生做出表示 drive 和 supermarket 的两个动作来表示这个指令。教师再让学生说出一个指令, 教师配合做动作。
- 把学生分成两人小组, 互相配合做游戏, 一人说指令另一人做动作。游戏进行一轮后, 两人交换角色再进行一轮。
- 如果时间允许, 活动可以延展成猜指令的游戏。一人随机连续做出两个动作, 第一个动作对应一个动词, 第二个动作对应一个地点, 让另一个人猜出指令。

做游戏: Street adventure

- 教师把黑板上画的街道框架呈现和打印在 A4 白纸上, 发给每两个学生一张。说: You are going to make a street. 让学生两人一组用迷你单词卡摆出他们想要的街道的样子。
- 教师把更多表示动作的词写在黑板上: run, walk, ride。在黑板上的街区图中展示如何用动作表示这些动作: 两根手指并拢在街道上滑行表示 drive, 两根手

指匀速交替向前表示 walk, 两根手指快速交替向前表示 run, 两根手指悬空做出脚踏自行车的动作表示 ride。

- 让学生两人一组, 在刚刚摆好的街区图中学生 A 给对方指令, 学生 B 需要做出相应的动作。
- 完成一轮活动后重新安排迷你单词卡片在街区中的位置, A 和 B 交换角色继续进行活动。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生: What did we learn today? 引导学生说出城市中各个场所名字, 以及给出指令需要用到的动词。
- 给每一位学生发一张便利贴, 让学生把这节课学的表示指令的句子写下来, 如: go to the park, stop at the supermarket...
- 让学生写完后把便利贴贴在教室指定的区域内。

家庭作业

活动用书第 26 页 (录音文本及答案请见第 96 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Look, read and circle.

活动 3 Read and match.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂并辨识表示日常交通工具以及 16—20 的英文表达

能够使用 How many 和 There be 句型进行提问和回答

目标语言

词汇: motorbike, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

句型: How many buses are there?
There are twenty.

教具准备

单词卡片: 88—93; 数字 1—15

故事卡片: 45—48

其他教具 (教师自备): 本课单词词条 (把数字 11-20 的英文单词拆开来: ele, ven, tw, elve, thir, teen, four, teen, fif, teen, six, teen, seven, teen, eigh, teen, nine, teen, twen, ty 分别写在小卡纸上。根据学生人数, 每两人做一套); 两个骰子 (其中一个骰子在五个面上各粘贴一个交通工具的图片, 留一个面空白; 另外一个骰子在五个面粘贴 16—20 的数字和英文单词, 留一个面空白); 便利贴; 空盒子两个; 剪裁好的小块白纸; 纸杯子

热身活动 Warmer

做游戏: Counting game

- 教师让学生报数, 学生报完 15 个数字后要再从 1 开始报, 直到每一个学生都有自己的数字, 让学生记住自己的数字。

如果班级里没有这么多学生, 则折返继续报数, 每个学生可能有两个数字。

- 教师拿出数字卡片, 随机抽出一个数字, 展示给学生, 让刚才报数获得这个数字的学生站起来大声说出自己的数字。教师说: Look at the number I show you. Stand up and shout it out loud if it's your number.
- 教师把抽出的数字放在旁边, 再次随机抽取一个数字, 重复该活动。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 教师把数字 1-15 的单词卡放在黑板上, 将 11 放在 1 的下面, 12 放在 2 的下面, 13 放在 3 的下面, 14 放在 4 的下面, 15 放在 5 的下面。让学生一起大声朗读出这些数字, 然后问学生: What's next?
- 拿出本课的单词卡, 逐一呈现 16—20 这几个数字和他们对应的英文单词, 并把单词卡片放在黑板上, 将 16 放在 6 的下面, 17 放在 7 的下面, 18 放在 8 的下面, 19 放在 9 的下面, 20 放在 12 的下面。
- 教师重复几次这几个数字, 让学生听并跟读。
- 让学生观察这几个单词的共同之处, 引导学生发现 16/17/18/19 数字中的 -teen, 20 中的 ty。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 引导学生关注单词拼写, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 让学生把自己的迷你单词卡单词朝上摆在桌子上, 教师随机说出一个单词, 让学生举起相应的单词, 并跟着重复。
- 教师再同时说出两个单词, 如 sixteen motorbikes, 让学生举起两个对应的单

词卡。

SB CD 70

motorbike, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

故事教学 Story

做活动: Picture walk

- 让学生合上书,把本课的迷你单词卡放在桌子上。教师用故事卡片呈现本则故事的第一幅和第二幅图片,教师问: Who do you see in the picture? What can you see in the stadium? Count. How many buses? Why are they here?
- 教师用故事卡片呈现本故事的第三幅图片,教师问: What can you see in the stadium now?引导学生选出对应的迷你单词卡,说出 motorbike。教师问: Why is the motorbike here?
- 教师呈现四幅故事卡片,问学生: Let's count the buses. How many buses are there?让学生数一数三幅图片中的公共汽车的数量,猜一猜到底有多少辆公共汽车,选出相应的迷你数字单词卡来表示。

做活动: Listen and read. SB P48

- 布置听力任务: How many buses are there?让学生注意听故事,仔细核对自己选出的数字是否正确,教师说: Let's listen and check the number you choose.
- 播放录音。让学生听完录音后,问: How many buses are there? 如果学生不理解,适当解释这个句型的中文,学生检查自己的答案。
- 再次播放录音,学生边听边跟读数字,说出正确答案。

SB CD 71

Lily: Look at all the buses!

Harry: How many buses are there?

Jack:... sixteen, seventeen, eighteen, nineteen,

twenty.

There are twenty!

Zuzu: And one motorbike! Look!

Children & Zuzu: Wow! It's cool!

做游戏: Number chant

- 教师把学生分成两队,让两队分别进行叠加报数,第一名学生说 one,第二名学生说 one, two,第三名学生说 one, two, three,第四名学生说 one, two, three, four。以此类推,直至 1—20 的数字都报完。如果数完 20,还有学生没有报数,则可以再从头开始报数;如果还没有数完 20,所有学生就已经完成报数,那么第一名学生继续接着报数。
- 如果学生人数少,报数可以灵活调整,从 11 开始报到 20,这样能够充分练习到本单元的新词。

补充活动

Sing a song

- 带着全班复习歌曲 *Twelve little Indian boys*。
- 然后让学生用刚刚学过的数字改编这首歌曲,同时把 Indians 换成别的名词,例如:
Eleven little, twelve little, thirteen little motorbikes,
Fourteen, fifteen little, sixteen little motorbikes,
Seventeen little, eighteen little, nineteen little motorbikes,
Twenty little motorbikes.
- 让学生分小组改编歌曲,然后分组在全班展示。

做游戏: Matching game

- 教师取出一套按照拼读规则拆开的单词词条,从其中随机抽取一个,如: six,展示该卡片给全班学生,问: What number is it? Can you find the other half of this number? 让学生说出 teen,并说出完整的单词。

- 把学生分成两人一组，把一套按照拼读规则拆开的单词小卡发给每一组学生。让两名学生合作把所有的数字单词都拼出来。
- 给学生计时，拼完单词的那一组举手示意，教师在黑板上记录哪组拼得又快又准。

补充活动

Repeat if it is true!

- 教师让学生再次阅读故事，然后让学生合上书。教师说：Read the story again and try to remember it. Then close your books.
- 教师讲故事，有些句子与原文信息相同，有些句子与原文信息不同，学生在听到符合原文内容的句子时要跟着大声说出来。教师说：I'm going to tell you the story. You must listen carefully. Repeat my sentence if it is the same as the story.
- 如果教师说的信息与原文不符，则学生可以回应：No. 然后鼓励学生修改错误信息。

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 播放本单元故事 DVD，让学生先看一遍，教师说：Enjoy the cartoon.
- 教师说：I want to check who can remember the story best. Now answer my questions. How many buses are there? 引导学生用完整的句子回答：There are twenty.
- 让学生将学生用书翻至第 49 页，看句型展示框，读出方框中的句子。
- 让学生看句型展示图片，数一数有多少辆 motorbike，阅读图片下方的句子，让学生大声朗读例句。教师把 How many _____ are there? There are _____. 写在黑板上，让学生尝试完成填空。
- 引导学生用 How many ... are there? 来询问数量。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，看图片，在教师的引导下识别图片中的交通工具：train, bus, bike, motorbike, car。教师播放录音，让学生指出相应的图片并跟读。
- 教师随机指某幅图片用 How many 提问，让学生用 There are 句型说出数量。
- 教师随机说出图片的序号，让学生两人一组练习相应的对话。

SB CD 72

1. How many trains are there?

There are 16.

2. How many buses are there?

There are 17.

3. How many bikes are there?

There are 18.

4. How many motorbikes are there?

There are 19.

5. How many cars are there?

There are 20.

做活动：Play the game. SB P49

- 教师先演示游戏规则。把一些交通工具的单词卡片和 1-10 的数字卡片图片反扣在黑板上。揭开一张交通工具的卡片，例如 motorbike，再揭开一张数字的卡片，例如 5，问：How many motorbikes are there? 请学生回答：There are five. 再揭开一张数字卡，例如 7，问：Now how many motorbikes are there? 让学生回答：There are twelve. 教师继续揭开一张数字卡，例如 9，问：Now how many? 此时 3 个数字总和超过了 20，引导学生说：There are too many. 游戏结束。
- 将学生分成两人一组，每人准备一套文具或交通工具的迷你单词卡，1-10 的数字卡片。把自己的卡片分成物品和数字排成两摞。学生 A 分别从物品卡片和数

字卡片中各抽出一张卡片，用 **How many ... are there?** 提问，学生 B 来回答；学生 A 再抽出一张数字卡，继续问：**Now how many ... are there?** 学生 B 计算出两个数字的总和，再回答数量。然后 A 继续抽数字卡询问，直到数字总和超过了 20，学生 B 说：**There are too many.** 这一轮游戏结束。

- 学生 A 和 B 交换角色，继续玩问答游戏。

做游戏：Dice game

- 教师把学生分成两组，教师在黑板上写上 **Team A** 和 **Team B**，进行竞赛。教师拿出两个做好的骰子，向学生展示其中带有交通工具的那个，让学生说出五种交通工具的名字，并提醒学生留意空白的那一面。用同样的方式展示数字骰子。
- 从 A 组请两名学生来做示范。给这两个学生每人一个骰子，请拿到交通工具骰子的学生掷骰子并提问：**How many buses are there?** 另外那个学生掷骰子，并按照骰子上的数字回答：**There are seventeen.** 完成任务后，教师给 A 组加一分。提示学生，两个人中任何一个人投掷到空白面，则本轮活动无效，不能得分。
- A 组进行完一轮问答后，从 B 组请两名学生进行活动，如果两名学生能够用正确的语言完成活动，则给 B 组加一分。再换 A 组进行活动。如此交替进行。
- 活动结束后，分数最高的队伍获胜。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：**What did we learn today?** 引导学生说出各个数字的英文单词。
- 给每一位学生发一张便利贴，让学生尽量多的写出他们记得的数字单词。
- 让学生写完后把便利贴纸贴在教室一个特定的区域，并大声说出自己学会的单词。

家庭作业

活动用书第 27 页（录音文本及答案请见第 96-97 页）

活动 4 Listen and ✓ or ×.

活动 5 Read and match.

活动 6 Look, read and write.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲 **Twenty monsters on the bed**
能够掌握字母组合的发音

目标语言

white, whale, wheel

教具准备

教学挂图: Unit 6

单词卡片: 94—96; 82—93

其他教具(教师自备): 能够遮住挂图上
歌词的白纸条

热身活动 Warmer

做游戏: Odd or even

- 教师在黑板上写上 odd 和 even, 把 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 写在 odd 的下面, 把 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 写在 even 的下面。
- 把学生分成两组, 让两组学生选择 odd 还是 even, 分别进行叠加报数, 即后面报数的学生要重复前面报过的数字再报新的数字。两组交换, 再次进行报数。
- 增加活动难度, 让 odd 和 even 两组学生把 1-20 的数字都要报出来, 但是 odd 组的学生在说 even number 的时候要用 hum(哼)代替, even 组的学生则相反。第一轮可进行正常的报数, 第二轮再进行叠加报数。两组可以交换 odd 和 even, 再次进行活动。
- 组织两组竞赛, 又快又准完成报数的一组获胜。

Song

呈现歌曲 Presentation

- 教师展示歌曲挂图, 把歌词部分遮住, 引导学生看图并描述图片, 教师说: What can you see? 引导学生用完整的句子描述图片: I can see monsters. 并把这个单词写在教学板上, 继续问: How many monsters are there? 引导学生用完整的句子描述图片: There are twenty. 教师把数字写在黑板上, 再次问学生: Where are they? What are they doing? 引导学生猜测, 并把答案写在黑板上, 学生可能会说 bouncing on the bed 或 playing in the bedroom。
- 播放歌曲录音, 检测学生的猜测, 对学生说: Let's listen to the song and check your guessing.
- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 教师再次播放录音, 让学生一边听歌曲一边用手指划指歌词。

练习 Practice

做活动: Listen and sing. SB P50

- 再次播放录音, 让学生看着歌曲挂图上或书本上的歌词, 尝试跟唱。
- 把学生分成两组, A 组唱第一段, B 组唱第二段。然后 A、B 两组交换角色再练习一遍。
- 播放歌曲 DVD, 让学生进行表演和卡拉 OK 演唱练习。

SB CD 73

Twenty monsters on the bed

There are sixteen.

There are sixteen.

Sixteen monsters on the bed.

There are seventeen.

There are seventeen.

Seventeen monsters on the bed.

There are eighteen.

There are eighteen.

Eighteen monsters on the bed.

There are nineteen.

There are nineteen.

Nineteen monsters on the bed.

There are twenty.

There are twenty.

Twenty monsters on the bed.

Twenty monsters.

Twenty monsters.

Monsters bouncing on the bed!

做活动: Sing and act. SB P50

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来跟随 DVD 视频, 一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时表演动作。
- 学生可以分组进行表演, 然后评选最佳表演小组。

补充活动

Create a new song

- 教师指着歌曲挂图上的歌词, 问学生: You are going to create a new song. What changes can you make? 引导学生注意数字部分的歌词, 问学生: Can you change it? I can change it to 'seventeen'.
- 教师用手指向歌词中的 monster 问学生: Can we change it? How? 引导学生说出其他不同的答案, 如: frogs, rabbits ...
- 把学生分成小组, 创造一段新的歌词并练习演唱。
- 播放歌曲 DVD, 先让学生共同演唱原版歌曲, 再让学生分组来呈现他们自己的歌曲。

Phonics

呈现语音 Presentation

做活动: Listen, point and say. SB P51

- 教师播放三个词的录音, 告诉学生他们将听到一个音出现在三个单词中, 教师说: Let's listen to three words. You will hear one sound in the three words. What is the sound? 引导学生回答: /w/. 如果学生听不出来, 则再次播放录音, 在每个单词结束后暂停, 教师缓慢重复该单词, 引起学生对 wh 音的注意。
- 播放录音, 让学生看图片, 边听边指, 并跟读。
- 教师提问: Which letters sound/w/? 引导学生回答: Letters wh.
- 教师再次播放录音, 让学生跟读并感受 wh 的发音特点。

SB CD 74

White, /w-ai-t/, white.

Whale, /w-ei-l/, whale.

Wheel, /w-i:-l/, wheel.

练习 Practice

做活动: Listen and say the chant. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 2, 让学生听录音, 请学生从句子中听出/w/音。
- 播放录音, 在第一句后暂停, 问学生: How many /w/ sounds can you hear? 引导学生说 two, 并跟着老师重复: /wisl/, /wisl/, whistle, whistle; /w-i:-l/, /w-i:-l/, wheel, wheel. 教师在说单词的同时要指着相应的图片。用同样的方式呈现歌谣的第二句。
- 让学生听歌谣, 引导学生指向图中对应的物品或动物。
- 再次播放录音, 让学生听并跟读歌谣。
- 将学生分成两组, A 组一名队员随机说出 a whistle 或 a whale, B 组必须迅速对出下半句。A 组换一名队员说, B 组继续对出下半句。
- AB 组交换任务。

SB CD 75

a whistle on a wheel
a whale with a wheel

做活动: Look and say. Listen and check.

SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页, 活动 3。教师把 **when** 写在黑板上, 让学生按照拼读方法清晰地读出来: e-n, en, wh-en, when.
- 让学生尝试用拼读的方法读出其他单词。
- 播放录音, 让学生跟读。总结活动 3。教师问: What does **wh** sound in these words? 引导学生说出 /w/。

SB CD 76

when, whisk, which, whip

做活动: Listen and write. SB P51

- 让学生看活动 4。教师先读出一个词来示范学生, 如: **where**, 让学生仔细听, 并把单词读音分解成 **wh**, **ere**, 教师带着学生把单词写在黑板上, 一起大声读出 **where**。
- 播放录音, 让学生写出单词, 全班一起检查答案。

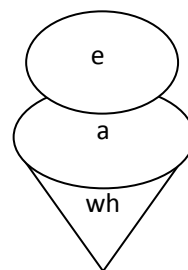
SB CD 77

1. where
2. whisk
3. whip
4. what

动手时间: Phonics ice cream

- 带领学生选择一种颜色的卡纸剪成一个三角形, 再选择一种颜色的卡纸剪成一个圆形。
- 在三角形上写 **wh**, 在圆形上写 **a**, 请学生说出一个由 **wh** 和 **a** 组成的单词, 如 **what**。把圆形卡纸的一侧粘在三角形卡纸的一边上, 组成一个圆筒冰激凌。再剪一个圆形卡纸, 在上面写上 **e**, 请学生说出一个由 **wh** 和 **e** 组成的单词, 如

when。把这个圆形卡纸粘在第一个圆形的上面。问学生下一个圆形卡纸可以写什么字母, 引导学生说出 **i, o, u**。



- 教师把两个冰激凌球上的单词补全: **what** 和 **when**。展示给学生并让他们做一个一样的冰激凌, 组成以 **wh** 开头的单词, 看哪组做的冰激凌球最多。
- 让学生四个人一组, 每个组从老师那里领取不同颜色的卡纸, 共同合作完成。

结束本课 Ending the lesson

- 播放歌曲 DVD, 让学生进行卡拉 OK 表演。

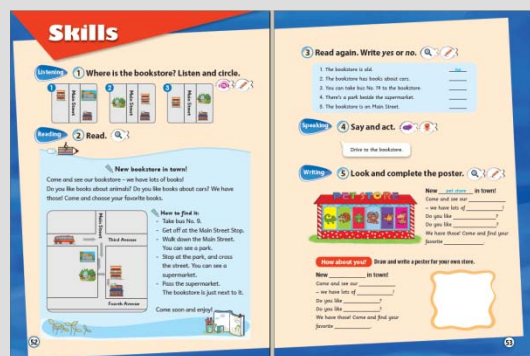
家庭作业

活动用书第 28 页 (录音文本及答案请见第 97 页)

活动 7 Listen and write.

活动 8 Read and write the number.

Skills



教学目标

能够听懂表示方位的细节信息
能够读懂一篇关于新书店的海报，理解细节信息
能够给出路线指令和做出回应
能够填写完成一个新店的海报

目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

教具准备

各种颜色的卡纸

热身活动 Warmer

做游戏：Singing time

- 让学生将本单元的歌曲 Twenty monsters on the bed 的人物和活动改成学生自己的内容。
- 播放歌曲卡拉 OK 录音，让学生用新的歌词来演唱。

Listening

做活动：Where is the bookstore? Listen and circle. SB P52

- 让学生翻开学生用书第 52 页，看活动 1 的图片并辨识出图片中的地点。
- 教师向学生介绍故事背景：You are going to listen to a broadcast about a new bookstore. Guess which is the right picture. 让学生猜哪副图片中书店位置是正确的。
- 播放录音，让学生把书合上，听录音，检查他们的猜测是否正确。说：Listen and check your guessing. Circle the right

picture.

- 再次播放录音，玩“Listen and shout out”的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到地点名称，就站起来大声重复句子。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 78

New bookstore in town!

Come and see our bookstore – we have lots of books!

Do you like books about animals? Do you like books about cars? We have those! Come and choose your favorite books.

How to find it:

- Take bus No. 9.
- Get off at the Main Street Stop.
- Walk down the Main Street. You can see a park.
- Stop at the park, and cross the street. You can see a supermarket.
- Pass the supermarket. The bookstore is just next to it.

Come soon and enjoy!

答案

2

Reading

做活动：Read. SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 2，说接下来读的海报就是刚才录音中听到的。引导学生快速浏览海报，问学生在哪里能够快速找到书店的位置，问：Where can you find how to get to the bookstore?
- 请学生在书上指出 How to find it 的标题，引导学生回答：Here. It says 'how to find it'.

做活动: Read again. Write yes or no. **SB**

P52

- 让学生先看图片并阅读活动 3 中的句子。以第一句作为示范,教师读出句子,问学生: Is the bookstore old?引导学生回到文中去寻找正确的信息。
- 给学生独立阅读的时间完成其他几个阅读问题,然后全班一起核对答案。

答案

1. no
2. yes
3. no
4. no
5. yes

Speaking

做活动: Say and act. **SB P52**

- 教师准备本课的场所单词卡片和一些指令性动词的单词卡。教师把场所的单词图片卡放到教室的不同位置或角落,注意要是学生可以看到的。把教室的过道当做 street,以 11-20 以内的数字命名为不同的 street,比如 No. 19 Street。
- 根据学生人数,分成 4-5 人的小组,让学生分组活动。
- 教师先做示范。让一组学生教师身边站成一排。教师发出指令,比如 drive to the bookstore,或 go down the No. 19 Street,学生根据教师指令做动作。学生排队一起做开车的动作前进,避免飞跑打闹无秩序。
- 换一组学生听指令做动作。请另外一组学生作为发指令的小组,轮流抽关于指令的单词卡,抽到一张就根据卡片发出指令,比如,如果抽中一张 stop,学生可以说 stop at ...,地点可以让学生自己发挥。每发出一条指令之后,换小组内另一名学生来继续抽签发出指令。

Writing

做活动: Look and complete the poster.

SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页,活动 5。让学生看图片,描述图片中的地点。
- 引导学生看例子,根据图片和前面阅读活动中的海报完成这个 pet store 海报,全班一起检查答案。
- 引导学生独立完成 How about you? 部分。让学生设想自己想要开的商店并完成宣传海报。让学生两人一组,分享自己写的商店海报。

补充活动

Mingle

- 教师把本课新学的地点名词和交通工具名词写在黄色纸条上,并在后面加上一个问号,如: street? 制作这样的一叠纸条。
- 在另外一叠绿色纸条上写一个 10 以上的数字单词,如 sixteen。
- 把全班学生分成两组, A 组学生抽取提问纸条, B 组学生抽取回答纸条。
- A 组学生需要在班级里不断走动并向 B 组的学生提问: How many streets are there? 被问的学生根据纸条上的信息进行回答,如果是 sixteen,这位学生说: There are sixteen streets. 要求每个学生要跟至少 3 名其他学生进行对话。
- 两队交换角色再次进行活动。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Word tennis

- 把全班学生分成两组,面对面站好。用剪刀石头布的方法决定哪组先开始。
- 教师在黑板上写出 places,赢得发球机会的 A 组的第一个队员说出一个表示城市地点的单词, B 组的第一个队员要跟着再说一个单词,接着 A 组第二名队员要继续给出另一个单词。以此类推继

续游戏。

- 前面说过的单词不可以重复出现，持续进行直到某队在五秒钟内再也无法接出新短语，则该队这局输，另外一队赢得一局。
- 教师再给一个主题，进行下一轮比赛。

家庭作业

活动用书第 29 页（录音文本及答案请见第 97 页）

活动 9 Complete the puzzle. Find Jill's favourite place in town.

活动 10 Look and write.

阅读时间 Now, read!



The wolf is coming

重点词汇

shepherd, sheep, boring, wolf, funny

故事简介

牧羊人 Sam 觉得放羊很无趣,于是就恶作剧喊“狼来了”,欺骗其他人。其他人很生气。等到狼真的来了, Sam 再次喊“狼来了”,大家对他表示怀疑。最终大家救出 Sam, Sam 也认识到了自己的错误。

练习答案

1. 1-wolf, 2-sheep, 3-shepherd,
4-boring, 5-funny
2. 2-3-4-1

Review 2 复习 2



教学目标

复习第 4-6 单元的词汇和句型

目标语言

单词：4-6 单元词汇

句型：4-6 单元句型

教具准备

单词卡片：48—96

其他教具（教师自备）：小块白纸若干张；两个纸杯；4-6 单元单词词条（where, whose, which, what, how many, 教室里常用单词）；便利贴；盒子

热身活动 Warmer

做游戏：Brainstorming

- 教师在黑板上写一个字母 b，对学生说：Can you give me a word beginning with letter b? I need something you use at the beach, a room, a place in town, a vehicle.
- 把这几个话题竖着排列写在黑板上：something you use at the beach, a room, a place in town, and a vehicle。让学生两人一组，努力回想写出这些单词，尽量给每一个话题都找到至少一个单词。
- 教师让每个小组汇报自己写出的单词，并把单词写在黑板上。
- 评出写出单词最多的小组。

复习单词 Review: words

做活动：Listen, find and say. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 1。让学生看该活动的图片，引导学生描述图片，教师问：What can you see in the picture?

Where are they?

- 播放录音，让学生圈出听到的单词或短语对应的图片。
- 再次播放录音，让学生用手指对应的图片同时跟读。
- 将学生分成两人小组，一人快速说出图中涉及的一个单词，另一人快速指出来，教师计时，看哪个小组在一分钟内彼此配合说出并找出的单词最多，最多的小组将获胜。

SB CD 79

yard, bag, swimming tube, blanket, spade, beach umbrella, kitchen, suntan lotion, bucket

做活动：Listen and circle the one you don't hear. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 2。
- 播放录音，在第一个题目之后暂停，让学生边听边指图片，然后圈出没有听到的图片。
- 继续播放录音，学生完成活动。
- 全班一起核对答案，引导学生用 I hear ..., but I don't hear ...来汇报答案。

SB CD 80

- Street. Apartment. Park.
- Open. Close. Clean.
- Motorbike. Bus. Train.
- Sunglasses. Sandcastle. Rock.

答案

- sports center
- put
- helicopter
- sand

做游戏：Odd one out

- 教师把三张沙滩用品和一张房间的单词卡片混放在教学板上，让学生看图片，并选出不同类的卡片，并大声说出这个卡片对应的单词。
- 教师请一名学生到教学板前来，按照教师的示范在教学板上摆出一组四个单词，让其他学生来做活动。
- 让学生两人一组，拿出第4—6单元的迷你单

词卡，轮流摆四个单词，让对方找出不同类的一个并大声说出来。

- 提升活动难度，让学生轮流在纸上写出一组四个单词，让对方来找出不同类的那一个。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen and write the number. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 3。让学生看图片，逐一说出图片上的人、物和地点。
- 播放录音，让学生先听第一题做示范，在第一题后暂停，问学生: Who's in the kitchen? 引导学生回答: My mom. 教师问: Which picture is it? Write 1 in the box. 继续播放录音，学生完成其他题目。
- 全班一起核对答案。
- 教师随机就某幅图片提问，让学生快速回答。
- 进行问答接龙游戏。请学生 A 就某幅图片进行提问并邀请学生 B 回答; 学生 B 再继续提问，请学生 C 回答，以此类推，直到就所有图片问答完毕。

SB CD 81

1. Who's in the kitchen?

My mom.

2. Which is your bedroom?

This one.

3. Who's in the yard?

My friends.

4. Where's the beach umbrella?

It's between the table and the chair.

5. Which is your bucket?

That one.

6. Where's the plane?

It's behind the rock.

答案

a. 4 b. 1 c. 5 d. 2 e. 3 f. 6

做活动: Look, ask and answer. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 4。让学生看图片 1，并阅读例句。
- 将学生分成两人小组，进行对话练习。
- 找几组学生进行对话展示

做活动: Write the words in the correct order. WB

P31

- 让学生将活动用书翻至第 31 页，活动 4，让学生看例句 1，问学生: Can you order the words? Which word should be the first? 引导学生给单词排序。请学生大声读出句子，教师说: Now let's read the sentence.
- 让学生独立完成其余的句子，两人一组朗读句子进行检查。
- 全班一起核对答案。

答案

1. Can you open the door, please?
2. Can you find the book, please?
3. Can you clean the car, please?
4. Sorry, I can't.
5. I'm doing my homework.
6. I'm having lunch.

做游戏: Cup game

- 教师事先准备好两个纸杯和一些打印好的单词纸条，包括 what, where, whose, how many, which, 一些教室里面的名词 (door, window, book, schoolbag), 要求每个纸条印一个单词。将疑问词放进一个纸杯，教室里的名词放进另一个纸杯。
- 将学生分成 A、B 两组面对面坐好，把两个杯子放在两个小组的学生中间，准备进行问答比赛。A 组第一名学生从两个纸杯中各抽一张纸条，用纸条上的疑问词和名词提问 (例如: what 和 schoolbag, 可以提问 What's in the red schoolbag?), B 组的第一名学生根据教室里的实际情况迅速回答。如果该学生没有回答上来，可以向组员寻求帮助再回答。B 组给出正确回答后，B 组第一名学生可以从两个纸杯里再各抽取一张纸条提问，由 A 组第二名学生来回答。然后 A 组第二名学生继续抽纸条提问，B 组第二名学生来回答，以此类推，直到每个小组的学生都有机会提问或回答。
- 如果一组学生提问不符合要求，或者没有给出正确的回答，则对手得一分。得分最多小组获胜。

复习语音 Review: phonics

做活动: Listen and circle. SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页, 活动 5。让学生看活动中的字母组合, 逐一说出每个字母组合的发音。
- 播放录音, 让学生先听第一题做示范, 根据听到的单词选出包含的字母组合。继续播放录音, 学生完成活动。

SB CD 82

1. queen 2. ink 3. when 4. song 5. pink
6. quilt 7. whisk 8. king

答案

1. qu 2. nk 3. wh 4. ng 5. nk 6. qu 7. wh
8. ng

做游戏: Draw and write

- 把学生分成四个小组, 给每个小组一个音 qu, ng, nk, wh, 让小组成员一起在学过的三个单元中找出含有该组音素的单词。
- 给每个学生发一张小块白纸, 让每个学生从找出的单词里选一个, 并画在纸上。不擅长画画的学生可以把单词写在纸上。把学生画好的纸都收上来, 把四组的纸片混合在一起放到一个盒子里, 让每一个学生随机抽取一张。
- 教师拿出四个大信封, 每个信封上分别标出一个音: qu, ng, nk, wh, 让学生分辨出纸片上的单词, 并把单词装入对应音素的信封里。
- 教师带领全班一起检查答案, 请学生轮流从信封中拿出一张纸片, 把图片展示给全班学生, 并大声读出单词, 然后判断这个单词是否应该被放在这个信封里。检查完的纸片不再放回信封里。直到信封里的纸片全部检查完毕, 游戏结束。

结束本课 Ending the lesson

- 依次播放第 4—6 单元的歌曲录音, 让学生跟唱。
- 将学生分成三组, 一组负责表演一首歌曲。给学生排练的时间, 然后轮流展示给大家。

家庭作业

活动用书第 30-31 页 (录音文本及答案请见第 97 页)

活动 1 Listen, find and write the number.

活动 2 Listen, find and match.

活动 3 Look, read and circle.

活动 4 Write the words in the correct order.

See the world with Zuzu 2



教学目标

了解不同结构的房子

目标语言

单词：各类房子词汇

教具准备

各种房子的图片；A4 纸；A3 纸；水彩笔

热身活动 Warmer

做游戏：Brainstorming

- 教师把 house 写在黑板上，让学生两人一组，一起回想曾经学过的与 house 有关的英文单词，尽可能多地列出来，如果遇到不会拼写的单词可以用图画代替。
- 教师请一个小组汇报他们的列表，让其他小组注意听，并在自己的列表上勾出听到的单词。教师把听到的房子名称写在黑板上。请其他小组补充，直到学生列出的所有房子单词都已经汇总在黑板上。

知识激活 Activation

做活动：Making a table

- 教师问学生：There are many kinds of houses. What kind of house do you live in? 教师出示一张房子的图片和一张公寓楼的图片，问学生：Do you live in a house or in an apartment? 如果学生回答 house，就以 house 为例继续进行，如果学生回答 apartment，就以 apartment 为例继续进行。
- 教师在黑板上画一个表格，将 apartment 写在表格中，如下图：

	apartment			
It has				
It's on/in				

- 把 apartment 的图片放在单词上方。
- 让学生翻开学生用书第 56 页，找到 apartment 的图片，教师指着图片中的楼层，让学生数一数一共有多少层，教师说：How many floors does the apartment have? Let's count. 全班一起数楼层，然后一起说：Eleven floors.
- 引导学生把 eleven floors 填写在表格中的正确位置。
- 教师问学生除了 house 和 apartment 之外还知道哪些种类的房子：Do you know other kinds of houses? 呈现其他几种房子的图片，引出 motor house, log cabin 和 tree house。
- 教师把这几种房子类型也写在黑板上的表格中，并把图片放在对应的单词上方。强调单词读音，引导学生重复单词。

知识学习 Knowledge

做活动：Listen and read. SB P56-57

- 让学生将学生用书翻至第 56 页，活动 1。播放录音，让学生边听边读，在文中指出这几种房子的单词。
- 给学生一张 A4 纸，让学生把黑板上的表格画在纸上，如图：

	house	apartment	Motor house	Tree house	Log cabin
It has					
It's on/in					

- 让学生两人一组，仔细阅读，并完成表格。
- 全班一起核对答案，教师将答案填写在黑板上的表格中。

	house	apartment	Motor house	Tree house	Log cabin
It has	two floor and a big yard	eleven floors	wheels		
It's on/in			wheels	a tree	the country-side

SB CD 83

There are many kinds of houses around the world.

This is our house. It has two floors and a big yard.

I live in an apartment. It has eleven floors. I live at the top floor.

My parents and I live in our motor house. It's a house on wheels. We travel around the world with our house!

We live in the countryside. This is our log cabin. It's a house of wood.

This is my uncle's tree house. It's in a tree! It's my dream house.

做活动: Talk about the table

- 教师用黑板上的表格做示范，说：I live in an apartment. It has eleven floors. 并把例句写在黑板上。教师随机指向一种房屋类型，请学生模仿例句复述表格中的信息。
- 将学生分成两人小组，利用手中已完成的表格进行描述。

知识运用 Project

做活动: Make a My Dream House poster. SB P57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页，看图片和文本框中的文字，教师说：What is it? It's a castle, a very big house. It has many rooms. I'd like to live in a castle. It's my dream house. Do you have a dream house? A house you want to live in? 带领学生朗读 My dream house。
- 请学生模仿制作标题为 My dream house 的海报，配一张学生画的房子的图片，鼓励学生

画出具体的房间，进而可以进行更具体的描述。

- 在教室中开辟一个区域作为海报呈现区，鼓励学生把自己的海报展示给大家并描述自己的 dream house。

结束本课 Ending the lesson

- 问学生：What did we learn today? 引导学生说出：I learn some kinds of houses. I know there are floors in an apartment. There are tree houses, log cabins, and motor houses in the world.

家庭作业

活动用书第 32-33 页（录音文本及答案请见第 97 页）

活动 5 Listen, find and write.

活动 6 Read and write yes or no.

活动 7 Read and circle.

活动 8 Look and write.

English Journey 2B WB

录音文本/答案

Unit 1 They're clean now!

1. Listen and write the number. WB P2 CD 02

1. new
2. sad
3. dirty
4. happy
5. clean
6. old

答案 a. 5 b. 3 c. 6 d. 1 e. 4 f. 2

2. Read and match. WB P2

答案 1. c 2. a 3. d 4. b

3. Look, read and circle. WB P2

答案 1. They aren't 2. It isn't
3. He's 4. She's

4. Listen and circle. WB P3 CD 03

1. wrong
2. open
3. angry
4. great

答案 1. 图 2 2. 图 1 3. 图 1 4. 图 2

5. Listen and ✓ or ×. WB P3 CD 04

1. Is the answer right?
Yes, it is.
2. Is the window closed?
No, it isn't.
3. Is the door open?
Yes, it is.
4. Is he great?
Yes, he is.
5. Are they angry?
No, they aren't.
6. Is he right?
Yes, he is.

答案 1. × 2. × 3. ✓ 4. ✓ 5. ×
6. ✓

6. Look and write. WB P3

答案

1. she; Yes, she is
2. it; No, it isn't.
3. he; No, he isn't.
4. they; Yes, they are.

7. Listen and write. WB P4 CD 05

1. shelf, shelf
2. sell, sell
3. sheep, sheep
4. shoe, shoe
5. ship, ship
6. shop, shop
7. dish, dish
8. fish, fish

答案 1. sh 2. s 3. sh 4. sh 5. sh 6. sh 7. sh 8. sh

8. Read and write yes or no. WB P4

答案

1. no
2. yes
3. yes
4. no
5. no

9. Circle and write the words. Match with the opposites. WB P5

答案

1. old-new
2. closed-open
3. ugly-beautiful
4. big-small
5. wrong-right
6. clean-dirty
7. sad-happy

10. Look and write. WB P5

答案

1. sad; happy
2. happy; sad
3. closed; open
4. angry
5. Yes, it is.
6. No, they aren't.

Unit 2 At home

1. Listen and circle. WB P6 CD 06

1. read a book
2. listen to my MP3 player
3. play with my dog
4. watch a DVD

答案 1. 图 2 2. 图 2 3. 图 1 4. 图 2

2. Look, read and match. WB P6

答案 1. 图三 2. 图一 3. 图四 4. 图五
5. 图二

3. Listen and ✓ or ✗. WB P7 CD 07

1. go to bed
2. eat
3. sleep
4. drink
5. jump rope
6. talk on the phone

答案 1. ✓ 2. ✗ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✗
6. ✓

4. Read and match. WB P7

答案 1. d 2. a 3. f 4. e 5. c 6. b

5. Complete with *he* or *she* and the verb in the correct form. WB P7

答案 1. she; She's eating 2. he; He's talking
3. she; She's jumping 4. he; He's sleeping.

6. Listen and write. WB P8 CD 08

1. chick, chick
2. shop, shop
3. chip, chip
4. chin, chin
5. ship, ship
6. rich, rich

答案 1. ch 2. sh 3. ch 4. ch 5. sh 6. ch

7. Read, look and write the name of the person by each activity. WB P8

答案 1. Tom 2. Emily 3. Amy 4. dad
5. mom

8. Complete the puzzle. Find the secret activity. WB P9

答案 1. playing 2. drawing 3. sing 4.
watching 5. eating 6. reading 7. drinking 8.

going

The secret activity is listening.

9. Look, read and write. WB P9

答案

1. drinking water
2. eating a burger
3. She's reading a book.
4. He's sleeping.
5. She's listening to music.
6. They are drawing pictures.

Unit 3 Show day**1. Listen and write the number. WB P10 CD 09**

1. sit
2. wave
3. wear a hat
4. stand
5. smile
6. hold a handbag

答案 a. 5 b. 1 c. 4 d. 6 e. 3 f. 2

2. Look, read and circle. WB P10

答案 1. is 2. isn't 3. isn't 4. is

3. Look, write and match. WB P10

答案 1. c 2. d 3. a 4. b

4. Listen and ✓ or ✗. WB P11 CD 10

1. ride a horse
2. bounce a ball
3. run
4. kick a ball
5. walk a dog
6. do karate

答案 1. ✗ 2. ✗ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓ 6.
✓

5. Listen and circle. WB P11 CD 11

1. Is Grey swimming?
2. Is Alex running?
3. Is Lucy riding a horse?
4. Is Bill kicking a ball?
5. Is Alex bouncing a ball?

答案 1. Yes, she is. 2. Yes, he is. 3. No, she

isn't. 4. Yes, he is. 5. No, he isn't.

6. Look, read and write. WB P11

答案 1. Is she 2. Is he
3. Is she; No, she isn't. 4. Is he; Yes, he is.

7. Listen and write. WB P12 CD 12

the, the
thank, thank
moth, moth
that, that
teeth, teeth
bath, bath
they, they
this, this
path, path
sloth, sloth

答案
th like thin: thank, moth, teeth, bath, path, sloth
th like there: the, that, they, this

8. Read, find and color the hats and caps. WB P12

答案 略。

9. Find, circle and write the verbs. WB P13

答案 1. sit 2. wear 3. stand 4. hold
5. swim 6. bounce 7. ride 8. smile 9. run
10. wave

10. Look, unscramble the questions and write the answers. WB P13

答案
1. Is she bouncing a ball?
Yes, she is.
2. Is he kicking a ball?
Yes, he is.
3. Is he riding a bike?
No, he isn't.
4. Is she walking a dog?
Yes, she is.
5. Are they riding a horse?
No, they aren't.

Review 1

1. Listen and write the number. WB P14 CD 13

1. It isn't clean. It's dirty.
2. My mom is angry.

3. He has a new robot.
4. He's great!
5. It's wrong.
6. The door is open.

答案 a. 3 b. 1 c. 4 d. 5 e. 2 f. 6

2. Listen and ✓ or ✕. WB P14 CD 14

1. He's eating an apple.
2. She's standing and talking on the phone.
3. He's smiling and riding a horse.
4. She's going to bed.
5. He's listening to his MP3 player.
6. He's sitting on a chair and reading a book.

答案 1. ✕ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✕ 5. ✕
6. ✓

3. Look, read and circle. WB P15

答案
1. aren't; are
2. is; isn't
3. closed
4. sad
5. No, she isn't.
6. Yes, they are

4. Read and write the letter. WB P15

答案 1. c 2. b 3. a 4. d 5. f 6. e

5. Listen, find and write. WB P16 CD 15

1. fish, fish
2. chick, chick
3. teeth, teeth
4. shell, shell
5. chocolate, chocolate
6. bath, bath

答案 1. ch 2. sh 3. th 4. ch 5. th 6. she

6. Read and write yes or no. WB P16

答案 1. no 2. yes 3. no 4. yes 5. no

7. Look and write. WB P17

答案 1. cat 2. elephant 3. monster 4. man

8. Look, read and complete. WB P17

答案 1. bouncing a ball
2. playing guitar

3. What's she doing?
4. What's he doing?
5. Yes, she is.
6. Is he listening to MP3 player?

Unit 4 At the beach

1. Listen and write the number. WB P18 CD 16

1. bucket
2. swimming tube
3. suntan lotion
4. sandcastle
5. sunglasses
6. spade

答案 a. 2 b. 5 c. 6 d. 4 e. 3 f. 1

2. Read and match. WB P18

答案 1. b 2. d 3. a 4. c

3. Look, read and circle. WB P18

答案 1. hers 2. mine 3. his 4. theirs
5. ours

4. Listen and ✓ or ×. WB P19 CD 17

1. sand
2. bag
3. rock
4. beach umbrella
5. sea
6. blanket

答案 1. × 2. × 3. × 4. × 5. × 6. ×

5. Look, listen and circle. WB P19 CD 18

1. Where's the bag?
It's on the blanket.
2. Where's the swimming tube?
It's next to the hat.
3. Where's the hat?
It's in the bucket.
4. Where's the chair?
It's in front of the rock.
5. Where's the spade?
It's between the suntan lotion and the sunglasses.
6. Where's the sandcastle?

It's behind the rock.

答案 1. ✓ 2. × 3. ✓ 4. × 5. ✓
6. ×

6. Look and write. WB P19

答案 1. next to 2. in front of 3. between
4. behind

7. Look, read and write c or qu. WB P20

答案 1. c; qu 2. qu; c 3. c; qu 4. qu; c

8. Read and match the items to the correct places in the picture. WB P20

答案 略。

9. Complete the words. write the missing letters in order to find out the secret item. WB P21

答案 1. a 2. n 3. d 4. c 5. a 6. s 7. t
8. l 9. e

The secret item is a sandcastle.

10. Look and write. WB P21

答案 1. hers 2. his 3. Whose; this 4. Whose;
theirs 5. Where's; between 6. Where's; on
7. next to

Unit 5 In my house

1. Listen and write the number. WB P22 CD 19

1. dining room
2. yard
3. hall
4. bathroom
5. kitchen
6. bedroom
7. living room

答案 a. 6 b. 1 c. 2 d. 4 e. 5 f. 3 g. 7

2. Look, read and match. WB P22

答案 1. 图 3 2. 图 1 3. 图 5 4. 图 4
5. 图 7 6. 图 2 7. 图 6

3. Look, read and circle. WB P23

答案 1. dining room 2. kitchen 3. That one.
4. hall

4. Listen and write the number. WB P23 CD 20

1. open
2. close
3. earphones
4. clean
5. pick up
6. put

答案 a. 4 b. 2 c. 5 d. 3 e. 6 f. 1

5. Look and write. WB P23

答案 1. clean 2. close 3. pick up 4. put

6. Listen and ✓ or ✗. WB P24 CD 21

1. Can you put on your earphone, please? Sorry, I can't.
2. Can you open the box, please? Sure.
3. Can you pick up the pen, please? Yes, I can.
4. Can you clean the wall, please? Sorry, I can't.
5. Can you close the door, please? Sorry, I can't. I'm watching TV.
6. Can you put the book on the bookshelf, please? Sorry, I can't. I'm doing my homework.

答案 1. ✗ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✗
6. ✗

7. Listen and write. WB P24 CD 22

1. king king
2. pink pink
3. sing sing
4. rink rink
5. long long

答案 1. king 2. pink 3. sing 4. rink 5. long

8. Read, look and write the name of the person by each activity. WB P24

答案 1. Sam 2. John 3. Ben 4. Kim
5. Anna

9. Circle the house places and match. Write the letters which are left to find the secret place. WB P25

答案 dining room; hall; bathroom; yard; living

room; bedroom
The secret place is the kitchen.

10. Look and write. WB P25

答案 1. close 2. living room; put 3. kitchen;
pick up 4. Who's; yard; clean; Sorry, I can't

Unit 6 It's cool!

1. Listen and write the number. WB P26 CD 23

1. bookstore
2. park
3. sports center
4. apartment
5. street
6. supermarket

答案 a. 6 b. 1 c. 4 d. 3 e. 5 f. 2

2. Look, read and circle. WB P26

答案 1. Cross 2. Drive to 3. Stop at 4. Find
5. Open

3. Read and match. WB P26

答案 1. c 2. e 3. b 4. a 5. d

4. Listen and ✓ or ✗. WB P27 CD 24

1. twenty
2. car
3. seventeen
4. sixteen
5. nineteen
6. eighteen
7. motorbike

答案 1. ✓ 2. ✗ 3. ✗ 4. ✗ 5. ✓ 6. ✗
7. ✓

5. Listen and match. WB P27 CD 25

1. How many motorbikes are there?
There are twenty.
2. How many planes are there?
There are sixteen.
3. How many buses are there?
There are nineteen.
4. How many trains are there?
There are eighteen.
5. How many helicopters are there?

There are seventeen.

答案 1. e 2. c 3. d 4. a 5. b

6. Look, read and write. WB P27

答案 Where; How many; two; Which; That

7. Listen and write. WB P28 CD 26

1. whisk whisk
2. chin chin
3. which which
4. shop shop
5. when when
6. whip whip
7. that that
8. thin thin

答案 1. whisk 2. chin 3. which 4. shop
5. when 6. whip 7. that 8. thin

8. Read and write the number. WB P28

答案 1. 18 2. 16 3. 20 4. 19 5. 6

9. Complete the puzzle. Find Jill's favourite place in town. WB P29

答案 1. bus 2. motorbike 3. park 4. street
5. apartment 6. sports center 7. supermarket
Jill's favourite place in town is the bookstore.

10. Look and write. WB P29

答案 1. Drive 2. bookstore 3. supermarket
4. Cross 5. twenty 6. seventeen 7. nineteen
8. sixteen

Review 2

1. Listen, find and write the number. WB P30 CD 27

eighteen buses
twenty motorbikes
sixteen buckets
fifteen sandcastles
seventeen doors
seven windows

答案 1. 15 2. 18 3. 7 4. 20 5. 16 6. 17

2. Listen, find and match. WB P30 CD 28

The beach umbrella is in the yard.

My bag is in the living room.

My bucket is in the kitchen.

My sunglasses are in my bedroom.

My swimming tube is in the hall.

My spade is in the dining room.

答案 1. b 2. d 3. c 4. a 5. f 6. e

3. Look, read and circle. WB P31

答案 1. park 2. Cross 3. sports center
4. Drive to 5. bucket

4. Write the words in the correct order. WB P31

答案

1. Can you open the door, please?
2. Can you find the book, please?
3. Can you clean the car, please?
4. Sorry, I can't.
5. I'm doing my homework.
6. I'm having lunch.

5. Listen, find and write. WB P32 CD 29

1. sing sing
2. question question
3. whale whale
4. bank bank
5. wheel wheel
6. quiet quiet

答案 whale, wheel, bank, quiet, sing, question

6. Read and write yes or no. WB P32

答案 1. yes 2. no 3. no 4. yes 5. yes
6. no

7. Read and circle. WB P33

答案 1. sandcastles 2. Tony's 3. behind
4. 19 5. a yard

8. Look and write. WB P33

答案 1. Who's 2. Which; This 3. Where; In
4. How many; Sixteen