

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编

Rae Sriskantharajah (澳) 著

高华营 编写

TEACHER'S
BOOK
教师用书

1B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编

Rae Sriskantharajah (澳) 著

高华营 编写

TEACHER'S
BOOK
教师用书

1B

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

1B	目标语言			沟通技能		学习技能		辅助产品
单元	单词	句型	语音	听力技能	口语技能	阅读技能	写作技能	读物
Unit 1 I can run! 我能跑！	swim, jump, run, fly, drive, walk ride a bike, play soccer, play the piano, draw, write, read	He/She can... He/She can't... Can you...? Yes, I can./No, I can't.	Initial sounds: Kk: keyboard, kite Ll: lemon, lamp	能够听懂和 识别常用的 动词	能够询问和回 答能或不能做 某些事情	能够读懂描述 性段落中有关 能和不能做的 事情, 理解重要 信息	能够看图描红句 子, 具有使用不 同人称代词描述 不同性别的意识	Let' s play together! 《我们一起玩 吧!》
Unit 2 Food and drinks 食物和饮品	sausage, pea, carrot, bean, potato, burger orange juice, apple juice, tea, milk, lemonade, water	I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. /No, I don't.	Initial sounds: Mm: mouse, mango Nn: nine, nose	能够听懂和 识别常见食 物单词 能够听懂和 识别常见的 饮料名词	能够询问和表 达对于食物和 饮品的喜好	能够读懂一段 有关孩子喜爱 的食物的图表 描述, 理解重要 信息	能够看图描红句 子, 学写他人对 于食物的喜好	The Gingerbread Man 《姜饼小人》
Unit 3 At school 在学校	classroom, desk, chair, computer, mouse, picture girl, boy, child, children, woman, women, man, men, teacher	This is.../That is... These are.../Those are... That/This [person] is.... These/Those [people] are...	Initial sounds: Oo: orange, octopus Pp: pea, potato Qq: question, queen	能够听懂和 识别教室里 的用品 能够听懂和 识别不同年 龄和性别的 人的名词单 复数(不规则 单复数)	能够描述物品 的名字和所属 关系 能够用指示代 词指代和描述 人的身份	能够读懂一段 关于游乐场的 描述文字, 理解 涉及人物关系 和位置的重要 信息	能够看图描红句 子, 正确运用指 示代词和名词的 单复数描述不同 人的身份; 意识 到一些单复数形 式存在不规则现 象	Little red hen 《小红母鸡》
Unit 4 My body	body, arm, leg, head, face, hand	I have...	Initial sounds: Rr: radio, ruler	能够听懂、识 别和表达身	能够使用动词 “have” 表达	能够阅读理解 一个关于外星	能够描红句子, 正确使用 a/an 描	Let's Make a Snowman!

我的身体	eye, ear, nose, mouth, short hair, long hair	He/She has...	Ss: sausage, smile Tt: tiger, television	体的各个部位 能够听懂、识别和表达头部各部位的英文	“我拥有” 能够使用 has 表达“他/她拥有”	人拜访地球的叙述	述单个的数量	《我们一起堆雪人!》
Unit 5 My pet 我的宠物	cat, bird, monkey, dog, frog, lizard big, small, bad, good, ugly, beautiful	I have... I don't have... We/They have... It isn't ... It is...	Initial sounds: Uu: umbrella, ugly Vv: van, violin Ww: window, watermelon	能够听懂和识别各种宠物名称 能够听懂和识别描述大小、长相和品质的常见形容词	能够运用 have 表达“拥有”和“没有” 能够表达肯定和否定的形容	能够读懂一个关于宠物商店的广告	能够描红句子, 正确使用形容词描述动物	The big turnip 《拔萝卜》
Unit 6 At home 在家里	bookcase, cupboard, mat, box, bed, table armchair, phone, television, clock, sofa, lamp	Where's the ...? It's in/on the... Where's the... It's under/next to the...	Initial sounds: Xx: box, fox Yy: yellow, yard Zz: zoo, zebra	能够听懂和识别家具的英文 能够听懂和识别更多家居用品的英文	能够询问物件的位置, 并运用 in, on 介词表达所在位置 能够询问物件的位置, 并运用更多介词表达物件的位置	能够读懂一段生活小对话的重要信息	能够描红句子, 有意识在句首运用大写字母和在句尾用标点	Where's Zuzu? 《Zuzu 去哪儿了? 》

目录

CONTENTS

Unit 1 I can run! 我能跑	1
Unit 2 Food and drinks 食物和饮品	14
Unit 3 At school 在学校	26
Review 1 复习 1	38
Unit 4 My body 我的身体	43
Unit 5 My pet 我的宠物	55
Unit 6 At home 在家里	67
Review 2 复习 2	80
附录	
活动用书录音文本及答案	85

Unit 1 I can run! 我能跑!

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别常用的动词

能够描述自己或他人的能力

目标语言

单词: swim, jump, run, fly, drive, walk

句型: He/She can...

He/She can't...

教具准备

单词卡片: 日常动作(1-6)、玩具、交通工具、颜色、服装、家庭成员、状态形容词(1A的单词卡片)

故事卡片(1-4), 写着故事句子的纸条(每句一条, 文字要够大, 以便学生能看清楚)

道具: 手偶 Zuzu, 一个大盒子或玻璃容器

热身活动 Warmer

做游戏: Pictionary.

- 拿出 1A 学过的所有单词卡片, 将颜色和形容词单词卡片放在一侧; 其他名词, 如玩具、交通工具、衣服和家庭等的单词卡片放在另一侧。将所有卡片的单词一面朝上, 平铺在讲台或桌子上。
- 准备另外一些图片卡, 拿在手里。图片内容涉及形容词和名词的组合, 例如: a blue robot, orange shoes, a young baby, a sad boy 等。
- 教师请两组学生到讲台前来, 面对单词卡片站成两队。教师说: "Look at the word cards. Here are some pictures. Choose the right words from the cards and talk about the pictures. Let's see who is the fastest. Ready? Begin!" 教师让每组的第一名学生看单词卡, 根据教师拿出的图片来选择正确的单词卡描述图片, 看哪个学生能够最快地选择正确的图片并说出对应的英文表达。最先选择图片并正确表达图片的学生得一分。
- 每组下一名学生继续进行游戏, 直到组中所有学生都轮到做游戏为止。得分最多的小组获胜。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Look at me! What can I do? (我能做什么?) 先做一个动作, 例如游泳, 引导学生说出动作的英文。如果学生不知道, 可以引出对应的英文: Swim. I can swim. 接着做其他的动作, 逐个引出动词 jump, run, fly, drive, walk。
- 让学生起立, 教师说一个单词并做动作, 让学生跟读并模仿动作。

补充活动

Listen and do.

- 教师重复说一个动作单词, 例如 swim, 学生反复做出相应的动作; 然后教师突然变换重复另一个动作单词, 学生快速反应做出新的动作。
- 做错的学生坐下。活动最后仍然站立的学生获得奖励。
- 也可以让学生代替教师说出不同的动作单词, 继续活动。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生指出图片下的单词并跟读。

SB CD 02

swim, jump, run, fly, drive, walk

做游戏: Zuzu says.

- 拿出手偶 Zuzu, 请一个学生起立配合做示范。教师说 Zuzu says+某个动作, 例如 Zuzu says drive, 学生要做相应的动作; 教师单独说 drive, 学生要站立不动, 不做任何动作。
- 将学生分成两人一组, 一人发出指令, 另一人来配合做动作。如果做动作的学生反映正确, 则得一份; 如果做动作的学生反应错误, 则发出指令的学生得一分。
- 一轮游戏之后, 小组内互换角色, 再做一轮, 游戏结束。得分最多的学生获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 问: Who can you see in the

pictures? What can they do? 让学生仔细观察图片中有哪些人物，他们都在做什么，让学生用英文说出主人公的名字和他们做的动作。

- 让学生仔细观察四幅图片中人物的表情，例如第一幅图中男孩和女孩的表情，问：Is he happy? Is she happy? Why? 猜一猜女孩为什么表情为难。另外，第三幅图片中的 Zuzu 和那只狗表情有什么不同？Is Zuzu happy? Is the dog happy, too? Why? 学生猜错也没有关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

做活动：Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出正确的故事卡片顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

做活动：Look, listen and find out.

- 告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节，回答前面提出的几个问题。
- 再次播放故事 DVD，在每次听到动作的单词时暂停，让学生跟读动作的单词。

做活动：Listen and read. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

SB CD 03

Zuzu: He can swim.

Dog: She can't swim.

Zuzu: She can't walk.

Dog: He can walk.

Zuzu: I can run.

Dog: I can't run.

Zuzu: I can fly!

Dog: I can fly, too!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 把 Story 1 的句子纸条拿出来，乱序贴在教学板上。说：Look at the sentences. Find them in the story. 让学生找到这些句子在故事中的位置。问学生：Who says it? 让学生明确句子是 Zuzu 和 Dog 说的。再问：Who is "He"? Who is "She"? Who is "I"? 让学生指出代词所指代的人物。
- 把故事卡片按顺序贴在教学板上，请几个学生到前面，轮流把句子贴在对应的故事卡片上说话人的位置。让学生在贴好句子纸条之后，指着对应的人物说出句子，例如：学生指着第一幅图片的游泳的男孩说：He can swim.
- 让学生看展示句型中的两幅图片，让学生看图读出下面的句子。
- 再次看教学板上的句子纸条，让学生总结 can 和 can't 的不同含义，以及 He 和 She 指代不同性别的区别。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P3

- 让学生将学生用书翻至第 3 页，活动 1。
- 播放录音，学生先听一遍。
- 再次播放，鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 随机说出图片的编号，让学生快速使用 She/He can/can't... 句型描述图片中主人公的动作。再指定不同学生站起来描述。

SB CD 04

1. She can run.
2. He can walk.
3. She can jump.
4. He can't fly.
5. She can't drive.
6. He can't swim.

做活动：Play the game. SB P3

- 准备一个大盒子或容器，放在教室前面。
- 让学生每人准备一张纸条，画上自己的画像，简单表现出自己的基本特征——是男孩还是女孩，然后写一个自己会做的动作的单词，旁边画上对勾，再写一个自己不会做或者不擅长的动作的单词，旁边画叉，例如：swim √, fly ×。写好后将纸条折起来。让学生把纸条统一放到教室前面的盒子或容器中。
- 将学生分成两组，两组学生轮流上前从盒子里抽纸条，抽出后打开，然后使用 He/She can/can't... 句型描述纸条上人物能

做或不能做的事。学生每说对一个句子就为本组赢得一分。教师在旁边检查学生句子描述是否准确，包括代词、动词的用法是否准确，发现错误及时纠正。

- 注意：建议在纠正错误时，教师不要马上纠正，可以通过重复或提问委婉暗示可能的错误，尽量让学生自己意识到和改正错误。
- 活动结束后，把学生写画的纸条贴在墙报上展示起来。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Zuzu can... I can..., too.

- 拿出手偶 Zuzu，让学生起立。
- 告诉学生，下面会听到 Zuzu 能做或不能做的几件事情，学生要根据听到的句子说出 I

can...或 I can't...，同时做相应的动作。例如：教师说：Zuzu can swim. 学生要说：I can swim, too.同时做 swim 的动作；如果教师说 Zuzu can't swim. 学生则说：I can't swim.同时原地不动，做为难的表情。如果学生做错了，就要退出游戏，坐回原位。站到最后的学生获胜。

- 还可以请学生来代替教师说出关于 Zuzu 的句子，开始新一轮游戏。

家庭作业

活动用书第 2 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and circle.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别一些日常活动的英文词汇
能够询问和回答能或不能做某些事情

目标语言

单词: ride a bike, play soccer, play the piano,
draw, write, read

句型:

Can you...?

Yes, I can./No, I can't.

教具准备

单词卡片: Story 1 和 Story 2 日常活动 (1-12)

故事卡片 (5-8), 写着故事的句子的纸条
(每句一条, 文字要够大, 以便学生能看清楚)

1B Unit 1 迷你卡片 (学生准备)

热身活动 Warmer

句子接龙: Chain game.

- 请一个学生在墙报上找到上节课贴在墙报上的自己写画的纸条, 指着纸条, 使用 I can/can't... 句型, 说出自己能做和不能做的事情。
- 让另一个学生继续找到自己的纸条, 先转述前面学生说的能做或不能做的事, 再说出自己能做或不能做的事情, 使用 He/She can/can't... I can/can't... 句型。
- 再请下一个学生继续接龙转述别人的情况, 再表达自己的情况。学生可以借助纸条来帮助记忆前面的信息。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 教师说: Look at me! What can I do? 然后做动作, 让学生猜。教师逐一做上一课学过的动作, 在其中加入本课将要学的动作单词, 让学生猜并引导学生说出单词。如

果学生不知道, 则直接引出新单词, 同时拿出单词卡片, 做相应的展示。直到所有新单词都一一被引导呈现出来。

- 展示所有新词的单词卡片正面, 让学生看图并跟读, 再看卡片的背面, 让学生跟读并做动作。鼓励学生做不同的动作, 比一比谁的动作更形象。

补充活动

Listen and do the action.

- 教师说单词, 让学生做动作。看谁反应快。教师可以一次说一个单词, 也可以连续说两个或三个动作单词, 以增加活动难度。
- 将学生分成两大组。请一组学生选不同的人说出不同的动作单词, 让另外一组学生来做动作。再互换角色, 进行活动。单词可以是上一次课和本课中学的。要求说单词的一组每次选一人说出一个动作单词, 每次选的人和说的单词不能重复。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指出对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 05

ride a bike, play soccer, play the piano, draw,
write, read

做游戏: Charades.

- 将学生分成几组。
- 请一名学生到教室前, 给他/她看一张单词卡片, 然后让学生模仿卡片上的单词的动作, 让其他学生猜。
- 先猜出的学生为所在的小组赢得一分。做动作的学生也为所在的小组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 再换其他组的学生看卡片做动作, 游戏再进行一轮。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪

些人物角色，又有哪些日常活动，问：Who can you see in the pictures? What activities can you see? 让学生用英文说出主人公的人名和他们的活动。

- 教师介绍对话的情景是 Zuzu 和 Jack 在聊擅长和不擅长的事情。让学生仔细观察四幅图片中人物的表情，然后判断他们是否擅长做某些活动。例如指着第一幅图或第三幅图中 Jack 的表情，问：Is he happy? 指着第四幅图问：Who can play the piano? 学生猜不出也没关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

补充活动

Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生听录音，根据录音先后顺序指出对应的故事卡片。让学生根据日常活动的动词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。

做活动：Look, listen and find out.

- 教师说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 然后播放 DVD 动画，让学生检查刚才的猜测对不对。播放结束后和学生讨论故事情节，回答前面提出的几个问题。
- 再次播放故事 DVD，让学生在听到日常动作的动词时站起来大声喊出这个动词，教师可以随时暂停播放。

做活动：Listen and read. SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

SB CD 06

Zuzu: Can you ride a bike?

Jack: Yes, I can!

Zuzu: Can you play soccer?

Jack: Yes, I can.

Zuzu: Can you play the piano?

Jack: No, I can't.

Zuzu: I can play the piano!

Practice 2

句型展示 Presentation: patterns

- 把 Story 2 的句子纸条拿出来，打乱顺序贴在教学板上。说：Look at the sentences. Find them in the story. 让学生找到这些句子在故事中的位置。问学生：Who says it? 让学生明确说话人的角色，并明白对话中 Zuzu 在问 Jack 擅长做什么。再问：Can Jack ride a bike? Can he play soccer? Can he play the piano? Can Zuzu play the piano? 让学生用 Yes, he/she can. 和 No, he/she can't. 来回答。
- 让学生看着纸条总结这几个句子的共同点，引导学生意识到，在询问别人擅长做某些事情的时候，can 的位置会发生变化。
- 让学生看展示句型中的三幅图片。将学生分成 A、B 两组，设定情景，让 A 组学生向图片中的人物询问能力，看图读出图下面的问句，让 B 组的学生扮演图片中的人物，给出回答。
- 让两组学生交换角色继续练习这三个对话。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页，活动 1。
- 播放录音，学生先听一遍。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放，让学生指着图片。
- 将学生分成两人一组，学生 A 扮演提问者，学生 B 扮演图片中的人。教师随机说出某张图片的编号，指定一组学生做问答训练。反应最快、说得最准确的小组获得奖励。
- 备选：教师随机就某张图片提问，例如：Picture 1: Can he ride a bike? 让学生根据图片快速回答。

SB CD 07

1. Can you ride a bike?

Yes, I can.

2. Can you play the piano?

Yes, I can.

3. Can you draw?

Yes, I can.

4. Can you play soccer?

No, I can't.

5. Can you read?
No, I can't.
6. Can you write?
Yes, I can.

做活动: Play the game.

- 让学生拿出关于日常动作的所有单词迷你卡片，像扑克牌一样摆成一叠，拿在一只手里，然后捻开，只露出每张卡片的一小部分。
- 将学生分成两人一组，面对面坐好。学生 A 抽出学生 B 的一张卡片，然后根据卡片上的动词，使用 Can you... ? 句型来提问，学生 B 根据自己的真实情况，使用 Yes, I can./ No, I can't. 句型做简短回答，直到学生 B 手里最后一张卡片抽完为止，第一轮问答结束。
- 小组内交换角色，再继续一轮问答活动。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Let's act out!

- 播放 Story 2 的 DVD 动画片，让学生同时跟读故事。指导学生尽力模仿动画片中的人物角色的语音语调。
- 跟读熟练之后，教师将 DVD 动画片设置成配音模式，开始进行 DVD 动画片配音练习。将学生分成两大组，A 组给 Zuzu 配音，B 组给 Jack 配音。然后再互换角色进行配音练习。
- 从两组学生中选出几名学生，两两一组分角色进行配音表演。让学生评选出最好的配音组合。

家庭作业

活动用书第 3 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 3 Listen and ✓ or ✗.

活动 4 Listen and write the number.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲: Fly with me!

能够掌握 k 和 l 作为单词首字母时的发音 /k/ /l/

目标语言

单词: kite, keyboard, lemon, lamp

教具准备

单词卡片: 字母 Aa—Ll 和以字母 A—L 开头的全部拼读单词卡片; 1A 中含有 k 和 l 字母的单词卡片 (bike, book, duck, jacket, ink, Jack, fly, ruler, yellow, Lily, elephant, flower)

教学挂图 (Unit 1)

遮盖歌词用的不同长度的白纸条若干

热身活动 Warmer

做游戏: Ask and answer.

- 教师拿出本单元学过的动词单词卡片, 背面朝向学生。拿出一张单词卡片, 使用 Who can...句型向学生提问。例如: Who can ride a bike? 能做这件事的学生要齐声站起来回答: I can ride a bike. 学生回答完之后再坐下。教师再换另外一张卡片进行提问。
- 几轮问答之后, 教师继续再用 Can you...句型提问, 学生根据自身的情况来回答。教师可以指定学生来回答。

Song

做活动: Listen and sing. SB P6

- 教师拿出第 1 单元挂图, 问学生: What animals can you see? 让学生指着图说出动物的英文名称。继续问: Can birds fly? Can kangaroos fly? Can kangaroos jump? Can frogs run? 等等, 引导学生用英文简短回答。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放

歌曲, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下, 教师可以播放录音, 让学生认真听, 同时带着学生跟着节奏拍手。

- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 活动 1, 带学生一起朗读歌词, 让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时, 教师可以逐渐加上动作, 让学生边跟读边模仿, 加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音, 每播放一句暂停, 让学生跟随录音一起唱, 同时做动作。唱完后向学生提问: 歌曲里提到了哪些关于动作的词? 每一段中的 I 是指哪种动物?

SB CD 08

Fly with me!

Can you fly? Can you fly?

Yes, I can.

Can you fly? Can you fly?

Yes, I can.

I can fly, I can fly.

Fly, fly, fly, fly.

I can fly, I can fly.

Fly with me!

Can you jump? Can you jump?

Yes, I can.

Can you jump? Can you jump?

Yes, I can.

I can jump, I can jump.

Jump, jump, jump, jump.

I can jump, I can jump.

Jump with me!

Can you run? Can you run?

Yes, I can.

Can you run? Can you run?

Yes, I can.

I can run, I can run.

Run, run, run, run.

I can run, I can run.

Run with me!

做游戏: Blankety-blank.

- 使用教学挂图, 把某些词用纸条遮住; 或者把歌词写在教学板上, 其中某些词挖空。可以把书上标粉色的字挖空, 也可以把简短回答挖空。
- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出缺失的歌词。

- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动**Singing group**

- 学生对歌曲熟练之后，将学生分两组，A 组唱问句，B 组唱简短回答，然后全体合唱陈述句部分。
- 唱完一段后，学生两组再互换角色唱下一段。

做活动：Sing and act. SB P6

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来跟随 DVD 视频，一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

补充活动**Make a song**

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换动作的单词。替换的单词可以从已学过的动作单词中选择。例如：draw, write, drive, swim, read 等。
- 教师把新换上的动词的教学卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的新动词，让学生一起唱新改编的歌曲，并加上肢体动作进行表演。

Phonics**做活动：Find Friends.**

- 拿出 1A 学过的 A-J 的字母卡和 phonics 单词卡片，先带领学生复习一遍字母和单词的读法。边读边把字母卡贴在教室的不同角落，让所有学生都能看到。
- 把单词卡片分发给学生，根据学生的人数分发，每人手里至少有一张卡片。
- 随机说出一个字母，让手里拿着以该字母为首字母的单词卡的学生站起来走向那个

字母所在的角落，然后把单词卡展示给大家看。教师指导学生一起读出字母和单词。例如：教师说 A，手里拿着 apple 和 ant 单词卡的学生站起来走到字母 A 的角落，展示手里的单词。教师说：Read together! 学生们一起说出：A, apple, ant.

- 再说出一个字母，游戏继续进行，直到全部单词都找到伙伴为止。
- 备选：教师也可以加快说字母的速度，一次说出不同的字母，让学生快速找到自己的伙伴。然后再一起说出字母和单词。

字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起字母 Kk 的单词卡片，问：Do you know this letter? 如果学生不知道，再展示字母的读音：/kei/。让学生听并跟读。介绍字母 Kk 的写法，并让学生做肢体动作。区分字母 Kk 的大写和小写。
- 举起字母 Ll 单词卡片，重复上面的步骤。Ll 字母的读音：/el/。
- 轮流举起 Aa 和 Bb 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 熟读发音之后，教师做字母的肢体动作，让学生说出对应的字母发音；也可以请学生来做动作，让其他学生猜。
- 举起 kite 单词卡片，带学生读：/k/, /ai/, /t/, /kai/, /kait/，同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 keyboard, lemon 和 lamp 的发音。
- 熟读之后，把四张卡片贴在教学板上。用纸挡住单词的局部，露出字母 k 和 l，让学生读出字母在单词中的发音。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB P7**

- 让学生将学生用书翻至第 7 页，活动 1，或者将活动 1 的单词卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放，让学生边听边指并跟读。

SB CD 09

/kei/ /k/ kite keyboard
/el/ /l/ lemon lamp

做活动：Listen and say the chant. SB P7

- 让学生将学生用书翻至第 7 页，活动 2。

播放录音, 让学生边听边跟读, 同时拍手打节奏。

- 再次播放录音, 举起单词卡片作为提示, 引导学生跟读。例如, 举起 Aa 的单词卡片, 说: K is for... (kite, /k/, /k/, /k/). 同时摇晃 kite 的教学卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音, 教师不说话, 只是举起单词卡片作为提示, 让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组, A 组说歌谣的上半句, B 组接下半句。例如, A 组说 K is for... B 组说 kite, 然后两组一起说出 /k/, /k/, /k/。
- 学生熟练之后, 让学生分组到讲台前来表演, 可以边说边做字母和单词对应的动作。

SB CD 10

K is for kite.

K - k - k.

L is for lemon.

L - l - l.

做游戏: Find the odd one out.

- 教师把刚学过的 Phonics 的单词卡片展示在教学板上, 任意拿走一张卡片。其中每组都有发音不属于同类的词。例如: kite, keyboard, lemon, 其中 lemon 发音不属于同类。教师也可以把 1A 学过的 phonics 单词卡片也放进来进行练习。
- 将学生分组。教师示范游戏规则: 按小组齐读各组单词卡片上的单词读音, 遇到发音不属于同类的词, 要拍手, 但不读出这个单词。
- 游戏从一个小组开始。违反规则的小组将被淘汰, 换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

做活动: Listen and write. SB P7

- 教师将 K 和 L 的字母卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写字母 K, k, L, l, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生, 边说边在空中书写字母 K, k, L, l, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。

/kei/ /k/

/el/ /l/

做游戏: Listen and slap.

- 将字母卡片 K 和 L 贴在教学板的左右两边, 让学生分成两组, 分别在教学板前面站成一排。
- 游戏规则是排在每组的第一个的学生在听到单词后分辨其首字母, 然后去拍对应的字母卡片。教师随机说一个单词, 例如 lamp, 学生迅速去拍教学板上对应的 L 的卡片, 反应最快的学生为本组赢得一分。
- 教师说出其他的单词, 排在后面的学生继续游戏。
- 备选: 可以增加其他已经学过的字母卡片, 比如 G 和 H, 让可选的单词更多一些。

做活动: Categorize the words.

- 教师事先准备好已经学过的一些有字母 k 和 l 的单词卡片, 例如 bike, book, duck, jacket, ink, Jack, fly, ruler, yellow, Lily, elephant, flower; 选择数量相同的两类单词卡片, 再将其与刚学的 phonics 的 4 张卡片放在一起, 随机散放在桌子上或者集中贴在教学板的中间部分。注意: 除了 phonics 的卡片外, 其他的卡片都把图片的一面朝上。
- 在教学板上将字母卡片 K 和 L 贴在教学板的左右两边, 每张卡下面画一个大大的长方形。
- 将学生分成两组, 分别在字母 K 和 L 卡片前站成一排。
- 让两组学生分别从单词卡片中找到含有本组字母的卡片, 贴在相应字母下面的长方形中, 要求两组学生贴卡片的同时读出单词。
- 教师说: Ready? Begin! 两组中排在队首的学生开始寻找一张卡片, 将其粘贴到相应的位置并读出这个单词, 然后退回队尾, 下一名学生继续新一轮寻找。如果有贴错的, 同组学生可以帮忙纠正。最先完成的小组获胜。
- 两组都完成归类之后, 将卡片的单词一面翻过来, 让每组学生读出单词, 并寻找字母 K 和 L 在不同单词中的读音规律。其中 l 在不同单词中读音会有不同。只需要学生了解英文字母在不同单词中读音会有不同即可。

SB CD 11

结束本课 Ending the lesson

- 将歌曲 Fly with me 的 DVD 再播放一遍，
让学生跟唱并表演一遍，结束本课。

家庭作业

活动用书第 4 页（录音文本及答案请见第 90 页）

活动 5 Listen and circle the items that start with /.

活动 6 Listen, write and match.

Skills



教学目标

能够听懂和识别描述性段落中的日常动作
能够读懂描述性段落中有关能和不能做的事情，理解重要信息
能够询问和与人交流能做和不能做的事情
能够看图描红句子，具有使用不同人称代词描述不同性别的意识

目标语言

复习本单元所学的单词和句型

教学材料

单词卡片：日常活动和动作（1-6）；单词卡片的复印版 2 套

1A 主人公单词卡片

制作两个圆形小牌子，分别画上×和✓

A4 白纸若干张

迷你卡片

热身活动 Warmer

做活动：Show and say.

- 教师拿出本单元学过的日常动作的单词卡，带领学生大声读出单词。
- 教师将学生分成两组。每组选一个学生站起来，教师举起一个主人公单词卡片、一个动作单词卡片和一个圆形牌子，让学生快速用 can 或 can't 做句子，例如 Jack can jump. 说得更快且准确的学生为本组赢得一分。
- 换另外一对学生继续游戏。
- 备选：教师也可以让学生每人准备✓或×的牌子。由教师说句子，学生判断并举起✓或×的牌子，如果是 can，学生举起✓的牌子；如果是 can't，则举起×的牌子。

Listening

做活动：Listen and circle the actions you hear.

SB P8

- 把学生用书翻到第 8 页，活动 1。让学生

看这几幅图片，辨认一下图片中的动作，再次复习一下对应的英文单词。同时让学生从自己的迷你卡片中找出这几幅图片对应的动作单词图片摆在自己的面前。

- 告诉学生，接下来要听一段录音，是关于 Alex 和 Lucy 擅长和不擅长做的事情，注意听录音中提到的一些动作，让学生在听到动作单词时把这个动作从迷你卡片中挑出来。告诉学生，有的图片对话中没有提到。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思。引导学生理解，录音中的说话人在介绍图片中的 Alex 和 Lucy。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的动作的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 **Listen and shout out!** 的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个动作单词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候要暂停录音，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。
- 本课有两个新的生词，kick 和 take pictures，教师可以简单用动作解释，不要求学生重点掌握。

SB CD 23

This is Alex.

Can he play the piano?

No, he can't

He can play soccer.

Look! He can kick.

This is Lucy.

Can she ride a bike?

No, she can't.

What's this?

It's a camera.

Can she take pictures?

Yes, she can.

答案 play the piano, play soccer, ride a bike, take pictures

Reading

做活动：Read. SB P8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页，活动 2。

分别指着四幅图问学生：图中的 Alex 和 Lucy 分别在做什么，引导学生说出动作的英文。

- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字，并试着理解故事。
- 对文中出现的新词适当解释，让学生理解即可。例如 kick, take pictures, 可以通过图片或动作来解释，必要时再翻译成中文。

做活动：Read again. Write √ or × in the box. SB P9

- 教师问：What can Alex do? What can't he do? What can Lucy do? What can't she do? Read and draw lines. 让学生默读一篇文章，划出 Alex 和 Lucy 能做和不能做的事情。
- 让学生完成第 9 页活动 3 的阅读理解任务，判断句子正误。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 1. √ 2. × 3. × 4. √ 5. √

Speaking

做活动：Ask and answer. SB P9

- 复印两套本单元的单词卡片。将学生分成两组，分别排成一队。每组队首的学生手拿一叠单词卡片。教师要先请一名队首的学生一起做示范，然后开始游戏。
- 队首学生拿起这叠卡片中的第一张卡片，例如 run，问本组的第二个队员：Can you run? 第二个队员根据自己的情况如实回答：Yes, I can. 或 No, I can't. 第一个学生把第一张卡片放在整叠卡片后面，再将其转交给第二个学生，然后走到队尾。继续游戏，直到所有人都有机会表达自己的情况，游戏结束。
- 学生做游戏时，教师监督学生的语言正确性。如果有语法错误，让学生回到队尾前重新说一遍。率先完成任务的小组获胜。

做游戏：Win the card.

- 让学生两人一组，每人拿出各自的动词迷你卡片。各自洗完牌后，不看图片随意抽

出五张卡片。

- 让学生通过提问的方式猜测对方手中拥有的卡片。例如，学生 A 提问：Can you play the piano? 学生 B 如果没有 play the piano 的卡片，就回答：No, I can't. I can't play the piano. 学生 B 如果有 play the piano 的卡片，就回答：Yes, I can. I can play the piano. 然后把这张卡片交给学生 A。然后学生 B 提问学生 A。
- 学生只能对对方原有的卡片进行提问和回答，已经赢走的卡片不包含在提问回答范围内。
- 最先赢得对手所有原有卡片的学生获胜。

Writing

做活动：Trace. Circle she/he in different colors. SB P9

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 9 页，活动 5。告诉学生这几个句子有些是在活动 2 的故事中读过的，请学生在前面故事中找到这几个句子，并划下来。
- 然后让学生观察，这几个句子中描述的人是男孩还是女孩，句子中用了 he 还是 she。让学生注意，英文中描述男生和女生会用不同的代词，这一点跟中文习惯不同。
- 让学生独立完成活动 5，先描红虚线的句子，再圈出 he 和 she。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Let's make it!

- 给每个学生发一张 A4 白纸，让学生在纸上画出至少一个自己擅长的活动。鼓励学生画多个活动。在图画的下面使用 I can... 句型写上一句话，例如，画出游泳图，然后写上 I can swim.
- 让学生跟同伴分享自己的作品。
- 叫几个学生到讲台前面进行展示，并说出自己写的句子。
- 让学生把自己的作品贴在墙报上展示。

家庭作业

活动用书第 4-5 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 7 Read and write the letter.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

阅读时间： Now read!



Let's Play Together! 《我们一起玩吧! 》

重点词汇

play basketball, fly a kite, ride a bike, jump rope, play guitar

故事简介

Zuzu 带着小表弟 Kuku 来和大家一起玩，大家邀请他玩篮球、放风筝、骑自行车，可是 Kuku 都不会，他十分沮丧。Zuzu 说 Kuku 会弹吉他、唱歌、跳舞，Kuku 因此开心起来。Zuzu 变出一个舞台，Kuku 成为中心，弹着吉他唱歌，大家围着他一起唱歌跳舞，十分开心。

练习答案

1. 1. play basket 2. fly a kite 3. ride a bike 4. jump rope 5. play guitar

2. B D A C

Unit 2 Food and drinks 食物和饮品

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别常见食物单词
能够表达喜欢和不喜欢某些食物

目标语言

单词: sausage, pea, carrot, bean, potato, burger

句型: I like...

I don't like...

教具准备

单词卡片: 一些动词、点心、本单元食物 (13-18); 写着食物单词的纸条 (字足够大)
故事卡片 (9-12); 写着故事句子的纸条 (每句一条, 文字够大)
道具: 手偶 Zuzu, 一次性餐盘 (纸质)

热身活动 Warmer

做活动: Let's exercise!

- 带着学生一起做运动, 用上 Unit 1 学过的动词。说: Let's exercise! Listen and do the actions.
Walk, walk, walk!
Run, run, run!
Jump, jump, jump!
Fly, fly, fly!
Play the soccer!
Ride a bike!
Play the piano!
Draw and write!
Swim, swim, swim!
Drive, drive, drive!
Let's exercise!
Let's exercise!
- 教师一边说, 一边带着学生做相应的动作。
- 再做一遍活动, 让学生跟着说并做动作。
- 教师也可以用别的动作单词创作歌谣和动作设计。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 教师拿出食物的单词卡片, 快速展示给学生, 然后说: Today we'll learn some words on food. Food? We eat food. 然后做吃东西的动作, 让学生理解 food 的含义。然后拿出一张卡片, 将其中一部分遮住, 让学生猜是什么食物。学生如果猜到了中文但说不出英文, 教师再给出其对应的英文, 让学生跟读。用同样的方式引出其他五个单词。
- 在引出每个食物单词时, 可以及时引入 Yum! 和 Yuk! 这两个词, 同时做相应的喜欢和不喜欢的表情。教师可以拍着肚子做出满意的表情同时说: Sausage! Yum! 接着做出难吃的表情, 说 Sausage. Yuck! 让学生在读单词的时候根据自己的喜好做出相应的表情。
- 让学生拿出食物迷你卡片, 教师随机说单词, 让学生举起自己手里对应的迷你卡片, 同时说出这个单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生指出图片下的单词并跟读。

SB CD 13

sausage, pea, carrot, bean, potato, burger

补充活动

Listen and match.

- 将食物的教学卡片贴在教学板上, 图片一面朝上。将食物单词的纸条随机贴在图片的下面。
- 教师说单词, 请一名学生到讲台上来匹配对应的单词和图片。
- 也可以请一名学生替代教师说出某个食品单词, 请另外一名学生来做匹配练习。

做游戏: Find the odd one out!

- 将本单元的食物卡片、1A 学过的一些零食的卡片和 Unit 1 的动作卡片混合在一起。
- 将卡片每四张一组排列在教学板上, 每组

有一张不同类的卡片，例如：pea, carrot, bean, sausage (sausage 不是同类，是熟食)；sausage, burger, ice cream, banana (banana 不是同类，是水果)；apple, bear, banana, potato (potato 不是同类，是蔬菜)；sausage, pea, carrot, swim (swim 不是同类，是动作)等组合。

- 将学生分成两组，每组选一个学生，分别读出一组单词，当遇到不同类的单词时，要拍手，但不读出来。读对的学生为本组获得一分。如果学生读错了，教师要说出读错的原因，或者让其他学生进行提示。接下来换两个学生
- 最后得分高的组获胜。

故事教学 Story

做活动：Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问：Who can you see in the picture? What are the children doing? What food can you see on the table? 让学生仔细观察图片中有哪些人物角色，他们在做什么，桌子上有哪些食物。让学生用英文说出主人公的人名和桌子上的食物。
- 教师介绍对话的情景是孩子们在用餐。让学生仔细观察四幅图片中人物的表情，然后判断他们是否爱吃这些食物。例如指着四幅图片中 Zuzu 的表情，问：Is she happy? Which food does she like? 学生猜错也没有关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

做活动：Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出正确的故事卡片顺序。让学生根据对话中的食物名词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

做活动：Look, listen and find out.

- 告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节：Zuzu 喜欢桌子上的食物吗？Zuzu 喜欢吃哪种食物？这种食物是从哪里来的？（Zuzu 不喜欢桌子上的蔬菜，她喜欢吃汉堡包。她变出了一个汉堡包。）
- 再次播放故事 DVD，在听到食物的单词时暂停，让学生站起来大声喊出这个单词。

做活动：Listen and read. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

SB CD 14

Jack: Yum! Sausages, peas and carrots.

Zuzu: I don't like sausages.

Bella: I like beans.

Zuzu: I don't like beans.

Emma: Yum! Potatoes.

Zuzu: I don't like potatoes.

Zuzu: I like burgers!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 将 Story 1 的故事卡片贴在教学板上，再把 Story 1 的句子纸条拿出来，乱序贴在卡片的下面。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生找到这些句子分别跟哪幅图对应，这些句子又是谁说的。
- 将学生分小组讨论完成排序。请一组学生到前面来，轮流将纸条贴在合适的位置。
- 检查学生是否理解了这些句子，问：Who likes sausages, peas and carrots? Who likes beans? Who likes potatoes? Who likes burgers? Does Zuzu like sausages, peas, carrots, beans, and potatoes? 引导学生根据图片理解 like 和 don't like 的含义。
- 让学生将纸条中含有 I like 和 I don't like 的句子归类，总结这几个句子的共同点，引导学生意识到，在表达不喜欢某样东西的时候，可以在 like 前面加 don't 表示否定。
- 让学生看展示句型中的两幅图片，设定情景：假如你是图片中的人物，你会怎么说？让学生说出句子，再读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P11

- 让学生将学生用书翻至第 11 页，活动 1。
- 播放录音，学生先听一遍。
- 再次播放，鼓励学生边听边指向对应的图片。

- 随机说出图片的编号，让学生快速使用 I like / I don't like...句型描述对图片中食物的喜好。再指定不同学生站起来描述。
- 教师随机说出一种食物，让学生表达自己对这种食物的喜好。例如，教师说 carrot，学生回答：I like/ don't like carrot.

SB CD 15

1. I like potatoes.
2. I don't like sausages.
3. I like carrots.
4. I don't like burgers.
5. I don't like peas.
6. I like beans.

做活动：Play the game. SB P11

- 教师事先准备 Yum 和 Yuk 两张单词卡片。Yum 卡片上有个笑脸，Yuk 卡片上有个哭脸。再次让学生练习使用这两个词来表达喜好，并做相应动作。
- 教师将学生分成两组面对面坐成两排。给两组学生分别发一张食品的卡片，图片朝上放在学生面前的桌子上。如果卡片数量不够，可以适当复印单词卡片。
- 从 A 组的第一个学生开始，翻开卡片，看到图片后，表达对于这种食物的感受，例如：I like carrots. 同时做肢体和表情动作；B 组与之相对的学生要迅速表达出相反的感受，例如，I don't like carrots. 同时做出相应的表情。如果 A 组的学生说 I don't like...B 组的学生要说 I like...
- 按照游戏规则继续进行，直到 A 组的学生都说完。
- 然后 A 组 B 组学生互换角色，再进行一遍。
- 教师监督学生语言的准确性。如果学生犯错会被扣掉一分。犯错最少的组获胜。

做活动：Am I right?

- 教师把教学卡片按顺序贴在教学板上，然后指着教学卡片开始扮演不同角色表演对话，让学生根据本课故事情节判断教师说得是否正确。教师可以故意说错一个故事的细节，例如，第一幅图扮演 Zuzu 时说：I like sausage. Yum! 学生需要站起来纠正教师的错误，说：No. Zuzu says, "I don't like sausage."
- 第二轮可以让两个学生到前面来指着故事卡片中的人物表演对话，让他们故意说错故事细节，由其他学生来纠正。

结束本课 Ending the lesson**做活动：Let's act out!**

- 将学生分成几人一组，进行“餐厅点餐”的角色表演。让学生拿出各自的食物单词卡片，包括 1A 和 1B 学过的零食和食物卡片，按照种类分堆放置。每个小组选出一名，剩下的人则扮演客人。发给每组学生一些纸质餐盘，放在食物卡片旁边备用。
- 教师拿出手偶 Zuzu，请一组学生来帮忙做示范。Zuzu 指着桌子上的食物卡片点餐，例如：Bananas, ice cream, and burgers, please. 服务员将 Zuzu 点的食物卡片捡出来放在一个餐盘上交给 Zuzu，并说：Here you are. 教师带领学生练习点餐之后，小组内角色扮演开始。
- 教师巡视观察各小组学生表达是否准确，拿出的卡片是否正确。如果课时允许，小组内互换角色再进行几轮角色扮演。

家庭作业

活动用书第 6 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and draw 😊 or ☹️.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别常见的饮料名词
能够询问和回答有关喜好的问题

目标语言

单词: orange juice, apple juice, tea, milk, lemonade, water

句型:

Do you like...?

Yes, I do. /No, I don't.

教具准备

单词卡片: 饮料、食物和点心 (12-24)

故事卡片 (13-16)

道具: 手偶 Zuzu, 一次性纸质餐盘若干

热身活动 Warmer

做游戏: Find the odd one out!

- 将本单元上课学的食物卡片、1A 学过的零食卡片和本课将要学的饮料卡片拿出来。
- 将卡片每四张一组排列在教学板上, 每组有三张食物卡片和一张饮料的卡片, 例如: pea, carrot, bean, orange juice, 或 sausage, burger, milk, ice cream; apple, bear, banana, lemonade 等组合。
- 将学生分成两组, 分别读出每组单词, 其中读到不同类的单词时拍手, 但不读出来。如果有学生读出来了, 就要扣一分。
- 两组轮流进行游戏。最后扣分最少的组获胜。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 指着热身游戏中每组中不属于同类的卡片, 问: What are they? 引导学生说出他们都是饮料: They are drinks. 再分别指着不同的饮料卡片问学生: What is it? 鼓励学生说出英文。如果学生不知道, 教师再导入该单词的英文。每次导入一个单词,

让学生重复几遍, 然后教师表达对这种饮料的喜好: I like/don't like... 让学生也用同样句型表达自己对这种饮料的喜好。

- 让学生拿出食物迷你卡片, 教师随机说单词, 让学生举起自己手里对应的迷你卡片, 同时重复这个单词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指出对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 16

orange juice, tea, milk, lemonade, water, apple juice

做游戏: Board slap.

- 将单词卡片贴在教学板中间学生能伸手够到的区域, 卡片尽量集中在一起, 但不要折叠。将学生分成两组, 面对卡片站成两排。
- 随机喊出一个饮料英文单词, 让两组的队首学生跑上前拍打正确的单词卡片并说出单词, 然后再跑回到队尾。教师再喊出下一个饮料的单词, 两组的下一个学生继续拍卡片。
- 统计每组学生拍对的卡片的数量, 每拍对一张卡片得一分, 得分最多的小组获胜。

做活动: Order drinks.

- 将学生分成两人一组, 面对面坐好, 做“点饮料”的角色扮演。
- 教师先请两位学生做示范。学生 A 扮演服务员, 学生 B 扮演顾客。学生 A 拿起自己的迷你卡片中的两张卡片, 例如 tea 和 orange juice, 向学生 B 提问: Tea or orange juice? 学生 B 根据自己的喜好来选择一种并回答, 例如: Orange juice, please. 学生 A 继续提问, 直到卡片上的单词全部提问到。
- 学生 A 和 B 互换角色, 进行新一轮角色扮演。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 问: Who can you see in the picture? What are they doing? What drinks can you see? 让学生仔细观察图片中有哪些人物角色, 他们在做什么, 图中有哪些饮品。让学生用英文说出主人公的人名和饮品的名字。
- 引导学生判断对话的情景是 Jack 的一家在超市购物, 包括 Jack、Jack 的妈妈、妹妹 Bella 和 Zuzu。让学生仔细观察四幅图片中 Jack 对于妈妈所指的饮品是否喜欢。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

补充活动**Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD, 让学生听录音, 根据录音先后顺序指出对应的故事卡片。让学生根据对话中的饮品名词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 然后全班核对答案。

做活动: Look, listen and find out.

- 教师说: Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片, 让学生检查刚才的猜测对不对。播放一遍 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节, 例如: Jack 喜欢什么饮品? Bella 喜欢什么饮品? Jack 为何说 "I don't like water." ?
- 再次播放故事 DVD, 让学生在听到饮品的单词时站起来大声喊出这个词, 教师可以随时暂停播放。

做活动: Listen and read. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 活动 2。播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用 "神奇的手指" 边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

SB CD 17

Mom: Do you like orange juice?

Jack: Yes, I do.

Mom: Do you like tea?

Jack: No, I don't. I like milk.

Bella: I like water.

Mom: Do you like lemonade?

Jack: Yes, I do!

Zuzu: Do you like water?

Jack: No, I don't.

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 将 Story 2 的故事卡片贴在教学板上, 再把 Story 2 中句子的纸条拿出来, 打乱顺序贴在卡片的下面。说: Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生把书合上, 思考这些句子分别跟哪幅图对应, 这些句子又是谁说的。
- 将学生分成几个小组, 将事先复印好的故事卡片和句子纸条发给各个小组, 每组一套。学生小组讨论完成跟图片的匹配和排序。另请一组学生到教室前面, 轮流将纸条贴在合适的位置。带领全体学生一起核对答案。
- 检查学生是否理解了 "妈妈" 的这些问句, 引导学生根据图片理解 Yes, I do 和 No, I don't. 的不同含义。
- 让学生将纸条中含 Do you...? 的句子归类, 总结这几个句子的共同点, 引导学生意识到, 在询问别人是否喜欢的时候, 可以用 Do you like...? 句型, 用 Yes, I do. 来表示肯定回答, 用 No, I don't. 来表示否定回答。
- 让学生看展示句型中的两幅图片, 设定情景: 如何询问图片中的人物是否喜欢? 让学生两人一组, 一人提问, 另一人扮演图片中的人物回答。再读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice**做活动: Listen, point and say. SB P13**

- 让学生将学生用书翻至第 13 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。
- 再次播放, 鼓励学生边听边指向对应的图片。

- 随机说出图片的编号，向学生提问：Do you like... ? 让学生根据图片提示用 Yes, I do./ No, I don't. 句型快速简短回答。
- 再次随机说出图片的编号，指定某两个学生站起来，一人问 Do you like... ?，另一人做出简短回答。
- 教师随机说出一种饮品，让几对学生提问和回答对这种饮品的喜好。例如，教师说：carrot，学生 A 问：Do you like carrots? 学生 B 根据自己的情况回答：Yes, I do./No, I don't.

SB CD 18

1. Do you like water?
Yes, I do.
2. Do you like apple juice?
Yes, I do.
3. Do you like tea?
Yes, I do.
4. Do you like lemonade?
No, I don't.
5. Do you like orange juice?
No, I don't.
6. Do you like milk?
No, I don't.

做活动：Play the game.

- 请学生拿出自己的饮品迷你卡片，选出自己喜欢的几种饮品，放在面前桌子的左侧，再选出不喜欢的几种饮品，放在桌子的右侧。
- 请一个学生到前面来，教师随机选一张饮品的教学卡片给这个学生看，例如 tea，学生需要根据卡片向全体学生提问：Do you like tea?
- 听到提问后，请喜欢这种饮品的学生举起对应的迷你卡片站起来回答：Yes, I do.
- 换不同的学生继续根据教师选出的其他卡片来提问，请喜欢的学生做肯定回答。
- 经过几轮肯定回答后，改变游戏规则，让不喜欢的学生举起卡片站起来做否定回答：No, I don't.

- 学生回答熟练后，可以针对一次提问，可以先请喜欢的学生齐声肯定回答，再请不喜欢的学生齐声否定回答。

结束本课 Ending the lesson**做活动：Let's act out!**

- 教师在教学板上画一个菜单，上面写 Food and Drinks，下面按类分别贴上学过的食物和饮品的教学卡片。将学生分成三人一组，再次进行“餐厅点餐”的角色表演。让学生拿出各自的食物和饮品的单词卡片，按照种类分堆放置。让小组内部自行决定谁来扮演餐厅服务员和吃饭客人。发给每组学生一些纸质餐盘，放在食物卡片旁边备用。
- 教师拿出手偶 Zuzu，请一组学生来帮忙做示范。Zuzu 扮演服务员，请学生 A 和学生 B 商量点什么食物和饮品，最后服务员 Zuzu 得出最终的点菜清单，并拿出相应的食物和饮品卡片放在餐盘中递给顾客。对话模式可以参考如下：
Zuzu: Here's the menu. Food and drinks.
A: I like burgers. ____ (student's name), do you like burgers?
B: Yes, I do. Two burgers, please.
A: I like orange juice. Do you like orange juice?
B: No, I don't. I like lemonade. One orange juice, one lemonade, please.
Waiter: Two burgers, one orange juice, one lemonade. Here you are!
A+B: Thank you!
- 教师带领学生练习点餐的句型，然后小组内进行角色扮演。
- 教师巡视观察各小组学生表达是否准确，拿出的卡片是否正确。如果课时允许，小组内互换角色再进行几轮角色扮演。
- 选一两组学生到前面表演。

家庭作业

活动用书第 7 页（录音文本及答案请见第 85-86 页）

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and ✓ or ✗.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲：I like lemonade

能够掌握 m 和 n 作为单词首字母时的发音 /m/ /n/

目标语言

单词：mouse, mango, nine, nose

教具准备

单词卡片：字母 Aa – Nn，以字母 Aa—Nn 为首的 phonics 单词卡片（ ）；其他 1A 和 1B 已经学过的含有 m 和 n 的单词卡片
教学挂图（Unit 2）

热身活动 Warmer

做游戏：Ask and answer.

- 教师在黑板左边画一个笑脸，右边画一个哭脸，告诉学生，笑脸代表肯定回答 Yes. 哭脸表示否定回答 No.
- 教师让学生们全体起立。教师问问题，学生根据个人的真实情况选择站在笑脸或哭脸的一侧。例如，教师问：Do you like ... (food, drinks)? 如果喜欢，学生就跑到笑脸的一侧站立并回答 Yes, I do. 如果不喜欢，学生就跑到哭脸的一侧站立并回答 No, I don't.
- 教师每次提不同的问题，用已经学过的食物和饮品的名词来替换，让学生根据不同的情况来站队并做简短回答。
- 也可以让学生替代教师来提问。问答若干次之后，热身活动结束。

Song

做活动：Listen and sing. SB P14

- 教师拿出第 2 单元挂图，问学生：What food can you see? What drinks can you see? 让学生指着图说出食物和饮品的英文名称。继续问：Do you like ...? 引导学生用英文简短回答。

- 说：Let's listen to a song. Enjoy it! 用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音，让学生认真听，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。
- 让学生将学生用书翻至第 14 页，活动 1，带学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时，教师可以逐渐加上动作，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 说：Listen and sing along. 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟随录音一起唱，同时做动作。

SB CD 19

I Like Lemonade.

I like lemonade.

I like lemonade.

I like lemonade.

I like ice-cream, too!

I like sausages.

I like sausages.

I like sausages.

I like burgers, too!

做游戏：Blankety-blank.

- 使用教学挂图，把某些词用纸条遮住；或者把歌词写在黑板上，其中某些词挖空，例如所有的饮料和食物名词，也可以是 I like。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Singing circle

- 学生对歌曲熟练之后，围成一圈坐下，每人唱一句，进行歌曲接龙。

做活动：Sing and act. SB P14

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生

- 先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来跟随 DVD 视频，一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时表演动作。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

补充活动

- 教师可以引导学生替换歌曲中的名词。替换的单词可以从已学过的食物和饮品单词中选择，尽量选择音节数量一致的单词。例如：orange juice, apple juice, tea and milk, potatoes, bananas 可以跟 lemonade 替换，而 carrots, apples 可以跟 ice cream 和 burgers 替换。
- 教师把新换上的名词的教学卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的新名词，让学生一起唱新改编的歌曲，并加上肢体动作进行表演。

Phonics**做活动：Let's move.**

- 拿出学过的 A-L 的字母卡，贴在教学板上。说：Let's move. I say a letter name and you do the action. You have to work in pairs. Are you ready? 教师说出一个字母，例如 Big A，让学生做大写字母 a 的动作。要求学生必须两人一组来合作完成动作。
- 教师评选动作最像的学生组合。

字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起字母 Mm 的单词卡片，问：Do you know this letter? 如果学生不知道，再展示字母的读音：/em/。让学生听并跟读。介绍字母 Mm 的写法，并让学生做肢体动作，区分字母 Mm 的大写和小写。
- 举起字母 Nn 单词卡片，重复上面的步骤。Nn 字母的读音：/en/。
- 轮流举起 Mm 和 Nn 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 熟读字母发音之后，教师做字母的肢体动作，让学生说出对应的字母发音；也可以请学生来做动作，让其他学生猜。

- 举起 mouse 单词卡片，带学生读：/m/, /au/, /s/, /mau/, /maus/，同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 mango, nine 和 nose 的发音。
- 熟读之后，把四张卡片贴在教学板上。用纸挡住单词的局部，露出字母 m 和 n，让学生读出字母在单词中的发音。
- 教师再让学生想想已经学过的包含字母 m 和 n 的单词，一起来寻找 m 和 n 的发音规律，例如：lemonade, milk, swim, jump, run 等。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB P15**

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放，让学生边听边指，并跟读。

SB CD 20

/em/ /m/ mouse mango

/en/ /n/ nine nose

做活动：Listen and say the chant. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，同时拍手打节奏。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Mm 的教学卡片，说：M is for... (mouse, /m/, /m/, /m/). 同时摇晃 mouse 的教学卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组，A 组说歌谣的上半句，B 组接下半句。例如，A 组说 M is for... B 组说 mouse，然后两组一起说出 M-m-m。
- 学生熟练读出歌谣之后，让学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母和名字相应的动作。

补充活动

- 教师也可引导学生将歌谣中的 mouse 和 nine 换成其他含有 m 或 n 的单词，改编歌谣，再做表演。

SB CD 21

M is for mouse.

M – m – m.

N is for nine.

N – n – n.

- **做游戏: Find the odd one out.** 教师把刚学过的 Phonics 的单词卡片展示在教学板上, 任意拿走一张卡片。其中每组都有发音不属于同类的词。例如: mouse, swim, nine, 其中 nine 发音不属于同类。教师也可以把 1A 学过的 phonics 单词卡片也放进来进行练习。
- 将学生分组。教师示范游戏规则: 按小组齐读各组教学卡片的单词读音, 遇到发音不属于同类的词, 要拍手, 但不读出这个单词。
- 游戏从一个小组开始。违反规则的小组将被淘汰, 换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

做活动: Listen and write. SB P15

- 教师将 M 和 N 的字母卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写字母 M, m, N, n, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生, 边说边在空中书写字母 M, m, N, n, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。

SB CD 22

/em/ /m/

/en/ /n/

做游戏: Listen and slap.

- 将字母 M 和 N 贴在教学板的左右两边, 让学生分成两组, 分别在两个字母前面站成两排。
- 游戏规则是排在每组的第一个的学生在听到单词后分辨其首字母, 然后去拍对应的字母卡片。教师随机说一个 phonics 的单词, 例如 nose, 学生迅速去拍教学板上对应的 N 的卡片, 反应最快的学生为本组赢得一分。
- 教师说出其他的单词, 排在后面的学生继续游戏。
- 可以增加其他已经学过的字母卡片, 比如 K 和 L, 让可选的单词更多一些。

做活动: Categorize the words.

- 将学生分成几组, 每组准备一套迷你卡片。教师在教学板上贴上 M 和 N 的字母卡, 让其中某几组学生从已经学过的单词卡片中挑出有 m 的单词, 再请其余组挑出有 n 的单词, 看哪个组找得最多最快。
- 各组都完成归类之后, 教师分别请寻找 m 的小组和寻找 n 的小组学生轮流读出找到的单词卡片。教师同时将事先准备好的对应的教学卡片找出来贴在教学板上。
- 带领学生一同寻找字母 M 和 N 在不同单词中的读音规律。

结束本课 Ending the lesson

- 将歌曲 I like lemonade 的 DVD 再播放一遍, 让学生跟唱并表演一遍, 结束本课。

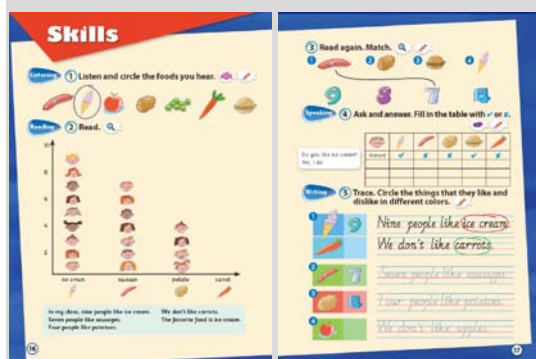
家庭作业

活动用书第 8 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 5 Listen and circle the items that start with m.

活动 6 Listen, write and match.

Skills



教学目标

能够听懂和识别一段描述性文字中的食物名称
能够读懂一段有关孩子喜爱的食物的图表描述，理解重要信息

能够询问和表达对于食物的喜好

能够看图描红句子，学写他人对于食物的喜好

目标语言

复习本单元所学的单词和句型

教具准备

单词卡片：食物、饮料、点心

空表格若干份、大开海报纸、彩色马克笔

（教师自备）

热身活动 Warmer

做活动：Look, match, and fill.

- 拿出本单元的食物和饮品的教学卡片，逐一快速在学生眼前闪过，让学生猜是什么：Guess! What is it? 让学生快速说出单词。
- 教师将猜出的卡片逐一贴在教学板上，再将对应的单词乱序写在卡片的下面，每个单词都有一部分空缺，例如 b__n, lemon__。
- 请学生轮流到前面来给图片和对应的单词连线，并填充单词的缺失部分。

Listening

做活动：Listen and circle the foods you hear. SB P16

- 把学生用书翻到第 16 页，活动 1。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的食物，再次复习一下对应的英文单词。同时让学生从自己的迷你卡片中找出这几幅图片摆在自己的面前。
- 告诉学生，接下来要听一段录音，是关于一个班的小朋友们喜欢吃的食物，注意听录音中提到的一些食物，让学生在听到食

物的单词时把这个词从迷你卡片中挑出来。告诉学生，有的图片对话中没有提到。

- 让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思。问学生听到了哪些词，引导学生理解，录音中的说话人在描述班上的学生喜欢和不喜欢吃的食物。
- 第二遍播放录音，让学生挑出听到的食物的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 **Listen and shout out!** 的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个食物单词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候暂停录音，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。
- 本课有三个生词：class, people 和 favorite, 教师可以简单解释，不要求学生重点掌握。

SB CD 23

In my class, nine people like ice-cream.

Seven people like sausages.

Four people like potatoes.

We don't like carrots.

The favourite food is ice-cream.

答案 ice cream, sausage, potato, carrot

Reading

做活动：Read. SB P16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2。指着主题图问学生：这是什么？引导学生说出这是数轴。横轴是表示不同的食物。让学生数一数每种食物的单词上面有几人，猜猜这个数轴表示什么。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字，试着理解故事，回答前面猜测的问题，这个数轴表示的是全班学生对于食物的喜好。
- 对文中出现的新词适当解释，让学生理解即可。可以通过图片或动作来解释，必要时再翻译成中文。
- 再跟学生确认这个数轴表示的是喜欢不同食物的人数。

- 再提出几个培养学生思维能力的思考题，可以用中文来提问。例如：把你对零食的喜好加在数轴上，是怎样的？你跟短文中的多数学生的喜好一样吗？数轴上多数的学生都不喜欢 carrot，你觉得 carrot 对身体有好处吗？我们应该多吃 carrot 吗？

做活动：Read again. Match. SB P17

- 教师就课文提问，例如：How many people like sausages? 让学生再默读一遍文章，划出喜好不同食物的人数。
- 让学生完成第 17 页活动 3 的阅读理解任务，将图片连线。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 1. 3 2. 4 3. 2 4. 1

Speaking

做活动：Ask and answer. Fill in the table with ✓ or ✗. SB P17

- 按照学生人数复印同样数量的空白表格。
- 给每个学生发一份表格，让学生把表格头第一格画上一个人物肖像，后面的格子画上不同的食物或饮品。将学生分成两组，一组表格上画上不同的食物，另外一组画不同的饮品。
- 让学生站起来，找不同组的人做调查，尽可能调查另一组的全体成员，使用 Do you like...? 句型询问对方对于食物或饮品的喜好，回答的人做出简短回答。答案是喜欢，就在格子里打 ✓；答案是不喜欢，就打 ✗。
- 学生做游戏时，教师监督学生要用语言来询问和回答，而不只是填表格和做动作。如果有语法错误，可以先不纠正，等活动进行完毕，再统一纠正。本活动主要练习语言的流利度和交际能力，语法准确度不是练习重点。
- 学生完成调查任务之后，各请两个组的一名学生报告调查的结果。可以采用活动 2 中阅读文章的句式，可以说：In my group, _ people like ... _ people don't like... The favourite food/drink is _____.汇报的环节

有一定难度，可以请程度好的学生来完成。

Writing

做活动：Trace. Circle the things that they like and dislike in different colors. SB P17

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 17 页，活动 5。告诉学生这几个句子有些是在活动 2 的短文中读过的，请学生在前面短文中找到这几个句子，并划下来。
- 让学生先看图试着表达句子，再临摹画虚线的句子描红，完成活动 5。让学生关注 like 和 don't like 的书写表达，尤其 don't 的缩写方法。

结束本课 Ending the lesson

动手时间：Let's make it!

- 准备一张大开的白纸和几只彩色马克笔。将白纸贴在教学板上，说：Let's make a chart together. (让我们一起来做一个调查表格吧)。在白纸上画出横轴和纵轴，横轴标注为 people，纵轴标注为 food and drinks 在横轴上写出几种食物和饮品的单词，然后在纵轴上写上人数的刻度。
- 根据表格上的食物或饮品问学生：Do you like ...，鼓励所有喜欢这种食物的学生起立并回答：Yes I do. 同时，让在座的学生数一数站立学生的数量。
- 请学生在横轴上这种食物的上方画圈，圈的数量代表喜欢这种食物的学生的数量，类似活动 2 的主题图。
- 继续问学生问题，把所有学生的喜好信息都涵盖在图表内。
- 再一起回顾图表中的调查结果，统计人数。请程度好的学生来汇报一下调查情况，可以参考活动 2 中阅读短文的模板。
- 最后将统计表格张贴在墙报上。

家庭作业

活动用书第 8-9 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 7 Read and circle.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

阅读时间：Now read!



The Gingerbread Man 《姜饼小人》

重点词汇

gingerbread, jump, eat, run, catch, swim

故事简介：

一对老夫妇烤了一个姜饼小人，刚从烤箱中拿出，姜饼小人竟然变活了。为了不被吃掉他夺窗而逃。老夫妇随后追赶，途中狗、牛和马也加入了追赶的行列。最后姜饼小人在过河时，被狡猾的狐狸欺骗，还是被吃掉了。

练习答案

1. 1. jump 2. swim 3. catch 4. eat 5. run

Unit 3 At school 在学校

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别教室里的用品

能够听懂和使用“this, that, these, those”指代物品，描述物品的名字和所属关系

目标语言

单词: classroom, desk, chair, computer, mouse, picture

句型: This is.../That is...

These are.../Those are...

教具准备

单词卡片: 学校用品、食物、饮料、动作 (1-30)

故事卡片 (17-20); 两套故事卡片复印件; 两套写着故事对白的句子纸条 (一句话写在一张纸条上)

道具: 几个外星人的头饰

热身活动 Warmer

做活动: Word family .

- 在教学板上写上 Food, Drinks, Activities 三个单词，跟学生复习这三个表示类别的名字。
- 将学生分成三组，每组分别选择一个单词。让学生围绕分到的单词回想属于这个单词类别的单词，从迷你卡片中找出来放到一起。比赛看哪个小组完成得最快，找到的单词最多。最多又最快的小组得到奖励。
- 请每个小组学生轮流说出属于 Food、Drinks、Activities 家族的单词。教师以这三个单词为核心，在它们周围对应的位置写下属于这一类的单词，形成一个圆圈。教师可以故意拼错单词，问: Am I right? 让学生挑错，然后让他们说出正确的拼写。
- 备选: 如果学生人数少，可以适当减少类别词。如果课时有限，可以省去教师写单词的环节。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 拿出本单元的单词卡片 desk, chair, computer, mouse, picture 贴在教学板上，围成一个圆形，图片朝向学生，问: Where can you find them? 学生会猜“在教室里”。教师拿出 classroom 的单词卡片，引出单词，让学生跟读几遍。
- 将 classroom 的卡片也跟前面几幅图片一样贴在圆形圈上。再指着全部这几张卡片，问: Where can you find them? 引导学生猜出“在学校”，引出“At school”这个题目。在圆形圈核心写上单词 school。
- 以 school 为核心，逐一伸出箭头指向每个单词。教师带领学生学习单词的发音，让学生跟读几遍。
- 让学生拿出本课单词的迷你卡片，教师随机说单词，让学生举起自己手里对应的迷你卡片，同时重复这个单词。

做游戏: I spy with my little eye...

- 教师双手作望远镜状举到眼睛前面，说: I spy with my little eye a ... (教室里的单词)，让学生迅速指向教室里相应的用品，看谁的速度最快、指得最准。可以让学生用手臂环绕指整个教室，代表 classroom。教师可以在练习本单元单词的同时，将 1A 学过的文具一起复习一下。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指出正确的图片。
- 再次播放录音，让学生指出图片下的单词并跟读。

SB CD 24

classroom, desk, chair, computer, mouse, picture

做活动: What's missing?

- 让全体学生闭上眼睛，拿掉教学板上以 school 为核心的 word family 中的某张单词卡，让学生睁开眼睛，问: What's missing? 让学生猜缺失的卡片的单词。继续让学生闭眼，再拿掉一张卡片，让学生猜缺失的卡片。直到卡片全部拿掉为止。
- 再次将几张卡片按照不同顺序放到 School 的外围，其中有某一张或某几张卡片缺失，让学生猜缺失的单词。

- 本活动可以分组进行，猜得最快最准的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问：Who can you see in the pictures? Where are they? What school things can you see? 让学生仔细观察图片中有哪些人物角色，他们在哪里，图中有哪些学校用品。让学生用英文说出主人公的人名和图中的学校用品。
- 教师介绍故事的情境是 Zuzu 带着朋友小老鼠来参观学校的教室。让学生仔细观察四幅图片中 Zuzu 所指的物品，猜猜 Zuzu 在跟小老鼠说什么，问：What does Zuzu say? 比较第三幅和第四幅图片，让学生观察墙上的画发生了什么变化，猜猜 Zuzu 做了什么，问：What happens to the pictures? What does Zuzu do to the picture? 学生猜的不正确也没有关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出正确的故事卡片顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

做活动: Look, listen and find out.

- 告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜得对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节：Whose classroom is it? What is Zuzu pointing at? Whose pictures are they? What does Zuzu do to the pictures?。
- 再次播放 DVD 中的故事动画，在每次听到学校用品的名词暂停，让学生跟读单词。

做活动: Listen and read. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体分组大声朗读对话。

SB CD 25

Mouse: Is this Jack's classroom?

Zuzu: Yes. This is Jack's desk. That is Jack's chair.

Zuzu: That's a computer.

Mouse: That's a mouse.

Zuzu: Those are Jack's pictures..

Mouse: Nice!

Zuzu: These are my pictures!

Mouse: Um...

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 教师走到一张课桌前，指着课桌说：What's this? This is a desk. 然后走到一把椅子前，指着椅子说：What's this? This is a ... 让学生补充说出单词 chair；再拿起一本书，问学生：What's this? 做手势让学生一起回答：This is a book. 再指着眼前的排桌子，说：What are these? These are ... 让学生补充说出 desks；继续指着眼前的排椅子和几本书，用同样的句式让学生练习说出单词。再指着距离自己比较远的物品，用同样的方法展示 That's a ... 和 Those are ... 句型。确保学生能辨别 this, these, that, those, 辨别出 this 中短元音和 these 中长元音的不同。
- 在展示句型的同时，将 This is ... That's ... These are ... Those are ... 句型分别写在教学板上，让学生关注这些重点句型。带领学生总结 this 和 that 的区别，these 和 those 的区别，以及单复数的不同用法。
- 将学生分成 2 组，每组发一套 Story 1 的故事卡片复印件和一套故事对白的句子纸条，每张纸条上一句对白。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生快速找到每幅图片对应的对白，确定这些句子是谁说的。完成任务的小组齐声说 Bingo！教师巡回查看完成情况。最先完成任务的小组得分。
- 请先完成的小组站在教学板上的故事卡片旁边，每人一句读出对应的故事对白，变读边指出卡片上的说话人。全班核对故事对白与图片说话人是否匹配正确。
- 检查学生是否理解了这些句子，比如为何第一幅图中用 this，第二幅图片中用 that，第三幅和第四幅图片中的 picture 为何用不同的代词 those 和 these? 引导学生根据图片中人物距离物品的位置来理解 this, that, these, those 的不同用法。
- 让学生看展示句型中的两幅图片，设定情

景让学生看图说话: If you are Zuzu, what do you say about the pictures? (假如你是 Zuzu, 看到图片, 你会怎么描述呢?) 让学生说出句子, 再读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. **SB 19**

- 让学生将学生用书翻至第 19 页, 活动 1。
- 告诉学生接下来要听图片中的女孩描述她看到的物品。播放录音, 学生先听一听她说了什么。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 随机说出图片的编号, 让学生扮演女孩的角色, 快速使用 This is / That's / These are / Those are... 句型描述对应图片中的物品。
- 学生说句型的时候, 教师注意纠正学生出现的单复数和指示代词用法的错误。
- 教师指着教室里的物品提问 What is/are ...? 让学生用本课重点句型描述。注意: 要以物品跟学生的位置为准来做句子, 避免概念混乱。

SB CD 26

1. This is a classroom. This is a computer. That's a mouse.
2. These are computers. Those are pictures.
3. These are chairs. Those are desks.

做活动: Listen, circle and say. **SB P19**

- 播放录音, 让学生先认真听; 再次播放录音, 让他们圈出正确的图片。
- 全班一起核对答案。
- 让学生两人一组, 轮流指着图片, 说出正确的句型。

SB CD 27

- 1 That's a mouse.
- 2 These are desks.
- 3 This is a classroom.

4 Those are computers.

5 That's a picture.

做游戏: Where?

- 让学生站在教室的不同角落, 离某物 (或者粘贴在教室周围的图片) 或近或远。选择他们已经学过英文表达方法的物体。
- 教师说出一句话, 例如: This is a desk. 站在桌旁的学生指着课桌重复句子, 其他学生保持不动。如果教师说 Those are pictures. 远离图片的学生们指向图片重复句子。
- 几轮练习后, 让学生移动位置, 或者移动物品或图片的位置, 重复游戏。教师也可以让学生替代教师说出句子。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Let's act out!

- 将学生分成几个小组。教师拿出几个事先准备好的外星人的头饰, 分发给每个小组一个。请每组商量确定外星人的扮演者。
- 教师请一个小组协助做示范, 一人演外星人, 其他人扮演他的地球朋友。外星人初次来到地球, 对一切都很新鲜, 他的地球朋友带他来参观学校。外星人询问很多问题, 例如: Where are we? What is this? What are those? 等, 其他人扮演外星人的朋友, 向外星人介绍屋子里物品的名字, 使用 This is... That's... These/Those are... 句型。
- 各小组开始设计台词进行角色扮演。教师四处巡视并提供帮助。
- 请一两组学生到教室前进行表演。评选出最佳表演组。

家庭作业

活动用书 第 10 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and circle.

下节课准备的東西: 让学生准备他们朋友和家人 (包括堂表兄弟姐妹、祖父母等) 的照片。

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别不同年龄和性别的人的单词单复数(不规则单复数)

能够用指示代词指代和描述人的身份

目标语言

单词: girl, boy, child, children, woman, women, man, men, teacher

句型: That/This [person] is....

These/Those [people] are...

教具准备

教学卡片: 人、主人公、家庭、朋友 (31-39)

故事卡片 (21-24)

道具: 学校用品的单词的纸条 (单数和复数形式各一张) (教师准备); 朋友或家人的合影照片 (教师和学生都需要准备)

热身活动 Warmer

做活动: Find friends.

- 在教学板上写上 school, 然后在其四周画上放射性直线, 说: Give me a word in school. 让学生说出学校里的用品的单词。然后请一个学生根据回答, 记录在教学板上, 提示学生回忆上节课学的单词, 同时回忆 1A 学过的文具单词, 也可以包含没学过的单词。
- 将事先准备好的单词纸条随机分发给 学生, 每人一张, 每张纸条上有一个学校用品的单词, 这个单词有可能是单数的, 也有可能是复数的, 例如有人拿着 desk, 有人拿着 desks. 教师说: Ready? Go and find your friend! 学生要寻找拿着同一个单词 (但单复数不同) 的另一个学生, 学生可以喊出自己拿着的单词, 从而快速找到自己的朋友。找到朋友的学生喊 Bingo! 然后站到教室前面。
- 当所有学生都找到了朋友之后, 教师让每对都读出自己手里的单词。教师可以随时

纠正复数发音的错误。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 拿出本单元的 girl, boy, woman, man 单词卡片, 说: Compare the four pictures. Find the similarities and differences. (比较这四张图片, 找找什么相同和不同的地方。) 引导学生说出他们都是人 (people), 不同的是年龄不同、性别不同。举起女孩和男孩卡片, 说他们在大人眼中, 都叫 child, 举起 child 卡片展示读音, 让学生跟读; 问: Who is a child? Stand up! 让学生们都站起来。再举起 girl 的卡片, 展示读音, 让学生跟读; 问: Who is a girl? Stand up! 让女同学站起来。再举起 boy 卡片, 展示单词的读音, 并让学生跟读, 再用同样的方法和学生互动。在展示 woman 和 man 的时候, 可以说: Point to a woman/man in the classroom. 让学生指向教室里的 woman 和 man, 可以指向教师自己或者指向教学卡片。最后展示 teacher 单词卡片, 然后指着自己说: teacher 并让学生跟读。
- 单词全部展示过之后, 将教学卡片贴在教学板上, 说: Now point to a girl. 让学生指向教室里的一个女孩; 再换其他的单数形式的单词重复活动。
- 教师指向几个女孩, 引导学生说出复数单词 girls; 然后用同样的方法引出复数形式的单词 boys, teachers (如果没有助教, 可以将教学卡片复印两份备用)。然后教师全体学生, 提问学生 child 的复数形式, 引出单词 children; 用类似的方式引出 women 和 men。告诉学生: 有些名词的复数是特殊的, 需要当做一个新单词来记忆, 不过也有规律可循, 让孩子们寻找 child 变复数, woman 和 man 变复数的规律, 同时注意发音的变化。

练习 Practice

做游戏: Which One?

- 教师拿出人物闪卡, 举起两张容易混淆的卡片, 左右手各举一张, 说出其中一张卡片对应的单词, 让学生指出对应卡片, 并重复单词。例如: 拿起 woman 和 man 的单词卡片, 说: Man. 让学生指向 man 闪卡并重复单词。
- 全班一起做游戏, 几轮之后可以然后请单个学生进行游戏。

做活动: Listen and shout out!

- 让学生找出本课的单词迷你卡片，摆在自己面前的桌子上。
- 教师随机读出单词，学生举起相应的迷你卡片并站起来大声说出单词。
- 教师说出本课单词的单数，让学生大声说出其复数；几轮之后教师可以说出单词的复数，让学生大声说出其单数。

做活动: Listen, point and say. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指出对应的图片。
- 再次播放录音，让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 28

girl, boy, child, children, woman, women, man, men, teacher

故事教学 Story**做活动: Picture talk.**

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问：Who can you see in the picture? Where are they? What are they doing? 让学生仔细观察图片中有哪些人，他们在哪里，他们分别在做什么。让学生用英文说出图中人的名词（women, men, girls, boys, children）。教师带领学生猜测故事的情景，是 Zuzu 带着 Bella 来观摩学校的运动会。

补充活动**Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生听录音，根据录音先后顺序指出对应的故事卡片。让学生根据日常活动的动词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。

做活动: Look, listen and find out.

- 教师说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 然后播放 DVD 动画，让学生检查刚才的猜测对不对。播放结束后和学生讨论故事情节：运动会都进行了哪些项目？

- 再次播放故事 DVD，让学生在听到关于人的名词时站起来大声喊出这个单词，教师可以随时暂停播放。

做活动: Listen and read. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

SB CD 29

Zuzu: That man is Jack's teacher.

Those women are moms.

Zuzu: That woman is Emma's teacher.

Those men are dads.

Zuzu: Those boys are my friends.

Zuzu: That girl is the winner!

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 教师把本课学的单词卡片放在教室的不同位置，例如把 girl 的卡片放在自己旁边，把 boy 的卡片放在离自己远些的位置，指着 girl 的图片，说 this girl，指着 boy 的图片说 that boy。用类似的方式展示 these children, those women, these men, those teachers，每次展示新的单词组合，让学生跟读几遍，再将这几个单词组合写在教学板上。
- 变换单词卡片跟自己的位置，再次带领学生用指示代词+名词的组合描述这些卡片。引导学生总结指示代词+名词的组合的含义，用来指代距离远近不同的人或人们。
- 将学生分组，每组发一套 Story 2 的故事卡片复印件和一套故事对白的句子纸条，每张纸条上一句对白。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? Who does it refer to? Who is Jack's teacher? Who are those women? Who are those men? Who is Emma's teacher? Who are those boys? Who is the winner? 让学生分组快速找到每幅图片对应的对白，确定这些句子所指的是谁。完成任务的小组齐

声说 Bingo! 教师巡回查看完成情况。最先完成任务的小组得分。

- 请先完成的小组站在教学板上的故事卡片旁边，轮流读出 Zuzu 说的话，读的同时用手指向卡片上句子中所指的人。全班核对学生所指的人是否跟故事对白所指的人一致。
- 跟学生再次强化 this, that, these, those 用来描述距离远近不同的人。
- 让学生看展示句型的两幅图片下面的句子，告诉学生，指示代词+名词的组合可以用来介绍别人。让学生读出图片下面的文字，并理解句子的含义。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. **SB P21**

- 让学生将学生用书翻至第 21 页，活动 1。
- 告诉学生接下来会听到一个人介绍图片中人的身份。播放录音，学生先听一听这个人说了什么。
- 再次播放，鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 随机说出图片的编号，让学生扮演说话人的角色，快速使用 That/Those... is/are ... 句型描述图片中的人的身份。先让学生一起说，再指定不同学生进行描述。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的单复数和指示代词用法的错误。
- 备选：假设学生距离这些图片中的人很近，教师随机说出图片编号，让学生再次描述图片中人的身份，此轮应该使用 This/These... is/are... 的句型。

SB CD 30

1. That girl is my sister.
2. Those women are teachers. 3. That boy is my cousin.
4. That girl is Lily.
5. Those children are my friends.
6. Those men are dads.

做活动: Play the game.

- 拿出自己准备的家庭照片，介绍照片上的成员。例如：This is my family photo. Look! This girl is my sister. She is ten. She can swim. This boy is my cousin. He's eight. He can ride a bike. This old man is my grandpa... 再拿出自己朋友的照片，说：Those girls are my friends...
- 说：Now take out your photo. Show and tell. 让学生拿出各自朋友和家人照片，展示和介绍自己的朋友或家庭成员，要求使用 This / That / These / Those ... is/are ... 句型。注意：让学生根据照片跟自己的位置远近来选出指示代词。
- 将学生分成小组，让每个学生向组员介绍自己的朋友和家人，尽可能多介绍一些情况，例如年龄，擅长的爱好等。教师巡视四周，提供辅导和帮助。
- 请每组选出一个代表到前面来做展示和介绍，评选出说得最准确、介绍最生动的学生。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Let's do the dubbing!

- 再次请学生看一遍 Story 2 的 DVD 动画，此次关注 Zuzu 手势和对应的台词；然后关掉台词的声音，让学生齐声给故事配音。
- 再让学生分组做配音练习。每组的成员轮流说一句台词。
- 请一两组学生做配音表演，评选出最佳配音小组。

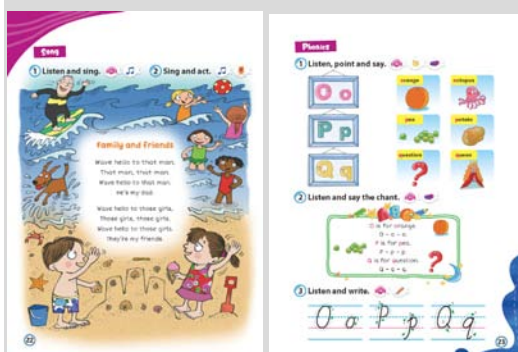
家庭作业

活动用书第 11 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 3 Listen and ✓ or ✗.

活动 4 Listen and write the number.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲: Family and friends

能够掌握 o, p 和 q 作为单词首字母时的发音 /
ɒ/ /p/ /k/

目标语言

单词: orange, octopus, pea, potato, question,
queen

教具准备

单词卡片: 上节课学过的单词卡片 (31-39); 1A 学过的家庭成员单词卡片 (70-77); o, p, q 的字母卡片; 以字母 o, p, q 为首的拼读单词卡片 (orange, octopus, pea, potato, question, queen); 其他 1A 和 1B 已经学过的含有 o, p 和 q 的单词卡片

教学挂图 (Unit 3)

热身活动 Warmer

- 教师准备好上节课的单词卡片放在一起, 同时准备好 1A 学过的家庭成员和身份的单词卡片放在一起。
- 教师拿起一张上节课学过的单词卡片, 再拿起一张相同性别的家庭成员和身份的单词卡片, 请学生站起来用 This/That/Those/These is/are my... 造句。例如: 教师一手拿着 boy 的图片卡, 另一手拿着 cousin 的单词卡, 让一个学生说 That/This boy is my cousin. 指示代词的选择取决于学生与单词卡片的距离远近。同一张单词卡片对于不同位置的学生所说的句子会不同, 教师灵活判断。
- 教师也可以制作一些其他的人物卡片, 替代上节课的单词卡片, 和家庭成员的单词卡片共同使用。
- 可以让学生分组进行比赛, 看哪个小组的学生说的句子准确, 且反应迅速, 则为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

Song

做活动: Listen and sing. SB P22

- 教师拿出第 3 单元挂图, 问学生: Who can you see? 让学生指着图中的人说出单词 (a man, girls, a dog, a boy)。继续问: How many girls? 引导学生用英文简短回答。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下, 教师可以播放录音, 让学生认真听, 同时带着学生跟着节奏拍手。
- 让学生将学生用书翻至第 22 页, 活动 1, 带学生一起朗读歌词, 让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时, 教师可以逐渐加上动作, 让学生边跟读边模仿, 加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音, 每播放一句暂停, 让学生跟随录音一起唱, 同时做动作。

SB CD 31

Family and Friends

Wave hello to that man,

That man, that man.

Wave hello to that man.

He's my dad.

Wave hello to those girls,

Those girls, those girls.

Wave hello to those girls.

They're my friends.

做游戏: Blankety-blank.

- 使用教学挂图, 把某些词用纸条遮住; 或者把歌词写在教学板上, 其中某些词挖空, 例如 that man 和 those girls。
- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱, 歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音, 学生再次跟唱。重复这一活动, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Singing circle

- 学生对歌曲熟练之后, 让他们围成一圈坐下, 每人唱一句, 进行歌曲接龙。

做活动: Sing and act. SB P22

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来跟随 DVD 的视频, 一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。
- 学生可以分组, 分别进行表演, 然后评选最佳表演小组。

补充活动**Make a song**

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词, 替换表示人的单词。替换的单词可以从已学过的描述人的单词中选择, 尽量选择音节数量一致的单词。例如: man 可以替换成 girl, boy, dad 可以替换成 friend, He 可以替换成 She, girls 可以替换成 boys。
- 教师把新换上的名词的教学卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的新词, 让学生一起唱新改编的歌曲, 也加上肢体动作进行表演。

Phonics**字母发音展示 Presentation of letters and sounds**

- 举起字母 Oo 的单词卡片, 问: Do you know this letter? 如果学生不知道, 再展示字母的读音: /əʊ/. 让学生听并跟读。介绍字母 Oo 的写法, 并让学生做肢体动作, 区分字母 Oo 的大写和小写。
- 举起字母 Pp 和 Qq 的单词卡片, 重复上面的步骤。Pp 字母的读音: /pi:/; Qq 字母读音: /kju:/。
- 轮流举起 Oo, Pp 和 Qq 的 phonics 卡片, 练习各自的发音和动作。
- 熟读字母发音之后, 教师自己做字母的肢体动作, 让学生说出对应的字母发音; 也可以请学生来做动作, 让其他学生猜。
- 举起 orange 单词卡片, 带学生读: /ɒ/, /rein/, /dʒ/, /ɒreindʒ/, 同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤, 让学生熟悉单词 octopus, pea, potato, question 和 queen 的发音。
- 熟读之后, 把六张卡片贴在教学板上。用纸挡住单词的局部, 露出单词的首字母 o, p 和 q, 让学生读出该字母在单词中的发

音。

- 教师再让学生想想已经学过的有字母 o, p 和 q 的单词, 一起来寻找它们在单词中的发音规律, 例如: apple, pear, box, pen, pencil, monster, purple, pants, play; 但也有单词中的 o 发音不同的, 例如 robot 中第一个字母 o; doll, carrot, potato 中的 o 等。教师引导学生得出结论, 字母 p 在单词中通常读/p/, 字母 q 通常读/k/, 例外很少, 而字母 o 的读音多样, 并非都读/ɒ/。

练习 Practice**做活动: Listen, point and say. SB P23**

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 1, 或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生边听边指。
- 再次播放, 让学生边听边指并跟读。

SB CD 33

/əʊ/ /ɒ/ orange octopus

/pi:/ /p/ pea potato

/kju:/ /k/ question queen

做活动: Listen and say the chant. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 活动 2。播放录音, 让学生边听边跟读, 同时拍手打节奏。
- 再次播放录音, 举起单词卡片作为提示, 引导学生跟读。例如, 举起 Oo 的字母卡片, 说: O is for... (orange, /ɒ/, /ɒ/, /ɒ/). 同时摇晃 orange 的单词卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音, 教师不说话, 只是举起单词卡片作为提示, 让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组, A 组说歌谣的上半句, B 组接下半句。例如, A 组说 O is for, B 组说 orange, 然后两组齐声读 /ɒ/, /ɒ/, /ɒ/。
- 学生熟练读出歌谣之后, 让学生分组到讲台前来表演, 可以边说边做字母和名字相应的动作。

补充活动

- 教师也可引导学生将歌谣中的 orange, pea 和 question 换成其他含有 o, p 和 q 且字母发音规律相同的单词, 改编歌谣, 再做表演, 例如 box, pen, queen。

SB CD 33

O is or orange.

O - o - o.

P is for pea.

P - p - p.

Q is for question.

Q - q - q.

做游戏: Same or different?

- 教师准备好含有字母 o、p 和 q 的单词卡片，将这些卡片按照各个字母的发音相同或不同分类，两个词一组。例如：orange 和 octopus 这组单词中 o 的发音相同，或 orange 和 potato 这组单词中的 o 发音不同。
- 教师举起每组单词卡片，让学生读出单词，然后判断字母 o, p, q 在单词中的发音是否相同，如果相同，学生拍一次手说 same，如果不同，学生拍两次手说 different。
- 备选：也可以让学生分小组活动，每组准备一套迷你卡片，从迷你卡片中找出含有字母 o, p, q 的单词并分成两个单词一组。让每组学生轮流举起一组单词卡片，读出单词，让其他组学生判断是 same 还是 different。
- 活动之后，教师引导学生总结这三个字母在单词中的发音规则。

做活动: Listen and write. SB P23

- 教师将 O, P, Q 的字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写这三个字母的大小写，让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生，边说边在空中书写字母，让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。
- 备选：也可以让学生用头或脚作为笔，在空中通过头或脚的动作来书写字母的笔画，增加趣味性。

SB CD 34

/əʊ/ /o/

/pi:/ /p/

/kju:/ /k/

做游戏: Listen and slap.

- 将字母 O、P 和 Q 贴在教学板的左中右位置，让学生分成两组，分别在教学板前站成一排，距离不要太远。
- 游戏规则是排在每组的第一个的学生在听到某单词后分辨单词的首字母，然后去拍对应的字母卡片。教师随机说一个单词，例如 pea，学生迅速去拍教学板上对应的 P 的卡片，反应最快的学生为本组赢得一分。
- 教师说出其他的单词，排在后面的学生继续游戏。得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

- 将歌曲 Family and friends 的 DVD 再播放一遍，让学生跟唱并表演一遍，结束本课。
- 做游戏: Tic Tac Toe.** 在教学板上画出 5×5 格子的棋盘，在每个格子内随机写上不同字母 o, p, q。
- 把学生分成两组，站在教学板前，告诉学生，一组要在教学板的字母上画圈，一组画 X。
- 游戏规则是每组学生选中棋盘上的一个字母，说出含有这个字母的单词，就可以在该字母上画上标记，两组轮流在棋盘上做标记。最先占有连续三个格子的小组获胜，例如下图中的画圈的小组。两组在画格子的时候，可以抢先占据对方可能形成连线的格子，阻止对方形成三子连线的格局。

⊙	✕	Q	O	Q
✕	⊙	⊙	⊙	P
O	P	✕	P	O
P	Q	P	O	P
Q	P	O	P	Q

家庭作业

活动用书第 12 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 5 Listen and circle the items that start with p.

活动 6 Listen, write and match.

Skills



教学目标

能够听懂描述中所指的地点
能够读懂一段关于游乐场的描述文字，理解涉及人物关系和位置的重要信息
能够运用指示代词介绍别人
能够看图描红句子，正确运用指示代词和名词的单复数描述不同人的身份；意识到一些单复数形式存在不规则现象

目标语言

复习本单元所学的单词和句型

教具准备

单词卡片：学校用品、人的名词、形容词；学校用品和人的名词卡片的复印件
道具：教师和学生家庭聚会或朋友聚会的照片
其他：教师准备 A4 白纸若干张、学生准备铅笔和水彩笔和本单元单词的迷你卡片

热身活动 Warmer

做游戏：Am I right?

- 教师拿出学校用品和关于人的名词教学卡片，将卡片粘贴在教室四周。在教室内四处走动，指着闪卡说：This is... Those are ...复习本单元学过的句式。
- 教师有时正确表达物体名称，有时故意说错指示代词(this, that, these, those)。
- 如果教师表达正确，学生回应 Yes。如果教师出错，学生回应 No，并说出正确句子。

Listening

做活动：Listen and circle the place you hear. SB P24

- 把学生用书翻到第 24 页，活动 1。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的地点，并复习一下对应的英文单词，同时引出 playground 和 bedroom 这两个新单词，让学生跟读和学习这两个单词。

- 让学生准备本课单词的迷你卡片。告诉学生，接下来要听一段录音，是对于一个场景的描述，注意听录音中提到的人物和地点，让学生在听到描述人的单词时把这个词从迷你卡片中挑出来。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思，让学生说说听到了哪些关键词。告诉学生，发音比较重的词一般是关键词，是需要重点理解的信息。
- 再次播放录音，让学生判断图片中描述的地点是哪里，再问学生听到了几次 playground（两次）。
- 再播放一遍录音，玩 **Listen and shout out!** 游戏。每播放到一个关于“指示代词+人的名词”的组合，暂停录音，让学生站起来大声说出这个词组。等教师确认完这个词组，录音继续播放。这个游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 35

This is our playground.

These girls are my cousins.

That boy is my brother.

Those women are our moms.

We're happy in the playground!

答案 playground

Reading

做活动：Read. SB P24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 2。指着主题图问学生：Where is it? Who can you see? How many children? How many girls and how many boys? How many women? Guess! Who are those children? Who are those women?
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用手指指着听到的文字，阅读理解这段描述，回答前面提出的问题。
- 再提出几个培养学生思维能力的思考题，可以用中文来提问。例如：比较短文中描述的操场，你的学校的操场有什么不同吗？操场上有什么人吗？他们是谁？

做活动：Read again. Write the numbers. SB P25

- 让学生完成第 25 页活动 3 的阅读理解任务，将图片与文字匹配起来，关注指示代

词所指代的人和他们的位置远近关系。

- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 略

Speaking

做活动：Show and say. SB P25

- 将学生分为几组。让学生拿出准备好的家庭或朋友聚会和出去玩的照片。
- 每个学生一手拿着照片，另一只手指着照片上的人向其他小组成员介绍。要求说出照片拍摄的地点，照片上的人的身份，照片上的人的心情。建议学生可以仿效活动 2 的描述来叙述。
- 小组内彼此介绍，教师四处巡视并提供及时的帮助。
- 小组内介绍完之后，请每组选出一个学生来到教室前面来介绍，然后全班评选出最佳选手。

Writing

做活动：Trace. Circle the plural nouns. SB P25

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 25 页，活动 5。告诉学生这几个句子有些是在前面学的几课中出现过的，请学生在前面书中找到这几个句子，并划下来。
- 让学生先看图试着表达句子，再临摹画虚线的句子描红，完成活动 5。让学生关注

名词复数形式的正确拼写，尤其是不规则名词的复数的写法。

结束本课 Ending the lesson

动手时间：Let's imagine! My school!

- 给每个学生发两张 A4 的白纸，让学生想象自己心目中的学校的教室和操场，然后画出来，比如教室里有什么？操场上有什么？老师在哪里？学生在哪里？画好后用彩笔涂上颜色。
- 将学生分组，每组内分享组员的作品，每个学生要向其他组员描述图中的 My classroom 或 Our playground，用指示代词 this, that, these, those 描述物品的名字，用指示代词+人来指代不同位置的人；也可以用 there be 句型描述有什么。
- 选出一两个学生向全班展示和描述自己设计的教室和学校操场，以及图中的人的身份。
- 将学生画的 My school 作品贴在墙报上展示。

家庭作业

活动用书第 12-13 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 7 Read and write yes or no.

活动 8 Write the plurals.

活动 9 Trace.

阅读时间：Now read!



Little Red Hen 《小红母鸡》

重点词汇

bread, duck, busy, monkey, cat

故事简介

小红母鸡捡到了小麦种子，想要把小麦种出来，磨面做面包吃。她请朋友小鸭、小猴和小猫来帮忙，可是他们都不帮她。最后她自己做成了面包。

练习答案

1. 1. monkey 2. bread 3. cat 4. duck 5. busy

2. B A C D

Review 1



教学目标

复习常见动词、关于人的名词、食物、饮料、学校用具、指示代词

复习提问和表达“能做什么”与“不能做什么”

复习询问和表达喜欢和不喜欢某物

复习描述距离远近不同的物件和人的身份

复习分别以 k, l, m, n, o, p, q 作为单词首字母的常见发音规则

目标语言

单词: swim, jump, run, fly, drive, walk
ride a bike, play soccer, play the piano, draw, write, read

sausage, pea, carrot, bean, potato, burger
orange juice, apple juice, tea, milk, lemonade, water

classroom, desk, chair, computer, mouse, picture
girl, boy, child, children, woman, women, man, men, teacher

句型:

Can you...? Yes, I can./No, I can't.

I can/can't....

I like/don't like...

Do you like...? Yes I do./No I don't.

This is... /That is... /These are... /Those are...

That/This [person] is...

These/Those [people] are...

教具准备

单词卡片: 动词、食物、饮料、学校用品、人的名字、字母 Aa-Qq 的字母卡和 phonics 卡片
(学生备迷你卡片)

道具: 火星人的道具(带天线的头饰)

热身活动 Warmer

- 播放 Units 1-3 的歌曲 DVD, 让全班学生跟

唱一遍并复习动作。

- 将学生分成三组, 每组抽签表演其中的一首歌曲, 要求做动作并唱出来。
- 评选出表演最佳小组。

复习单词 review: words

做活动: Listen, find and say. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 1。
- 让学生先看图, 用英文说说图片中有什么人物, 他们在进行什么活动, 复习日常活动的动词。
- 播放录音, 让学生注意听录音中提到了哪些物品, 让学生边听边指, 并跟读。
- 学生两人一组, 轮流指着图上的人物动作让对方说出动作的英文。

SB CD 36

swim, walk, ride a bike, run, play soccer, read, jump, write

做活动: Listen and circle. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 2。
- 让学生先看这四个题的几个选项, 让学生说说每个题的四个选项都有什么共同和不同的地方。例如: 第 1 题有三种食物和一种动作, 第 2 题有三种人物和一种学校用品。
- 播放录音, 让学生听听录音中提到了哪些单词。让学生在提到的单词图片下面做个小标记, 例如划条线。
- 再次播放, 让学生圈出每个小题中录音没有提到的图片。
- 最后教师跟学生核对正确答案。

SB CD 37

1. Burger. Pea. Carrot.

2. Women. Girl. Children.

3. I can drive.

I can fly.

I can play the piano.

4. Water. Lemonade. Tea.

做活动: Find your friend.

- 教师准备好 Units 1-3 的单词卡片, 混合在一起, 然后随机发给每个学生。根据学生的数量, 可以每人至少一张单词卡片。
- 教师随机喊出一个单词, 比如 ruler, 拿着这张单词卡片的学生走到教室前面来, 教师再喊 Find your friend, 所有拿着跟 ruler 同主题的卡片的学生离开座位, 走到拿着 ruler 卡片的学生身边站好, 并分别喊出自己拿着的卡片的英文单词。其他学生判断

Review 1

这几个朋友是否属于同类单词。

- 教师再喊出其他主题的单词，继续游戏。直到所有学生都找到了自己的朋友。对于手拿两张以上卡片的学生可以根据教师的指令更换朋友圈子。

补充活动

Odd one out.

- 把学生分成两人一组，做活动。
- 让学生拿出 Units 1-3 的迷你单词卡片，在桌子上摆成四张卡片一排，其中一张是与众不同的。
- 设定时间，鼓励学生尽可能多摆几排。
- 两人互换位置，分别读出每张卡片，并找出每排与众不同的卡片，将其扣在桌子上。

复习句型 Review: patterns

做活动: Listen, match and say. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 3。
- 指着上面一排的图，引导学生说出关于人的单词: children, girl, man, teacher, woman, boy。
- 指着图上第二排的动作局部图，引导学生猜出动词。
- 复习 can 和 can't 的意思。点头表示 can，摇头表示 can't。
- 播放录音，让学生认真听，辨认出讲话的人并在图上指出来。
- 再次播放，让他们辨认动作。
- 第三次播放录音，每句话暂停一下，让学生划线连句子。然后全班一起校对答案。
- 教师随机说出图片中一种人的名词，请学生站起来用完整的句子复述能做或不能什么。例如教师说: teacher，学生说: I can't draw.

SB CD 38

- Children. I can ride a bike.
- Girl. I can't play the piano.
- Man. I can play soccer.
- Teacher. I can't draw.
- Woman. I can run.
- Boy. I can't jump.

补充活动

Listen and draw 😊 or 😞. WB P15

- 让学生将活动用书翻至第 15 页，活动 3。看图片，说出图片对应的单词。
- 播放录音，让学生听后，根据简短回答来画笑脸或哭脸，肯定回答画笑脸，否定回

答画哭脸。

- 再次播放录音，全班一起核对答案。
- 教师随机说出图片的编号，请学生站起来根据自己的真实情况给出简短回答。

WB CD 22

- Do you like that computer?
Yes, I do.
- Can you swim?
Yes, I can.
- Do you like those pictures?
No, I don't.
- Can you run?
No, I can't.
- Do you like those beans?
No, I don't.
- Do you like that chair?
Yes, I do.

做活动: Show. Ask and answer. SB P27

- 将学生成两人一组，准备一套迷你卡片，拿出卡片中的食物、饮料的卡片，打乱顺序，然后均分成两叠，在每人面前的桌子上放一叠，要求卡片图片的一面朝下。
- 教师请两个学生先演示游戏。游戏规则如下: 让学生 A 拿起自己面前卡片的最上面一张，看过后问学生 B: Do you like...? 使用抽中的卡片名词，说完之后，学生 A 用大拇指做动作，猜测学生 B 的回答，向上表示 Yes，向下表示 No。接下来学生 B 要如实回答问题: Yes, I do. 或 No, I don't. 然后对于学生 A 的猜测做出评价: 如果学生 A 猜对，B 可以说: You're right! 或者 Bingo!; 如果学生 A 猜错，B 可以说: Nice try! 或者 Good guess, but no! 猜对的卡片放左侧，猜错的卡片放右侧。
- 演示之后，活动开始。等学生 A 将自己面前的卡片全部问完，学生 A 和 B 交换角色，由学生 B 来抽卡片询问，学生 A 来回答，继续进行活动。
- 最后统计学生 A 和 B 猜对卡片的数量，猜对卡片最多的学生获胜。
- 教师四处巡视，确保学生表达准确。

补充活动

Listen and circle. WB P15

- 复习指示代词 this, that, these 和 those。
- 让学生将活动用书翻至第 15 页，活动 4。
- 播放录音，让学生认真听句子，思考对应

Review 1

哪幅图片。

- 再次播放录音，让学生圈出正确的图片。
- 再次播放录音，全班核对答案。

WB CD 23

1. That's a mouse.
2. Those girls are my cousins.
3. These men are dads.
4. This is my cousin.
5. I can walk.
6. I can run.

复习语音 Review: phonics

做活动: Listen and circle. SB P27

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 5。
- 播放录音，让学生认真听单词发音。
- 再次播放录音，让学生圈出单词的首字母。告诉学生遇到生词别担心。他们只需听出首字母发音即可。

SB CD 39

1. q, q, question.
2. n, n, number.
3. p, p, piano.
4. o, o, orange.
5. l, l, lemon.
6. m, m, monster.
7. k, k, kite.
8. n, n, nine.

做活动: Listen and shout out.

- 教师准备好 Aa-Qq 的字母卡片。让学生从迷你卡片包中找出 Aa-Qq 的 phonics 迷你卡片，带领学生用几分钟时间复习一下 phonics 卡片的单词。
- 将学生分成几组。任意举起一张字母卡片，学生要思考以该字母为首字母的单词，并站起来大声喊出这个单词。最先喊出单词的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Let's act it out!

- 学生分组进行角色扮演。每组自行分配角色，一个学生扮演火星星人，其他学生扮演地球上的小朋友们。要求设计情节和台词，把 Units 1-3 学过的句型都用上。例如：火星星人 Martin 遇到了地球上的小朋友，对于地球充满好奇，也会跟小朋友问各种问题，谈论能做和不能做的事情，谈

论喜好等。

- 教师可以把对话的模板写在教学板上，例如：

Martin: Hi! I'm from Mars. My name is Martin.
What's your name?

S1: I'm ... These are my friends.

S2: Can you ..., Martin?

Martin: Yes, I can. Can you ...?

S1: No, I can't. I can... Do you like...?

Martin: Yes, I do. I like..., too. What's this?

S3: This is a....

Martin: What's that?

S3: That's a ...

Martin: Oh!

- 鼓励学生尽可能把学过的英文句式和单词编进对话里。
- 四处巡视提供帮助。
- 选出最佳小组到教室前面表演，给火星星人戴上有天线的头饰。

家庭作业

活动用书第 14-16 页（录音文本及答案请见第 86-87 页）

活动 1 Listen and ✓ or ✗.

活动 2 Listen and write the number.

活动 5 Read and match.

下节课需要学生带的物品：自己最喜欢的一种动物的图片剪贴画。

See the world with Zuzu 1



教学目标

能够理解关于不同动物的介绍性科普文字
能做海报，简单描写动物有哪些本领

目标语言

many, fish, bird, mammal, duck, dog, elephant,
hippo, swim, walk, fly, run

教具准备

教学卡片：Phonics 卡片（elephant, dog, cat,
duck, horse, hippo, goat）

动物的真实照片（电子版或纸质，四种会游泳
但不会走的 fish、四种会飞的 birds，四种会走
的 mammals）

道具：手偶 Zuzu，学生最喜欢的一种动物的图
片剪切画（学生自备）

热身活动 Warmer

做活动：Zuzu says...

- 拿出手偶 Zuzu，提醒学生游戏规则。根据 Zuzu 说的话做动作，当且仅当她以 Zuzu says... 开头时，学生做动作；如果没有听到 Zuzu says，只有动作单词，学生不做动作。违反规则的学生将出局。
- 先慢速说一些动词，如 walk, jump, swim, fly, run 等。待学生熟悉游戏后，再加快 Zuzu 说话速度。

做活动：Find the differences.

- 拿出事先准备的 fish, bird, mammal 的图片，按照类别分成几组，所选的 fish 的图片都是会游泳但不会走的鱼，所选的 bird 的图片都是会飞的鸟，所选的 mammal 图片都是会走路的。先快速展示所有图片，问：What are they? 引导学生说出 animals。接下来展示 fish 的几张，让学生说出这几种动物的共同点，引导学生说出 They are fish. Fish can swim. 以同样的方法引出 bird 和 mammal 这两个单词，让学生说出 Birds

can fly. Mammals can walk.

- 让学生再想想他们知道的属于 fish, birds 和 mammals 的动物名字，如 cat, dog, monkey, elephant, giraffe 等。
- 将前面展示的动物图片重新分组，每组 4 张，每组中有一张与其他三张不同类，说：Look and find the difference one. 让学生说出不同类的图片编号。教师指着图片问：Can it ...? 让学生用 Yes, it can. 或 No, it can't. 来回答。

做活动：Listen and read. SB P28

- 让学生将学生用书翻至第 28 页，活动 1。让学生看书上的几幅图片，让学生猜是什么动物：What's the animal? 指着弹涂鱼问：Guess! Is it a fish? Can it swim? Is it different? 指着企鹅问：Is it a bird? Can it fly? 再指着鲸鱼问：Is it a mammal? Can it walk? 让学生猜猜。学生会给出不同的答案，教师不做出评判，说：Let's find out in the text.
- 播放录音，让学生听一遍，边听边默默的读一遍文章。
- 再次播放一遍录音，让学生画出涉及 can/can't 的句子。然后跟学生核对前面问题的答案。

SB CD 40

Many fishes can swim.

Can this fish walk?

Yes, it can.

Many birds can fly.

Can a penguin fly?

No, it can't.

Many mammals can run.

Can a whale run?

No, it can't.

做活动：Am I right?

- 教师逐句读文章，学生认真听，并判断教师读的信息是否正确。如果句子符合事实，学生要跟读；如果句子不符合事实，学生要说：No. 然后纠正其中的错误。例如，教师读：Many fish can swim. 学生跟读；教师继续读：Can this fish walk? No, it can't. 学生说：No. Yes, it can.
- 教师会在一些事实性信息上故意犯错，让学生判断并纠错。本活动目的是既让学生练习听力，又考察他们对于动物的自然科

学知识的了解。

做游戏: Ask and answer.

- 展示准备好的已经学过的 cat, duck, dog, elephant, hippo, goat, horse 的单词卡片, 复习这几个单词的发音。
- 将学生分组进行抢答游戏。教师问: Can ... +动词? 例如: Can a duck swim? 教师可以用不同动物名词替换, 可以添加前面读过的两种动物 penguin 和 whale。学生抢答: Yes, it can. 答对的学生为所在小组赢得一分, 答错将扣一分。
- 得分最多的小组获胜。

做活动: Read and write. Make a poster. SB P29

- 请学生将学生用书翻至第 29 页, 活动 2。
- 指着每种动物, 让学生辨认。
- 给每个学生发一张 A4 白纸, 学生将事先剪切好的动物的照片粘贴在海报上, 也可以在海报上画出自己喜欢的动物, 可以是书上的这些动物, 也可以是别的动物, 然后模仿书上海报的写法, 在图片旁边写下关于这种动物的简单介绍。
- 让学生分组, 小组之内展示自己做的海报, 并讲解这种动物的本领。
- 选出一两个学生向全班学生展示自己的海报并做简单介绍。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Animal sports meeting!

- 给学生介绍角色扮演的情景: 动物们要开一年一度的运动会了, 各种动物齐聚一堂, 今天是运动会的开幕式, 各个动物将展示自己的本领。
- 让学生把做好的海报贴在自己的胸前, 让学生排成一排站在教室的一侧, 准备开始动物运动会的开幕式。
- 开幕式音乐响起, 学生们扮演的“动物们”逐一走过“主席台”(讲台), 每人走过“主席台”时, “主席台”上的“解说员”(教师)会简单介绍其名字, 例如: Here comes Mr./Ms. Duck. 然后学生要说出自己的名字和自己擅长的本领, 并展示相应的动作, 例如: I'm a duck. I can walk, I can run, and I can swim. 然后做着动作走过“主席台”。
- 学生逐一展示, 直到所有人都展示完毕。评选最佳表演奖三名。
- 最后让学生各自将海报粘贴在墙报上。

家庭作业

活动用书 第 16-17 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 6 Trace and circle.

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Read and color.

Unit 4 My body 我的身体

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂、识别和表达身体的各个部位

能够使用动词“have”表达“我拥有”

目标语言

单词: body, arm, leg, head, face, hand

句型: I have ...

教具准备

教学卡片: 学校用品、身体 (40-45)

故事卡片 (25-28)

道具: 手偶 Zuzu, Story 1 中的小怪物的剪纸, 铅笔, 水彩笔, A4 白纸若干张 (学生每人两张)

热身活动 Warmer

做活动: Look and say.

- 教师用手在空中写 1-10 以内的任意数字, 让学生快速猜出写的是哪个数字并说出英文。
- 拿出学校用品的卡片, 任选一张, 让学生说出单词。
- 再次在空中写数字, 同时举起一张学生用品的卡片, 让学生说出词组。例如: 数字 5 和 computer 卡片组成 five computers。
- 将学生分成几组, 根据教师写的数字和举起的卡片进行抢答游戏, 最先准确说出词组的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 及时纠正学生在名词单复数上出现的错误。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 拿出手偶 Zuzu, 指着她的身体, 问: Look at me! What's this? 引导学生说出“身体”, 展示“body”这个单词, 学生跟读几遍。然后说: Today we'll learn about our body.
- 指着 Zuzu 的头说: What's this? 引出单词 head, 指着 Zuzu 的头, 说: Head. 然后说: Point to your head. 让学生指自己的头部。

- 挥动 Zuzu 手臂说: arm, 再挥动自己的手臂重复单词。说: Wave your arm! 让学生挥动自己的手臂。
- 用类似的方式演示 leg, face, hand 等。让学生做的动作可以是 shake your leg, touch your face, wave your hand. 最后介绍单词身体 (body)。
- 最后指着 Zuzu 的全身, 再次重复单词 body, 让全班一起做动作“shake your body”, 摇晃自己的身体。
- 让全体学生站起来, 再次边说边带领学生做连续的动作, 可以先做 Point to+身体部位的动作, 再将 point to 改成其他动作, 如 touch, wave, shake. 这几个动词除了 shake 之外都是学过的动作。Shake 可以用于 arm, leg, head.

做游戏: Zuzu says...

- 拿出手偶 Zuzu, 提醒学生游戏规则。根据 Zuzu 说的话做动作, 当听到以 Zuzu says 开头的指令时, 学生做动作; 如果没有听到 Zuzu says, 只有动作指令, 学生不做动作。违反规则的学生将出局。
- 先慢速说一些指令, 待学生熟悉游戏后, 再加快 Zuzu 说话的速度。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 41

body, arm, leg, head, face, hand

做活动: Card game.

- 让学生两人一组, 玩卡片游戏。每人拿出本课的迷你卡片, 分别洗牌, 然后捻开握在手里。
- 学生 A 先从学生 B 手中抽一张牌, 找到跟自己手中一样的卡片, 然后拿出来, 并说出这两张卡片的英文。例如, 抽到的卡片是 arm, 找到自己手中的 arm, 将两张卡片拿出放在自己面前, 说 arms. 然后学生 B 抽学生 A 手中的牌, 完成同样的步骤。直到两人手中的牌都抽光配对为止。
- 将两人的牌混合在一起洗牌, 两人分别轮流抓牌, 抓牌的过程中如果发现自己手中

有同样的两张卡片，可以将其拿出放在自己的面前，说出对应的单词复数，学生手中剩下的都是不同的卡片。然后两人开始继续轮流抽对方手中的牌，和自己手上的牌配对，直到手中的牌都配完为止。最先用完手中牌的一方获胜。

- 教师四下巡视监督学生的完成情况，及时纠正学生的错误，尤其是名词复数形式。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问：Who can you see in the pictures? What are they doing? Who is Lily drawing? What body parts can you see in the pictures? 让学生仔细观察图片中有哪些人物角色，她们在做什么，Lily 在画谁，图中有哪些身体部位。让学生用英文说出主人公的人名和图中的身体部位和数量。
- 教师引导学生猜测故事的情景是 Zuzu 在看 Lily 画自画像。让学生仔细观察图片，回答一些细节问题。教师指着第二幅图，让学生说说 Lily 画的自画像有哪些身体部位，教师再问 How many? 引导学生说出数量。指着第三幅图片，让学生再说说绿色小怪物是怎么来的，他有哪些身体部位，跟 Lily 有什么不同，第四幅图中的小怪物在玩什么。鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生合上书，听录音，根据录音先后顺序手指正确的故事卡片。让学生根据对话中的身体部位名词和数量词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。
- 备选：也可以将学生分组，每组发一套复印的故事卡片，小组内进行排序，看哪组完成得最快最准确。

做活动: Look, listen and find out.

- 说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片，让学生核对刚才的猜测是否正确。播放一遍 DVD 中的故事动画，然后和学生确认故事情节。
- 再次播放故事 DVD，让学生在听到“数量+身体部位”的词组时站起来大声喊出这个词组。教师可以随时暂停播放。

做活动: Listen and read. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 42

Lily: Look! This is me!

Lily: I have one head, two arms and two legs.

Monster: I have three heads, six arms and five legs.

Lily: Wow!

Lily: Great!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 拿出手偶 Zuzu，学 Zuzu 的语气说话。摇晃 Zuzu 的头，说：I have one head. 指着 Zuzu 的脸，说：I have one face. 再继续挥动 Zuzu 的双手、手臂、腿，分别说：I have two hands. I have two arms. I have two legs. 将 I have ... 写在教学板上，让学生明确 I have 表示“我拥有”的含义，后面可以接单数名词，名词前面要加 one 或 a/an，也可以是接复数名词。
- 再拿出事先准备的 Story 1 中的小怪物的图形剪纸，晃动它的各个身体部位，继续学小怪物的语气说话：I have... 在 I have 句型后面稍作停顿，让学生补充后面的身体部位。
- 让学生看学生用书第 31 页的语法框中的句子，说：Find them in Story 1. 让学生从 Story 1 中找到这两个句子。再让学生找出有 I have ... 句型的其他句子。
- 让学生看句型展示的图片，预设情景：假定你是图片中的人，会如何表达自己的身体部位呢？让学生读出图片下方的句子。

练习 Practice

做活动: Picture dictation.

- 教师让学生准备好练习本，说：Listen and draw a picture of me. 然后教师换成一个怪物的语气描述自己的长相：I have two heads, two faces, four arms, ten legs... 让学生根据听

到的描述来画怪物的肖像。请两位学生到教学板前面来画画。

- 教师尽量放慢说话的速度，让学生有足够的时间来完成画作。
- 学生画完之后，教师拿出自己画的怪物画像，贴在教学板上，跟全体学生核对。
- 请两名学生站起来，假想自己是怪物，描述刚刚画好的身体特征，及时纠正语言上的错误。再让全班一起来用 I have 句型描述所画怪物的身体特征。

做活动：Listen, point and say. SB P31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页，活动 1。
- 告诉学生接下来要听图片中的男孩描述他自己的身体部位。播放录音，学生先听一遍。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边指向图片中对应的身体部位，并给这些部位编号 1-6。
- 随机说出图片的编号，让学生扮演男孩的角色，快速使用 I have...句型描述图片中的身体部位。指定不同的学生站起来描述。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的单复数错误。

SB CD 43

1. I have one body.
2. I have one face.
3. I have one head.
4. I have two legs.
5. I have two arms.
6. I have two hands.

做活动：Play the game.

- 教师随机说出一个身体部位的单词，例如：Arm. 学生立即伸出自己的 arms，同时说出句子：I have two arms. 教师继续随机说出其他身体部位的单词，学生做出相关的动作和表达。

- 备选：教师说出学习用品的单词，例如 pen, pencil, computer 等，让学生单独站起来用 I have ...句型给出个性化的回答。

做活动：Draw and tell.

- 给学生每人发两张 A4 白纸，让他们在其中一张白纸上画出一个自己想象中的怪物，并涂上颜色。
- 学生两人一组，假想自己是怪物，相互描述自己的长相。
- 请几个学生到教室前面来表演，鼓励学生用怪物的语气说话，评选出表演得最生动的学生。
- 将学生画的怪物贴在墙报上展示。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Relaxing chant.

- 教师播放舒缓的音乐，带着学生一起来表演 Relaxing chant。教师边说边做动作，让学生模仿动作，让学生注意听其中的身体部位的动作，不要求会说。
Stretch your body, stretch, stretch, stretch.
Wave your arms, wave, wave, wave.
Stretch your legs, stretch, stretch, stretch.
Move your head, move, move, move.
Shake your hands with your friends.
Let's have fun. Let's have fun.
- 教师开始放慢语速，让整个动作慢下来，以放松身体为主。
- 等学生熟练之后，教师可以加快语速，同时用手打出节拍，并换上快些的音乐，让学生自行做动作。
- 最后让学生跟教师一起说 chant，同时做动作。

家庭作业

活动用书第 18 页（录音文本及答案请见第 87 页）

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and match.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂、识别和表达头部各部位的英文
能够使用 has 表达“他/她拥有”

目标语言

单词: eye, ear, nose, mouth, short hair, long hair

句型: He/She has...

教具准备

教学卡片: 头部各部位 (46-51); 其他不同五官特征的动物图片 (大象、不同种类的狗等)

故事卡片 (29-32)

道具: 有文字描述的纸条若干、肖像画若干、练习本、彩笔

热身活动 Warmer

做游戏: I have...

- 让学生起立。教师用手指着自己身体的各个部位, 例如 head, arm, leg, hand, face, body, 让学生使用 I have... 句型造句, 例如教师指着自己的头, 学生同时也指着自己的头说: I have one head.
- 教师开始指的速度慢些, 等学生熟悉规则之后, 加快手指的速度。
- 教师再连续指两个部位, 让学生说 I have ... and ...

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 拿出手偶 Zuzu, 指着 Zuzu 的眼睛说: eye. One eye. Two eyes. 让学生跟读。再指着自己的眼睛说: Eye. I have two eyes. 让学生指着自己的眼睛跟读。
- 用类似的方式展示其他新词 ear, nose, mouth。在展示 hair 时, 指着长头发的学生说: long hair; 指着短头发学生说: short hair。再指着自己的头发根据实情用 long hair 或 short hair 进行描述。让学生

明白 hair 在描述相貌时不可数, 通常说 long hair 或 short hair, 而不说 hairs。

- 关于 long 和 short, 教师可以多举几个例子进行练习, 拿出准备好的不同种动物的图片, 展示 long/short nose, long/short legs, long/short ears。让学生理解, long 和 short 可以跟不同的名词组成词组。
- 随机说出单词, 让学生指自己或周围学生的五官或发型。先慢慢说, 再加快变换单词的速度, 直到学生熟悉单词发音为止。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。
- 教师随机说出五官部位的单词, 让学生再做一次 I have... 游戏, 练习新学的单词。

SB CD 44

eye, ear, nose, mouth, short hair, long hair

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 问: Who can you see in the pictures? What are they doing? Who is Henry drawing? What body parts can you see in the drawing? 让学生仔细观察图片中有哪些人物角色, 他们在做什么, Henry 在画谁, 画中有哪些五官部位。让学生用英文说出主人公的人名和画中的五官部位及数量。
- 教师引导学生猜测, 故事的情景是 Zuzu 在看 Henry 画 Jack 的肖像。让学生仔细观察图片, 回答一些细节问题。教师指着每幅图中的画像, 让学生说说 Henry 在画 Jack 的哪些五官部位, 再问 How many? 让学生说出数量。指着第四幅图片, 让学生再说 Jack 的头发怎么变了, Henry 为什么笑了。鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

补充活动

Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生合上书，听录音，根据录音先后顺序指出对应的故事卡片。让学生根据对话中的五官的名词和数量词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。
- 备选：也可以将学生分组，每组发一套复印的故事卡片，小组内进行排序，看哪组完成得最快最准确。

做活动：Look, listen and find out.

- 说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片，让学生核对刚才的猜测是否正确。
- 再次播放 DVD 中的故事动画，让学生在听到“数量+五官部位”的词组时站起来大声喊出词组，教师可以随时暂停播放。

做活动：Listen and read. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 45

Harry: Jack has two eyes and two ears.

Zuzu: He has one nose.

Harry: And one mouth.

Harry: He has short hair, too.

Zuzu: No, he has long hair. Look!

Harry: Ha-ha!

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 教师指着自己的眼睛说：I have two eyes. 将句子写在教学板上；然后指着一个女学生说：She has two eyes. 重音落在 she has 上；再分别指着几个女学生，重复前面这个句子，并让学生跟读，然后将这个句子也写在教学板上；接下来指着一个男学生说：He has two eyes. 然后分别指着几个男学生重复这句话，让学生跟读，然后将这个句子也写在教学板上。

- 让学生比较教学板上的三个句子，让学生明白 has 和 have 意思一样，只是跟不同的人称搭配使用，has 跟 he, she, it 连用。
- 将学生分组，每组发一套 Story 2 的故事卡片复印件和一套故事对白的句子纸条，每张纸条上一句对白。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生分组快速找到每幅图片对应的对白，确定这些句子是谁说的。完成任务的小组齐声说 Bingo! 教师巡回查看完成情况。最先完成任务的小组得分。
- 请先完成的小组到前面来，站在教学板上的故事卡片旁边，每人一句读出对应的故事对白，读的同时手指着卡片上的说话人。全班核对故事对白与图片说话人匹配是否正确。
- 让学生看展示句型中的两幅图片，设定情景让学生看图说话：What do you say about the child's hair? (你会怎么描述这个孩子的发型呢?) 让学生说出句子，再读出图片下面的句子进行核对。

做活动：Am I right?

- 教师读故事的对白，故意将某些信息说错，例如：Jack has one eye and one ear. 学生如果认为教师读得对，就跟读；反之，学生要纠正教师的错误。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB P33**

- 让学生将学生用书翻至第 33 页，活动 1。
- 让学生看图片，告诉学生接下来听两段图片描述。播放录音，学生先听一听说了什么。
- 再次播放录音，鼓励学生边听边指向图片中对应的五官部位。
- 随机说出图片的编号，让学生使用 he/she has... 句型描述图片中的身体部位。指定不同的学生站起来描述，要求说的句子内容不要重复。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的动词或名词单复数的错误。

SB CD 46

1. She has two heads.

She has four eyes.

She has two mouths.

2. He has three noses.

He has four ears.

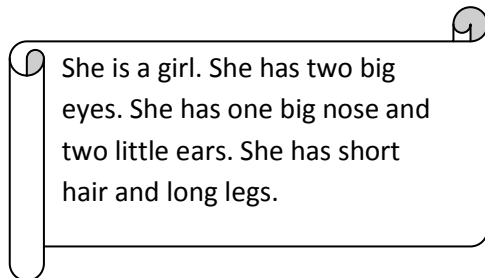
He has short hair.

做活动: Play the game. SB P33

- 玩“根据听到的句子画画”的游戏。教师先描述一个怪兽，让学生根据教师的描述来画。教师在教学板上做示范，在教学板上画一个圆或椭圆当做脸，告诉学生这个怪兽是男孩还是女孩。请一个学生到教室前面用马克笔画，其他学生在练习本上画。教师可以这样描述：It's a girl monster. She has three noses. She has five ears. 学生们根据教师的描述画画。
- 让学生两人一组，每组一张纸和一盒彩笔，让学生分组做这个游戏，先一人描述，另一人画，然后再互换角色进行游戏。

做游戏: Find someone who...

- 教师准备好数量相同的纸条和人物肖像图，其中纸条上为打印好的文字描述，内容是用 She/He has... 句型描述的寻人启示，例如：



准备若干不同内容的“寻人启示”纸条，可以根据学生的人数，复印一份备用。人物肖像图也同样准备跟纸条相同的份数，人物肖像要跟纸条上的文字描述相匹配。

- 将纸条和人物肖像图随机混合放在一起，随机分发给学生。学生不能让别人看到自己手中的纸条或图片的内容。教师说：Ready? Stand up and walk around! Find the person you want. 让学生起身走动起来进行游戏。例如拿着纸条的学生 A 找到一个拿着肖像图的学生 B，学生 A 说出纸条的描述文字，学生 B 来判断是否跟自己拿的肖像图匹配。如果匹配，则学生 A 和学生 B 站在一起，齐声说 Bingo! 若不匹配，则学生 B 会说：No, she/he has... 描述出自己手中的肖像。学生 A 继续寻找要寻找的人。
- 当所有拿着纸条的学生都找到自己要找的人，游戏结束。最先喊出 Bingo 的小组获得奖励。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Describe the monsters.

- 让学生从墙报上拿回上节课自己画的怪物。两人一组相互介绍和描述自己画的怪物，包括怪物的名字、相貌、能做和不能做的事情。学生可以这样描述：This is... (name). She/he is a monster. She/he has... She/he can... She/he can't... 教师在教室里巡视，及时提供帮助和纠正错误。
- 如果时间允许，再请几位学生到教室前面来介绍。

家庭作业

活动用书第 19 页（录音文本及答案请见第 87 页）

活动 3 Listen and ✓ or ✗.

活动 4 Listen and write the number.

Song & Phonics



教学目标

学会唱歌曲: My Body

学生能够掌握 r, s 和 t 作为单词首字母时的发音 /r/, /s/, /t/

目标语言

单词: radio, ruler, sausage, smile, tiger, television

教具准备

教学卡片: r, s, t 的字母卡片和以 r, s, t 开头的 phonics 卡片; 其他 1A 和 1B 已经学过的含有 r, s, t 的单词卡片

其他教具: 制作一些名词复数的单词卡 (如 books, drinks, desks, bikes, backpacks, legs, shoes, arms, burgers, apples)

教学挂图 (Unit 4)

热身活动 Warmer

做活动: Listen and do the actions.

- 教师说指令, 让学生做动作。指令中用上本单元学过的五官和身体部位名词, 一边说一边拍手打节拍, 例如:
Kids, stand up! Listen and do the actions.
Touch your head! (clap, clap)
Touch your nose! (clap, clap)
Touch your hair! (clap, clap)
Touch your ears! (clap, clap)

Stretch your arms! (clap, clap)
Touch your legs! (clap, clap)
Shake your body! (clap, clap)
Wave your hands! (clap, clap)

Song

做活动: Listen and sing. SB P34

- 教师拿出第 4 单元挂图, 问学生: Look at the boys and girls. Which body parts are they pointing at? 让学生指着图中的人说出

身体和五官的英文单词。

- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下, 教师可以播放录音, 让学生认真听, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。
- 让学生将学生用书翻至第 34 页, 活动 1, 带领学生一起朗读歌词, 让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时, 教师可以同时指向挂图中的人的身体部位, 来辅助学生理解歌词的含义。
- 再次播放歌曲录音, 每播放一句暂停, 让学生跟随录音一起唱, 同时指向自己的相应的身体部位。

SB CD 47

My Body

Eyes and ears and mouth and nose.
Mouth and nose, mouth and nose.
Eyes and ears and mouth and nose.
It's my face.

Head and hands and arms and legs.
Arms and legs, arms and legs.
Head and hands and arms and legs.
It's my body.

做游戏: Blankety-blank.

- 使用教学挂图, 把某些词用纸条遮住; 或者把歌词写在教学板上, 其中某些词挖空, 例如 mouth and nose 和 head and hands, 也可以是 face 和 body。
- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱, 歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音, 学生再次跟唱。重复这一活动, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Singing group

- 学生对歌曲熟练之后, 分成几组, 每组唱一句, 进行歌曲接龙。
- 再让每组分别唱一段, 继续歌曲接龙。教师可以随时指挥各组进行接龙表演。

做活动: Sing and act. SB P34

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来跟随 DVD 的视频，一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换身体部位和五官的单词，改变身体各部位的名词顺序，同时配合动作的变换。
- 让学生一起唱新改编的歌曲，也加上肢体动作进行表演。

Phonics

字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起 Rr 的字母卡片，问：Do you know this letter? 如果学生不知道，再展示字母的读音：/a:/，让学生听并跟读。介绍字母 Rr 的写法，并让学生做肢体动作，区分字母 Rr 的大写和小写。
- 举起 Ss 和 Tt 的字母卡片，重复上面的步骤。Ss 字母的读音：/es/；Tt 字母读音：/ti:/。
- 轮流举起 Rr、Ss 和 Tt 的字母卡片，练习各自的发音和动作。
- 熟读字母发音之后，教师自己做字母的肢体动作，让学生说出对应的字母发音；也可以请学生来做动作，让其他学生猜。
- 举起 radio 单词卡片，带学生读：/r/, /rei/, /diəʊ/, /reidiəʊ/, 同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 ruler, sausage, smile, tiger 和 television 的发音。
- 熟读之后，把六张卡片贴在教学板上。用纸挡住单词的局部，露出单词的首字母 r, s 和 t，让学生读出该字母在单词中的发音。
- 教师再让学生说出已经学过的有字母 r, s 和 t 的单词，一起来寻找它们在单词中的发音规律，例如 swim, classroom, desk, mouse; run, ride, read, orange; teacher, carrot, potato, tea, water, cat 等。但也有单词中的 s 发音不同的，例如 nose, jeans,

cousin 中的字母 s 发音就不同。教师引导学生得出结论，字母 r 在单词中通常读 /r/，字母 t 通常读 /t/，例外很少，而字母 s 的读音会有不同，有的读作 /z/。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生边听边指单词，并跟读。

SB CD 48

/a:/ /r/ radio ruler

/es/ /s/ sausage smile

/ti:/ /t/ tiger television

做游戏：Mime and guess.

- 教师读出新学的 R, S, T 这三个字母中的任意一个，但只做口型，不发出声音，让学生猜是哪个字母。可以将学生分成小组进行竞猜，猜对的学生为所在小组得一分，得分最多的小组获胜。
- 等学生熟悉了这几个字母之后，教师可以默读出其他已经学过的字母，继续让学生猜。

做活动：Listen and say the chant. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，同时拍手打节奏。
- 再次播放录音，举起单词卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Rr 的教学卡片，说：R is for... (radio, /r/, /r/, /r/). 同时摇晃 radio 的单词卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起单词卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组，A 组说歌谣的上半句，B 组接下半句。例如，A 组说 R is for, B 组说 radio, 然后两组齐声读 /r/, /r/, /r/。
- 学生熟练读出歌谣之后，让学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母和名字相应的动作。

补充活动

- 教师也可以引导学生将歌谣中的 **radio**, **sausage** 和 **tiger** 换成其他含有 **r**, **s** 和 **t** 且字母发音规律相同的单词, 例如 **ruler**, **smile**, **teacher**, 改编歌谣, 再做表演。

SB CD 49

R is or radio.

R - r - r.

S is for sausage.

S - s - s.

T is for tiger.

T - t - t.

做活动: Categorize the words.

- 教师事先准备好已经学过的一些有字母 **r**, **s** 和 **t** 的单词卡片, 例如 **swim**, **classroom**, **desk**, **mouse**, **nose**, **jeans**, **cousin**; **run**, **ride**, **read**, **orange**; **teacher**, **carrot**, **potato**, **tea**, **water**, **cat**。选择数量相同的三类单词卡片, 再将其与刚学的 **phonics** 的 6 张卡片放在一起, 随机散乱放置在桌子上或者集中贴在教学板的中间部分。注意: 除了 **phonics** 卡片外, 其他的卡片都把图片的一面朝上。
- 将 **r**, **s**, **t** 的字母卡片贴在教学板的不同位置, 每张卡下面画一个大大的长方形。
- 将学生分成三组, 站成三队站在教学板前面, **A** 组站在字母 **r** 前面, **B** 组站在字母 **s** 前面, **C** 组站在 **t** 前面。
- 展示游戏规则: **A** 组学生要从卡片堆中找到含有字母 **r** 的单词卡贴在字母 **r** 下面的长方形中, **B** 组的学生要从卡片堆中寻找含字母 **s** 的单词卡贴在字母 **s** 下面的长方形中, **C** 组的学生要从卡片堆中寻找含字母 **t** 的单词卡贴在字母 **t** 下面的长方形中。要求各组学生同时开始寻找和粘贴卡片, 贴卡片的同时要读出这个单词。
- 展示完规则后, 教师说: **Ready? Begin!** 三组中排在队首的学生开始寻找一张卡片, 再将其粘贴到相应的位置并读出这个单词, 然后退回队尾, 下一个成为队首的学生继续寻找。如果有贴错的, 同组学生可以帮忙纠正。最先完成的小组获胜。
- 三组都完成归类之后, 将卡片的单词一面翻过来, 让每组学生读出粘贴的单词, 并再次强化字母 **r**, **s** 和 **t** 在不同单词中的读

音规律, 其中 **s** 在不同单词中读音会有不同。只需要学生了解英文字母在不同单词中读音会有不同, 是有规律的即可, 不必延展太多。

做活动: Listen and write. SB P35

- 教师将 **r**, **s**, **t** 的字母卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写这三个字母的大小写, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生, 边说边在空中书写字母, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。
- 备选: 也可以让学生用头或脚作为笔, 在空中通过头或脚的动作来书写字母的笔画, 增加趣味性。

SB CD 50

/a:/ /r/

/es/ /s/

/ti:/ /t/

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Listen and do the actions.**

- 将字母 **r**, **s** 和 **t** 写在教学板上, 让学生分成三组, 分别在教室前面站成三排, 各组之间拉开点距离。
- 教师随机说出一个以 **r** 或 **s** 或 **t** 开头的单词, 学生在听到单词后分辨单词的首字母, 然后做相应的肢体字母操。例如教师说 **ruler**, 学生迅速做出大写 **R** 的肢体动作, 反应最快的学生为本组赢得一分。
- 教师说出其他的单词, 游戏继续。得分最多的小组获胜。

家庭作业

活动用书第 20 页 (录音文本及答案请见第 87 页)

活动 5 Listen and write the numbers.

活动 6 Listen and write in the correct column.

Skills



教学目标

能够阅读理解一个关于外星人拜访地球的叙述
能够介绍自己和描述相貌
能够描红句子，正确使用 a/an 描述单个的数量

目标语言

复习本单元所学的单词和句型

教具准备

教学卡片：身体、五官部位

道具：A4 纸若干、水彩笔几盒、胶带、有怪物相貌文字描述的纸条若干

热身活动 Warmer

做活动：Sing and act.

- 播放本单元的歌曲录音或 DVD，让学生跟着唱并做动作，带领学生复习本单元学过的身体部位和五官的单词。

Listening

做活动：Listen and circle the body parts you hear. SB P36

- 将学生用书翻到第 36 页，活动 1。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的身体部位，再次复习一下对应的英文单词。
- 用中文向学生介绍，接下来要听一段录音，是关于一个外星人（alien）拜访地球的描述，注意听录音中提到的人物形貌特征，让学生在听到人身体部位的单词时把这个词从迷你卡片中挑出来。教师此时导入生词 alien。
- 第一遍播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思，让学生说说听到了哪些关键词。告诉学生，发音比较重的词一般是关键词，是需要重点理解的信息。
- 第二遍播放录音，玩 Listen and shout out! 游戏。让学生在播放录音的同时，每听到

一个关于相貌特征的词组，例如 ten legs，就站起来大声说出这个词组，学生说的时候要暂停录音。等教师确认完这个词组，录音继续播放。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 51

I am an alien. My name's Ben.

I have ten legs.

I have long hair and a blue head.

And lots of ears!

I'm an alien. My name's Ben.

What's your name?

Oh, you're Tom.

Let's be friends!

I'm an alien. My name's Ben.

I have a camera.

Let's take photos!

Bye-bye, Tom. You're my friend.

I'm an alien. My name's Ben.

答案 legs, long hair, head, ear

Reading

做活动：Read. SB P36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 2。指着配图分别问学生：What can you see in the pictures? What does the alien look like? What colour is the alien's hair? Is the alien's hair short? How many legs does the alien have? What does he and Tom do? Are the alien and Tom friends? 等图片相关问题。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用手指指着听到的文字，阅读理解这段描述，回答前面提出的问题。
- 教师再继续提问一些细节性理解问题，例如：What's the alien's name? Who's the boy? Who has the camera? What does the camera do?
- 再提出几个培养学生思维能力的思考题，可以用中文来提问。例如：如果你遇到外星人来访问地球，你会跟他们说什么呢？你会请他们做什么呢？

做活动: Read again. Write ✓ or ✗ in the box.
SB P37

- 让学生完成第 37 页活动 3 的阅读理解任务, 判断句子是否正确。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音, 让学生边听边跟读。

答案 1. ✓ 2. ✗ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓

Speaking

动手时间: Draw and say. SB P37

- 将学生分成几人一组, 给每组发一套水彩笔, 给每人发一张 A4 白纸。让学生每人设计一个外星人的面具, 用胶带和纸做出一个纸环, 粘在画好的 A4 纸上, 可以把面具的眼睛处抠洞, 再将面具戴在头上。让学生充分发挥想象力, 设计自己想要的外星人的面具。
- 做好后, 让学生戴在头上遮住脸, 向小组内其他同学介绍自己, 可参考前面阅读故事中的句子来表达, 或者用自己的话描述。可以用句型 I'm an alien. My name's... I have... Let's be friends. 教师四处巡视, 及时提供语言支持, 纠正错误。
- 备选: 也可以把学生们设计的多个面具放在讲台上, 让其中一个面具设计者描述自己的面具, 让其他同学猜是哪个面具。
- 游戏结束后, 将学生设计的面具贴在墙报上展示。

Writing

做活动: Trace. Circle a/an in different colors.
SB P37

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 37 页, 活动 5。告诉学生这几个句子描述了前面这几幅图片。以第一幅图片为例, 句子表达了“拥有.....”。
- 让学生先看图试着表达句子, 再临摹画虚线的句子描红, 完成活动 5。让学生圈出并关注名词前面的 a 或者 an, 注意区分不同的用法。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Whispers.

- 让学生分成几人一组, 要求每组的成员坐成一排或者一列, 每个组员之间有一定的距离。每组准备一盒水彩笔和一张 A4 纸。教师按照小组的数量准备若干纸条, 每个纸条上打印着几行句子, 句子内容是对一个怪物的描述, 每个纸条上的内容不同。例如:

It's a boy/girl monster. He/She has two heads. He/She has a long nose. He/She has eight legs and eight arms. ...

- 请每组选中一个学生坐在队首, 拿着教师分发的纸条, 再选一个擅长画画的学生坐在队尾, 来负责用水彩笔在 A4 纸上画画。
- 教师说: Are you ready? Start! 每个小组队首的学生根据纸条上的内容, 向旁边的队友小声说出一个句子, 让下一个队友传下去, 直到队尾的学生听到句子, 然后根据听到的内容画画。队首的学生继续传递新的句子, 要求队首学生每次传递一个或两个句子, 这样方便下一个队友传递且不遗漏信息。直到纸条上的内容全部传递完毕, 小组成员说 Bingo! 游戏结束。
- 请每组的队首的学生和队尾的学生一同走到教室前面来。请队尾学生展示自己画的作品, 请队首的学生再次读出纸条上的描述句子, 其他学生判断描述是否与所画的作品一致。
- 描述与所画的作品一致的小组获胜。

家庭作业

活动用书第 20-21 页 (录音文本及答案请见第 87 页)

活动 7 Read, draw and color.

活动 8 Write a/an.

活动 9 Trace.

阅读时间：Now read!



Let's Make a Snowman! 《我们一起堆雪人!》

重点词汇

snowman, body, head, eye, nose, mouth, arm

故事简介

雪后，Jack，Harry，Emma，Lily 和 Zuzu 决定一起堆个雪人。雪人堆好后，Zuzu 用魔法把雪人变活了！

练习答案

1. 1. nose 2. head 3. mouth 4. body 5. arm 6. eye

2. 3, 2, 4, 1

Unit 5 My pet 我的宠物

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别各种宠物名称

能够运用 have 表达“拥有”和“没有”

目标语言

单词: cat, bird, monkey, dog, frog, lizard

句型: I have...

I don't have...

教具准备

教学卡片: 宠物 (52-57)

故事卡片 (33-36); Story 1 的句子纸条

道具: cat, bird, monkey, dog, frog, lizard 的实物照片或电子版图片; 小球, 敲击鼓或其他打击发声的道具

热身活动 Warmer

做活动: Am I right?

- 教师从墙报上拿起一个上节课学生做的怪物面具, 说: Look at the monster. Listen. Am I right? 让学生看面具, 听教师的描述是否正确。教师可以用句型 She/he has... 来描述面具的相貌外形特征。教师故意说错一些信息, 例如身体部位的数量、颜色、长短等信息, 让学生判断。学生如果听到错误信息, 要说: No, she/he...
- 一轮听辨活动之后, 还可以请一个学生从墙报上拿起一个怪物面具, 描述面具的特征, 故意犯错, 让学生来挑错。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 拿出准备好的宠物教学卡片向学生一一展示, 问学生: 这些图片都属于哪一类? 它们在哪里能见到? 引导学生说出“动物”(animals)或“宠物”(pet), 引出 pet 这个单词, 指出 pet 是在家养的动物。说: I have a pet. It's a ... Do you have a pet? 让家里有宠物的学生举手示意。让学生们说出各自的宠物名字。如果学生们没有宠物, 就问: 你们想要什么宠物呢? 你们喜欢下

面这些动物当宠物吗? 然后导入本课的宠物单词。

- 逐一展示新单词。每举起一张教学卡片就介绍一个单词, 说单词的同时, 鼓励学生模仿这种动物的动作和发出的叫声, 同时跟读几遍。
- 教师随机说出某个宠物单词, 让学生模仿该宠物做动作或发出叫声。
- 教师模仿宠物做动作或发出叫声, 让学生猜并说出宠物的英文名字。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 52

cat, bird, monkey, dog, frog, lizard

做活动: Which is bigger?

- 教师展示事先准备好的 cat, bird, monkey, dog, frog, lizard 的实物照片, 这些照片中的动物大小不同, 差别明显。
- 教师将照片展示在教学板上或白板上, 带领学生再练习说几遍对应的单词, 然后收起卡片。
- 只展示两种宠物照片, 问: Which is bigger? (哪个体形更大?) 让学生快速说出较大的宠物的英文单词。
- 将学生分成小组进行竞赛。教师快速变换宠物的卡片, 两两比较, 让学生抢答 Which is bigger? 抢答正确的学生为所在小组得一分。得分最多的小组获胜。
- 最后教师请全体学生将这些动物按照从小到大的顺序说出名字。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 问: Who can you see in the pictures? Where are they? What animals can you see in the pictures? 让学生仔细观察图片中有哪些人物, 他们在哪里, 有哪些动物。让学生用英文说出人物角色的名字和动物的名字, 没学过的动物名字可以用中文。
- 教师引导学生猜测, 故事的场景是展厅里, 因为图片中写着 pet show, 孩子们在展示自己的宠物。让学生仔细观察图片,

回答一些细节问题，例如：Where is the cat? Where is the monkey/bird/lizard/dog/rabbit? 再指着每幅图中的宠物，问：Is this Jack's pet? 让学生根据 Jack 的面部表情来猜测；再指着第四幅图片中的狗问：Where's the dog from? (这只狗是从哪里来的?) Why is Jack happy now? (Jack 为什么高兴起来了?) 鼓励学生猜测答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

补充活动**Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生合上书，听录音，根据录音先后顺序指出对应的故事卡片。让学生根据对话中的宠物名词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。
- 备选：也可以将学生分组，每组发一套复印的故事卡片，小组内进行排序，看哪组完成得最快最准确。

做活动：Look, listen and find out.

- 说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片，让学生核对刚才的猜测是否正确。
- 再次播放故事 DVD，让学生在听到宠物名词时站起来大声喊出单词，教师可以随时暂停播放。

做活动：Listen and read. SB P38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 53

Boy: I have a pet cat.

Jack: I don't have a cat.

Girl: I have a pet bird.

Jack: I don't.

Boy 2: Is it your pet?

Zuzu: I'm not a pet. I'm a magic monkey.

Jack: A dog! I have a pet now! Thanks, Zuzu!

Practice 1**句型展示 Presentation: patterns**

- 事先准备一个盒子和一个球。展示一张宠物的照片，说：I have a ... (宠物名词) This is my... (宠物名词) I love it. 让学生跟读句子。教师把 I have a ... 句型写在教学板上。
- 教师将学过的几张宠物教学卡片分别发给几个学生，让学生跟着教师的句型来套用，把宠物的名字换成手中宠物卡片的名字。让其他学生继续跟读套用的句子。
- 教师继续指着其中一个学生手中的宠物卡片，例如 dog，说：... (student's name) has a dog. I don't have a dog. 说的同时摇头或摆手，然后让学生跟读同时做摆手或摇头的动作；将 I don't have a... 句型写在教学板上。
- 教师再指着另外几个学生手中的宠物卡片，继续套用 I don't have a... 说句子，让学生跟读和做动作。
- 让学生归纳 I have a... 和 I don't have a... 句型的意义和用法。
- 将 Story 1 的故事卡片贴在教学板上，再把 Story 1 的句子纸条拿出来，打乱顺序贴在卡片的下面。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生找到这些句子分别跟哪幅图对应，这些句子又是谁说的。
- 将学生分小组讨论完成排序。请一组学生到前面来，轮流将纸条贴在合适的位置。
- 检查学生是否理解了这些句子，问：Is the cat Jack's pet? Is the bird Jack's pet? Is Zuzu Jack's pet? Is the dog in Picture 4 Jack's pet? 引导学生根据图片理解 don't have 的含义。
- 让学生看展示句型中的两幅图片，设定情景：假如你是图片中的人物，你会怎么说？让学生说出句子，再读出图片下面的句子进行核对。告诉学生，有泡泡的图是表示“想象中拥有，事实上没有”。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB P39**

- 让学生将学生用书翻至第 39 页，活动 1。
- 告诉学生接下来要听图片中的孩子描述他们有或者没有什么宠物。播放录音，学生先听一听他们说了什么。
- 再次播放，让学生指着相应的图片跟读。
- 随机说出图片的编号，让学生扮演图片中的孩子角色，快速使用 I have / don't have... 句型描述图片。指定不同的学生站起来描述。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的发音和语法错误。

SB CD 54

1. I have a cat.
2. I don't have a bird.
3. I have a monkey.
4. I don't have a lizard.
5. I don't have a frog.
6. I have a dog.

做活动: Play the game. SB P39

- 教师说句子, 学生做相应的反应。例如: 教师说 I have a bird. 学生做鸟儿飞翔的动作; 如果教师说 I don't have a bird. 学生不做任何动作。
- 教师继续换不同的宠物说句子, 学生做出正确的反应。反应错误的学生出局。最后剩下来的学生获胜。

做游戏: Chain game.

- 让学生分组站成几排, 告诉他们玩传话的游戏。要求每队的队首学生告诉旁边的队友: I have a ... (宠物名称) 旁边的队友先重复队首同学的话, 再加上自己要加的宠物名字, 例如 I have a ... (前一个人说的宠物名称) and a ... (新加的宠物名称) 第三个队友继续接龙, 直到有学生出错, 游戏结束。
- 再换另外一组进行游戏。能够坚持不犯错

的人数最多的小组获胜。

- 建议队伍后面的学生通过记笔记或者使用迷你卡片来帮助记忆前面队友说过的宠物名称。另外, 尽量把比较熟练的学生安排在队伍后部, 让其完成更具挑战性的部分。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Time to share.

- 让学生围坐成圈。教师准备一个敲击的鼓 (或者其他可以出声的物件), 还有一个小球 (或者可供传递的东西)。
- 教师敲鼓, 学生开始传递小球。教师随时停止, 球传到谁的手里, 谁就要说出自己拥有的宠物, 用 I have a... It's... (colour). It can... 如果没有宠物, 学生可以说 I don't have a pet.
- 直到所有学生都有机会介绍自己养宠物的情况, 活动结束。

家庭作业

活动用书第 22 页 (录音文本及答案请见第 87-88 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and circle.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别描述大小、长相和品质的常见形容词

能够表达肯定和否定的形容

目标语言

单词: big, small, bad, good, ugly, beautiful

句型: We/They have... It isn't ... It is...

教具准备

教学卡片: 宠物、形容词、颜色、衣服 (52-63), 1A 学过的一些动物单词卡片 (goat, duck, horse, hippo, elephant, octopus, rabbit, fish, ant 等)

故事卡片 (37-40)

道具: 形容词和宠物单词的纸条以及两个装纸条的盒子

热身活动 Warmer

做游戏: I have a...

- 拿出本单元学过的宠物单词卡片, 还有 1A 已经学过的一些动物单词卡片, 例如 goat, duck, horse, hippo, elephant, octopus, rabbit, fish, ant 等, 带领学生复习一遍。
- 用纸挡住卡片的大部分, 只露出很小的一角, 比如某个身体的部位或者皮毛的一部分, 说: I have a... 让学生填充后面的名字, 说出英文单词。
- 将学生分成小组进行竞猜, 猜得最快最准的学生为所在小组赢得一分。
- 可以请几个学生到教室前面来扮演老师的角色, 挡住卡片大部分, 说: I have a... 让其他学生来填充后面的名词部分。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 拿出准备好的形容词的教学卡片。拿出 big 和 small 的图片, 让学生比较大小, 问: 哪只狗大? 学生手指向体型大的狗, 教师导入单词 big, 让学生跟读; 然后又

指向小狗的图片, 导入单词 small, 让学生跟读。再用两只手做 big 和 small 的动作, 再次让学生跟读 big 和 small。

- 按照上面的步骤依次介绍新词 bad 和 good, ugly 和 beautiful。建议动作: 可以用大拇指朝上和朝下来表示 good 和 bad; 用鬼脸和摸头发来表示 ugly 和 beautiful。
- 教师随机说形容词, 让学生做动作。
- 教师做动作, 让学生说对应的形容词。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指。
- 再次播放录音, 让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 55

big, small, bad, good, ugly, beautiful

做游戏: Say and do the opposite.

- 让全体学生起立。教师说出“形容词+名词”, 同时做动作, 学生要迅速说出形容词的反义词, 同时也做相应的动作。例如: 教师说, big ball, 双手做大球的动作, 学生要说 small ball, 同时双手做小球的动作。
- 教师继续用不同的词组来替换练习, 学生做出相应的反应。如果学生说的词组错误或者动作错误, 则会坐下, 表示出局。
- 可以将学生分组进行比赛, 最后站立学生最多的小组获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片, 问: Who can you see in the pictures? Where are they? What animals can you see in the pictures? Is it big or small? 让学生仔细观察图片中有哪些人物, 他们在哪里, 有哪些动物。让学生用英文说出人物角色的名字和动物的名字。
- 教师引导学生说出故事的场景是在户外, 孩子们在散步, 让学生仔细观察图片, 回答一些细节问题, 例如: 指着第一幅图的两只狗, 问: Which is big? Which is small? 指着第二幅图问: Is the dog good? Is it bad?

指着第三幅图问: Is the lizard Jack's pet? Does Emma like the lizard? 再指着第四幅图片问: Is the lizard ugly? Is it beautiful? Does Jack like the lizard? 鼓励学生猜测答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到最后。

补充活动**Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD, 让学生合上书, 听录音, 根据录音先后顺序手指正确的故事卡片。让学生根据对话中的宠物名词和形容词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 然后全班核对答案。
- 备选: 也可以将学生分组, 每组发一套复印的故事卡片, 小组内进行排序, 看哪组完成得最快最准确。

做活动: Look, listen and find out.

- 说: Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片, 让学生核对刚才的猜测是否正确。
- 再次播放 DVD 中的故事动画, 让学生在听到宠物名词时站起来大声喊出这个词, 教师可以随时暂停播放。

做活动: Listen and read. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页, 活动 2。播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 56

Emma: Look! They have a big dog. We have a small dog.

Jack: Good dog!

Jack: Look! They have a lizard.

Emma: It's ugly.

Jack: No, it isn't ugly. It's beautiful.

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 请两到三个学生到教室前面, 面向全班学生站立。教师指着自己说: 我自己称呼自己 I, 指着其中一个男生说: 我们称呼他 he, 指着一个女生说: 我们称呼她 she。带领学生复习代词 I, he 和 she。
- 然后跟这几个学生站在一起, 环指大家说: 我们这些人称呼为 We, 让学生跟读; 再走到学生们中间, 手指着教室前的学生对其他学生说: 我们称呼他们 they, 让学生指着前面的学生跟读。
- 让学生再次看 Story 2 的故事, 把故事台词中的 they 和 we 划出来, 让学生指出这些 they 和 we 分别指代谁。
- 拿出本课的单词卡片, 指着 big 图片中的狗说: It isn't small. It's big. 在说 small 的时候要摇头示意, 让学生逐句重复, 然后将句子写在教学板上; 再用 bad 图片和 ugly 图片重复上面步骤。
- 让学生猜测和归纳 isn't 的含义, 让学生明白其否定含义。
- 让学生在 Story 2 中画出 It's /It isn't... 句式。
- 让学生看展示句型中的两幅图片, 设定情景: 假如你是第一幅图片中的一个人物, 你会怎么说? 假如你看着第二幅图片中的两个人, 会怎么说? 让学生说出句子, 再读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice**做活动: Listen, point and say. SB P41**

- 让学生将学生用书翻至第 41 页, 活动 1。
- 告诉学生接下来要听一些关于宠物的描述, 图片 1-3 是图片中的孩子描述他们自己拥有的宠物, 图片 4-6 是别人描述图片中的孩子拥有的宠物。播放录音, 学生先听一听他们说了什么。
- 再次播放录音, 让学生指着相应的图片跟读。
- 随机说出图片的编号, 让学生扮演图片中的孩子角色, 快速使用 We have... 句型描述图片。指定不同的学生站起来描述。
- 再让学生扮演第三人, 描述图片中的孩子拥有的宠物, 用 They have... It isn't... It's...

- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的发音和语法错误。

SB CD 57

1. We have a lizard. It isn't ugly. It's beautiful.
2. We have a monkey. It isn't big. It's small.
3. We have a cat. It isn't good. It's bad.
4. They have a frog. It isn't beautiful. It's ugly.
5. They have a bird. It isn't small. It's big.
6. They have a dog. It isn't bad. It's good.

做活动：Play the game. SB P41

- 教师准备好宠物和形容词的单词纸条。将宠物的单词放在一个盒子里面，将形容词的单词放在另外一个盒子里面。
- 将学生分成 A 和 B 两组，组员人数控制在 4 人以内。A 组选一名学生从两个盒子中各抽取一张纸条，给全组学生分享，然后 A 组学生齐声说：We have a...（宠物名称）It's...（形容词）A 组说完后，B 组学生根据 A 组的说法转述：They have a... It's...
- A 组再次抽取纸条说句子，B 组继续转述。
- A 组和 B 组可以在练习几次之后交换角色，再继续练习。可以加入之前学过的动物单词，增加句子的多样性。

- 备选：可以让转述的组用 They have a... It isn't...（形容词的反义词）句型，从而增加操练的挑战性。

结束本课 Ending the lesson**做游戏：What is it?**

- 准备好学过的宠物和动物的图片卡，放成一叠，图片朝下，不要让学生看到。游戏的规则是请一名学生轮流抽取图片卡，然后用 I have a pet. It isn't... It's... It has... It can...描述图片，同时可以做动作，让其他学生猜是什么动物。
- 可以将学生分成两组，一组学生轮流抽取卡片进行描述，另一组学生来猜。猜对的学生为所在小组赢得一分。然后两组互换角色，再进行一轮竞猜。获得分数最高的小组获胜。
- 备选：对于程度好的班级，可以让学生只用语言来描述，不用动作，从而增加游戏的挑战性。

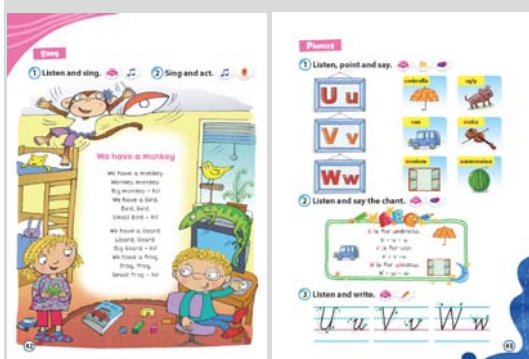
家庭作业

活动用书第 23 页（录音文本及答案请见第 88 页）

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and ✓ or ✕.

Song & phonics



教学目标

学会唱歌曲: We have a monkey

学生能够掌握 u, v 和 w 作为单词首字母时的发音 /ʌ/, /v/, /w/

目标语言

单词: umbrella, ugly, van, violin, window, watermelon

教具准备

教学卡片: u, v, w 的字母卡片和以 u, v, w 开头的 phonics 卡片; 其他 1A 和 1B 已经学过的含有 u, v, w 的单词卡片

教学挂图 (Unit 5)

热身活动 Warmer

做活动: Look and say.

- 准备好学过的各种动物的图片卡, 包括本单元学过的宠物图片卡。展示一张卡片, 问: What is it? 让学生用句型 It's a... It's... (形容词) 来描述图片中的动物。当说到形容词时, 让学生说出自己想用的形容词, 没有固定答案, 形容词至少用一个, 可以用多个, 例如 big and ugly。
- 将学生分几组进行抢答游戏, 抢答成功的学生为所在小组赢得一分。对于能够用多个形容词描述的学生可以获得额外的分数奖励。

Song

做活动: Listen and sing. SB P42

- 教师拿出第 5 单元挂图, 问学生: Look at picture. What pet animals can you see? Is it big or small? 让学生指着图中的人说出宠物名称和对应的形容词的英文。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下, 教师可以播放录音, 让学生认真听, 同时带着学生边听

边跟着节奏拍手。

- 让学生将学生用书翻至第 42 页, 活动 1, 带领学生一起朗读歌词, 让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时, 教师可以同时指向挂图中的宠物, 来辅助学生理解歌词的含义。
- 说: Listen and sing along. 再次播放歌曲录音, 每播放一句暂停, 让学生跟随录音一起唱, 同时指着书上图片中对应的宠物。

SB CD 58

We have a monkey

We have a monkey.

Monkey, monkey.

Big monkey – hi!

We have a bird.

Bird, bird.

Small bird – hi!

We have a lizard.

Lizard, lizard.

Big lizard – hi!

We have a frog.

Frog, frog.

Small frog – hi!

做游戏: Blankety-blank.

- 使用教学挂图, 把某些词用纸条遮住; 或者把歌词写在教学板上, 其中某些词挖空, 例如 monkey, bird, lizard, frog, 也可以是 big 和 small, 或者 hi。
- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱, 歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音, 学生再次跟唱。重复这一活动, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Singing group

- 学生对歌曲熟练之后, 分成四组, 每组唱一小节 (每三句一小节), 进行歌曲接龙。每组在唱的同时模仿歌词中的宠物的动作。

做活动: Sing and act. SB P42

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。

- 再次播放两遍，让学生站起来跟随 DVD 的视频，一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换宠物和形容词，同时配合动作的变换。
- 让学生一起唱新改编的歌曲，也加上肢体动作进行表演。

Phonics

字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起 Uu 的字母卡片，问：Do you know this letter? 如果学生不知道，再展示字母的读音：/ju:/，让学生听并跟读。介绍字母 Uu 的写法，并让学生做肢体动作，区分字母 Uu 的大写和小写。
- 举起 Vv 和 Ww 的字母卡片，重复上面的步骤。Vv 字母的读音：/vi:/；Ww 字母读音：/dblju:/。
- 轮流举起 Uu、Vv 和 Ww 的字母卡片，练习各自的发音和动作。
- 熟读字母发音之后，教师自己做字母的肢体动作，让学生说出对应的字母发音；也可以请学生来做动作，让其他学生猜。
- 举起 umbrella 单词卡片，带学生读：/ʌ/, /ʌm/, /brelə/, /ʌmbrelə/，同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 ugly, van, violin, window 和 watermelon 的发音。
- 熟读之后，把六张卡片贴在教学板上。用纸挡住单词的局部，露出单词的首字母 u, v 和 w，让学生读出该字母在单词中的发音。

做活动：Find them in the mini-cards.

- 让学生拿出迷你卡片，挑出含有 u, v 和 w 的单词卡片。
- 带领学生一起复习这些单词的发音，寻找它们在单词中的发音规律，例如 five, seven, what, write, truck, yuck, duck, ruler,

blue, mouth, purple 等。引导学生发现，v 在单词中常常读 /v/，但 u 在单词中却不一定读 /ʌ/，有时候还会读 /u:/ 或其他的音，w 在单词中也会有一些例外情况，有时候不发音。

- 帮助学生复习之前学过的所有字母中，还有哪些字母在不同单词中发音多变的，引导学生发现 a, e, i, o, u 这五个字母在单词中发音多变，需要根据具体的情况来判断具体的发音。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生边听边指单词，并跟读。

SB CD 59

/ju:/ /ʌ/ umbrella ugly

/vi:/ /v/ van violin

/dblju:/ /w/ window watermelon

做游戏：Mime and guess.

- 教师读出新学的 u, v, w 这三个字母中的任意一个，但只做口型，不发出声音，让学生猜是哪个字母。可以将学生分成小组进行竞猜，猜对的学生为所在小组得一分，得分最多的小组获胜。
- 等学生熟悉了这几个字母之后，教师可以默读出其他已经学过的字母，继续让学生猜。

做活动：Listen and say the chant. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，同时拍手打节奏。
- 再次播放录音，举起字母卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Uu 的字母卡片，说：U is for...(umbrella, /ʌ/, /ʌ/, /ʌ/). 同时摇晃 umbrella 的单词卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起字母卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组，A 组说歌谣的上半句，B 组接下半句。例如，A 组说 U is for, B

组说 umbrella, 然后两组齐声读 /ʌ/, /ʌ/, /ʌ/。

- 学生熟练读出歌谣之后, 让学生分组到讲台前来表演, 可以边说边做字母和单词相应的动作。

补充活动

- 教师也引导学生将歌谣中的 umbrella, van 和 window 换成其他含有 u 或 v 或 w, 且字母发音规律相同的单词, 改编歌谣, 再做表演, 例如 truck, duck, five, seven, watermelon, what。

SB CD 60

U is for umbrella.

U-u-u.

V is for van.

V-v-v.

W is for window.

W-w-w.

做活动: Find the odd one out.

- 教师事先准备好已经学过的一些有字母 u, v 和 w 的单词卡片, 例如 five, seven, what, write, flower, truck, yuck, duck, ruler, blue, mouth, purple, 同本单元学习的 phonics 单词合起来。按照所含字母分组, 每组 4 张卡片, 其中有一张卡片与众不同。例如其中一组是都包含 u 的单词, 其中有一个单词中 u 的发音与其他三个不同。
- 根据学生的小组数量, 准备若干套这样的单词组。
- 将分好组的单词卡片分别发给各个学生小组, 每个小组分得三组单词卡片。
- 说: Ready? Go! 学生通过小组合作, 找出每组单词中不同类的单词。完成的小组高喊 Bingo!, 示意已经完成。
- 所有小组都完成之后, 全班核对答案。指定某个小组到教室前面读出包含某个字母的四个单词, 每人一个单词, 并高举不同类的单词。
- 再次引导学生强化字母 u, v 和 w 在不同单词中的读音规律, 了解即可, 不必延展太多。

做活动: Listen and write. SB P43

- 教师将 u, v 和 w 的字母卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生根据读音指出对

应的字母。

- 老师边读字母音边在教学板上书写这三个字母的大小写, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生, 边说边在空中书写字母, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。
- 备选: 也可以让学生用头或脚作为笔, 在空中通过头或脚的动作来书写字母的笔画, 增加趣味性。

SB CD 61

/ju:/ /ʌ/

/vi:/ /v/

/dblju:/ /w/

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Guess the Letter.

- 让学生分成两组, 排成两队站好。
- 教师分别给两队队首的学生看一个字母卡片, 两队的字母不同。游戏规则是每队队员通过在手心写来传递字母信息。
- 教师示范游戏规则, 提醒学生尽量让队友看到字母的正向, 这样更容易让队友识别。每队队首的学生根据看到的字母, 在旁边队友的手心写下这个字母, 大小写以卡片上的字母为准。每队第二名学生会继续将字母的写法传递给下一个队友, 直到每队最后一个学生获得字母的信息, 然后喊出该字母的名字。信息传递最快且最准确的队赢得一分。
- 教师再拿出下一组字母进行游戏。可以把以前学过的字母加进来, 一起复习一遍。

家庭作业

活动用书第 24 页 (录音文本及答案请见第 88 页)

活动 5 Listen and write the numbers.

活动 6 Listen and write in the correct column.

Skills



教学目标

能够听识别一段广告中的宠物名字
能够读懂一个关于宠物商店的广告
能够介绍自己开的宠物商店，描述宠物
能够描红句子，正确使用形容词描述动物

目标语言

复习本单元所学的单词和句型

教具准备

教学卡片：宠物、1A 和 1B 学过的动物名词、形容词
道具：8 开的白纸若干张；水彩笔若干套；迷你卡片若干套

热身活动 Warmer

做活动：Classify animals: farm animals, pets, wild animals.

- 准备好本单元和之前 1A 和 1B 学过的一些动物卡片，例如 goat, ant, duck, horse, hippo, elephant, octopus, rabbit, fish 等，把卡片分发给学生，每人手里至少一张。如果学生人数多，可以复印些图片卡。让每个学生手里的卡片数量一致。
- 在教室的不同角落贴上动物类别的纸条，包括 farm animals（家畜），pets（宠物），wild animals（野生动物）。
- 教师发出指令：Ready? Go! 让学生走动起来，将手中的卡片放到或者贴到相应的动物类别的纸条旁边。学生贴完之后，高喊：Bingo!
- 等所有学生都将手中的图片卡归类完毕，教师和全体学生核对归类是否正确。有些动物可以归在不同类，可以讨论确定归属，鼓励不同意见。

Listening

做活动：Listen and circle the animals you hear.

SB P44

- 将学生用书翻到第 44 页，活动 1。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的动物，再次复习一下对应的英文单词。
- 用中文向学生介绍，接下来要听一段录音，是关于一个宠物商店（pet store）的广告，注意听录音中提到的宠物和外形特征，让学生在听到宠物的单词时把这个词从迷你卡片中挑出来。教师此时导入生词 pet store，再简单解释广告的作用。
- 第一遍播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思，让学生说说听到了哪些关键词。告诉学生，发音比较重的词一般是关键词，是需要重点理解的信息。
- 第二遍播放录音，玩 Listen and shout out! 游戏。让学生在播放录音的同时，每听到一个宠物或者形容词+宠物的词组时，就站起来大声说出这个词组，例如，a big dog。学生说的时候要暂停录音。等教师确认完这个词组，继续播放录音。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 62

Do you have a pet? No?

Look in our pet store!

We have dogs.

A big dog and a small dog!

We have birds-beautiful birds!

We have a frog and a lizard.

The frog is green.

The lizard is red.

Come in and find a pet in our pet store!

答案 frog, bird, dog, lizard

Reading

做活动：Read. SB P44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，活动 2。指着配图分别问学生：What animals can you see in the picture? How many? Where are the animals? What colour are the pets? Are they big or small? Are they beautiful or ugly? 等图片相关问题。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用手指指着听到的文字，阅读理解这段描述，回答

前面提出的问题。

- 再提出一些培养学生思维能力的思考题：如果你看到这则广告，你希望拥有这家商店里的哪种宠物？或者你希望增加哪些商店里没有的宠物？

做活动：Read again. Circle. SB P45

- 让学生完成第 45 页活动 3 的阅读理解任务，选出合适的选项。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 1. lizard 2. green 3. beautiful 4. hippos

Speaking

动手时间：Create and say. SB P45

- 将学生分成几人一组，给每组发一套水彩笔，一张 8 开的白纸。让学生小组内讨论和设计他们的 pet store。让学生充分发挥想象力，画上自己喜欢的宠物，同时在图片的旁边设计宠物商店的广告文字。
- 教师四处巡视，及时提供语言支持，纠正错误。
- 各小组完成设计之后，让各小组分别到教室前面来展示广告，并共同介绍他们的宠物商店，要求小组的成员每人都有机会说话。可以使用句型：In our pet store, we have a... It's... It can... We have... They are... They can...
- 备选：也可以让各组交换设计的广告，相互介绍对方小组的设计，可以使用句型：In this pet store, they have a... They have...
- 游戏结束后，将各组设计的宠物商店广告贴在墙报上展示。

Writing

做活动：Trace. Circle the adjectives. SB P45

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 45 页，活动 5。让学生先看图试着用本单元学过的形容词描述图片中的动物，要求用完整的句子，先用否定形式，再用肯定形式。
- 再临摹画虚线的句子描红，完成活动 5。让学生圈出并关注形容词，并注意前面的肯定与否定式的缩写形式。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Card game.

- 把学生分成四人一组，每组准备一套迷你卡片，准备玩 card game。
- 再次把每组分成两对，两对人面对面坐好。将迷你卡片中动物卡片和形容词卡片分别挑出来，分成两叠，让学生把两叠卡片分别洗一下，再分别扣在桌上，要求学生看不到卡片的内容。
- 每组中的两对学生轮流掀开两叠卡片最上面的一张，根据卡片上的单词造句，使用句型 We have a... It's... 完成造句后，这对学生可以保留已经掀开的卡片组合。如果某个学生没有正确说出句子，则寻求同伴的帮助。如果仍然没有说出句子，则由对手来完成造句，赢得卡片。
- 学生完成所有卡片的造句，获得卡片最多的两人组合获胜。

家庭作业

活动用书第 24-25 页（录音文本及答案请见第 88 页）

活动 7 Look, read and circle.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

阅读时间: Now read!



The Big Turnip 《拔萝卜》

重点词汇:

big, pull, children, goat, dog

故事简介

院子里有个大萝卜，可是大家怎么都拔不动，爸爸妈妈、孩子们、小羊、小狗和小猫都来帮忙，终于拔出来了！

练习答案

1. 1. children 2. big 3. pull 4. dog 5. goat

2. 4, 2, 3, 1

Unit 6 At home 在家

Story 1 & Practice 1



教学目标

能够听懂和识别家具的英文

能够询问物件的位置，并运用 in, on 介词表达所在位置

目标语言

单词: bookcase, cupboard, mat, box, bed, table

句型: Where's the ...?

It's in/on the....

教具准备

单词卡片: 家具 (64-69)、宠物 (52-57)、形容词 (58-63)

故事卡片 (41-44)

道具: 苹果、玩具车、纸箱子、布娃娃、丝巾; 家具和形容词的单词纸条、故事单句纸条

热身活动 Warmer

做活动: Listen and stand up.

- 把学生分成几组，每组编号。分发给各组至少一张宠物卡片，小组成员都可以看到卡片内容。
- 教师随机说出小组的编号，例如: Team 2. 让该组学生站起来齐声告诉其他学生手中的宠物名字，使用句型 We have a...
- 教师继续请其他小组描述手中拥有的宠物。
- 教师再发给每个学生一张形容词的单词卡片，如果卡片数量不足，可以复印。教师说: It isn't big. 拿着 small 卡片的学生要站起来，举着卡片说 It's small. 教师继续说类似的否定句式，相关的学生站起来举着卡片说出肯定的句子。
- 也可以请学生来说出否定句式，让其他学生做出反应。

Story 1

词汇展示 Presentation: words

- 拿出准备好的家具的教学卡片向学生一一展示，问学生: Where can you find them? (这些图片在哪里能见到?) 引导学生说

出“家里”(at home), 引出 At home。

- 逐一展示新单词。每举起一张教学卡片就介绍一个单词，说单词的同时，让学生跟读几遍，然后问: Where can you find a...(家具单词)? 学生可以用中文来回答，例如: 客厅，厨房，卧室。
- 将新学的单词卡片贴在教室前面的不同位置，教师随机说出某个家具单词，让学生快速指并跟读，指的动作可以换成瞄准开枪的动作或者其他类似动作，增加趣味性。然后教师和学生调换角色，教师指某幅图片，让学生齐声说出单词，也可以单独提问，同时纠正个别学生的发音。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 63

bookcase, cupboard, table, box, bed, mat

做活动: Listen and match.

- 教师准备好若干家具单词的纸条，每张纸条上写一个单词。将纸条分发给学生，每人一张。将家具的图片卡分散贴在教室的不同角落。
- 教师发出指令: Ready? Go! 学生立即跑向纸条对应的图片的位置，然后站在那里举起纸条，读出这个单词。
- 当学生全部匹配好单词，教师带领全体学生共同核对匹配结果是否正确。

做活动: Ambiguous picture.

- 教师在教学板上画家具的简笔画，让学生猜 What is it? 并说出对应的英文。教师指画出轮廓，鼓励学生发挥想象力大胆猜测。
- 可以将学生分成几组进行竞猜，最先猜对的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问: Who can you see in the pictures? Where are they? What are they doing? What furniture can you see? 让学生仔细观察图片中有哪些人物，他们在哪里，

他们在做什么，图片中有哪些家具。让学生用英文说出人物角色的名字和家具的名字，有没学过的家具名字可以用中文。

- 教师引导学生猜测故事的场景是在家里，孩子们在找东西。让学生仔细观察图片，回答一些细节问题，例如：What toys can you see in the pictures? What's Emma pointing at in picture 1? And in picture 2? What is Jack pointing at in picture 3? Where is Zuzu? 鼓励学生用英文回答，但也可以接受中文答案。

补充活动

Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生合上书，听录音，根据录音先后顺序手指正确的故事卡片。让学生根据对话中的玩具和家具名词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。
- 备选：也可以将学生分组，每组发一套复印的故事卡片，小组内进行排序，看哪组完成得最快最准确。

做活动：Look, listen and find out.

- 说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片，让学生核对关于之前的几个问题的猜测是否正确
- 再次播放 DVD 中的故事动画，让学生在听到家具名词时站起来大声喊出这个词，教师可以随时暂停播放。

做活动：Listen and read. SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 64

Jack: Where's my train?

Emma: It's on the bookcase

Jack: Where's my robot?

Emma: It's in the cupboard.

Emma: Where's my kite?

Jack: It's in the box.

Emma: Where's Zuzu?

Zuzu: I'm in the box, too!

Practice 1

句型展示 Presentation: patterns

- 拿出事先准备好的纸箱子、苹果、玩具车、布娃娃。分别指着这些物品问：What's this? 让学生用英文回答。
- 再将苹果放进纸箱子里，问：Where's the apple? 苹果哪里去了？引导学生回答：在箱子里。说出对应的英文回答：It's in the box. 继续将玩具放进纸箱子里，问：Where's the toy? 让学生重复：It's in the box. 用布娃娃重复上面的步骤。
- 将 Where's the _____? It's in the box. 句型写在教学板上，在横线上写 apple/ toy/ doll.
- 再将苹果、玩具车、布娃娃分别从箱子里拿出来放在桌子上，重复上面的步骤，引出 It's on the table. 将这个句型写在教学板上。
- 引导学生归纳 Where's the...? It's in/on the... 的含义。
- 将 Story 1 的故事卡片贴在教学板上，再把 Story 1 中的句子纸条拿出来，打乱顺序贴在卡片的下面。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生找到这些句子分别跟哪幅图对应，这些句子又是谁说的。
- 将学生分小组讨论完成排序。请一组学生到前面来，轮流将纸条贴在合适的位置。
- 检查学生是否理解了这些句子，问：Where's Jack's train? Where's Emma's kite? Is the robot in the box? What's in the cupboard? Where's Zuzu? 等。
- 让学生看展示句型中的三幅图片，设定情景：请学生两人一组，做问答练习，一人询问位置，另一人回答。再让学生读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页，活动 1。
- 告诉学生接下来要听到一些关于人或物品的位置的描述。播放录音，学生先听一听录音中描述了什么。
- 再次播放并逐句暂停，让学生指着相应的图片跟读。
- 随机说出图片的编号，并提问，指定不同的学生站起来回答。也可以随机说出图片的编号，请学生两人一组进行问答练习。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出

现的发音和语法错误。

SB CD 65

1. Where's Sam?
He's in the bed.
2. Where's the jacket?
It's in the cupboard.
3. Where's the helicopter?
It's in the box.
4. Where's the pencil?
It's on the table.
5. Where's the game?
It's on the mat.
6. Where's the apple?
It's on the bookcase.

做活动: Listen, circle and say. SB P47

- 告诉学生，接下来将要播放一段录音，根据录音中的描述，选出正确的图片，并重复物品位置描述的句子。可以先播放第一幅图的录音，给学生示范如何来完成第一题。
- 播放全部录音，每播放完一道题的录音暂停，让学生完成选择并重复。全班核对答案。
- 再继续播放下一题录音，直到完成全部题目。

SB CD 66

1. Where's Ben?
He's on the mat.
2. Where's the shirt?
It's in the box.
3. Where's the apple?
It's on the table.
4. Where's the pencil?
It's on the bookcase.
5. Where's the doll?
It's in the bed.
6. Where's the helicopter?
It's in the cupboard.

答案 略

1. on the mat
2. in the box
3. on the table
4. on the bookcase
5. in the bed
6. in the cupboard

做活动: Do some cleaning.

- 将家具教学卡片随机贴在教学板上学生可以够得到的位置。在讲台的桌子上散乱放置一些书，讲台的旁边放上纸箱子。
- 请学生在教学板前站成一排，教师发出指令，请学生逐个上前来根据指令完成任务。说：“接下来我们要整理一下教室，大家来帮助老师，好吗？”然后教师用 Put the... on/in the... 来发出指令，例如：Put the bed card in the box. Put the cupboard card on the table. Put the books on the bookcase.（如果教室里有书架，可以用这个句子）请学生来完成指令。每个学生完成一条指令。
- 学生熟悉规则后，可以请学生来替代教师发出指令，请其他学生来完成任务。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Hide and seek.

- 将学生分成两组。拿出事先准备好的丝巾，请一名学生将教师的双眼蒙上，再请两名学生将讲台上的教学卡片或教具分别放在教室的不同位置，在藏卡片的时候要向全体学生清楚展示卡片，然后再重新放在不同位置。其他学生要注意观察和记录，尽量记住所有教具和卡片的位置。
- 然后教师除去丝巾，问：Where's my...? 请两组学生抢答，用句型 It's in/on... 抢答成功的学生为所在小组赢得一分，教师按照指令拿回物品。得分最多的小组获胜。
- 可以请学生代替教师的角色，被蒙上双眼，把他的文具放到教室的不同位置，按照上面的游戏规则进行游戏。

家庭作业

活动用书第 26 页（录音文本及答案请见第 88 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and circle.

Story 2 & Practice 2



教学目标

能够听懂和识别更多家居用品的英文
能够询问物件的位置，并运用更多介词表达物件的位置

目标语言

单词: armchair, phone, television, clock, sofa, lamp

语法: Where's the...
It's under/next to the...

教具准备

教学卡片: 家具、玩具 (64-75)

故事卡片 (45-48)

道具: 手偶 Zuzu, 苹果, 玩具车, 布娃娃;
故事单句纸条

热身活动 Warmer

做游戏: Hide and seek.

- 准备学过的家具的教学卡片，迅速在学生眼前闪过，让学生猜 What is it? 复习家具名称。
- 让学生全部闭上眼睛。拿出手偶 Zuzu、玩具车、布娃娃等，把它们放在教室里的家具上，比如桌子上、书架上、盒子里。
- 问学生: Where's the...? 每次问一种物品的位置。让学生站起来到处寻找所问的物品，用 It's in/on the... 的句型回答问题。最先说出句子的学生赢得一分。
- 教师继续提问，直到所有的物品都被学生找到。

Story 2

词汇展示 Presentation: words

- 拿出准备好的家具的教学卡片向学生一一展示，问学生: Where can you find them? (这些图片在哪里能见到?) 引导学生再次说出“家里”(at home)。跟学生介绍，本次课会学习更多的家居用品。

- 逐一展示新单词。每举起一张教学卡片就介绍一个单词，说单词的同时，让学生跟读几遍，然后问: Do you have...(家具单词) at home? 让学生给出个性化回答。

做活动: Listen and find.

- 将新学的单词卡片贴在教室前面的不同位置，例如盒子里，黑板上，书架上，柜子里等。学生们都能清楚的看到卡片的内容。教师随机问某个家具卡片的位置: Where's the ...?, 让学生快速指并回答 It's in/on the...

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生手指图片下的单词并跟读。

SB CD 67

armchair, phone, television, clock, sofa, lamp

做活动: Find the odd one out!

- 教师拿着学过的家具的教学卡片和玩具卡片。在教学板上摆成几组，每组四张，其中有一张与其他三张不同类，例如三张家具和一张玩具卡片。
- 将学生分组。教师示范游戏规则: 按小组齐读各组教学卡片，遇到不同类的词，要拍手，同时说 Out。
- 游戏从一个小组开始。违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

故事教学 Story

做活动: Picture talk.

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书活动 2 的图片，问: Who can you see in the pictures? Where are they? What are they doing? What furniture can you see? 让学生仔细观察图片中有哪些人物，他们在哪里，他们在做什么，另外图片中有哪些家具。让学生用英文说出人物角色的名字和家具的名称，有没学过的家居用品可以用中文。
- 教师引导学生猜测故事的场景是在家里，

Zuzu 和 Bella 在玩捉迷藏。让学生仔细观察图片，回答一些细节问题，例如：What's Bella doing in picture 1? Where is the clock in the left side of Picture 1? Is the clock on the table in Picture 2? How many children are in the picture on the wall in Picture 1? And what about the picture in Picture 4? 鼓励学生用英文回答，但也可以接受中文答案。

补充活动**Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放 CD，让学生合上书，听录音，根据录音先后顺序手指正确的故事卡片。让学生根据对话中的家具名词来判断卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，然后全班核对答案。
- 备选：也可以将学生分组，每组发一套复印的故事卡片，小组内进行排序，看哪组完成得最快最准确。

做活动：Look, listen and find out.

- 说：Let's watch the DVD. Look, listen and find out. 播放动画片，让学生核对关于之前的几个问题的猜测是否正确。
- 再次播放 DVD 中的故事动画，让学生在听到家具名词时站起来大声喊出这个词，教师可以随时暂停播放。

做活动：Listen and read. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组、分角色大声朗读对话。

SB CD 68

Zuzu: Five, four, three, two, one!

Bella: Where's the phone?

Zuzu: It's next to the lamp.

Bella: Where's the clock?

Zuzu: It's under the sofa.

Bella: Wow! Zuzu is in the picture.

Practice 2**句型展示 Presentation: patterns**

- 拿出道具苹果、玩具车、布娃娃。再将苹果放在桌子上，问：Where's the apple? 学生回答：It's on the table. 再将玩具车放到苹果旁边，问：Where's the apple? 引出 It's next to the toy. 再将布娃娃放在玩具车旁边，问：Where's the toy? 让学生说出 It's next to the apple. 和 It's next to the doll.
- 将 Where's the _____? It's next to the _____ 句型写在教学板上。
- 再将苹果、玩具车、布娃娃变换彼此的位置，重复上面的步骤，引出 It's under the... 将这个句型写在教学板上。
- 引导学生归纳 Where's the...? It's next to/under the... 的含义。
- 将 Story 2 的故事卡片贴在教学板上，再把 Story 2 中句子的纸条拿出来，打乱顺序贴在卡片的下面。说：Look at the sentences. Find them in the story. Who says it? 让学生找到这些句子分别跟哪幅图对应，这些句子又是谁说的。
- 将学生分小组讨论完成排序。请一组学生到前面来，轮流将纸条贴在合适的位置。
- 检查学生是否理解了这些句子，问：Is the phone under the sofa? Is the clock next to the lamp? Where's Zuzu in the picture on the wall? 等。
- 让学生看展示句型中的两幅图片，请学生两人一组，做问答练习，一人询问位置，另一人回答。再让学生读出图片下面的句子进行核对。

练习 Practice**做活动：Listen, point and say. SB P49**

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 1。
- 告诉学生接下来要听到一些关于物品的位置的描述。播放录音，学生先听一听录音中描述了什么。
- 再次播放并逐句暂停，让学生指着相应的图片跟读。
- 随机说出图片的编号，并提问，指定不同的学生站起来回答。也可以随机说出图片的编号，请学生两人一组进行问答练习。
- 学生说句型的时候，教师注意纠正学生出现的发音和语法错误。

SB CD 69

1. Where's the bookcase?

It's under the clock.

2. Where's the kite?

It's under the sofa.

3. Where's the mouse?

It's under the armchair.

4. Where's the table?

It's next to the television.

5. Where's the book?

It's next to the phone.

6. Where's the picture?

It's next to the lamp.

做活动: Play the game. SB P49

- 拿出准备好的宠物或玩具教学卡片放在一叠, 再将家具的教学卡片放另一叠。将学生分成几组。
- 教师一手拿起一张宠物或玩具卡, 另一手拿起一张家具卡, 将宠物卡放在家具卡的某个位置, 比如上面、旁边、下面, 问: **Where's the...**(玩具/宠物)? 让各组学生用完整的句子抢答。抢答成功的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 教师也可以把卡片放到教室的家具里或家具上, 让学生同时复习了 **in** 和 **on** 的用法。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Let's decorate the house!

- 教师在教学板上画一个很大的房子, 房子里分成几个房间, 用字母来编号, 并跟学生说明每个房间的用途, 比如 **Room A** 是客厅, **Room B** 是卧室, **Room C** 是厨房, **Room D** 是洗手间, 可以把房间的用途列在房子方便, 便于记忆。
- 请学生拿出两套迷你单词卡, 挑出家具卡片。
- 教师说: **Let's decorate the house.** 让我们来一起装饰这座房子吧。教师给出指令, 请学生逐一到前面粘贴迷你卡片。例如, 教师说: **Put the sofa in Room A. Put a table next to the sofa. Put a lamp on the table...**
- 学生们在教师的指导下布置好每个房间。
- 等学生熟悉规则后, 将学生分组。请一组学生替代教师来发出指令, 小组内每人说一句, 请另一小组的成员来完成房间的布置。

家庭作业

活动用书第 27 页 (录音文本及答案请见第 88-89 页)

活动 3 Listen and ✓ or ✗.

活动 4 Listen and match.

Song & phonics



教学目标

学会唱歌曲：Where's my ruler?

学生能够掌握 x, y 和 z 作为单词首字母时的发音 /ks/, /j/, /z/

目标语言

单词：box, fox, yellow, yard, zoo, zebra

教具准备

教学卡片：家具单词的图片卡和单词卡
字母 A-Z 全部字母卡，以 x, y, z 为首的 phonics 卡片；其他 1A 和 1B 已经学过的含有 x, y, z 的单词卡片

教学挂图（Unit 6）

热身活动 Warmer

- 拿出本单元学过的家具的图片卡 and 对应的单词卡。注意：单词卡要与图片卡分开准备，图片卡和单词卡一一对应。
- 将学生分成人数相同的两组，发给其中一组图片卡，另外一组发单词卡。
- 播放轻松的音乐，让学生手拿卡片，站起来随意走动，但卡片不要让其他人看到。两组人穿插混合在一起。
- 音乐停止，拿着图片的学生迅速喊出自己卡片的单词，寻找拿同样单词的伙伴。找到伙伴的学生喊出 Bingo! 注意：要求学生要说出单词，而不是只看卡片匹配。
- 当所有学生都找到伙伴，游戏结束。教师请学生成对站好，让大家一起读出各组匹配的单词。

Song

做活动：Listen and sing. SB P50

- 教师拿出第 6 单元挂图，问学生：Look at picture. Who can you see? Where is it? What can you find in the picture? 让学生说说这幅图中有什么人，画的是哪里？，能看到哪些物品。让学生说出物品的英文名称。教师可以提问有关物品位置的问题让

学生来回答：Where's the ruler? Where's the backpack? Is the pencil on the bookcase? Is the clock under the bed? 等。

- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音，让学生认真听，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。
- 让学生将学生用书翻至第 50 页，活动 1，带学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时，教师让学生看挂图，同时指向挂图中对应的物品，来辅助学生理解歌词的含义。
- 说：Listen and sing along. 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟随录音一起唱，同时指着书上图片中对应的物品。

SB CD 70

Where's my ruler?

Where's my ruler? Where's my ruler?

In the box. In the box.

Where's my backpack? Where's my backpack?

Under the bed. Under the bed.

Where's my pencil? Where's my pencil?

Next to the lamp. Next to the lamp.

Where's my clock? Where's my clock?

On the mat. On the mat.

做游戏：Blankety-blank.

- 使用教学挂图，把某些词用纸条遮住；或者把歌词写在教学板上，其中某些词挖空，例如 ruler, backpack, pencil, clock，也可以是 in, under, next to, on。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动

Singing group

- 学生对歌曲熟练之后，分成两组做角色表演。一组扮演男孩唱 Where's my... 句子，另一组扮演母亲，掐着腰，唱回答的句子 (In the... Under the... Next to the... On the...)。
- 孩子熟练之后，可以互换角色表演。

做活动: Sing and act. SB P50

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来跟随 DVD 的视频，一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别表演这个音乐剧，然后评选最佳表演小组。

补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换物品和家具的名词。
- 让学生一起唱新改编的歌曲进行表演。

Phonics

字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起 Xx 的字母卡片，问：Do you know this letter? 如果学生不知道，再展示字母的读音：/eks/。让学生听并跟读。介绍字母 Xx 的写法，并让学生做肢体动作，区分字母 Xx 的大写和小写。
- 举起字母 Yy 和 Zz 的字母卡片，重复上面的步骤，Yy 字母的读音：/wai/；Zz 字母读音：/zi:/。
- 轮流举起 Xx、Yy 和 Zz 的字母卡片，练习各自的发音和动作。
- 熟读字母发音之后，教师自己做字母的肢体动作，让学生说出对应的字母发音；也可以请学生来做动作，让其他学生猜。
- 举起 box 单词卡片，带学生读：/ks/, /bɒks/, 同时手指着每个音素对应的字母。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 fox, yellow, yard, zoo 和 zebra 的发音。
- 熟读之后，把六张卡片贴在教学板上。用

纸挡住单词的局部，露出单词的字母 x, y 和 z，让学生读出该字母在单词中的发音。

做活动: Find them in the mini-cards.

- 让学生拿出迷你卡片，挑出含有 x, y 和 z 的单词卡片。
- 带领学生一起复习这些单词的发音，寻找它们在单词中的发音规律，例如 six, Alex, young, yummy, yuck, fly, my, happy, puppy, Zuzu 等。引导学生发现，x 在单词中常常读/ks/, z 在单词中通常读/z/, 但 y 在单词中却不一定读/j/, 有时候还会读/ai/或/i/等。
- 再次帮学生复习之前学过的所有字母中，还有哪些字母在不同单词中发音多变的，引导学生发现 a, e, i, o, u 以及 w, y 这几个字母在单词中发音多变，需要根据具体的情况来判断具体的发音。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放，让学生边听边指单词，并跟读。

SB CD 71

/eks/ /ks/ box fox

/wai/ /j/ yellow yard

/zi:/ /z/ zoo zebra

做活动: Listen and say the chant. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，同时拍手打节奏。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Xx 的字母卡片，说：X is for... (box, /ks/, /ks/, /ks/). 同时摇晃 box 的单词卡片来引导学生补充 for 后面的内容。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起字母卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 将学生分成两组，A 组说歌谣的上半句，B 组接下半句。例如，A 组说 U is for, B 组说 box，然后两组齐声读/ks/, /ks/, /ks/。
- 学生熟练读出歌谣之后，让学生分组到讲

台前来表演，可以边说边做字母和单词相应的动作。

补充活动

- 教师也引导学生将歌谣中的 box, yellow 和 zoo 换成其他含有 x 或 y 或 z, 且字母发音规律相同的单词, 改编歌谣, 再做表演, 例如 fox, Alex, yummy, young, zebra, Zuzu。

SB CD 72

X is at the end of box.

X - x - x.

Y is for yellow.

Y - y - y.

Z is for zoo.

Z - z - z.

做活动: Listen and write. SB P51

- 教师将 x, y, z 的字母卡片展示在教学板上。播放录音, 让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写这三个字母的大小写, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生, 边说边在空中书写字母, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。
- 备选: 也可以让学生用头或脚作为笔, 在空中通过头或脚的动作来书写字母的笔画, 增加趣味性。

SB CD 73

/eks/ /ks/

/wai/ /j/

/zi:/ /z/

做游戏: Listen and do.

- 将学生分成 5 人一组, 每组选出一名组长。请各小组在组长的指挥下, 先小组内练习站成队列组成 24 个字母, 可以使用身体和四肢来完成笔画。
- 小组练习结束。教师说出 24 个字母中的任意一个, 请各小组站成队列组成该字母。最先完成任务的小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

做游戏: Letter game.

- 给每个学生发一张字母卡, 卡片上的字母

足够大。每个学生发的字母卡尽量不同。如果学生人数少, 可以每人发两张。

- 游戏规则是学生在音乐响起的时候寻找跟自己可以组合成单词的伙伴, 站在一起。音乐停止的时候, 还没有找到伙伴的学生出局。
- 音乐响起, 学生高举手中的字母卡, 站起来四处走动寻找单词伙伴。
- 音乐停止, 学生组合读出组成的单词, 没有找到伙伴的学生坐下观看游戏。音乐再次响起, 游戏进入下一轮。
- 出局的学生如果能够读出下一轮游戏中组成的单词, 则可以复活继续游戏。最后能够剩下来的学生获得奖励。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Slap the cards.

- 将 26 张字母卡展示在教学板上。将学生分成两组, 在教学板前面站成 A、B 两队。
- 游戏规则是学生根据教师说的单词, 去拍教学板上的字母卡, 要求所选的字母是所说的单词的首字母。如果学生够不到卡片, 可以用教鞭等工具来触碰卡片。
- 教师说一个单词, A、B 两队的队首学生迅速做出反应, 去拍该单词首字母的字母卡。反应迅速且选择正确的学生为本队赢得一分。拍完卡后, 队首的两名学生撤到队尾。教师再说一个单词, A、B 两队的第二名学生开始进行下一轮拍卡游戏。直到所有学生都有机会轮到, 游戏结束。
- 得分最多的小组获胜。

家庭作业

活动用书第 28 页 (录音文本及答案请见第 89 页)

活动 5 Listen and circle the items that start with y.

活动 6 Listen and write in the correct column.

Skills



教学目标

能够听识别一段生活小对话中的家具名词
能够读懂一段生活小对话的重要信息
能够询问和表达物件的位置
能够描红句子，有意识在句首运用大写字母和在句尾用标点

目标语言

复习本单元所学单词和句型

教具准备

教学卡片：家具（64-75）
道具：手偶 Zuzu；若干张摆满家具的房间布局简图，若干张 8 开白纸，水彩笔几套，剪刀几把、胶水几瓶

热身活动 Warmer

做活动：Am I right?

- 将本单元学过的家具的单词卡片拿出来，带着学生复习一遍。
- 将单词卡片分别放在教室的不同位置，例如桌子上、书架上、椅子下面、书旁边等。请学生观察和记住卡片的位置。
- 将学生分成几组。描述每张家具卡片的位置，故意说错位置介词或物品的名词，让一组学生听并判断。如果教师说的正确，学生重复；如果教师说的错误，学生说：No. It's... 纠正教师的错误。
- 如果学生反应正确，为所在小组加一分；如果有学生做出错误的反应，则不得分。得分最多的小组获胜。

Listening

做活动：Listen and circle the objects you hear.

SB P52

- 将学生用书翻到第 52 页，活动 1。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的物品，再次复习一下对应的英文单词。

- 用中文向学生介绍，接下来要听一段录音，是一段生活小对话。
- 第一遍播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大体意思，让学生说说听到了哪些关键词。告诉学生，发音比较重的词一般是关键词，是需要重点理解的信息。
- 第二遍播放录音，玩 **Listen and shout out!** 游戏。让学生在播放录音的同时，每听到一个物品的单词时，就站起来大声说出这个单词。学生说的时候录音要暂停。等教师确认完这个单词，录音继续播放。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

SB CD 74

Boy: Where's my train?

Girl: In the cupboard?

Boy: No, it isn't.

Girl: Where's my doll?

Boy: On the bookcase?

Girl: No, it isn't.

Boy: Look!

Girl: Candies!

Boy: Look, my train is here!

Girl: Oh, and here is my doll.

Girl: Hello!

Alien: ^*^&(*(%%

Boy: Great!

Girl: I like candies!

答案 train, cupboard, doll, bookcase, candy

Reading

做活动：Read. SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 2。指着配图分别问学生：What objects can you see in the pictures? What people can you see? Who is this monster? What does it look like? Is it ugly or beautiful? 等图片相关问题。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用手指指

着听到的文字，阅读理解这段描述，回答前面提出的问题。再补充问一些细节问题：Is the boy's train in the cupboard? Is the girl's doll on the bookcase? Where are the train and the doll?

- 再提出一些培养学生思维能力的思考题：玩具是怎么跑到草地上的？外星人这样做对吗？Candy 是谁带来的？如果你遇到了外星人来到你家，你会跟他或她说什么呢？

做活动：Read again. Number the pictures. SB 53

- 让学生完成第 53 页活动 3 的阅读理解任务，按照对话故事的先后顺序排列图片。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 4, 1, 3, 2

Speaking

做活动：Look and say. SB P53

- 让学生两人一组玩游戏，让每组准备几件文具，例如 eraser, pencil, ruler, book。
- 请一名学生跟教师一起向全班示范游戏规则：教师拿着文具做动作，并问：Where's the...? 学生要说出物品的位置：It's in/on/under/next to the...注意：教师需要跟学生确定物品的位置和所用的介词，例如，把 eraser 放在手上，表示 on the hand，放在手的旁边，表示 next to the hand，放在手下面表示 under the hand，或抓在手里表示 in the hand。
- 学生两人一组，一人移动手边的文具，问：Where's the ...? 另一人快速说出文具的位置：It's...
- 两人交换角色，再进行几轮问答。

Writing

做活动：Trace. Circle the capital letters and punctuations. SB P53

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 52 页，活动 5。让学生先看图试着用本单元学过的问答句型来提问和回答，要求用完整的句子。
- 再临摹画虚线的句子描红，完成活动 5。

让学生圈出并关注句首的大写字母和句尾的问号和句号。让学生有意识地将句子开头的单词首字母大写，在问句的句尾加问号，在陈述句句尾加句号。

做活动：Where's the ball?

- 准备一份房子简图，包括卧室、厨房、客厅、卫生间等，房子里有本单元学过的家具。根据学生的人数复印若干份，分给每个学生一份。
- 让学生两人一组坐着，但彼此不能看到对方的图片。让学生在自已图上的不同角落画三个球。
- 同组内学生 A、B 两人轮流说句子，其搭档要如实回答 Yes 或 No，根据搭档的回答来找到其画在图片上的球。例如，学生 A 说：It's on the bed. 如果学生 B 回答：No. 学生 A 要在床上画叉，然后继续说句子；如果学生 B 回答：Yes. 则学生 A 找到 B 的一个球，学生 B 要用不同的颜色给球涂色，表示一球已经被找到。A 继续说句子，直到 B 的图上所有的球都被找到。然后 A、B 交换角色，B 来猜，A 来回答。计算两人分别找到对方球的时间长度。
- 最先找到搭档的球的学生获胜。
- 根据课时的长短，可以调整学生要寻找的球数。

结束本课 Ending the lesson

动手时间：This is my house!

- 将学生分成几人一组。每组发一张 8 开的白纸，一套水彩笔，一把剪刀，一瓶胶水，还有一套家具的教学卡片的复印本。让每组学生设计一套房子的布局，在白纸上画出房子的各个房间，将家具剪切、上色、粘贴在房间里。让小组自行协商分工，合作完成设计和制作。
- 让学生充分发挥想象力，画上自己喜欢的家具和玩具，另外要将 Zuzu 藏在房子里的某个位置，要求只露出一条猴子尾巴。
- 小组完成设计之后，要小组设计如何展示房子的布局，每人要求至少说一句话。
- 教师四处巡视，及时提供语言支持，纠正错误。
- 各小组完成设计之后，然后各小组到教室前面来展示和描述房间的布局位置，然后问其他学生：Where's Zuzu? 让其他学生找到 Zuzu 的位置并说出来。介绍可以使用如下句型：This is our house. Look, there is a... It's in/on/under/next to the... There

are... They're in/on/under/next to the... We have ...

We have a pet monkey. It's Zuzu. Now where's Zuzu?

- 评选出最佳设计小组和最佳展示组。
- 活动结束后，将各组设计的房子布局图贴在墙报上展示。

家庭作业

活动用书第 28-29 页（录音文本及答案请见第 89 页）

活动 7 Read and write *yes* or *no*.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

阅读时间： Now read!



Where's Zuzu? 《Zuzu 去哪儿了? 》

重点词汇:

bed, wardrobe, box, sofa, bookcase, picture

故事简介

Zuzu 藏了起来，逗 Jack 和 Emma 玩儿。Jack 和 Emma 在卧室和客厅翻箱倒柜，却怎么也找不到 Zuzu。最后 Zuzu 从墙上的一幅画中跳了出来。

练习答案

1. 1. sofa 2. bed 3. bookcase 4. wardrobe

2. C B D A

Review 2



教学目标

复习身体部位、宠物、家具单词，常见形容词和表示位置的介词

复习使用 have/has 表达“拥有”和“没有”，描述相貌特征

复习使用“to be + adj.”描述相貌特征和品质

复习使用方位介词询问和描述位置

目标语言

单词：

body, arm, leg, head, face, hand

eye, ear, nose, mouth, short hair, long hair

cat, bird, monkey, dog, frog, lizard

big, small, bad, good, ugly, beautiful

bookcase, cupboard, mat, box, bed, table

armchair, phone, television, clock, sofa, lamp

句型：

I have/don't have ...

(Name) has... He/She has....

We/They have/don't have...

It is /isn't ...(adjective)

Where's...?

It's in/on/under/next to...

教具准备

教学卡片：身体、宠物、家具、形容词、字母卡 Aa-Zz 和相关 phonics 卡片

道具：8 开纸几张，动物图片纸若干，水彩笔几套，胶水

热身活动 Warmer

- 播放 Units 4-6 的歌曲 DVD，让全班学生跟唱一遍并复习动作。
- 将学生分成三组，每组抽签表演其中的一首歌曲，要求做动作并唱出来。
- 评选出表演最佳小组。

复习单词 review: words

做活动：Listen, find and say. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 1。

- 让学生先看图，问：What animals can you see? What objects can you find? 等，让学生用英文回答，复习宠物和家具名词。
- 播放录音，让学生注意听录音中提到了哪些物品，让学生边听边指，并跟读。
- 学生两人一组，轮流指着图上的宠物和家具让对方说出对应的英文。

SB CD 75

lizard, sofa, lamp, clock, monkey, phone, table, bird

做活动：Listen and circle. SB P54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 2。
- 让学生先看这四个题的几个选项，让学生说说每个题的四幅图属于哪一类，并说出对应的英文。例如：第 1 题是 body parts, 第 2 题是 pet animals。
- 播放录音，让学生听听录音中提到了哪些单词。让学生在提到的单词图片下面做个小标记，例如划条线或打钩。
- 再次播放录音，让学生圈出每个小题中录音没有提到的图片。
- 最后教师跟学生核对正确答案。

SB CD 76

1. Leg. Arm. Hand.
2. Dog. Cat. Monkey.
3. Cupboard. Sofa. Bed.
4. Small. Beautiful. Big.

做活动：Find your friend.

- 教师准备好 Units 4-6 单词卡片，混合在一起，然后随机发给每个学生，每人至少一张单词卡片。
- 教师随机喊出一个单词，比如 lizard，拿着这张单词卡片的学生走到教室前面来，教师再喊 Find your friend，所有拿着跟 lizard 同主题的卡片的学生离开座位，走到拿着 lizard 卡片的学生身边站好，并分别喊出自己拿着的卡片的英文单词。其他学生判断这几个朋友是否属于同类单词。
- 教师再喊出其他主题的单词，继续游戏。直到所有学生都找到了自己的朋友。对于手拿两张以上卡片的学生可以根据教师的指令更换朋友圈子。

补充活动**Odd one out!**

- 把学生分成几人一组，做活动。
- 让学生拿出 Units 4-6 的迷你单词卡片，在桌子上摆成四张卡片一排，其中一张是与众不同的。
- 设定时间，鼓励学生尽可能多摆几排。
- 各小组相互交换位置，例如 A 组看 B 组排列的卡片，B 组看 C 组排列的卡片。要求各小组成员每人读一排卡片，并找出每排与众不同的卡片，将其扣在桌子上。
- 教师为每小组分别计时。对错或扣错卡片的学生要求在同伴的帮助下纠正自己的错误重读一遍。在最短时间内完成任务的小组获胜。

复习句型 Review: patterns**做活动: Listen and match. SB P55**

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 3。
- 指着上面一排图，让学生说出图片中宠物的名字。指着图上第二排的家具图，让学生说出图片中家具的名字。
- 播放录音，让学生认真听，将宠物和相关的家具图片连线。
- 再次播放录音。每播放一个题的录音，按暂停，让学生核对答案，然后再与全体学生共同核对答案，直到完成所有的题。
- 教师随机询问题目中某个宠物的位置：Where's the...? 让学生回答宠物所在的位置。
- 还可以随机询问哪个动物在某个位置，例如：Who is on the mat? 让学生回答。

SB CD 77

1. The cat is on the mat.
2. The dog is next to the phone.
3. The lizard is next to the lamp.
4. The monkey is under the table.
5. The frog is in the box.
6. The bird is under the bed.

做活动: Remember and say.

- 让学生看学生用书第 54 页活动 1 的图片，问一些跟图片相关的问题，用句型 Where's the... (宠物)? Is it ... (形容词)? 请学生共同回答，再请几个学生单独站起来回答。

- 让学生观察图片两分钟，要求记住图片中的宠物和物品的位置和相貌特征。
- 让学生合上书。将学生分成 A、B 两组。请 A 组学生提问题，B 组学生来回答。答对的学生为 B 组赢得一分，但如果 B 组学生没有答对，则 A 组学生得一分。A 组学生提完所有能提的问题之后，A、B 两组交换角色，由 B 组提问，A 组回答。
- 教师计算两组分别的得分，得分最多的小组获胜。

做活动: Listen and circle. WB P31

- 让学生将活动用书翻至第 31 页，活动 3。
- 播放录音，让学生听后，判断说话人是否拥有图片中的物品。如果拥有，则圈√；如果没有，则圈×。
- 再次播放录音，全班一起核对答案。
- 教师随机说出图片的编号，请学生站起来转述录音说话人所说的话。例如，教师说：Number 1. 学生说：She/he has a bed. (代词性别决定于说话人的性别)

WB CD 44

1. I have a bed.
2. I have a lamp.
3. I don't have a bookcase.
4. I don't have a table.
5. I have an armchair.
6. I don't have a cupboard.

做活动: Listen and circle. WB P31

- 告诉学生，接下来听录音，然后圈出符合句子含义的图片。先听第一题录音，做示范。
- 然后再播放全部录音，让学生做出选择。
- 再次播放录音，在每题后面暂停，让全班学生重复，并核对答案。

WB CD 45

1. She has a dog.
2. They have a bird.
3. She has a phone.
4. She has long hair.
5. He has a big dog.
6. The bird is ugly.

做活动: Show and say. SB P55

- 准备若干张半张的白纸，白纸数量跟学生的人数相同。白纸上印着不同数量的动物图，例如一只狗、两匹马、三只鸭子、四头河马、一头大象等。涉及的动物的单词都是之前学过的。让学生每人抽一张纸，内容不同。告诉学生：抽到的纸上的动物是你所拥有的东西了，不要让别人看到纸条上的图案。
- 将学生分成几人一组。每组的成员聚在一起，交流自己手中有何动物，用 I have... 来说句子，然后将纸条统一贴在一张 8 开纸上，组成一个动物园。在白纸上画一些景物，涂上颜色，设计一个动物园，注意要将水中的动物和陆地动物分开放置。
- 教师四处巡视，监督学生用英文交流，鼓励学生发挥想象力设计。教师会在小组内提问：Who has...? 让学生用句型：She/he/ (Student's name) has... 来说话。
- 请各小组分别到教室前面来展示集体设计的动物园，并向其他学生展示动物园里的动物，使用句型 We have... We have... and..., 要求组员每人都有机会说话。
- 将各小组的动物园设计图都贴在教学板上，让各小组交换描述别的小组的动物园，用句型 They have... They don't have... We have...

复习语音 Review: phonics

做活动：Listen and circle the starting sound.

SB P55

- 让学生将学生用书翻至第 55 页，活动 5。
- 播放录音，让学生认真听单词发音。
- 再次播放录音，让学生圈出单词的首字母。告诉学生遇到生词别担心。他们只需听出首字母发音即可。

SB CD 78

1. r, r, run
2. t, t, table
3. y, y, yard
4. v, v, van
5. u, u, umbrella
6. s, s, snake
7. z, z, zoo
8. w, w, window

做活动：Listen and shout out.

- 教师准备好学过的 Rr-Zz 的字母卡片。让学生从迷你卡片包中找出 Rr-Zz 的 phonics 迷你卡片，带领学生用几分钟时间复习一下 phonics 卡片的单词。
- 将学生分成几组。教师任意举起一张字母卡片，学生要思考以该字母为首字母的单词，并站起来大声喊出这个单词。最先喊出单词的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Let's make puzzle!

- 教师带着学生一起来做猜字游戏 (Crossword puzzle)。教师在教学板上做示范，让学生在本书上模仿。在教学板上画一个正方形，里面画等距离的若干条横线和竖线，行成格子。
- 然后让学生随便在正方形的不同位置填写几个单词，比如一种 pet，一个 body part，一个形容词，一种家具，要求每个格子内一个字母，每个单词的字母要挨着填写，不能有空格，单词的字母可以是横线相邻，也可以是纵向相邻，还可以是斜着相邻。教师做好示范，让学生模仿着填写。
- 填写好这几个单词之后，教师让学生在剩余的格子里随便写上任意一个字母，让正方形中的格子都填满，不留空格。
- 让学生两人一组，彼此交换字谜图，画出图中隐藏的单词。
- 请几个小组的学生站起来，大声说出来找到的单词。

家庭作业

活动用书第 30-32 页 (录音文本及答案请见第 89 页)

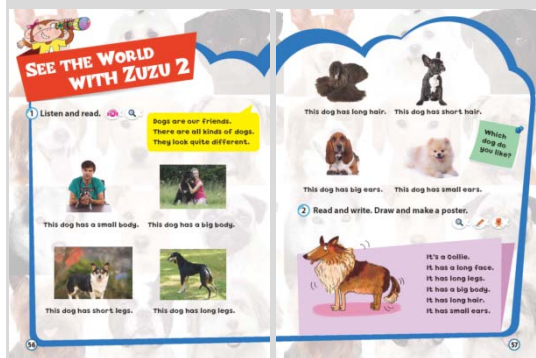
活动 1 Listen and ✓ or ✗.

活动 2 Listen and write the numbers.

活动 5 Listen and write.

下节课需要学生带的物品：自己最喜欢的一种动物的图片剪贴画。

See the world with Zuzu 2



教学目标

能够读懂关于不同种类的狗的科普文章
能够口头简单描述、描写自己喜欢的动物的相貌特征

目标语言

kind, different, body, leg, hair, ear, face, big, small, long, short

教具准备

教学卡片：身体部位、形容词、动物；书上图片的扫描电子版

道具：学生最喜欢的动物的剪贴画（学生自备）；动物类杂志和图书，A4 纸若干张，8 开纸若干，水彩笔几套

热身活动 Warmer

做游戏：The opposite.

- 请学生们站起来，一起跟着教师的指令做热身运动。说：
Everybody! Let's stand up and move our body.
Stretch your arms! Stretch! Stretch! Stretch!
Shake your body! Shake! Shake! Shake!
Touch your feet! Touch! Touch! Touch!
Jump up! Jump! Jump! Jump!
Now let's play the opposite.
- 教师说一个“形容词+名词”词组，并做动作，学生要说相反的词组，并做动作。例如，教师说：big eyes，同时双手放在双眼前，做睁大眼睛的动作，学生则要说：small eyes，同时双手放在双眼前做小眼睛的动作。教师继续说其他词组，例如 short hair, long legs, good dog, beautiful fish 等。
- 将学生分两组进行比赛。如果学生反应错误，比如动作错误或说得错误，则让

对手小组得一分。得分最多的小组获胜。

做活动：Picture talk.

- 将学生用书上的图片扫描成电子版，做到 ppt 课件上。请学生先看一张 small dog 的图，问：What's this? Is it big? 让学生回答，然后引导学生说 It has a small body. 然后再跟另外一张 big dog 比较，让学生区分：What is the difference? Is it big? 引导学生说出 It has a big body. 教师再分别展示拿出另外三组图片进行导入和比较，引出 long legs 和 short legs, long hair 和 short hair, big ear 和 small ear. 然后问：What are they? Dogs. They are different kinds of dogs.

做活动：Listen and read. SB P56

- 让学生将学生用书翻至第 56 页，活动 1。让学生看书上的几幅图片和文字。说：接下来听这篇录音，是介绍不同种类的狗的（different kinds of dogs）。简单解释 kind 和 different 的含义。
- 播放录音，让学生听一遍，边听边默读一遍文章，将图片和文字对应起来。
- 再次播放一遍录音，让学生画出涉及狗的外形特征的词组。
- 问一些关于文章的细节问题：How many kinds of dogs are there? Which dog has a big body? Which dog has short hair? Which dogs are brown? Which dogs are black? 等。
- 再问一些个性化思考题：Which dog do you like?

SB CD 79

Dogs are our friends.
There are all kinds of dogs.
They look quite different.

This dog has a small body.
This dog has a big body.
This dog has short legs.
This dog has long legs.
This dog has long hair.
This dog has short hair.
This dog has big ears.
This dog has small ears.

Which dog do you like?

做活动: Am I right?

- 展示 ppt 课件上的某张狗的照片, 描述这只狗的特征, 例如, **This dog has a big body.** 教师故意犯错, 让学生判断。如果教师的描述与图片相符, 学生说: **Yes.** 然后重复教师的描述; 如果描述与图片不符, 学生说: **No.** 然后纠正教师的错误。
- 本活动目的是既让学生练习了听力和口语, 又考察了他们对于关于动物特征的观察力。

做游戏: Which is your favourite animal?

- 将学生分成几人一组, 围坐在桌边, 选一名小组长。组长将学生自带的最喜欢的动物的剪贴画收集起来, 打乱顺序, 放在桌子上。图片面朝下。
- 由组长组织小组玩竞猜游戏: **Which is your favourite animal?** 从学生 A 开始, 大家会说句子来描述学生 A 带来的动物, 比如, **It has long hair.** 学生 A 只能回答 **Yes** 或 **No**。要求小组的学生每人都说至少一句话。小组成员根据学生 A 的回答来判断这个动物的各种特征, 最终猜测这张动物的图片。
- 这个游戏可以小组内进行, 也可以全班分 A、B 两组进行。教师收集 A、B 两组的图片, 分别展示在教学板上或桌子上。可以先让 A 组的学生描述, B 组的学生回答 **Yes** 或 **No**, 直到 A 组猜中, 计算 A 组学生猜测的时间。再 A、B 组交换角色, 同样计算 B 组学生猜测的时间。最终用时最短的小组获胜。

做活动: Read and write. Make a poster. SB P57

- 请学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 2。指着活动 2 的图片, 问: **What's this? What's its name? What does it look like?** 让

学生读一读海报上的描述, 回答关于这只狗的问题。

- 给每个学生发一张 A4 白纸, 学生将事先准备好的喜欢的动物的剪切画贴在纸上, 然后仿照书上的海报写下关于这个动物的描述文字, 还可以添加其他的信息, 使用 **It has... It's... (形容词). It can...** 鼓励学生自己添加和设计海报的图案, 让海报更能吸引眼球。
- 选出几个学生给全班学生展示自己的海报并做简单描述。
- 将学生的作品展示在墙报上。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Create a monster.

- 让学生分成几人一个小组, 围坐在桌边, 分发动物杂志或图书。
- 让学生浏览图书, 圈出他们认为有趣的动物。
- 给每组发一张 8 开的白纸、一套水彩笔。让他们在白纸上画一种想象出来的怪物, 这个怪物的身体部位和相貌特征借鉴了大自然界中不同种类的动物, 比如 **a dog's face, a hippo's mouth, a tiger's body** 等。
- 完成创作之后, 请小组成员练习描述这个创造出了的动物, 使用句型 **It has... It can...**
- 请各小组派人到前面来描述创造的动物。选出最有创意的动物。

家庭作业

活动用书 P 32-33 (录音文本及答案请见第 89 页)

活动 6 Trace and circle.

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Read and color.

English Journey 1B WB

录音文本/答案

Unit 1 I can run!

1. Listen and circle. WB P2 WB CD 02

1. Run.
2. Walk.
3. Jump.
4. Drive.
5. Swim.
6. Fly.

2. Listen and circle. WB P2 WB CD 03

1. I can swim.
2. I can't jump.
3. I can walk.
4. I can fly.
5. I can run.
6. I can't drive.

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. √ 6. ×

3. Listen and √ or ×. WB P3 WB CD 04

1. Ride a bike.
2. Read.
3. Play the piano.
4. Play soccer.
5. Write.
6. Draw.

答案 1. √ 2. × 3. × 4. √ 5. × 6. ×

4. Listen and write the number. WB P3 WB CD 05

1. Can you write?
Yes, I can.
2. Can you ride a bike?
No, I can't.
3. Can you read?
No, I can't.
4. Can you play the piano?
Yes, I can.
5. Can you play soccer?
No, I can't.
6. Can you draw?
Yes, I can.

答案 5 2 3 4 1 6

5. Listen and circle the items that start with /.

WB P4 WB CD 06

1. Lamp.
2. Kite.
3. Lily.
4. Keyboard.
5. Lemon.

答案 1 3 5

6. Listen, write and match. WB P4 WB CD 07

1. Kite.
2. Lamp.
3. Keyboard.
4. Lemon.

答案 略

Unit 2 Food and drinks

1. Listen and circle. WB P6 WB CD 08

1. Potato.
2. Sausage.
3. Bean.
4. Carrot.
5. Burger.
6. Pea.

2. Listen and draw 😊 or 😞. WB P6 WB CD 09

1. I like peas.
2. I don't like sausages.
3. I like carrots.
4. I like burgers.
5. I don't like beans.
6. I don't like potatoes.

答案 1. 😊 2. 😞 3. 😊 4. 😊 5. 😞 6. 😞

3. Listen and write the number. WB P7 WB CD 10

1. Apple juice.
2. Tea.
3. Lemonade.
4. Milk.
5. Orange juice.
6. Water.

答案 4 2 5 6 1 3

4. Listen and √ or ×. WB P7 WB CD 11

1. Do you like lemonade?
No, I don't.
2. Do you like milk?

- No, I don't.
- Do you like water?
Yes, I do.
 - Do you like tea?
Yes, I do.
 - Do you like apple juice?
No, I don't.
 - Do you like orange juice?
No, I don't.

答案 1. √ 2. √ 3. √ 4. × 5. √ 6. ×

5. Listen and circle the items that start with *m*.

WB P8 WB CD 12

- Mouse.
- Nose.
- Monkey.
- Mom.
- Nine.

答案 1 3 4

6. Listen, write and match. WB P8 WB CD 13

- Mango
- Mouse
- Nine
- Nose

答案 略

Unit 3 At school

1. Listen and write the number. WB P10 WB CD 14

- Picture.
- Desk.
- Mouse.
- Chair.
- Classroom.
- Computer.

答案 2 6 5 1 3 4

2. Listen and circle. WB P10 WB CD 15

- Those are computers.
- This is a desk.
- That's a mouse.
- That's a classroom.
- These are pictures.
- Those are chairs.

3. Listen and √ or ×. WB P11 WB CD 16

- Man.
- Girl.

- Child.
- Teacher.
- Woman.
- Boy.

答案 1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. × 6. √

4. Listen and write the number. WB P11 WB CD 17

- That child is sad.
- That woman is my mom.
- Those girls are my cousins.
- Those men are dads.
- Those children are my friends.
- Those women are teachers.

答案 4 2 6 3 1 5

5. Listen and circle the items that start with *p*. WB P12 WB CD 18

- Potato.
- Queen.
- Pea.
- Apple.
- Octopus.
- Pear.

答案 1 3 6

6. Listen, write and match. WB P12 WB CD 19

- Pea.
- Orange.
- Question.
- Queen.
- Potato.
- Octopus.

答案 略

Review 1

1. Listen and √ or ×. WB P14 WB CD 20

- Classroom.
- Milk.
- Desk.
- Lemonade.
- Play soccer.
- Water.
- Pea.
- Potato.

答案 1. × 2. × 3. √ 4. × 5. √ 6. × 7. × 8. √

2. Listen and write the number. WB P 14 WB

CD 21

1. Woman. I can drive.
2. Boy. I like sausages.
3. Women. I can run.
4. Teacher. I can read.
5. Girl. I can play the piano.
6. Children. I can draw.
7. Child. I like carrots.
8. Man. I like burgers.

答案 1. 8 2. 5 3. 3 4. 7 5. 2 6. 4 7. 6 8. 1

3. Listen and draw 😊 or 😞 . WB P15 WB CD 22

1. Do you like that computer?
Yes, I do.
2. Can you swim?
Yes, I can.
3. Do you like those pictures?
No, I don't.
4. Can you run?
No, I can't.
5. Do you like those beans?
No, I don't.
6. Do you like that chair?
Yes, I do.

答案 1. 😊 2. 😊 3. 😞 4. 😞 5. 😞 6. 😊

4. Listen and circle. WB P15 WB CD 23

1. That's a mouse.
2. Those girls are my cousins.
3. These men are dads.
4. This is my cousin.
5. I can walk.
6. I can run.

Unit 4 My body

1. Listen and circle. WB P18 WB CD 24

1. Body.
2. Leg.
3. Head.
4. Arm.
5. Face.
6. Hand.

2. Listen and match. WB P18 WB CD 25

1. I'm Bella. I have two arms.
2. My name's Lily. I have one head.
3. I'm Harry. I have two hands.
4. My name's Emma. I have two legs.
5. I'm Jack. I have one face.

6. I'm Zuzu. I have one body.

答案 略

3. Listen and ✓ or ✗. WB P19 WB CD 26

1. Nose.
2. Short hair.
3. Mouth.
4. Eye.
5. Long hair.
6. Ear.

答案 1. ✗ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓ 6. ✗

4. Listen and write the number. WB P19 WB CD 27

1. He has one nose.
2. She has long hair.
3. She has two eyes.
4. She has two ears.
5. He has one mouth.
6. He has short hair.

答案 3 2 5 1 4 6

5. Listen and write the numbers. WB P20 WB CD 28

1. Television.
2. Smile.
3. Sausage.
4. Ruler.
5. Tiger.
6. Radio.

答案 r: 4 6 s: 2 3 t: 1 5

6. Listen and write in the correct column. WB P20 WB CD 29

1. Ruler.
2. Tiger.
3. Smile.
4. Television.
5. Radio.
6. Sausage.

答案 略

Unit 5 My pet

1. Listen and write the number. WB P22 WB CD 30

1. Lizard.
2. Monkey.
3. Bird.

4. Dog.
5. Cat.
6. Frog.

答案 1 4 6 2 3 4

2. Listen and circle. WB P22 WB CD 31

1. I have a cat.
2. I have a frog.
3. I don't have a bird.
4. I don't have a dog.
5. I don't have a monkey.
6. I have a lizard.

答案 1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. × 6. √

3. Listen and write the number. WB P23 WB CD 32

1. Beautiful.
2. Bad.
3. Ugly.
4. Good.
5. Small.
6. Big.

答案 4 6 3 2 5 1

4. Listen and √ or ×. WB P23 WB CD 33

1. We have a cat. It's good.
2. They have a dog. It's small.
3. We have a frog. It's green.
4. We have a monkey. It's big.
5. They have a bird. It's ugly.
6. They have a lizard. It's bad.

答案 1. × 2. √ 3. √ 4. × 5. × 6. ×

5. Listen and write the numbers. WB P24 WB CD 34

1. Umbrella.
2. Violin.
3. Watermelon.
4. Van.
5. Window.
6. Ugly.

答案 u: 1 6 v: 2 4 w: 3 5

6. Listen and write in the correct column. WB P4 WB CD 35

1. Van.
2. Violin.
3. Window.
4. Ugly.

5. Umbrella.
6. Watermelon.

答案 略

Unit 6 At home

1. Listen and write the number. WB P26 WB CD 36

1. Box.
2. Cupboard.
3. Bookcase.
4. Mat.
5. Table.
6. Bed.

答案 1 4 6 3 5 2

2. Listen and circle. WB P26 WB CD 37

1. Where's the pear?
It's on the table.
2. Where's the doll?
It's in the bed.
3. Where's the skirt?
It's on the mat.
4. Where's the monster?
It's on the bookcase.
5. Where's Zuzu?
She's in the box.
6. Where's the plane?
It's in the cupboard.

3. Listen and √ or ×. WB P27 WB CD 38

1. Sofa.
2. Clock.
3. Lamp.
4. Television.
5. Phone.
6. Armchair.

答案 1. × 2. √ 3. √ 4. × 5. √ 6. ×

4. Listen and match. WB P27 WB CD 39

1. Where's the ball?
It's under the sofa.
2. Where's the robot?
It's next to the television.
3. Where's the kite?
It's under the armchair.
4. Where's the doll?
It's under the clock.
5. Where's the monster?
It's on the sofa.

答案 略

5. Listen and circle the items that start with y.

WB P28 WB CD 40

1. Zoo.
2. Box.
3. Yellow.
4. Yard.
5. Zebra.
6. Fox.

答案 3 4

6. Listen and write in the correct column. WB P28 WB CD 41

1. Yellow
2. Zebra
3. Fox
4. Yard
5. Box
6. Zoo

答案 略

Review 2

1. Listen and √ or ×. WB P30 WB CD 42

1. Face.
2. Body.
3. Mat.
4. Clock.
5. Cat.
6. Box.

答案 1. √ 2. × 3. × 4. √ 5. × 6. √

2. Listen and write the numbers. WB P30 WB CD 43

1. Arm.
2. Nose.
3. Short hair.
4. Mouth.
5. Eye.
6. Leg.

答案 3 5 6 2 4 1

3. Listen and circle. WB P31 WB CD 44

1. I have a bed.
2. I have a lamp.
3. I don't have a bookcase.
4. I don't have a table.
5. I have an armchair.
6. I don't have a cupboard.

答案 1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. √ 6. ×

4. Listen and circle. WB P31 WB CD 45

1. She has a dog.
2. They have a bird.
3. She has a phone.
4. She has long hair.
5. He has a big dog.
6. The bird is ugly.

5. Listen and write. WB P32 WB CD 46

1. Yellow.
2. Window.
3. Radio.
4. Van.
5. Zoo.
6. Umbrella.
7. Sausage.
8. Box.
9. Tiger.

答案 1. y 2. w 3. r 4. v 5. z 6. u 7. s 8. x 9. t