

# ENGLISH JOURNEY



## 悠游国际少儿英语

张连仲 主编

Rae Sriskantharajah (澳) 著

高华营 编写

TEACHER'S  
BOOK  
教师用书

1A

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

# ENGLISH JOURNEY



## 悠游国际少儿英语

张连仲 主编

Rae Sriskantharajah (澳) 著

高华营 编写

TEACHER'S  
BOOK  
教师用书

1A

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS  
北京 BEIJING

1A	目标语言			沟通技能		学习技能		辅助产品
单元	单词	句型	语音	听力技能	口语技能	阅读技能	写作技能	读物
Unit 1 How are you? 你好吗？	Jack, Emma, Harry, Lily, Zuzu Hello! Hi! How are you? Good, thanks.	This is Jack. What's your name? My name's... / I'm ...	Review: alphabet	能够听懂并辨别本书主人公的名字	学会介绍他人 能够询问名字和进行简单的自我介绍	阅读一篇有关自我介绍和介绍他人的篇章	人名首字母大写	Hi! I'm Zuzu! 《你好，我是Zuzu！》
Unit 2 Snack time 零食时间	one, two, three, four, five apple, banana, orange, pear, ice cream	How many? One.  What is it? It's a/an ...	Initial sounds: Aa: apple, ant Bb: banana, box	能够听懂并辨别数字1--5 能够听懂并辨别常见水果的名称	能够就数量进行简单问答 能够就常见的水果进行简单问答	阅读一篇有关零食的日记	单词之间空格	Snack time! 《吃冰激凌喽！》
Unit 3 My backpack 我的背包	book, eraser, pen, pencil, ruler, backpack six, seven, eight, nine, ten	There's ... There are ...	Initial sounds: Cc: cat, car Dd: dog, duck	能够听懂并辨别数字6--10 能够听懂并辨别常见学习用品的名称	能够简单描述物品的存在	阅读一篇有关学习用品的篇章	名词复数加s	No, Bella! 《Bella，别咬！》
Unit 4 My toys 我的玩具	doll, robot, monster, ball, game, kite car, train, truck, plane, bike, helicopter	Jack's car  Is it ... ? Yes, it is. / No, it isn't.	Initial sounds: Ee: elephant, egg Ff: fish, flower	能够听懂并辨别常见玩具的名称 能够听懂并辨别常见交通工具的名称	能够简单描述玩具所有 能够就玩具和交通工具进行简单的问答	阅读一段有关玩具礼物的对话	句首首字母大写	A race 《来比赛吧！》
Unit 5 My clothes 我的衣服	red, yellow, blue, green, purple, orange skirt, T-shirt, shirt, jacket, shoe, pants	It's/They're red. This skirt is blue. These shoes are purple.	Initial sounds: Gg: girl, goat Hh: horse, hippo	能够听懂并辨别常见颜色的名称 能够听懂并辨别常见衣服的名称	能够简单描述颜色 能够简单描述常见衣服的颜色	阅读一篇有关衣服和颜色的篇章	句子之间空格；句号和感叹号	Zuzu is black! 《Zuzu成了小黑猴！》
Unit 6 Family and friends 家人和朋友	mom, dad, brother, sister, grandpa, grandma friend, cousin, baby, sad, happy, young, old	This is my dad. He's/She's my friend. He's/She's sad.	Initial sounds: Ii: igloo, ink Jj: jacket, jeans	能够听懂并辨别基本家庭成员的称呼 能够听懂并辨别朋友和状态的表达	能够介绍家庭成员和朋友 能够简单描述人的心情或状态	阅读一段有关家庭成员的故事	所有格's	We are at the circus! 《马戏团！》

## 目录

### CONTENTS

<b>Unit 1 How are you?</b> 你好吗?	<b>1</b>
<b>Unit 2 Snack time</b> 零食时间	<b>12</b>
<b>Unit 3 My backpack</b> 我的背包	<b>23</b>
<b>Review 1</b> 复习 1	<b>35</b>
<b>Unit 4 My toys</b> 我的玩具	<b>40</b>
<b>Unit 5 My clothes</b> 我的衣服	<b>52</b>
<b>Unit 6 Family and friends</b> 家人和朋友	<b>64</b>
<b>Review 2</b> 复习 2	<b>76</b>
附录	
活动用书录音文本及答案	<b>81</b>
26 个英文字母: 身体字母操	<b>87</b>
26 个英文字母: 手指字母操	<b>88</b>



## Unit 1 How are you? 你好吗?

## Story 1 &amp; Practice 1



## 教学目标

能够辨别教师和故事主人公的名字

能够听懂并会简单问候和介绍别人的名字

## 目标语言

单词: Jack, Emma, Lily, Harry, Zuzu

句型: Hello, Hi, This is...

## 教具准备

教学卡片: 主人公 (1—5)

手偶 Zuzu

## 热身活动 Warmer

## 自我介绍 Introduce yourself

- 学生进入教室, 教师向学生招手打招呼, 说: Hello!
- 学生坐好后, 教师向学生招手, 说: Hello! 并引导学生回应 Hello!
- 教师指着自己, 用句型 I'm... 介绍自己的名字。鼓励学生跟读教师的名字。
- 教师再用中文问一个学生的名字, 然后鼓励这个学生模仿你的动作和语言, 向你招手说: Hello! I'm... (学生指着自己, 说出自己的名字)。请几位学生重复这个练习。

## 做游戏: Statues

- 让全班学生站起来, 朝向不同的方向, 选择摆出不同的姿势, 像雕塑一样站立不动。教师走到一名学生面前, 招手说: Hello! I'm... 这个学生就可以动起来, 面朝教师指着自己微笑回应: Hello! I'm... 并说出自己的名字。
- 这个学生再走到另一个学生面前, 用同样的方式打招呼, 依次进行下去。尽量让所有学生都有机会介绍自己。
- 教师在某个时刻大声说: Stop! 全班学生听到指令后要站在原地, 再次像雕塑一样静止不动。如果时间允许, 可以重复以上活动步骤, 继续这个游戏。

## 学习课堂指令 Listen and do: classroom language

- 向学生讲解课堂指令。在用英语讲解时, 学生可能会听不懂你的意思, 可以借助教具和身体语言帮助学生理解。例如: 你可以举起手, 告诉学生回答问题时要举手。
- 教师用英文说课堂指令, 让学生全体做动作。

## Story 1

## 词汇展示 Presentation: words

- 举起学生用书, 活动用书和读物。告诉学生他们会用到这三本书。本单元他们要学习打招呼 and 介绍别人, 还会结识书里的四个小朋友和一只神奇的猴子。
- 拿出主人公的单词卡片, 分别展示给学生。依次指着图上的主人公, 说出他们的英文名字, 并鼓励学生跟读, 然后将卡片按先后顺序展示在教学板上。向学生简单介绍每个主人公。例如: Jack 喜欢运动、Emma 性格外向、Harry 喜欢读书、Lily 很容易害羞、Zuzu 喜欢恶作剧等。
- 拿出手偶 Zuzu, 介绍说 This is Zuzu. 让 Zuzu 跟大家打招呼说 Hello! 并鼓励学生回应 Hello!

## 补充活动

## Listen and point.

- 教师说主人公的名字, 让学生用手指向教学板上的正确卡片。开始时教师可以按照卡片的先后顺序说出名字, 然后再打乱顺序随机说出主人公的名字。
- 教师把教学板上几个主人公的卡片分散放在教学板或教室的不同位置, 拉开距离。再将学生分组进行活动。教师可以加快说话的速度, 以增加挑战性, 看哪组反应最快。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 1。请注意, 这是学生第一次使用学生用书。有必要帮助学生找到正确的书, 确保每个学生都翻到正确页面之后再继续教学。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指出正确的图片并说出主人公的名字。
- 教师拿着手偶扮演 Zuzu, 模仿 Zuzu 的声音乱序说出主人公的名字, 让学生指出并模仿。

## SB CD 02

Jack, Emma, Lily, Harry, Zuzu

**做活动: Look and guess.**

- 教师向学生展示主人公的单词卡片, 将有图片的一面朝向学生, 但需要遮住卡片的大部分, 只露出主人公的一小部分, 例如发型或眼睛以上。让学生猜出卡片对应的人名。
- 将学生分成小组, 按组进行活动。反应快、猜得准的小组获胜。

**故事教学 Story****做活动: Picture walk**

- 拿出故事卡片或看学生用书活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物, 问: **What can you see?** 让学生将图片中的人物指出来, 并说出他们的英文名字。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Jack 带着 Zuzu 去了什么地方, 他们要做什么。学生猜不出也没关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

**补充活动****Listen and shout out!**

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音, 让学生在听到主人公的名字时, 站起来大声喊出这个人的名字。
- 反应快、单词发音准确、声音大的小组获胜。

**做活动: Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 根据录音指出正确的故事卡片顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

**做活动: Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu, 模仿 Zuzu 的声音告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的对不对。
  - 播放故事 DVD, 让学生在观看动画片时留意 Jack 的手势和说的句子。问几个简单的问题, 如: Jack 分别提到了哪些人的名字? 播放结束后和学生讨论故事情节, 帮助学生理解 Jack 带着 Zuzu 去见他的小伙伴们, 他把 Zuzu 介绍给了他们。
- 注意: 此处提问的重点在于对于前面词汇的识别和理解, 以及故事的情节的理解, 句型的用法会在后面句型展示环节具体呈现和训练。
- 再次播放故事 DVD, 在每次听到人名之后暂停, 指着动画画面上的那个人, 问: **Who?** 让学生

说出人名。再问学生 Zuzu 和的小伙伴们初次认识说了什么, 引导学生说出 **Hello!** 或 **Hi!**。

**做活动: Listen and read. SB P2**

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 03**

*Jack:* This is Zuzu. This is Emma.

*Emma:* Hello.

*Zuzu:* Hi!

*Jack:* This is Zuzu. This is Harry.

*Harry:* Hello.

*Zuzu:* Hi.

*Jack:* This is Zuzu. This is Lily.

*Lily:* Hello.

*Zuzu:* Hello.

*Jack:* Let's play!

**Practice 1****句型展示 Presentation: patterns**

- 教师准备几张白纸, 上面写上几个学生的名字。
- 教师请这几位学生到教学板前来站好, 每人发一张写着自己名字的白纸, 名字朝外展示在胸前。教师手里拿着手偶 Zuzu, 指着 Zuzu 说: **This is Zuzu.** 然后在教学板上写下这句话。让学生大声跟读。
- 教师再指着拿着白纸的这几位学生, 分别介绍他们的名字, 例如: **This is...** (学生的名字). 并写在教学板上。
- 让学生翻开书第 3 页, 看句型展示部分的图片, 分别指着图片中的人问: 这是谁? 然后说出 **This is...** 让学生填充名字。再将这两个句子也写在教学板上。
- 让学生看着教学板上的几个句子, 引导学生找出相似的地方, 告诉学生 **This is...** 这个句型是用来介绍他人的, 后面的人名可以替换。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生再次看学生用书 **Story 1:** 活动 2 的对话, 指着第一幅图, 问: Jack 在介绍谁相互认识? 继续指着另外三幅图问类似的问题, 让学生理解故事中 **This is...** 句型的含义。
- 让学生在 **Story 1** 的对话中找出所有 **This is...** 结构的句子, 并划出来。
- 教师跟全体学生核对所有 **This is...** 的句子, 同时大声重复一遍。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P3**

- 让学生将学生用书翻至第 3 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听录音边指出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生指出对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边跟读。

**SB CD 04**

1. This is Lily.
2. This is Zuzu.
3. This is Emma.
4. This is Harry.
5. This is Jack.

**做活动: Listen and do.**

- 在教学板上随机摆放五个主人公的教学卡片 (Jack, Lily, Harry, Emma, Zuzu)。将学生分成几个小组。教师选择两组到教学板前排纵队站好。
- 教师随机介绍某个主人公, 例如: This is Jack. 两组排头的学生要快速反应, 将手伸向 Jack 的卡片, 做出介绍 Jack 的姿势。反应快、动作指向准确的学生为其所在的小组赢得一分。排头的学生后撤到队尾, 下一对排头的学生继续听指令做动作, 以此类推。得分最多的小组获胜。
- 教师也可以请学生替代教师来介绍主人公。这个学生可以为所在的小组赢得两分, 以示鼓励。

**做活动: Play the game. SB P3**

- 教师拿起主人公教学卡片, 组成一副牌。让学生看卡片逐一介绍主人公。
- 将学生分组, 让他们坐在桌边, 拿出自己的主人公迷你卡片, 组成一副牌, 洗牌后扣放在自己面前的桌上。
- 教师介绍游戏规则: 请小组里的一个学生拿起最上面一张牌, 指着卡片上的人介绍说: This is +名字. 其他小组成员判断这名学生介绍的是否正确。如果正确, 他/她就可以保留这张卡片; 如果介绍错误, 则把卡片放回到自己卡片牌的最下面。下一名学生继续介绍自己面前的卡片, 每个学生都有机会介绍。教师示范规则之后, 游戏开始。
- 游戏可以分几轮进行。赢得卡片最多的学生获胜。
- 学生在做游戏时, 教师在各小组间走动, 提供个别辅导和帮助。

**结束本课 Ending the lesson****做活动: Act it out!**

- 将学生分成五人一组, 来表演学生用书第 2 页活动 2 的故事。小组讨论分配角色, 每人手里拿着所饰演的角色的迷你卡片, 贴在自己的胸前, 扮演 Zuzu 的学生可以拿着手偶 Zuzu。
- 扮演 Emma, Harry 和 Lily 的学生可以改编见面时在做的事情, 选择自己喜欢的动作。
- 分组表演, 选出最佳表演小组。
- 如果时间允许的话, 教师可以把角色名字换成学生真实的名字, 把名字写在白纸上, 让学生贴在胸前, 分组表演。

**家庭作业**

活动用书第 2 页 (录音文本及答案请见第 81 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and write the letter.

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够和别人打招呼问候和告别

能够询问他人的名字、介绍自己的名字

## 目标语言

问候语:

Hello! Hi!

How are you? Good, thanks.

Goodbye. Bye.

句型:

What's your name?

My name's....

I'm....

## 教具准备

教学卡片: 主人公和问候语 (1—8)

手偶 Zuzu

## 热身活动 Warmer

做活动: This is my friend.

- 让学生两人一组, 彼此询问同伴的名字。
- 然后几组学生轮流站起来, 分别面向其他学生介绍自己的同伴, 要用到 Hello, This is... 句式。每人介绍完之后, 其他学生要回应: Hello, ... (这位同学的名字)。

## 词汇展示 Presentation: words

- 教师拿着手偶 Zuzu, 跟大家说: Hello. This is Zuzu. 然后模仿 Zuzu 的声音, 控制手偶 Zuzu 挥手说: Hello! 引导学生说 Hello! 或 Hi!
- 教师拿着手偶 Zuzu 走向某个学生, 模仿 Zuzu 说: Hello! 引导这个学生跟 Zuzu 握手, 并回应: Hi! 再找几个学生反复练习这个对话。
- 把教学卡片 6 举起来, 带学生一起朗读 Hello. Hi. 然后把卡片固定在教学板上。
- 教师再继续模拟跟手偶 Zuzu 的对话:  
教师: How are you, Zuzu?

Zuzu: Good, thanks. How are you?

教师: Good, thanks.

Zuzu: Goodbye!

教师: Bye!

- 模拟这个对话的过程中, 在说到 Good, thanks. 时, 教师要做出向上竖起大拇指的动作。在说到 Goodbye. 和 Bye. 的时候, 教师要做摆手告别的动作。
- 教师把教学卡片 7 拿出来, 指着图片上的女孩, 说: 在我们要跟别人打招呼的时候, 我们会说 How are you? 你好吗? 引导学生跟读一遍。教师再指着图片上的男孩, 说: 别人跟我们打招呼, 我们可以回答 Good, thanks. 引导学生跟读一遍, 同时做竖起大拇指的动作。再让学生跟读几遍这两句对话。然后把教学卡片 7 固定在教学板上。
- 重复上面的步骤展示 Goodbye 和 Bye 的对话, 并做挥手告别的动作。
- 教师引导学生跟读几遍教学板上的卡片对应的对话。

## 补充活动

Listen and do the action.

- 教师拿着手偶 Zuzu 任选三张卡片中的一张表演对话, 学生配合对话做相应的动作。

## 练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P4

- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 活动 1, 或者让学生看教学板上的三张教学卡片。
- 播放录音, 让学生指出对话对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生齐声跟读模仿。
- 再次播放录音, 让学生分组分角色跟读模仿。例如: 一组学生读 Hello. 另一组学生读 Hi.
- 再次播放录音, 这次播放完对话的上句时暂停, 让学生说出对话的下句, 然后再继续播放。

## SB CD 05

1. Hello.  
Hi.
2. How are you?  
Good, thanks.
3. Goodbye.  
Bye.

## 故事教学 Story



**做活动: Picture walk**

- 拿出故事卡片或看学生用书活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些角色, 问: Who can you see?
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜图片中的 Zuzu 和小兔子从前认识吗? Zuzu 在问小兔子什么问题? 学生猜不出也没关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

**补充活动****Listen and shout out!**

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音, 让学生在听到学过的问候语时, 站起来大声喊出来这句话。
- 反应快、发音准确、声音大的小组获胜。

**做活动: Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu, 模仿 Zuzu 的声音告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的故事情节对不对。
- 播放故事 DVD, 让学生在观看动画片时留意小兔子叫什么名字。播放结束后和学生讨论故事情节, 帮助学生理解 Zuzu 和小兔子是初次认识, 小兔子名字叫 Bill。
- 再次播放故事 DVD, 在 Zuzu 说出问候和告别语时暂停, 让学生重复这些句子。

**做活动: Listen and read. SB P4**

- 让学生将学生用书翻至第 4 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 06**

Bill: Hello. What's your name?

Zuzu: Hi. My name's Zuzu.

Zuzu: What's your name?

Bill: I'm Bill.

Zuzu: How are you?

Bill: Good, thanks.

Zuzu: Goodbye!

Bill: Bye!

**Practice 2****句型展示 Presentation: patterns**

- 教师拿着手偶 Zuzu 做对话展示:

教师: What's your name?

Zuzu: My name's Zuzu. What's your name?

教师: Hello! My name's ... (教师的名字).  
I'm ... (教师的名字).

Zuzu: Hi!

- 教师在教学板上写 What's your name? 和 My name's Zuzu. I'm Zuzu. 引导学生说出句子的意思。
- 教师一手拿着手偶 Zuzu, 一手拿着一张主人公的教学卡片进行模拟对话。然后在教学板上 Zuzu 的下面写上那个主人公的名字。
- 换一张主人公教学卡片模拟对话, 重复上面的教学步骤。然后引导学生理解这个对话表示询问名字和回答自己的名字。
- 全班学生一起跟读几遍上面的对话。如果学生有困难重复整句, 教师可以以逐词加长的方式分几次让学生跟读, 例如: name, your name, What's your name? 或 My, My name, My name's ...
- 简单解释对话中的几处缩写形式: What's = What is; name's = name is; I'm = I am。说明口语中缩写形式更常见, 让学生接受缩写形式作为一种常用表达即可, 不必过度讲解完整写法的语法知识。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生在学生用书 Story 2, 活动 2 的对话中找到询问和介绍名字的句子, 并划出来。
- 教师跟全体学生核对所有询问和介绍名字的句子, 同时大声重复。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P5**

- 让学生将学生用书翻至第 5 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听录音边指正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指着图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边跟读。

**SB CD 07**

1. What's your name?  
My name's Harry.
2. What's your name?  
I'm Lily.
3. What's your name?  
My name's Emma.

4. What's your name?  
My name's Zuzu.
5. What's your name?  
I'm Jack.

**补充活动****Listen and judge.**

- 教师准备主人公的教学卡片。拿出一张教学卡片挡住脸，只露出自己的眼睛。说出 My name's... (某个主人公的名字). 教师说的名字可能跟图片不相符。
- 学生听到后判断教师说的是否符合图片人物。如果正确，学生点头说 Yes；如果错误，学生摇头说 No。

**做活动：Chain game**

- 教师拿着手偶 Zuzu 随机跟几位学生互动，教师模仿 Zuzu 的声音问：What's your name? 让学生回答 My name's ... (学生的名字) I'm ... (学生的名字)。
- 几次练习后，开始做连环游戏。游戏规则是教师和学生站成一排，一个接着一个进行问答活动。例如：教师问手偶 Zuzu，问：What's your name? Zuzu 回答：I'm Zuzu. 教师走到一位学生跟前，用手偶 Zuzu 问：What's your name? 提示学生用：I'm... (自己的名字) . 或 My name's... (自己的名字) . 回答。让学生与相邻同学继续问答，依次轮流下去，让每个学生都有练习的机会。
- 可以分组进行连环游戏，说的清楚准确且用时最短的小组获胜。

**做活动：Listen, point and say. SB P5**

- 让学生将学生用书翻至第 5 页活动 2。
- 播放录音，让学生边听边指着图片，并跟读。

**SB CD 08**

1. Hi! What's your name?  
Hello! My name's Ann.
2. How are you?  
Good, thanks.
3. Goodbye.  
Bye.

**结束本课 Ending the lesson****做游戏 Say it aloud!**

- 将全班学生分成人数相同的 A、B 两组，让两组学生一对一、面对面站好。视教室的空间大小，让两组之间的距离尽量远。
- 让学生用自己的名字大声练习活动 2 的对话。教师可以把对话写在教学板上作为提示。
- 每说完一轮，让 A 组的学生调换位置，B 组学生原地不动，再用相同的句型问答。这样每个学生可以跟不同的学生对话介绍自己的名字。
- 如果课时允许，可以多次调换位置，重复练习。

**家庭作业**

活动用书第 3 页（录音文本及答案请见第 81 页）

活动 3 Look and say. Listen and check.

活动 4 Listen and ✓ or ×.

## Song &amp; Phonics



## 教学目标

学会唱歌曲 Hello!

复习 26 个字母的读音和大小写

## 目标语言

复习 Hello. Hi. Goodbye. Bye.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

## 教具准备

字母教学卡片 (教师自备)

教学挂图 (Unit 1)

手偶 Zuzu; 球 (教师自备)

## 热身 Warmer

## 做游戏: Pass the ball

- 让全班学生坐成一圈, 拿出一个球准备活动。
- 就近选择一个学生 A 提问: Hello! What's your name? 学生回应: I'm... / My name's (学生自己的名字)。
- 将球传给学生 A, 让他用同样的句型向相邻同学 B 提问, 同时把球传给学生 B。依次进行对话, 让每个学生都有练习的机会。
- 球回到你手中, 热身游戏结束。

## Song

## 做活动: Listen and sing. SB P6

- 教师拿出第 1 单元挂图, 问学生: Who can you see? 让学生说出图上人物的英文名字 (Jack, Lily, Harry, Zuzu)。问学生他们在做什么? 引导学生说出主人公们在招手或摆手, 他们在打招呼或告别 (say hello, say goodbye)。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲, 同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下, 教师可以

播放录音, 让学生认真听, 同时带着学生跟着节奏拍手。

- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 活动 1, 带学生一起朗读歌词, 让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时, 教师可以加上动作, 让学生边跟读边模仿, 加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音, 每播放一句暂停, 让学生跟随录音一起唱, 同时拍手打出节奏。唱完后让学生说一说歌词里有哪些问候和告别的句子。

## SB CD 09

## Hello!

I say "Hello!"

You say "Hi!"

I say "Goodbye!"

You say "Bye!"

## 补充活动

## Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在播放歌曲时随时暂停录音, 让学生唱出下半句 (例如: say 后面的半句) 或下一句歌词。然后继续播放录音, 学生再次跟唱。重复这一活动, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

## 做活动: Sing and act. SB P6

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来跟随 DVD 视频, 一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时表演动作。
- 学生可以分组分别进行表演, 然后评选最佳表演小组。

## Phonics

## 展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母教学卡片复习 26 个字母。一一展示大小写字母, 鼓励学生跟读。
- 展示完字母教学卡片, 就将其贴在教学板上。然后带着学生复习字母操。大写字母可以用肢体动作表示, 小写字母可以用手指操表示。建议动作请见入门级教师用书。



- 指着这些字母，说 **letters**，告诉学生这些字母组合在一起，变成不同的单词 (**words**)，就像汉语的笔画构成汉字一样。

#### 做活动: Listen and do.

- 教师随机说出字母，学生做字母操。例如: **big letter A, small letter b**。教师可以建议字母操的做法。
- 也可以将学生分组，让学生自己设计动作，多人完成字母操。评选最形象、最有创意的字母操。

#### 做活动: Listen, point and say. SB P7

- 教师将教学板上的字母卡片按顺序摆好，让学生看教学板；或者让学生将学生用书翻至第 6 页，活动 2。
- 播放录音，让学生边听边指教学板或学生用书上的字母。
- 再次播放录音，让学生边听边指边跟读。
- 教师将教学板上的教学卡片随机调换顺序，然后教师随机说字母，学生指并跟读。

#### SB CD 10

a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-k-l-m-n-o-p-q-r-s-t-u-v-w-x-y-z

#### 做活动: Listen and write the letters. SB P7

- 请学生把学生用书翻至第 7 页，活动 2。告诉学生，即将听到 26 个字母的录音。
- 播放录音，随时暂停录音，让学生说出下一个字母。
- 再次播放录音，在缺失字母的后面暂停，让学生听后填写缺失的字母。请几位学生到教学板上填写答案。
- 学生完成练习后，再次播放录音，教师带着学生核对答案。

#### SB CD 11

a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-k-l-m-n-o-p-q-r-s-t-u-v-w-x-y-z

#### 做活动: Play the game. SB P7

- 教师准备好 26 个字母的卡片，大写和小写要分在不同卡片上。准备两套这样的卡片。
- 将学生分成两组，给每组发一套小写字母教学卡片，每个学生拿几张。

- 教师拿出一张大写字母教学卡片，让学生出示对应的小写字母卡片，同时喊出字母。反应最快、匹配正确的小组得一分。
- 得分最多的一组获胜。

#### 补充活动

##### Find your partner!

- 教师准备一套 26 个字母的教学卡片，大小写字母要分在不同的卡片上。
- 将学生分成 2 组，每组人数相同。视每组学生人数，将相等数量的字母卡片分发给组员，其中一组学生每人拿到一张小写字母卡，另一组学生每人拿到与前面一组相匹配的大写字母卡。小组内相互帮忙把卡片贴在组员的背上。卡片贴好后，小组站成一排。两个小组面对面站好。
- 教师下令: **Start!** 两组学生开始活动，寻找与自己背部字母匹配的另一个学生。找到与自己匹配的伙伴的两个学生立即喊出自己拿的字母，同时举手示意。最先找到伙伴的两名学生获胜。
- 游戏可以限时，增加挑战性。

#### 结束本课 Ending the lesson

##### 做游戏: Scrambled Letters

- 将全班学生分成若干小组，每组指定一个学生拿出他们所有组员的迷你字母卡片。
- 学生洗牌并把字母卡片面朝上摆在桌上。
- 要确保每个小组都已将教学卡片的顺序打乱。
- 每组学生必须合作将所有大小写字母教学卡片按先后顺序从 A-Z 排列。
- 最先正确无误完成任务的小组获胜。结束游戏前，学生一起说一遍字母表。

#### 家庭作业

活动用书 第 4 页 (录音文本及答案请见第 81 页)

活动 5 Listen and write the letters.

活动 6 Listen and connect the letters.

请学生下节课每人带一张个人照片

## Skills



## 教学目标

能够读懂有关打招呼和介绍（自己和他人）的文字。

能够辨别主人公的名字

能够和别人练习打招呼、介绍自己和他人

能够看图描写单词，了解人名首字母大写的书写规则

## 目标语言

复习本单元所学的单词和句型

## 教具准备

单词卡片：主人公（1—5）

玩具小猴子（教师自备）；学生个人照片一张（学生自备），水彩笔几套，A4 纸若干张，胶水几瓶。

## 热身 Warmer

- 用第一单元学习的歌曲 Hello! 进行热身活动。

## Listening

## 做活动：Listen and write the number. SB P8

- 把学生用书第 8 页活动 1 练习中主人公的单词卡片展示在教学板上准备好。让学生看这几张卡片，辨认一下图片中的主人公，再次复习一下他们的英文名字。同时让学生从自己的迷你卡片中找出这几幅图片摆在自己的面前。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大意。引导学生理解，录音是在介绍不同的人。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的人名对应的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 Listen and shout out! 的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个人名，就站起来大声说出这个名字，学生说的时候教师要暂停录

音，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。等确认完这个词，继续播放录音。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

## SB CD 12

Hello. My name's Emma.

This is Harry.

This is Lily.

This is Jack.

This is Zuzu.

Zuzu is a monkey.

答案 a. 2 b. 5 c. 3 d. 1 e. 4

## Reading

## 做活动：Read. SB P8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页活动 2。指着主题图问学生图中有哪些人，他们在做什么。然后引导学生发现这幅图就是前面听力活动中听到的对话发生的场景。
- 给学生充足的时间观察图片，让他们找到前面听力活动中提到的人。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字。

## 做活动：Read again. Match. SB P9

- 让学生默读理解小故事，并用英文回答问题：说话的人是谁？Zuzu 是一个什么动物？
- 让学生完成第 9 页活动 3 的阅读理解任务，将文字和图片连起来。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 2. Jack 3. Lily 4. Emma 5. Zuzu

## Speaking

## 做活动：Show and say. SB P9

- 将学生分成几组，每组三个人。小组内分配角色进行角色扮演。每个学生自己在白纸上写上自己的英文名字，然后贴在胸前。教师提醒学生名字的第一个字母要大写。
- 教师可以把对话的模板写在教学板上，然后巡视，并观察学生活动。对话的模板如下：

学生 A: Hello, I'm / My name's .... (学生 A 的名字).

学生 B: Hi. I'm / My name's ...(学生 B 的名字).

学生 A: How are you?

学生 B: Good, thanks.

学生 A: This is ... (学生 C 的名字).

学生 B: Hello/Hi, ...(学生 C 的名字).

学生 C: Hello/Hi, ...(学生 B 的名字) Let's play!

- 让几个小组上台表演。其他学生可以看到表演的学生的名签，判断对话的表达是否准确，选出最佳表演组。

### 补充活动

#### Who am I?

- 教师拿出主人公教学卡片，让学生也拿出相应的迷你单词卡片。将学生分组。
- 教学卡片有图的一面朝下，请一个学生上前抽一张卡片。
- 告诉他不要让其他同学看到。学生看了图片后，说：This is ... (卡片上的主人公名字)。
- 其他学生听到之后要举起对应的主人公迷你卡片，同时说 This is .... 此时，抽卡的学生亮出手中的教学卡片，举正确卡片的学生为所在的小组赢得一分。
- 让另外一个学生上前抽卡片，继续游戏。
- 得分最多的小组获胜。

### Writing

做活动：Trace. Circle the capital letters in the names. **SB P9**

- 让学生将学生用书翻至第 9 页，活动 5。告诉学生这几个名字是在活动 2 的阅读故事中出现过的，请学生在前面故事中找到这几个名字，并划出来。
- 然后让学生观察，这几个名字的开头有什么相同的地方。引导学生发现这几个名字单词首字母都大写。
- 告诉学生英文名字都需要把第一个字母大写，因为名字是专有的，所以比较特殊。
- 让学生独立完成活动 5，先描红虚线的名字，再圈出名字的首字母。

### 结束本课 Ending the lesson

#### 动手时间: Let's make it!

- 将学生分成几人一组，给每组发一套水彩笔，给每人发一张 A4 白纸。
- 让学生拿出带来的个人照片，告诉学生：今天我们来做一张展示自己的海报。请学生将个人照片粘贴在 A4 纸上，然后写上 I'm ...(name) 或者 My name is ... 鼓励学生用水彩笔将个人海报装饰的更吸引人，比如画一些图案或线条。
- 让各小组成员在小组内互相展示自己做的海报，并自我介绍。
- 请几个学生到教室前面来展示自己的海报。
- 将每个学生的海报都贴在墙报上展示。

### 家庭作业

活动用书第 5 页

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

## 阅读时间 Now read!



## The magic monkey 《Zuzu 来了！》

### 重点词汇

Jack, Emma, Zuzu, Lily, Harry

### 故事简介

本书讲述了 Zuzu 最初与 Jack 和 Emma 相遇的经历。通过阅读故事，学生可以更深入地了解本书的主人公，巩固自我介绍和打招呼的基本用语。

### 练习答案

1. 1. Emma    2. Jack    3. Zuzu
2. 4, 2, 1, 3

## Unit 2 Snack time 零食时间

## Story 1 &amp; Practice 1



## 教学目标

能够用英文表达数字 1—5

能够用 How many? 询问数量多少

## 目标语言

单词: one, two, three, four, five

句型: How many?

## 教具准备

单词卡片: 数字 (9—13)

手偶 Zuzu

苹果、梨各 5 个 (实物或水果玩具或自备贴纸)

## 热身活动 Warmer

- 热身以自我介绍和问候开始。鼓励学生跟自己相邻的同学自我介绍并问好。彼此用 I'm/My name's ... 自我介绍; 学生 A 再用 How are you? 问候学生 B, 学生 B 要回应: Good, thanks. 这既有助于学生回顾上周的知识, 也能增进同学间的了解。

## Story 1

## 词汇展示 Presentation: words

- 拿出一篮子水果或者水果玩具, 问学生: 这是什么? 一般都什么时候吃? 学生会给出很多答案, 比如在白天当零食吃或餐后当甜点吃。学生说到“零食”时, 把 snack 写在教学板上, 告诉学生本周将学习有关数字和零食的内容。
- 举起一个苹果, 问: How many? 引导学生说 One. 然后放在桌上; 再拿出一个苹果放在桌上, 问: How many? 引导学生说 Two. 依次类推直到数到 5。
- 指着桌上的 5 个苹果, 重数一遍。要求学生认真听并跟读。
- 把桌上的苹果一个一个拿走, 引导学生说出对应的苹果数量。

## 补充活动

## Listen and stick.

- 教师在教学板上画一棵苹果树的树干, 同时准备好 5 个苹果图形贴纸。
- 让一个学生到教学板前, 根据教师说的数贴苹果。让其他学生判断贴的数量是否正确。
- 这个活动也可以分组进行。教师准备好两组苹果贴纸, 教学板上画两棵苹果树。学生分组进行贴纸比赛, 每个学生贴一次, 贴对则得一分, 贴错不得分。得分最多的小组获胜。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指着听到的单词。
- 再次播放录音, 让学生边听边指。
- 再次播放录音, 让学生听并跟读。

## SB CD 13

one, two, three, four, five

## 补充活动

## Listen and show it.

- 将学生分成小组, 教师给每组发一张数字单词卡片, 可以一张卡片复印几份, 也可以请小组成员准备好对应的迷你卡片。不同小组分发的卡片各不相同。
- 教师说出一个数字单词, 得到该数字卡片的小组学生要全体举起手中的卡片示意, 同时说出这个数字单词。教师说出其他数字单词, 继续练习。
- 如果时间允许, 教师可以一次说出多个数字单词, 让多个小组举起卡片。

## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 教师拿出故事卡片或让学生看学生用书 Story 1: 活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物和物品, 问: What can you see? 引导学生用英文说出主人公的名字和苹果的数量。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu 和孩子们在做什么。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。



**做活动: Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

**做活动: Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu, 告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节, 问一些简单的问题, 如: 故事开始时 Zuzu 说了什么? 孩子们藏了几个苹果? 坐垫下面有几个苹果? 还有哪些地方有苹果? 最后 Zuzu 找到了几个苹果?
- 再次播放故事 DVD, 在每次听到数字时暂停, 让学生跟读。

**做活动: Listen and read. SB P10**

- 让学生将学生用书翻至第 10 页, 活动 2。播放录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 14**

Zuzu: Five, four, three, two, one.

Zuzu: How many?

Jack: Five.

Zuzu: One, two...

Three, four, five!

Jack: Great!

**Practice 1****句型展示 Presentation: patterns**

- 举起一个苹果问: How many? 同时举起数字 1 的教学卡片提示学生回答: One.
- 在教学板上写 How many? 边写边读, 让学生听并跟读。告诉学生 How many? 用来询问数量。
- 拿出两个苹果并重复问题, 每次问都指着教学板上的句型。直到 5 个苹果都数完, 然后拿 5 以内任意个数的苹果让学生回答。
- 递给学生一个梨, 让他/她提问 How many? 鼓励其他学生回答。
- 重复句型提问教室内其他物品的数量。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生看学生用书 Story 1 中活动 2 的对话, 教师指着图片上的苹果, 问: How many? 让学生回答, 检查学生是否理解故事中的这个句型。
- 让学生在 Story 1 的对话中找出所有 How many? 结构的句子, 并划出来。
- 全班一起核对答案并大声重复一遍。

**SB CD 15**

1. How many?  
Five.
2. How many?  
Three.
3. How many?  
Four.
4. How many?  
Two.
5. How many?  
One.

**做活动: Play the game. SB P11**

- 让学生两人一组, 每组学生准备数量 5 以内的可数物品, 如铅笔、橡皮、卡片等。
- 让学生轮流拿着物品提问 How many? 另一个同学回答。
- 教师观察学生活动, 提供辅导和帮助。

**结束本课 Ending the lesson****做游戏: Guess and say.**

- 教师先示范规则。游戏规则如下: 教师把手中拿的物件藏在背后, 问: How many? 让学生猜并说出数量。物件的数量控制在 5 个以内。
- 教师示范规则后, 游戏开始。先将学生分成几人一组。教师提问, 让各小组来猜数量。猜对的学生为所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 教师可以指定学生来藏物件和提问, 让其他学生猜数量。

**家庭作业**

活动用书第 6 页 (录音文本及答案请见第 81 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and color.

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够听懂和识别常见零食单词

能够用 What's this? 问答

## 目标语言

单词: banana, apple, orange, pear, ice cream

句型: What's this?

It's a/an...

## 教具准备

单词卡片: 数字和水果 (9—18);

手偶 Zuzu

5 个球

水果实物 (香蕉、苹果、桔子、梨、冰淇淋各 1 个)

水果的图形贴纸 (香蕉、苹果、桔子、梨、冰淇淋各 5 个) (教师自备)

## 热身活动 Warmer

## 做游戏: How many?

- 将学生分成小组, 在桌上摆 5 个球。
- 拿起一个或几个球, 问: How many? 最先给出正确答案的小组得一分。
- 待学生熟练后, 可以加快游戏速度, 增加挑战性。
- 得分最多的小组获胜。

## Story 2

## 词汇展示 Presentation: words

- 拿出课前准备好的一包零食, 问: Guess! What's in it? 让学生猜箱子里装的是什么。
- 从包里拿出苹果说: Apple. 让学生跟读。
- 依次拿出书包里的其他零食, 说出单词, 并让学生跟读。
- 把所有的零食都掏出来之后, 告诉学生这些都统称为 snack。

## 补充活动

## I spy...!

- 教师将几张零食卡片贴在教学板的不同角落或教室的某个位置。将学生分成几组。
- 教师解释游戏规则: 说到 I spy 的时候要作手势指向自己, 然后双手做出望远镜的形状放在自己的眼睛前面, 动作可以夸张一些。
- 教师用 I spy a/an... 句型随机说出某种零食, 学生迅速用手指向对应的卡片。全部组员反应最快、指向准确的小组得一分。如果有某个小组组员反应迟钝或指向错误, 则不得分。得分最多的小组获胜。
- 教师示范游戏规则后, 游戏开始。这个游戏既锻炼学生的听力, 也培养了学生的团队精神。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P12

- 让学生将学生用书翻至第 12 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边指边跟读。

## SB CD 16

banana, apple, orange, pear, ice cream

## 做活动: Look and say.

- 准备好零食单词卡片。教师举起一张卡片问: What is it? 引导学生说出单词。
- 依次举起其他卡片, 进行问答活动。
- 用其他卡片将单词卡上的图片大部分遮住, 让学生猜: What is it?
- 慢慢将遮盖的卡片移开。让学生仔细看图片, 以抢答的形式尽快说出卡片上的零食名称。
- 重复以上活动步骤, 让学生巩固全部的零食单词。

## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 教师拿出故事卡片或让学生看学生用书 Story 2: 活动 2 的图片, 仔细观察图片中有哪些零食, 问: What can you see? 让学生将这些零食指出来, 并说出单词。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu



和孩子们在玩什么游戏。学生猜的不正确也没有关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

**补充活动****Listen and shout out!**

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音，让学生在听到零食单词时，站起来大声喊出来零食名称。
- 反应快、单词发音准确、声音大的小组获胜。

**做活动：Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

**做活动：Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu，告诉学生接下来播放动画片，看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节，问一些简单的问题，如：动画片中 Zuzu 都吃了哪些零食？Zuzu 吃了之后分别说了什么？Zuzu 喜欢吃这些零食吗？帮助学生理解 What is it? 的含义。注意：此处提问的重点在于对前面词汇的识别和理解，以及对故事情节的理解，句型的用法会在后面句型展示环节具体呈现和练习。
- 再次播放故事 DVD，在 Zuzu 每次回答问题后暂停，指着动画画面上的零食，问：What is it? 让学生说出对应的英文单词。

**做活动：Listen and read. SB P12**

- 让学生将学生用书翻至第 12 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 17**

Jack: What is it?

Zuzu: It's an apple.

Harry: What is it, Zuzu?

Zuzu: It's a pear. Yuck!

Emma: What is it?

Zuzu: It's an orange.

Zuzu: Oh, it's a banana. Yummy!

**Practice 2****句型展示 Presentation: patterns**

- 拿出手偶 Zuzu 和梨的教学卡片。
- 问 Zuzu: What is it? 模仿 Zuzu 的声音回答：It's a pear. 教师边重复这个对话边写在教学板上。
- 举起一张橘子教学卡片，问：What is it? Zuzu 回答：It's an orange. 同样，把 It's an orange. 也写在教学板上。
- 指着每句话，让学生跟读。
- 让学生将学生用书翻至第 13 页句型展示图。教师提问，让学生根据图片用 It's a/an... 句型回答。然后把这两句话也写在教学板上。
- 让学生找出教学板上几句话的共同和不同之处。让学生理解 What is it? 用于询问“是什么？”，It's a/an... 用来表示“是……”。
- 让学生说说哪些零食单词前加 an。此处有三个单词：apple, orange 和 ice cream。让学生注意有些名词前面用 an，有些名词前面用 a，提示学生发音不同，但不需要过多解释语法规则。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生再次看学生用书 Story 2 中活动 2 的对话，问：第一幅图中 Zuzu 猜对了吗？教师继续指着其他三幅图问类似的问题，让学生理解故事中 What is it? 和 It's a/an... 句型的含义。
- 让学生在 Story 2 对话中找出所有 What is it? 结构和 It's a/an... 句型的句子，并划出来。
- 全班一起核对答案，同时大声重复一遍划出的句子。

**练习 Practice****做活动：Listen, point and say. SB P13**

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍；
- 再次播放录音，鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音，让学生听并跟读。

**SB CD 18**

1. What is it?  
It's an ice cream.
2. What is it?  
It's an orange.
3. What is it?  
It's a banana.
4. What is it?  
It's a pear.
5. What is it?  
It's an apple.

**补充活动****Listen and point.**

- 教师把活动 1 的教学卡片展示在教学板上。
- 将学生分成 AB 两组。其中 A 组来齐声问: What is it? 教师随机挑出一种零食来回答: It's a/an... 学生 B 组根据教师的回答迅速指向对应的卡片。
- AB 两组学生互换角色, 继续活动。
- 教师也可以指定学生随机回答。

**做活动: Play the game. SB P13**

- 让学生两人一组拿出自己的零食迷你卡片。
- 每组学生中一人举起一张迷你卡片, 用手

遮住卡片的大部分, 问: What is it? 另一人猜是什么, 用 It's a/an... 句型回答。回答正确的学生可以得到那张卡片。

- 得到最多迷你卡片的学生获胜。

**结束本课 Ending the lesson****做游戏: Touch and guess!**

- 教师拿出零食实物, 带着学生再复习一遍单词, 然后将零食放进书包里。
- 轮流请几个学生到讲台前来, 蒙住眼睛, 只能用手伸进书包摸一下零食。教师问: What is it? 学生可以通过触摸水果来判断并回答: It's a/an... 然后学生可以根据自己的喜好来表达: Yuck! 或 Yummy! 将水果拿出来, 其他学生判断描述是否正确。
- 教师可以指定学生来充当教师提问的角色。
- 如果学生用错 a 或 an, 教师可以之后再说正确的句子, 而不要生硬地打断学生。例如: 如果学生说 It's a apple. 教师可以说: Yes. It's an apple. 学生会自我重复一遍正确的形式, 教师及时鼓励。

**家庭作业**

活动用书第 7 页 (录音文本及答案请见第 81&82 页)

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and ✓ or ✕.

## Song &amp; Phonics



## 教学目标

学会唱歌曲：Snack time!

能够掌握 a 和 b 作为单词首字母时的发音 /æ/ /b/

## 目标语言

单词：apple, ant, banana, box

## 教具准备

教学挂图（Unit 2）

单词卡片：水果（19—22）

梨、冰淇淋各 5 个（教师自备）

## 热身活动 Warmer

- 用第一单元学习的歌曲 I say hello! 进行热身活动。

## Song

做活动：Listen and sing. SB P14

- 教师拿出第 2 单元挂图，问学生：What snack can you see? 让学生指着图说出零食的英文名称。引导学生说出单词 apple, orange。再问学生图上有几个小朋友，几只 Zuzu。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，带领学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音。
- 让学生将学生用书翻至第 14 页，活动 1，带学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时，教师可以加上动作，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟随录音一起唱，跟着节奏拍手。唱完后让学生说一说歌曲里提到了哪些零食。

## SB CD 19

Apple, apple, apple.

One, two, three.

One for Jack and  
Harry and me.

Orange, orange, orange.

One, two, three.

One for Jack and  
Harry and me.

## 做游戏：Blankety-blank

- 把歌词写在教学板上，其中某些词挖空，或使用教学挂图，把某些单词用纸条遮住。
- 播放录音，鼓励学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

## 补充活动

## Singing Circle

- 学生对歌曲熟练之后，让学生围坐成一圈。
- 每个学生唱一句，顺时针轮流下去直到歌曲唱完，再重新开始。

做活动：Sing and act. SB P34

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再播放两遍，让学生边唱边模仿动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱并表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

## 补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换零食的单词。替换的零食可以从已学过的水果单词中选择。例如：Pear, pear, pear. Banana, banana, banana.
- 教师把新换的零食教学卡片贴在歌曲挂图上，指着挂图上的新零食，让学生一起唱新改编的歌曲，也加上肢体动作进行表演。

## Phonics

## 字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 举起字母 Aa 单词卡片，说：A /ei/。让学生听并跟读。介绍字母 Aa 的写法，并做动作让学生猜，教师做的动作是字母 A 的大写还是小写形式。
- 举起字母 Bb 单词卡片，说：B /bi:/，重复上面的步骤。
- 轮流举起 Aa 和 Bb 单词卡片，练习发音和动作。
- 举起 apple 单词卡片，引导学生说：Apple. 让学生说一说这个单词的首字母发什么音，引导学生回答：/æ/。展示 Aa 和 apple 的卡片，说：A /æ/, apple. 让学生跟读，并用手圈出单词卡片 apple 的首字母 a。
- 告诉学生字母本身的发音和在单词中的发音不同。记住字母在单词中的发音有助于记忆和拼写单词。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 ant, banana 和 box 的发音。

## 练习 Practice

## 做活动：Listen, point and say. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放，让学生边听边指并跟读。

## SB CD 20

/ei/ /æ/ apple ant  
/ bi:/ /b/ banana box

## 做活动：Listen and say the chant. SB P15

- 让学生将学生用书翻至第 15 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，跟着节奏拍手。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，让学生跟读。例如，同时举起 Aa 的教学卡片，说：A is for.../æ//æ//æ/。同时展示 apple 的教学卡片来引导学生说出 apple。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 学生熟练之后，让学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母对应的动作。

## SB CD 21

A is for apple.  
A - a - a

B is for banana.  
B - b - b

## 做游戏：Find the odd one out.

- 教师把刚学过的 Phonics 的教学卡片展示在教学板上，任意拿走一张卡片。其中每组都有发音不同类的单词。例如：apple, ant, banana, 其中 banana 发音不属于同类。
- 将学生分成小组。教师示范游戏规则：按小组齐读各组教学卡片上的单词，遇到发音不同类的词，要拍手说 Out. 但不读出这个单词。
- 违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

## 做活动：Listen and write. SB P15

- 教师将 Aa 和 Bb 的字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 教师边读字母音边在教学板上书写字母 A, a, B, b, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生，边说边在空中写出字母 A, a, B, b, 让学生边跟读边在空中跟着老师的动作书写。

## SB CD 22

/ei/ /æ/ / bi: / /b/

## 做活动：Listen and write.

- 从 apple, ant, banana 和 box 这几张单词卡片中任意拿出一张，比如 apple，说：/æ/ /æ/ apple，请学生听后在空中写出对应的字母 a，同时跟读。换一个单词卡片，重复上面的步骤。
- 等学生熟练听写的过程之后，不再展示教学卡片，教师随机说出本课学的这四个单词中的一个，让学生在空空中写出这个单词的首字母。教师可以加快说单词的速度来增加挑战性。给写的快且准确的学生予以奖励。

## 结束本课 Ending the lesson

## 做游戏：I spy...

- 拿出苹果、蚂蚁、香蕉和盒子 (apple, ant, banana, box) 教学卡片，贴在教室的不同位置。
- 对学生说：I spy a buh, buh, buh, banana. 说 spy 这个单词时，教师要双手做成望远镜的形状放在眼前。

家庭作业

活动用书第 8 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 5 Listen and trace.

活动 6 Listen and Write.

- 让学生跟读 buh, buh, buh, banana. 并指出正确的教学卡片。第一个回答正确的学生接着说: I spy... 让其他学生来抢答。



## Skills



## 教学目标

能够听懂并识别常见水果的名称

能够读懂一篇关于零食的日记，理解重要信息

能够询问和辨别零食

能够看图描红单词，了解句子中单词之间空格的书写规则

## 目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

## 教具准备

教学卡片（9—18）及复印件几份

画笔

A4 白纸若干张；水彩笔几套

## 热身活动 Warmer

## 做游戏：What's missing?

- 教师拿出五个数字和五张零食的单词卡片，带着学生大声复习一遍。
- 把五张数字的单词卡片随机展示在教学板上，有一张数字卡片扣过去，学生看不到图片，问：What's missing? 让学生说出缺失的那张卡片对应的单词。选另外一张数字卡片扣过去，问：What's missing? 学生需要说出所有缺失的卡片。重复上面步骤，直到所有卡片都被扣过去为止。
- 再将五张零食的单词卡展示在教学板上，重复上面的游戏规则，让学生说出缺失卡片的英文单词。

## 补充活动

## Listen and match.

- 将数字和零食的教学卡片分别排成一排，并排展示在教学板上。
- 教师说出短语，请学生上台来连线。例如：教师说 four apples，学生要把 four 和 apple 连线。其他学生来判断连线是否正确。
- 可以分组进行，每组选一个学生连线，允许学生向小组其他成员求助。用时最短、连线最准确的小组获胜。

## Listening

做活动：Listen and circle the foods you hear. SB P16

- 把学生用书 16 页，活动 1 练习中的零食单词卡片展示在教学板上。让学生看这几幅图片，辨认图片中的零食，再复习一下对应的单词。同时让学生从自己迷你卡片中找出这几幅图片摆在自己的面前。
- 告诉学生接下来要听一段有关零食的录音，注意听录音中提到的一些零食，让学生在听到零食单词时把这个零食从迷你卡片中挑出来。告诉学生，有的图片对话中没有提到。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解日记的大概意思。引导学生理解，录音中的主人公在介绍自己吃的零食。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的零食的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 Listen and shout out! 游戏来核对答案。让学生听录音时，每听到一个零食的单词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候录音要暂停，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式，全班一起核对答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、回答正确的小组获胜。

## SB CD 23

Snack time!

I have a big snack today.

It's really big. Look at my pictures!

Three apples, two ice creams and five bananas!

Bananas are my favorite!

答案 Apple, ice cream, banana

## Reading

做活动：Read. SB P16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2。指着图问学生 Zuzu 在做什么。然后引导学生发现这幅图就是前面听力活动对应的场景。
- 给学生留充足的时间观察图片，让他们找到听力活动中听到的零食。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字。
- 对文中出现的新词适当解释，让学生理解即可。例如：picture, look, 可以通过图片

或动作来解释。

**做活动: Read again. Match. SB P17**

- 让学生默读一遍文章,划出 Zuzu 吃的零食。然后让学生回答问题: Zuzu 都吃了哪些零食? 吃了多少? Zuzu 最喜欢哪种零食?
- 让学生完成第 17 页, 活动 3 的阅读理解任务, 将文字和图片匹配起来。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音, 让学生边听边跟读。

**答案** 2. 5    3. 2

**Speaking**

**做活动: Draw. Ask and answer. SB P17**

- 让学生几人一组进行活动。给每个学生准备几张白纸和画笔。
- 每个学生先在白纸上画一种零食。画好后, 小组内围成圈, 从一个学生开始展示自己的画, 问旁边的学生 **What is it?** 这个学生要回答 **It's a/an ...** 其他学生判断回答是否正确。然后回答的这个学生继续拿出自己的画提问下一个学生。
- 依次进行问答活动, 直到小组内每个学生都有机会展示自己的画并参与问答为止。
- 如果时间允许, 可以让学生继续在白纸上多画几个同样的零食, 例如: 3 个苹果或 2 个香蕉。重复上面的问答活动, 一个学生展示, 另一个学生说, 例如: **three apples** 或 **two bananas**。

**Writing**

**做活动: Trace. Circle the words. SB P17**

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 17 页, 活动 5。告诉学生这几个词有些是在活动 3 的日记中读过的, 让学生在日记中找到这几个词并划下来。
- 让学生观察, 这几个词中间有什么。引导学生发现单词之间有一个空格。
- 告诉学生英文中单词之间要空一格, 表示两个词之间的界限, 这和中文习惯不同。如果没有空格, 两个词连起来有可能变成一个错误的词, 就很难辨认了。
- 让学生独立完成活动 5, 先描红虚线的单词, 再圈出每个单词。

**补充活动**

**Read and circle.**

- 让学生圈出活动 3 故事中的其他单词。数数这篇日记有多少个单词。

**结束本课 Ending the lesson**

**做游戏: Memory**

- 教师将零食教学卡片展示在教学板上, 给学生 1 分钟的时间记住这些词。然后教师把卡片扣过去, 学生看不到图片。教师指着这张卡片问学生: **What is it?** 让学生凭记忆说出 **It's a/an ...** 教师翻开卡片核对是否正确。
- 让学生两人一组。其中学生 A 拿出自己的零食迷你卡片, 将卡片朝上平铺在桌上, 让学生 B 仔细看; 然后学生 A 再把卡片扣在桌上, 指着某张卡片问: **What is it?** 让学生 B 猜并说: **It's a/an...** 学生 A 翻开卡片核对是否正确。如果正确, 学生 B 获得卡片; 如果错误, 换学生 A 来猜。
- 得到卡片最多的学生获胜。

**动手时间: Let's make it!**

- 将学生分成几人一组, 给每组发一套水彩笔, 给每个学生发一张 A4 白纸。说: 今天请大家画一画你每周一到周五吃的 **snack**, 包括水果和其他零食, 要画出具体的数量, 例如 4 个苹果, 2 个梨, 1 个冰淇淋等。
- 鼓励学生在白纸上画出所有平时吃的零食, 然后涂色。
- 然后让学生在小组内展示自己吃的零食, 并用英文表达吃的东西, 例如 **four apples, 2 bananas** 等等。
- 让学生将自己画的平时吃的零食贴在墙报上展示。请学生们相互比较, 谁吃的东西最有利于健康。

**家庭作业**

**活动用书第 8 页**

**活动 7 Read, match and trace.**

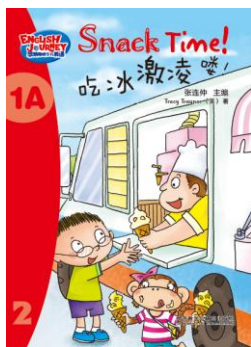
**活动用书第 9 页**

**活动 8 Circle.**

**活动 9 Trace.**



阅读时间 Now read!



Snack Time! 《吃冰激凌喽!》

重点词汇

one, two, three, four, ice cream, peach, apple, banana, orange

故事简介

本书讲述了 Zuzu 和四个主人公小朋友吃水果冰激凌的故事。通过阅读故事，学生可以巩固数字和水果的表达。

练习答案

1. 1. four peaches 2. one orange 3. two apples 4. three bananas
2. 2. 3, 1, 4, 2

## Unit 3 My backpack 我的背包

## Story 1 &amp; Practice 1



## 教学目标

能够听懂和识别学习用品的英文单词  
能够用 There's... 描述单个物品的存在

## 目标语言

单词: pen, eraser, pencil, ruler, book, backpack

句型: There's a/an...

## 教具准备

单词卡片: 学习用品 (23—28)

故事卡片 (17—20)

手偶 Zuzu

一个双肩背包、一支钢笔、一支铅笔、一块橡皮、一把尺子、一本书

一个托盘和一块能遮住托盘的布

## 热身活动 Warmer

## 做游戏: Am I right?

- 先告诉学生 yes 和 no 的用法和含义。拿出零食单词卡片, 每次举起一张说: It's a/an... 教师有时说出正确的单词, 有时故意说错, 让学生判断。
- 如果说对了, 学生就竖起大拇指说 Yes. 如果说错了, 学生就摇头说 No.
- 为了让游戏更具挑战, 可以让全班学生起立做游戏。如果有学生判断错误, 则淘汰出局, 坐回椅子上。
- 热身游戏结束时, 仍然站着的学生获胜。

## Story 1

## 词汇展示 Presentation: words

- 教师把装有学习用品的双肩背包放在桌上。指着背包, 对学生说: It's a backpack. 然后问: Guess! What's in it? 学生会有各种猜测。
- 拿出背包里的一个学习用品, 说出对应的英文单词, 重复几遍, 让学生听并跟读。再逐一拿出其他物品, 重复上面的步骤。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 1。或者把学习用品卡片按照书上的顺序展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读。
- 教师随机说出某个学习用品的单词, 让学生指出教学板上对应的卡片并跟读。

## SB CD24

pen, eraser, pencil, ruler, book, backpack

## 补充活动

## Listen, match and say.

- 教师把学习用品的单词卡片展示在教学板上的不同位置, 尽量分散开。同时把学习用品实物放回到背包里。
- 教师从背包里掏出一个物品, 说出它的英文单词, 学生要指向教学板上对应的单词卡片并跟读。直到所有物品都掏出来匹配好为止。
- 重复以上步骤, 这一轮教师可以加快说的速度。
- 教师也可以同时拿出两个物品, 让学生进行匹配和跟读。
- 教师再次拿出物品, 这一轮教师不再说单词, 而是让学生说出单词并匹配对应的单词卡片。

## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书 Story 1 中活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物和学习用品, 问: What can you see? 引导学生说出主人公的名字和学习用品名称。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜发生了什么事。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

## 补充活动

## Listen and shout out!

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音, 让学生在听到学习用品单词时, 站起来大声喊出来这个单词。
- 反应快、单词发音准确、声音大的小组获胜。

**做活动: Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

**做活动: Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu, 模仿 Zuzu 的声音告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节, 问一些简单的问题, 如: Zuzu 先在地板上发现了什么物品? 后来 Zuzu 和 Emma 又发现了什么物品? 这些物品是谁的? 为什么这些物品会在地板上? 注意: 此处提问的重点在于对前面词汇的识别和理解, 以及对故事情节的理解, 句型的用法会在后面句型展示环节具体呈现和练习。
- 再次播放故事 DVD, 在每次听到学习用品时暂停, 让学生跟读学习用品单词。

**做活动: Listen and read. SB P18**

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 2。播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 25**

Zuzu: Look! There's a pen.

Emma: There's an eraser, too!

Zuzu: And a pencil.

Emma: A ruler!

Zuzu: And a book!

Jack: Oh, no! My backpack!

**Practice 1****句型展示 Presentation: patterns**

- 将背包放在桌上, 说: There's a backpack. 并把这句话写在教学板上。读一遍, 让学生听并跟读。
- 再举起其他物品, 重复上面的步骤。
- 让学生找出教学板上这几句话的相同和不同之处。引导学生找出 There is a/an... 句型, 告诉学生这个句型用来描述“有(一个)……”。
- 引导学生发现 There's an eraser. 这句话中用的是 an, 与其他句子中名词前的 a 不同。

提醒学生, 有些名词前面加 an, 有些名词前面加 a, 上单元也有这样的情况, 例如: an apple, an orange, an ice cream。这种情况跟名词的首字母有关, 以后还会有类似的情况, 让学生自己总结规律, 教师不用过多解释规则。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生再次看学生用书 Story 1: 活动 2 的对话, 问: 第一幅图中 Zuzu 指着地上的 pen 说了什么? 第二幅图中 Emma 指着地上的 eraser 又说了什么? 帮助学生理解故事中句型的含义。
- 让学生在 Story 1 对话中找出所有 There is a/an... 结构的句子并划出来。
- 全班一起核对答案, 同时大声重复一遍。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P19**

- 让学生将学生用书翻至第 19 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生跟读。
- 让学生两人一组, 拿出他们的背包和文具放在桌上。轮流指着每个学习用品, 用 There's... 句型描述。

**SB CD 26**

1. There's an eraser.
2. There's a backpack.
3. There's a pencil.
4. There's a pen.
5. There's a book.
6. There's a ruler.

**补充活动****Point and say.**

- 学生两人一组, 学生 A 指着活动 1 的图片上的某个物品, 让学生 B 迅速用 There's a/an... 描述。学生 A 在指图的同时要计时, 看学生 B 最短用多长时间可以准确完成图中全部学习用品的描述。如果学生无法计时, 教师可以协助计时。
- 学生 A 和 B 互换角色, 再进行一轮。
- 两人中用时最短、说的最准确的一位获胜。
- 教师最后选出全班反应最快、描述准确的学生。

学习用品的数量，以增加游戏的挑战性。

- 得分最多的小组获胜。

### 结束本课 Ending the lesson

#### 做游戏: Ambiguous pictures

- 教师在教学板上画简笔画，让学生猜教学板上有什么，用 **There is a/an...** 句型来描述。例如：教师可以先画一个大背包，然后在背包里画其他的学习用品。
- **小贴士** 教师在教学板上开始画第一笔时，学生就可以开始猜并描述了。教师可以先画出学习用品的大概轮廓，然后再画细节，画的速度慢些，给学生思考和猜测的时间。最快猜中并描述准确的学生得一分。

### 家庭作业

活动用书第 10 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and circle.

#### 做活动: Play the game. SB P19

- 拿出托盘和一块布，把学习用品实物放在托盘上。每放一样东西，就引导学生说出对应的单词。
- 教师从托盘中拿出两样物品，其余的用布盖上。让学生凭记忆说出托盘上还有哪些物品。要求学生用 **There is a/an...** 句型举手回答问题。
- 活动可以分组进行。每组选出一个学生来回答，其他小组成员可以协助提示。回答正确可以为小组赢得一分。其他小组的学生判断回答是否正确。如果正确，学生竖大拇指并说：Yes. 如果错误，学生摇头并说：No.
- 游戏进行一轮之后，教师可以变换拿走的

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够用英文表达数字 6—10

能够用 There are... 描述多个物品的存在

## 目标语言

单词: six, seven, eight, nine, ten

句型: There are...

## 教具准备

单词卡片: 数字和学习用品 (23—33)

故事卡片 (21—24)

手偶 Zuzu

一个双肩背包、一把尺子、两块橡皮擦、三支钢笔、四本书、十支铅笔、一个大而软的色子 (教师自备)

## 热身活动 Warmer

## 做活动: How many?

- 把装有学习用品的背包放在桌上, 背包里有一把尺子、两块橡皮擦、三支钢笔、四本书、五支铅笔。从背包里掏出一个学习用品, 问: What is it? 让学生说出它的英文。再掏出多个同一类学习用品, 问: How many? 让学生回答。
- 教师继续掏出其他学习用品, 继续问答, 直到所有物品都摆在桌上。
- 教师继续跟学生复习数字+名词的游戏。教师指着桌子上的学习用品, 说出一个数字, 学生要接着说出对应的学习用品的复数。例如: 教师说 two, 学生要迅速说出 erasers。还可以将学生分成两组, 一组说数字, 另一组说对应的学生用品。直到学生把数字+名词复数的结构复习完毕。

## Story 2

## 词汇展示 Presentation: words

- 在教学板上画 5 个苹果, 问: How many? 引导全班学生说: Five. 再画一个苹果,

引导学生说: Six, six apples. 让学生听并跟读。以同样的方式介绍数字 7, 8, 9, 10。

- 用卡片挡住教学板上的某几个苹果, 重复几遍数字 6—10。同时拿出对应的单词卡片, 让学生看到数字, 建立单词发音和含义的联系。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指正确的数字。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读。
- 反复练习后, 举起数字教学卡片引导学生说。先按书本呈现的顺序举起卡片, 然后举起 1—10 的任意数字练习。

## SB CD 27

six, seven, eight, nine, ten

## 补充活动

## Listen and show it.

- 将学生分组, 小组每个成员准备好自己的数字 1—10 和学习用品的迷你卡片。
- 教师先说出一个数字, 各小组学生要全体举起手中的卡片示意, 同时说出这个数字单词。教师说出其他数字, 继续练习数字 6—10。反应快且准确的小组得一分。
- 教师再说出一个短语 (数字+学习用品名词复数), 例如: six pencils. 各小组学生要全体举起手中的数字和学习用品卡片。反应快且准确的小组得一分。
- 得分最多的小组获胜。

## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 教师拿出故事卡片或让学生看学生用书 Story 2: 活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物和物品, 问: What can you see? 让学生说出主人公的名字, 再让学生说出每幅图片中有几本书。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu 和孩子们在做什么, 为什么每幅图上的书的数量有变化。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同



的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

### 做活动：Listen and order. SB CD 28

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完故事，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

### 做活动：Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu，模仿 Zuzu 的声音告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节，问一些简单的问题，如：Zuzu 手里拿着什么？桌上最开始有几本书？后来有几本书？这些书是哪里来的？注意：此处提问的重点在于对前面词汇的识别和理解，以及对故事情节的理解，句型的用法会在后面句型展示环节具体呈现和练习。
- 再次播放故事 DVD，在每次听到数字时暂停，让学生跟读数字单词。

### 做活动：Listen and read. SB P20

- 让学生将学生用书翻至第 20 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

### SB CD 28

Zuzu: How many books?

Lily: There's one book!

Zuzu: How many books now?

Emma: There are six books.

Jack: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten! Ten books!

Zuzu: Look!

Children: Wow!

### Practice 2

#### 句型展示 Presentation: patterns

- 拿出一支铅笔，说：There's a pencil. 并把这句话写在教学板上。
- 拿起六支铅笔问学生：How many? 引导学生说出：Six. Six pencils.
- 教师引出句型：There are six pencils.
- 同样也把这句话写在教学板上。再依次拿出其他几个学习用品，用 There are... 句型来描述，将句子写在教学板上，跟前面的

句子纵向排列。

- 让学生观察这几个句子，找出相同和不同之处。引导学生发现 there 后面的 is 和 are 的区别，以及名词结尾加 s 这种现象。告诉学生当物品数量超过 1 的时候，要把 is 变成 are，而名词结尾要加 s，表示多个物品。这一点和中文不同。

### 补充活动

#### Find them in the story.

- 让学生再次看学生用书 Story 2 中活动 2 的对话，分别指着前三幅图，问：How many books? 让学生用 There's... 或 There are... 句型来回答，帮助学生充分理解故事中句型的含义。
- 让学生在 Story 1 对话中找到所有 There's... 和 There are... 结构的句子，并划出来，对比不同。
- 全班一起核对答案，同时大声重复一遍。

### 练习 Practice

#### 做活动：Listen, point and say. SB P21

- 让学生将学生用书翻至第 21 页，活动 1。让学生看图，播放录音，先让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音，让学生边听边指并跟读。确保学生说 are 时，名词复数's'发音清楚。

### SB CD 29

1. There are six backpacks.
2. There are seven pens.
3. There are eight books.
4. There are nine rulers.
5. There are ten erasers.

### 补充活动

#### Count and say.

- 教师随机选出第 21 页活动 1 中的某幅图片提问物品的数量，学生边用手点着该图片边用英文数，然后回答。例如：  
教师：Picture Number 2, how many pencils?  
学生：One, two, three, four, five, six, seven. Seven pencils. There are seven pencils.

**做活动: Play the game. SB P21**

- 将学生分成 6 人一组，让每组学生用数字 1—6 报数，每个学生记住自己的编号。
- 教师拿出 1—10 数字单词卡片组成一副牌，拿出学习用品单词卡片也组成一副牌。分别洗一下牌，然后图片朝下摊开放好。
- 教师掷色子，根据色子上的数字来确定回答问题的学生。例如：如果色子的数字是 5，那么编号是 5 的学生起立回答。
- 教师从两幅牌中分别随机抽出一张数字卡片和一张学习用品卡片。让各组起立的学生将两张卡片上的单词连起来说句子，例如：There are seven pens. 最先说出正确句子的学生为本队赢得一分。教师可以指定回答最快的学生来帮忙抽卡片。

**结束本课 Ending the lesson****做游戏: Magic backpack**

- 将学生分成几人小组并编号。教师让每个小组事先准备好一套迷你卡片，包括数

字和学过的零食、学习用品，分类排列好。

- 开始游戏，教师对学生说：In my backpack there are ten erasers. 选择学生中的一组参加接龙。这一组中编号为 1 的学生说：In my backpack there are ten erasers. There are ... 接下来编号 2 的学生继续接龙，需要再添加一种物品。
- 游戏继续，让每个小组成员添加一样物品。如果学生记不住，让他们事先挑出单词卡片来提醒。
- 如果有一个小组成员忘记或出错，小组就会被淘汰出局，由下一个小组开始接龙。教师计算每个小组坚持接龙的人数，参与接龙人数最多并回答正确的小组获胜。

**家庭作业**

活动用书第 11 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动 3 Listen and connect the dots. Color.

活动 4 Listen and √ or ×.



多少根铅笔。

## Song & Phonics



### 教学目标

学会唱歌曲：One, two, three pencils

能够掌握 c 和 d 作为单词首字母时的发音 /k/ /d/

### 目标语言

单词：cat, car, dog, duck

### 教具准备

教学挂图（Unit 3）

单词卡片（19—21, 31—37）

### 热身活动 Warmer

- 唱第二单元歌曲 Snack time! 进行热身。

### Song

做活动：Listen and sing. **SB P22**

- 教师拿出第 3 单元挂图，问学生：How many pencils can you see? 让学生数一数，引导学生说出 Ten pencils.
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音。
- 让学生将学生用书翻至第 22 页，活动 1，带着学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时，教师可以加上数字的手势，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 如果学生不知道 little 这个单词，教师可以用一大一小的同类物品解释。简单解释 for you 的含义，同时伸出手做手势，引导学生理解含义。
- 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟随录音一起唱，并跟着节奏拍手。唱完后让学生说一说歌曲里提到了

### SB CD 30

#### One, two, three pencils

One little, two little, three little pencils.

Four little, five little, six little pencils.

Seven little, eight little, nine little pencils.

Ten little pencils for you!

### 做游戏：Blankety-blank

- 把歌词写在教学板上，其中某些数词挖空；或使用教学挂图，把某些词用纸条遮住。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

### 做活动：Sing and act. **SB P22**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再播放两遍，让学生边唱边模仿动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱并表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

### 补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换学习用品单词。例如：eraser, ruler, backpack, 注意选用双音节的单词，才适合这首歌的节奏。
- 教师把新换上的学习用品的教学卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的新的学习用品，让学生一起唱新改编的歌曲并表演。

### Phonics

#### 字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 复习上单元学过的两个字母 Aa 和 Bb 以及这两个字母的字母操。教师可以用身体动作表示大写字母，用手指动作表示

小写字母。

- 举起字母 Cc 单词卡片，说：C /si:/。让学生听并跟读。介绍字母 Cc 的写法。
- 举起字母 Dd 单词卡片，说：D /di:/。重复上面的步骤。
- 轮流举起 Cc 和 Dd 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 举起 cat 单词卡片，带学生说：cat。让学生说一说这个单词的首字母发什么音。引导学生回答：/k/。展示 Cc 和 cat 卡片，说：c /k/, cat。让学生跟读，并用手圈出单词卡片 cat 的首字母 c。
- 提醒学生，字母本身的发音和在单词中发音不同。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 car, dog 和 duck 的发音。

### 练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生边听边指并跟读。

### SB CD 31

/si:/ /k/ cat car

/di:/ /d/ dog duck

做活动：Listen and say the chant. SB P23

- 让学生将学生用书翻至第 23 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读并跟着节奏拍手。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Cc 的教学卡片，说：C is for.../k//k//k/。同时展示 cat 教学卡片来引导学生说出 cat。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 学生熟练之后，让学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母对应的动作。

### SB CD 32

C is for cat.

C - c - c.

D is for dog.

D - d - d.

做游戏：Find the odd one out.

- 教师把第 2 单元和第 3 单元学过的 phonics 教学卡片分组展示在教学板上，其中每组都有首字母发音不同类的词。例如：apple, ant, cat, 其中 cat 首字母发音不同类。
- 将学生分成小组。教师示范游戏规则：按小组齐读各组教学卡片的单词读音，遇到发音不同类的词，要拍手说 Out. 但不读出这个单词。
- 违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

做活动：Listen and write. SB P23

- 教师将 Cc 和 Dd 字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 教师边读字母音边在教学板上写字母 C, c, D, d, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生，边说边在空中写字母 C, c, D, d, 让学生边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。

### SB CD 33

/si:/ /k/ /di:/ /d/

做活动：Listen and write.

- 从 cat, car, dog 和 duck 这几张单词卡片中任意拿出一张，比如 cat，说：/k/ /k/ cat. 让学生听后在空中写出对应的字母 c 并跟读。换一张单词卡片，重复上面的步骤。
- 等学生熟练听写的过程之后，不再展示教学卡片，教师随机说出本课学的这四个单词中的一个，让学生在空气中写出这个单词首字母的发音。教师可以加快说单词的速度来增加挑战性。给写得快并准确的学生予以奖励。

### 结束本课 Ending the lesson

做游戏：I spy...

- 拿出以下教学卡片并将其贴在教室不同位置：apple, ant, banana, box, cat, car, duck, dog。
- 对学生说：I spy a /k/ /k/ cat. 说 spy 这个单词时，教师要双手做成望远镜的形状放在眼前。

- 让学生抢答：/k/ /k/ cat. 并指出正确的教学卡片。第一个回答正确的学生接着说：I spy... 其他学生抢答。

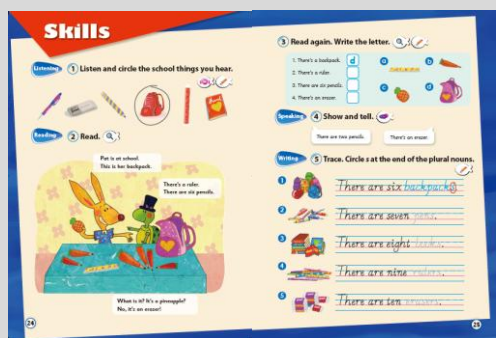
活动用书第 12 页（录音文本及答案请见第 82 页）

活动用书 5 Listen and circle.

活动用书 6 Listen and write.

### ■ 家庭作业

## Skills



## 教学目标

能够听懂并识别一段有关学习用品的描述，理解重要信息

能够描述学习用品的存在

能够看图描红单词，了解用名词复数形式表达多个物品

## 目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

## 教具准备

单词卡片：数字和学习用品（23—33）

手偶 Zuzu

托盘，遮托盘的布；房间示意图若干份，水彩笔几套；

## 热身活动 Warmer

## 做游戏：Am I right?

- 教师拿出数字和学习用品单词卡片，按照类别分成两摞。让学生几人一组开始活动。
- 教师举起一张数字卡片和一张学习用品单词卡片，说一句话，例如：There are six pencils. 有时说的跟单词卡片一致，有时故意说错学习用品或者数量，让学生判断。
- 如果说对了，让学生回应：Yes. 如果说错了，让学生摇头说：No. There is/are... 并说出正确的句子。反应最快、判断最准确的学生为所在小组赢得一分；能正确纠正教师错误的学生为所在小组赢得两分。
- 得分最高的小组获胜。

## Listening

做活动：Listen and circle the school things you hear. **SB P24**

- 把学生用书 24 页，活动 1 练习中的学习用品的单词卡片展示在教学板上。让学生

看这几幅图片，辨认一下图片中的学习用品，复习对应的单词。让学生从自己的迷你卡片中找出这几幅图片，摆在自己面前。

- 告诉学生接下来要听一段录音，是关于学习用品的，注意听录音中提到的一些学习用品，让学生在听到学习用品单词时把对应的迷你卡片挑出来。告诉学生，有的图片对话中没有提到。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音的大致情景。告诉学生录音中的主人公在描述 Pat 有哪些学习用品。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的学习用品的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 Listen and shout out! 的游戏来核对答案。让学生在播放录音的同时，每听到一个学习用品的词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候录音要暂停，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式，全班一起核对答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度最快、答案正确的小组获胜。

## SB CD 34

Pat is at school.

This is her backpack.

There's a ruler.

There are six pencils.

What is it? It's a pineapple? No, it's an eraser!

**答案** backpack, ruler, pencils, eraser

## Reading

做活动：Read. **SB P24**

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 2。告诉学生图中的兔子叫 Pat。指着主题图问学生图中的小兔 Pat 和小乌龟在做什么，桌子上有什么。引导学生发现这幅图就是前面听力活动中听到的场景。
- 给学生留充足的时间观察图片，让他们找到听力活动中听到的学习用品。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字，试着理解故事。
- 对文中出现的新词适当解释，让学生理解即可。例如：school, her, pineapple, 可以

通过图片或动作来解释。

**做活动: Read again. Write the letter. SB P25**

- 让学生默读一遍文章, 划出所有学习用品单词。让学生回答问题: 桌上有什么?
- 让学生完成第 25 页, 活动 3 的阅读理解任务, 将文字和图片匹配起来。
- 全班一起核对答案。
- 再播放一遍活动 1 的录音, 让学生边听边跟读。

**答案** 1. d 2. a 3. b 4. c

**Speaking**

**做活动: Show and tell. SB P25**

- 将学生分成几人一组, 围成一圈坐好。每个学生准备好自己的书包, 书包里装着自己的文具和其他东西。
- 活动开始。小组成员轮流展示自己书包里的东西, 直到每个人都展示一次。可以使用如下句型: This is my backpack. There's a/an... There are ... (数字+名词复数). 书包里除了学习用品, 还可以描述其他东西比如零食等。教师观察学生活动, 随时提供帮助。
- 注意: 学生错用 is 和 are 的时候, 教师可以委婉地更正错误, 让学生重复一遍正确的说法。例如: 如果学生说: There's seven pencils. 教师可以说: Oh, you mean, there are seven pencils? 说到 are 时用强调的语气。
- 让学生在小组内选出一个最特别的书包, 特别之处可以是装的东西最多, 或者学习用品造型最奇特等。
- 如果时间允许, 在小组活动之后, 教师可以请拥有最特别书包的学生上台来再次展示一下自己的书包。

**Writing**

**做活动: Trace. Circle s at the end of the plural nouns. SB P25**

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 25 页, 活动 5。
- 让学生观察, 这几个句子有什么相似之处。引导学生发现虚线单词结尾的 s。
- 告诉学生英文要表示多个物品, 物品的名词结尾要有个小尾巴 s, 这和中文表达不同。
- 让学生独立完成活动 5, 先描红虚线的单

词, 再圈出每个单词结尾的 s。

**补充活动**

**Read and circle.**

- 让学生圈出活动 3 故事中的名词, 数数复数名词有几个, 单数名词有几个。

**结束本课 Ending the lesson**

**做游戏: Memory and Math game**

- 拿出托盘和一块布, 把多种学习用品实物放在托盘上, 每件学习用品数量不等。每放一种学习用品, 就引导学生说出对应的单词和数量, 例如: Seven pencils.
- 教师从托盘上拿出一种物品, 数量任意选择, 并让学生看清拿出来的物品的数量, 其余的用布盖上。让学生凭记忆说出托盘里还剩下哪些物品, 并说明数量。要求学生用 There's/are... 句型举手回答问题。
- 活动可以分组进行。教师可以先选择一个小组来描述。小组成员每人说一个句子, 描述一件物品和数量, 其他小组成员可以协助回答。回答正确就可以为小组赢得一分。其他小组的学生判断。如果正确, 学生要竖大拇指并说: Yes. 如果错误, 学生要摇头并说: No.
- 一个小组描述完毕, 教师变换拿走的学习用品的数量, 让下一个小组来继续描述。如果需要增加游戏的挑战性, 教师也可以把拿走物品再放回托盘, 这样学生需要凭记忆和计算来得出托盘中剩下的物品的数量。这个游戏视学生的加减法计算能力而增减难度。
- 为了便于学生记忆, 可以让学生在开始的时候把托盘上的学习用品种类和数量写下来, 还要记录教师变换物品的数量, 然后再做加减法。
- 游戏结束, 得分最多的小组获胜。

**动手时间: Let's make it!**

- 按照学生的数量事先准备好若干份房间示意图, 是一栋房子里的几个房间示意图, 房间里有一些家具。给每个学生发一份示意图。
- 将学生分成几人一组。每组发一套水彩笔。跟学生介绍游戏规则, 说: “我们今天来设计藏宝图, 在房间的示意图上画各种文具, 让其他学生来找。”让学生在图上画 10 个以内的文具图, 要尽量画的隐蔽, 但要都看出来是什么文具, 可以是一



种文具，也可以是多种文具。画完后，要求学生将问题写在画的旁边，使用句型 How many ... (文具)? 给学生规定画画的时间。

- 画画时间结束，请学生将画的画展示给小组的其他成员并提问：How many ... (文具)? 其他学生快速寻找并回答：There are ...
- 将学生画的藏宝图贴在墙报上展示，让其

他学生也可以参与寻宝游戏。

### 家庭作业

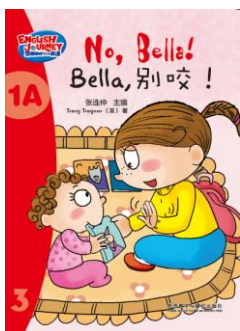
活动用书 第 12—13 页

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Circle.

活动 9 Trace.

## 阅读时间 Now read!



## No, Bella! 《Bella, 别咬!》

### 重点词汇

backpack, book, six, eraser, ruler, pen, pencil, ten

### 故事简介

本书讲述了 Bella 对 Emma 的学习用品很感兴趣，什么都拿来咬一咬的有趣故事。通过阅读故事，学生可以巩固数字和学习用品单词，并简单描述物品的存在。

### 练习答案

1. 1. book 2. pen 3. ruler 4. eraser 5. pencil 6. Backpack

2. B, C, D, A

## Review 1



## 教学目标

复习本书主人公名字、零食、学习用品、数字 1—10

复习问候、告别、自我介绍和介绍他人、询问和识别物品、询问和描述数量、描述物品的存在

复习分别以 a, b, c, d 作为单词首字母的常见发音规则

## 目标语言

单词: Jack, Emma, Lily, Harry, Zuzu

Hi, Hello, Goodbye. Bye. How are you? Good, thanks.

apple, banana, pear, orange, ice cream

pen, eraser, pencil, ruler, book, backpack

numbers (from one to ten)

句型:

What's your name? I'm.../My name is...

What's this? This is a/an/...

How many?

There's/are...

## 教具准备

单词卡片 (1—37)

手偶 Zuzu

学习用品实物

各种零食的贴纸 (每种若干份)

一张画有背包轮廓的 A4 纸, 每个学生两张

## 热身活动 Warmer

- 复习 Unit 1 的歌曲 Hello!, 全班齐声唱并表演。既热身, 又复习了问候和告别的句型。
- 全班可以几个组表演歌曲连龙。教师指挥不同的小组唱不同部分的歌词, 可以是一句的一半, 也可以是一整句。教师可以教学生识别“停下来”和“开始”的手势。学生要看着教师的手势随时停下来或唱出来。

## 复习单词 Review: words

## 做活动: Listen, find and say. SB P26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 1。
- 让学生先看图, 说说图片中有什么人, 有哪些物品, 同时复习了主人公名字、零食和学习用品的单词。
- 播放录音, 让学生听听录音中提到了哪些物品。
- 再次播放, 让学生边听边指并跟读。
- 学生两人一组, 轮流指着图上的物品让对方说出对应的单词。

## SB CD 35

apple, ruler, eraser, orange, backpack, book, banana, pen, pear, pencil, ice cream

## 做活动: Listen and circle.

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 2。
- 让学生先看这四个小题的选项, 说说每道题的四个选项都有什么共同之处。例如: 第 1 题都是主人公, 第 2 题都是数字。
- 播放录音, 让学生听录音中提到了哪些单词并在提到的单词图片下面做个小标记, 例如划条线。
- 再次播放, 让学生圈出每个小题中录音没有提到的单词。
- 第三次播放录音, 让学生核对自己的答案。
- 全班一起核对答案。

## SB CD 36

1. Jack. Lily. Harry.
2. Four. Five. Two.
3. Banana. Pear. Orange.
4. Seven. Ten. Six.

## 补充活动

## Find your friend

- 教师准备好 Unit 1, 2, 3 的单词卡片, 混合在一起, 然后随机发给每个学生。根据学生的数量, 可以每人至少一张单词卡片。
- 教师随机喊出一个单词, 比如 ruler, 拿着这张单词卡片的学生走到教室前面来, 教师再喊 Find your friend. 所有拿着跟 ruler 同主题卡片的学生离开座位, 走到拿着 ruler 卡片的学生身边站好, 并分别喊出自己拿的是什么。其他学生判断这几个朋友是否属于同类单词。
- 教师喊出其他主题的单词, 继续游戏。直到所有学生都找到了自己的朋友。手拿两张以上卡片的学生可以根据教师的指令更换朋友圈子。

**补充活动****Count and write. Listen and check. WB P14**

- 让学生将活动用书翻至第 14 页，活动 2。让学生看图片，数一数，然后写出物品的数量。
- 再次播放录音，让学生核对数量。
- 全班一起核对答案。

**WB CD 21**

1. one pen
2. nine rulers
3. three oranges
4. six erasers
5. four pears
6. eight books
7. ten pencils
8. two apples

**答案** 2.9 3.3 4.6 5.4 6.8 7.10 8.2

**复习句型 Review: patterns****做活动：Listen and ✓ or ×. WB P15**

- 让学生将活动用书翻至第 15 页，活动 4。
- 告诉学生将听到几段对话录音，让学生根据对话的内容，判断图片和录音内容是否一致。
- 播放两遍录音，让学生听并判断正误。
- 全班一起核对答案。

**WB CD 23**

1. This is Emma.  
Hello. Emma. How are you?  
Good, thanks.
2. Goodbye.  
Bye.
3. There are seven rulers.
4. Jack, Harry, Emma, Lily. How many?  
Four.

**答案** 2. ✓ 3. × 4. ×

**做活动：Look. Ask and answer. SB P27**

- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 3。
- 让学生两人一组，指着练习中的图片，轮流问答：What's this? 和 How many?

- 教师请几组学生站起来表演对话。

**做活动：Show and say. SB P27**

- 举起一把尺子，引导学生说：There's a ruler.
- 举起两把尺子，引导学生说：There are two rulers.
- 仔细听学生的回答，确保他们用对单复数形式。如果有错误，及时纠正。
- 再举起一件或多件其他学习用品，让学生复习用 There be 句型表达物品的存在。

**补充活动****Magic tree**

- 教师在教学板上画一棵大树，在树上贴上不同种类和数量的零食贴纸，比如 1 个冰淇淋，3 个香蕉，2 个苹果等。教师说这是一棵 magic tree，树上结了各种不同的零食。
- 让学生分组用 There's/are... 句型描述这棵树上有什么。每组的成员每人说一句话，说对一句就为本组赢得一分。
- 让说完的小组上前贴不同的零食在教学板上。下一组学生继续描述。
- 得分最多的小组获胜。

**复习语音 Review: phonics****做活动：Listen and circle the starting sound.****SB P27**

- 拿出字母 Aa, Bb, Cc 和 Dd 的教学卡片，依次举起，让学生说出字母并做对应的动作。再复习这几个字母在单词中作为首字母的发音。
- 让学生将学生用书翻至第 27 页，活动 5。
- 播放录音，让学生认真听，并圈出单词的首字母。再次播放，全班一起核对答案。对于没有学过的单词，例如 color，告诉学生他们只需听出首字母发音即可。

**SB CD 37**

1. b, b, backpack
2. b, b, brother
3. c, c, color
4. d, d, dog
5. a, a, apple
6. c, c, car

### 补充活动

#### I start, you finish?

- 拿出 Unit 2 和 Unit 3 的 phonics 单词卡片，打乱卡片顺序。
- 让学生排成两组，分别站在教师的两侧。一组命名为 **Start**（开始）；另一组命名为 **Finish**（结束）。
- 举起一张单词卡片，比如 **banana**。站在 **Start** 组的第一个学生读出单词的首字母发音，如 /b/ /b/ /b/；站在 **Finish** 组的第一个学生读出完整的单词，如：**banana**。
- 回答之后学生各自站到小组队尾。教师换一张单词卡片，由后面的学生进行新一轮活动。尽量让每个学生都有练习的机会。

### 结束本课 Ending the lesson

- 复习 Unit 2 的歌曲 **Snack time!** 和 Unit 3 的歌曲 **One, two, three pencils**。
- 让学生分组做动作表演，结束本课。

### 家庭作业

活动用书第 14—16 页（录音文本及答案请见第 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 3 Listen and circle.

活动 5 Listen and circle.

## See the world with Zuzu 1



## 教学目标

能够有意识地了解生活中的数字

## 目标语言

Numbers

## 教具准备

单词卡片：数字（9—13，29—33）

A4 白纸若干张

裁好的写着金额的假纸币若干张

## 热身活动 warmer

## 做游戏：How many?

- 拿出数字单词卡片，带着学生复习一遍数字 1—10。
- 在教学板上写几道简单的加法题目，答案在 10 以内，例如：3+2=\_\_\_\_\_。
- 给学生示范如何读出算数题，例如：Three and two. How many? 引导学生说出 Five. 如果学生加法不是很熟练，可以用十个手指来帮忙演示。
- 将学生分成两组，一组读出几道算术题和询问结果，另一组计算并说出该题的答案。
- 两组交换角色，再完成几道新的算术题。

## 做活动：Listen and read. SB P28

- 把单词 Numbers 写在教学板上。问学生在他们生活中哪里可以看见数字。可以引导学生说出超市里的价格签上、钱币上、手机屏幕上、时钟上、生日蜡烛等等。教师也可以事先准备一些有数字的生活场景照片或剪报，给学生展示。
- 让学生将学生用书翻至第 28 页，活动 1，看第一排图。指着每张照片，问学生这是什么，鼓励学生说出出现的数字。
- 在教学板上写单词 count，做出用手指数

数的动作，解释 count 的含义。

- 让学生看第 28 页的第二排图，看看有哪些数数的方式。先让学生说出图片中的物品。指着图中的算盘上某一排的算珠、计算器和手指展示的数字。问学生 How many? 让学生说出对应的数字。
- 让学生看第 29 页上数字的不同书写方式。告诉学生，数字的书写通常用 Arabic numbers（阿拉伯数字），有时也用 Roman numbers（罗马数字）；中文中习惯用 Arabic numbers（阿拉伯数字）和 Chinese numbers（汉字数字）。
- 播放录音，让学生认真听一遍，并用手指着听到的文字。学生能够了解 number 和 count 的含义，理解文章即可。

## SB CD 38

Numbers! Lots of numbers!

Let's count.

There are different ways to count.

There are different ways to write numbers.

Arabic numbers.

Chinese numbers.

Roman numbers.

## 做活动：Project: Find numbers in your life. SB P29

- 给每个学生发一张空白 A4 纸，写上 Numbers in my life 作为题目。
- 让学生在纸上画出自己生活中出现的有数字的物品，画的越多越好。
- 学生几人一组，彼此展示自己的画，并说出其中数字的英文。
- 教师让每组指定一个代表到教室前面给其他学生展示作品。
- 让学生把画好的图写上自己的名字，然后将其贴在教室的板报栏里。

## 结束本课 Ending the lesson

## 做活动：School shop

- 教师事先准备一些文具的实物和一些零食的贴纸，还有裁好的长方形白纸作为纸币，上面写上金额，比如 1, 2, 5, 10。在桌上摆多种文具和零食贴纸，当成商店。
- 教师先跟手偶 Zuzu 示范买卖东西，再把需要用到的句型写在教学板上，划线的部分可以用其他物品或钱的金额来替换：顾客：Hello!



店员: Hi!

顾客: Two pencils, please.

店员: Two yuan, please.

顾客: Thank you! Goodbye!

店员: Bye!

- 教师再请两个学生到教室前面来表演，一个当店员，一个当顾客。给扮演顾客和店员的学生都发几张纸币，店员的纸币是用来找零的。
- 将学生分成两组，一组扮演店员，一组扮演顾客，学生自行选择角色。开始游戏前，教学生用“数字+货币单位”表达钱的数量，中国的货币单位是 yuan。店员可以指定价格，做个价格标签放在物品的旁边。

- 角色扮演开始。一个店员和一个顾客进行完一轮买卖的对话之后，换下一个店员和顾客继续角色扮演。直到每个学生都完成一次扮演为止。
- 鼓励学生只能用英语交流，用学过的语言表达。

#### 家庭作业

活动用书第 16—17 页（录音文本及答案请见第 页）

活动 6 Trace, circle and count.

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Read and color.

## Unit 4 My toys 我的玩具

## Story 1 &amp; Practice 1



## 教学目标

能够听懂并识别玩具单词  
能够简单表达物品的所属关系

## 目标语言

单词: toys, monster, ball, doll, robot, game, kite  
句型: (Jack)'s ...

## 教具准备

单词卡片: 数字 1—10、文具和玩具 (41—50)  
故事卡片 (25—29)  
手偶 Zuzu  
实物教具: 一箱子玩具, 里面装一个球、一个风筝、一个娃娃、一个怪兽玩偶、一个机器人 (教师自备)

## 热身活动 Warmer

## 做游戏: Am I right?

- 拿出文具教学卡片和数字 1—10 教学卡片, 分别摆成一摞, 然后将两摞卡片并排放在桌上。
- 从每摞卡片中各抽取一张, 举起这两张卡片展示给全班学生。教师根据卡片的内容说出句子。例如, 如果抽出数字 5 和铅笔的卡片, 可以说: **There are five pencils.**
- 说句子时, 可以故意说错数字或物品的名称, 看学生是否能够分辨对错。如果教师说对了, 学生竖起大拇指说 **Yes!** 如果教师说错了, 学生摇头说 **No!**
- 为了让游戏更有挑战性, 可以让全班学生站起来。回答错误的学生坐回椅子上, 被淘汰出局。游戏结束时, 仍然站着的学生获胜。

## Story 1

## 词汇展示 Presentation: words

- 拿出一箱玩具, 问: **Guess! What's in it?**

让学生猜箱子里装的是什么。

- 从玩具箱里拿出多个玩具说: **Toys.** 让学生听并跟读。在教学板上写出 **toys**, 确保学生理解单词的含义。告诉学生: 因为是多个, 所以单词结尾有个尾巴 **s**。
- 从玩具箱里拿出一个球, 说: **Ball.** 拍一下球。让学生起立, 跟读并模仿拍球的动作。
- 依次拿出玩具盒里的其他玩具, 读出单词并做出相应的模仿动作。让学生起立, 跟读单词并模仿动作。下面是一些建议动作, 教师也可以自己设计动作:

## 建议动作

**kite:** 一手高举过头, 一手模仿放风筝的动作。

**robot:** 模仿机器人走路四肢僵硬的动作。

**monster:** 做出可怕的表情模仿怪物的样子。

**doll:** 做出可爱的笑脸模仿娃娃的样子。

**game:** 做出扔色子的动作, 表示在玩棋盘游戏。

**ball:** 做出拍球的动作。

## 补充活动

## Listen and do the actions.

- 教师说出不同的玩具, 让学生做出不同玩具对应的动作。看谁反应最快, 动作做得最准确。

## 练习 Practice

做活动: Listen, point and say. **SB P30**

- 让学生将学生用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指相应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读。

**SB CD 39**

monster, ball, doll, robot, game, kite

## 做活动: Look and say.

- 拿出玩具单词卡片, 让全班学生起立。教师举起玩具卡片, 问: **What is it?** 引导学生用 **It's a/an...** 句型回答, 并做相应的模仿动作。
- 用其他卡片将单词卡上的图片大部分遮住, 让学生猜: **What is it?**
- 慢慢将遮盖的卡片移开, 将图片逐渐露出。让学生仔细看图片, 以抢答的形式尽

快说出卡片上的玩具名称。

- 重复以上活动步骤，让学生巩固全部的玩具单词。

### 故事教学 Story

#### 做活动: Picture walk

- 拿出故事卡片或看学生用书活动 2 的图片，让学生仔细观察图片中有哪些玩具，问：What can you see? 让学生将图片中的玩具指出来，并说出玩具的名称。
- 让学生仔细观察四幅图片，猜一猜 Zuzu 在什么地方，她在做什么。学生猜不出也没关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

#### 补充活动

##### Listen and shout out!

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音，让学生在听到玩具的名词时，站起来大声喊出来这个玩具的英文单词。
- 反应快、单词发音准确、声音大的小组获胜。

#### 做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

#### 做活动: Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu，告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的对不对。
- 播放故事 DVD，让学生在观看动画片时留意 Zuzu 的动作。播放结束后和学生讨论故事情节，引导学生说出 Zuzu 在 Jack 和 Emma 的家里，她在寻找她的万花筒。
- 再次播放故事 DVD，在每次 Zuzu 说出玩具名称之后暂停，指着动画画面上的玩具，问：What is it? 引导学生说出 Zuzu 最终找到的物品名称（kaleidoscope）。

#### 做活动: Listen and read. SB P30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励

学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。

- 让学生全体或分组大声朗读对话。

### SB CD 40

Zuzu: Jack's monster.

Emma's doll.

Jack's robot.

Emma's ball.

Oh, here it is. My kaleidoscope!

### Practice 1

#### 句型展示 Presentation: patterns

- 教师向几个学生借用几件文具，比如 pencil, ruler, book 等。
- 拿出其中一件文具，比如 pencil，问学生：Whose pencil? 引导学生说出是谁的铅笔。铅笔的主人站起来认领的时候，教师引出句型：It's+名字+'s pencil. 然后将句子写在教学板上。
- 继续拿出其他文具重复上面的步骤，逐一提问和认领，并引出相似的句式，然后写在教学板上。
- 让学生翻开书第 31 页，看句型展示部分的图片，让学生说出图片上两个主人公的名字。
- 指着 Harry 图片中的棋盘，问：Whose game? 引导学生说：It's Harry's game. 重复说两次，让学生跟读，确保学生 's 的发音正确。在教学板上书写：It's Harry's game.
- 用同样的方法，让学生理解并跟读 It's Emma's kite.
- 让学生看着教学板上的几个句子，引导学生找出相似的地方。在教学板上圈出这几个句子里的 's。用中文向学生解释 's 表示所属关系。例如，Harry's game. 表示这个棋盘游戏是属于 Harry 的。
- 针对此处句型中出现 It's 和名词所有格's，教师可以引导学生区别这两处's 的不同含义。It's 前面几单元已经学过，是 It is 的缩写形式，而名词所有格's 放在名字后，表示所有关系。这两者形式一样，但意思不同。

#### 补充活动

##### Find them in the story.

- 让学生再次看学生用书 Story 1 中活动 2 的对话，指着第一幅图的 monster，问：Whose monster? 教师继续指着另外三幅图中的玩具问类似的问题，让学生理解故事中's 句型的含义。
- 让学生到学生用书 Story 1: 活动 2 的对话中找到所有包含's 结构的句子并划出来。
- 教师跟全体学生核对所有's 的句子，同时大声重复一遍。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P31**

- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 活动 1。
- 播放录音, 学生先听一遍;
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边指向对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边指边跟读。

**SB CD 41**

1. It's Jack's ball.
2. It's Zuzu's kite.
3. It's Lily's doll.
4. It's Harry's robot.
5. It's Emma's monster.

**做活动: Listen and match.**

- 在教学板上随机摆放一排玩具 (ball, kite, doll, robot, monster) 的图片卡, 再随机摆放一排人物的图片卡 (Jack, Lily, Harry, Emma, Zuzu)
- 再次播放活动 1 的录音, 让一个学生在教学板上将人物和所拥有的玩具连线。学生在连线之后, 重复一遍听到的句子。
- 这个活动也可以分组进行。这次教师替代播放机, 随机改换人名说出玩具的所属者, 比如 It's Zuzu's ball, 小组内每个成员做一道连线题。答对的学生为其所在的小组赢得一分, 得分最多的小组获胜。
- 教师也可以请学生替代教师来说出玩具的所属关系。

**做活动: Play the game. SB P31**

- 让学生将学生用书翻至第 31 页, 活动 2。
- 请六个学生走到教室前面, 拿出风筝、棋盘游戏、怪物玩偶、娃娃、机器人、玩具球, 然后为每个学生分发一种玩具。将其他学生分成两大组。
- 让其他学生分别说出六个学生的姓名和六种玩具的名称。然后教师随意说出一种玩具, 让其他学生以最快的速度说出这个玩具属于谁。例如, 教师说, Monster. 学生说: It's Anne's monster. 说得最快最准确的那组学生得一分, 说错的不得分, 得分最多的一组获胜。教师示范游戏的规则之后, 游戏开始。
- 一轮游戏之后, 可以让另一组的学生走到

教室前面, 继续游戏。

- 备选: 如果时间充裕, 可以用学生的文具替换玩具, 进行同样的活动。让学生每人从自己的书包里拿出一种文具, 例如铅笔、尺子、书等, 然后用 It's + 人名 + 's + 文具. 的句型进行口语练习。

**结束本课 Ending the lesson****做活动: Act it out!**

- 将学生分成五人一组, 来表演学生用书第 30 页活动 1 的故事。小组内讨论选出一个学生扮演找东西的 Zuzu, 可以带上 Zuzu 的手偶; 另外几个人扮演 Jack's monster, Emma's doll, Jack's robot, Emma's ball, Zuzu's kaleidoscope.
- 这几个扮演玩具的学生排成一排蹲在讲台上, 他们双手各拿着一张人物的卡片和一个玩具的卡片, 用两张卡片挡在脸部。例如: 扮演 Jack's monster 的学生左手拿着 Jack 卡片, 右手拿着 monster 卡片, 表示自己是 Jack's monster。
- 当扮演 Zuzu 的学生说到台词中的一个玩具时, 小组内扮演玩具的学生要配合台词分别拿着卡片站起来再蹲下去, 直到故事结束。

**家庭作业**

活动用书第 18 页 (录音文本及答案请见第 83 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and write the number.

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够听懂并说出交通工具的名称

能够运用 Is it a...? 句型进行有关物品的问答

## 目标语言

单词: train, truck, car, bike, plane, helicopter

句型: Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.

## 教具准备

单词卡片: 玩具、交通工具 (41—60)

故事卡片 (30—33)

手偶 Zuzu

## 热身活动 Warmer

做游戏: Find the odd one out.

- 在教学板上展示几组玩具单词卡片, 每组卡片中有一张卡片与其他不同类, 例如, ball, robot, monster, pen, 其中 pen 不属于同类。把学生分成几组。分组进行游戏。
- 教师先示范游戏规则: 请学生说出每组卡片对应的单词, 同时拍手; 当遇到那张不属于同类的卡片时, 学生说 out, 但不要拍手。
- 请一组学生率先开始游戏。如果有学生违反规则, 他所在的小组被淘汰。请下一组学生继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

## Story 2

## 词汇展示 Presentation: words

- 教师拿出交通工具单词卡片。
- 教师每举起一张单词卡片, 问: What is it? 学生说出相应的交通工具中文, 教师说出单词, 再展示一下单词卡片背面的单词。教师也可以做动作让学生模仿。
- 让学生听并跟读, 反复跟读几遍。

做活动: Listen and do the actions.

- 教师说出不同交通工具的单词, 让学生模仿它们发出的声音或做出模仿的动作。

## 练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 1。或者使用教学卡片把活动 1 的图片展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生边听边指对应的交通工具图。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读几次。

## SB CD 42

train, car, truck, bike, plane, helicopter

## 做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶 Zuzu, 教师扮演 Zuzu, 用 Zuzu 的声音乱序说出活动 1 中交通工具的名称, 让学生边听边指图片。鼓励学生跟读。

## 补充活动

Listen and show it.

- 将学生分组, 教师给每组分发一张交通工具的单词卡片, 可以一张卡片复印几份, 也可以请小组成员准备好对应的迷你卡片。不同小组分发的卡片各不相同。
- 教师说出一种交通工具的单词, 得到该交通工具卡片的小组学生要全体举起手中的卡片示意, 同时说出这个交通工具单词。教师继续说出其他的交通工具的单词, 继续练习。
- 备选: 如果时间允许, 教师可以一次说出多种交通工具的单词, 让多个小组举起卡片。

## 补充活动

Listen and say.

- 教师模仿不同交通工具发出的声音或做动作, 让学生猜并说出交通工具单词。

## 故事教学 Story

做活动: Picture walk



- 教师拿出故事卡片或请学生看学生用书 Story 2: 活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些交通工具的玩具, 问: What can you see? 让学生将这些交通工具指出来, 并说出它们的名称。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu 和小熊在做什么。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

#### 做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

#### 做活动: Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu, 告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节, 问一些简单的问题, 如: 小熊开始看到了哪种交通工具? 他提到了哪种交通工具? 后来他又看到了哪些交通工具? 他指着这些交通工具分别说了什么? 帮助学生理解 Zuzu 对于小熊的回答表示肯定 Yes, it is. 或否定 No, it isn't. 注意: 此处提问的重点在于对于前面词汇的识别和理解, 以及对故事情节的理解, 句型的用法会在后面句型展示环节具体呈现和训练。
- 再次播放故事 DVD, 在小熊每次提问时暂停, 指着动画画面上的交通工具, 问: What is it? 让学生说出对应的单词。

#### 做活动: Listen and read. SB P32

- 让学生将学生用书翻至第 32 页, 活动 2。播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

#### SB CD 43

Bear: Is it a train?

Zuzu: Yes, it is.

Bear: Is it a car?

Zuzu: No, it isn't. It's a truck.

Bear: Is it a plane?

Zuzu: No, it isn't. It's a helicopter.

#### Practice 2

#### 句型展示 Presentation: patterns

- 准备几张交通工具的单词卡片, 遮住单词卡片的一部分, 同时举起来, 问学生: Is it a...? 例如, 如果是一张 train 的卡片, 就问学生 Is it a train? Yes? No? 点头示意学生回答: Yes, it is.
- 将这一组问答句写在教学板上, 用另一种颜色的笔为单词 train 加下划线。
- 指着每个单词读出来, 让学生边听边跟读。再读整句话, 让学生跟读。
- 再举起单词卡片 bike, 问: Is it a bike? 点头示意学生回答: Yes it is.
- 在教学板上的 Is it a train? 句中的 train 下面写单词 bike, 并给 bike 加下划线。
- 重复以上教学步骤, 换一个交通工具单词造句, 确保学生明白在 Is it...? 这个句型中, 可以替换的是哪个部分。
- 举起单词卡片 train, 问: Is it a car? Yes? No? 摇头示意学生回答: No, it isn't. 教师问: What is it? 引导学生回答: It's a train.
- 重复以上教学步骤, 换一个交通工具单词进行造句。
- 在教学板上句子 Yes, it is. 的下方写出 No it isn't. 指着 isn't 和 it's 的缩写形式, 在旁边写上完整形式: is not 和 it is.
- 让学生反复跟读以上两个缩写形式的读音。
- 让学生翻开书第 33 页, 看句型展示部分的图片。教师指着图片问: Is it a bike? 或 Is it a car? 鼓励学生根据图片回答 Yes, it is. 或 No, it isn't.
- 教师用中文引导学生总结, 表示询问“它是.....吗?” 时用 Is it a...? 肯定回答是 Yes, it is. 否定回答是 No, it isn't.

#### 做活动: Find them in the story.

- 让学生再次看学生用书 Story 2: 活动 2 的对话, 问: 第一幅图中小熊指着火车问了什么? 他说的对吗? Zuzu 怎么回答的? 教师继续指着第二幅图和第三幅图问类似的问题, 帮助学生理解故事中句型的含义。
- 让学生找出 Story 2 中所有有 Is it...? Yes, it is./No, it isn't. 结构的句子并划出来。
- 教师跟全体学生核对应该划出的句子, 同时大声重复一遍。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 1。让学生看图。教师播放录音, 让学生边听边指。再次播放, 让学生边听边指并跟读。
- 再次播放录音, 每个问题后暂停, 让学生回答, 然后继续播放。

## SB CD 44

1. —Is it a train? —Yes, it is.
2. —Is it a plane? —No, it isn't.
3. —Is it a truck? —Yes, it is.
4. —Is it a car? —Yes it is.
5. —Is it a helicopter. —No, it isn't.
6. —Is it a bike? —Yes, it is.

## 做活动: Look, listen and answer.

- 教师根据活动 1 的图片, 随机指某一幅图片问问题, 请学生回答。教师注意询问的问题能够让学生充分练习肯定和否定两种回答。例如: 教师问: Number 2, is it a train? 学生需要回答: No, it isn't. It's a helicopter.
- 询问几轮之后, 请学生来提问某幅图片, 让其他学生齐声回答。
- 也可以将学生分组, 一组中某个学生问, 另一组学生回答。

## 做活动: Play the game. SB P33

- 教师把交通工具卡片摞起来组成一副牌, 图片的一面朝向学生, 文字的一面朝向自己。因为卡片是摞起来的, 教师不知道朝向学生的那张卡片是什么。教师手指着第一张朝向学生的卡片, 问: Is it a...? 此时教师看不到这张卡片的信息。请学生用 Yes, it is. 或 No, it isn't 做回应。如果教师猜错了, 教师把这张卡片放到这摞卡片的最后, 然后继续就下一张露出的卡片提问; 如果教师猜对了, 卡片放下, 表示教师得一分。教师可以看到放回到最后的卡片的文字部分, 所以可以推理其他卡片可能是什么。教师示范游戏规则后, 游戏开始。
- 可以逐渐加快举卡片和问答的速度, 让游戏更具有挑战性。
- 待学生熟悉后, 请一位学生上台来担当提问的角色, 让其他学生来回应。

- 再让学生两人一组, 拿出各自的交通工具迷你卡片。用同样的方式轮流猜迷你卡片, 一问一答进行对话。得到卡片最多的学生获胜。

## 补充活动

## Look and guess.

- 学生两人一组, 拿出各自的交通工具迷你卡片进行游戏。
- 一个学生抽取一张卡片, 用手把卡片上的图片遮住, 只露出一小部分, 让另一个学生猜。猜卡片的学生问: Is it a...? 展示卡片的学生用 Yes, it is. 或 No, it isn't. 做出回应。
- 猜对的学生赢得这张卡片。游戏结束时, 赢得卡片最多的学生获胜。

## 结束本课 Ending the lesson

## 做活动: Look and answer.

- 教师拿出本课和上一课的教学卡片放在一起, 随机打乱顺序, 然后全部展示在教学板上。
- 随机指着某一幅图片, 问 Is it a ...? 让学生用 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's a ... 来回答, 从而帮助学生复习这两课的单词和本课的句子结构。

## 家庭作业

活动用书第 19 页 (录音文本及答案请见第 83&84 页)

活动 3 Listen and ✓ or ×.

活动 4 Listen and write the number.

## Song &amp; Phonics



## 教学目标

学会唱歌曲：Look at all my toys!

能够掌握 e 和 f 作为单词首字母时的发音 /e/ /f/

## 目标语言

单词：elephant, egg, fish, flower

## 教具准备

教学挂图（Unit 4）

单词卡片（19—22；34—34；50—53）

字母卡片

## 热身活动 Warmer

- 唱第三单元歌曲 One, two, three pencils 进行热身。

## Song

做活动：Listen and sing. SB P34

- 教师拿出第 4 单元挂图，问学生：What toys can you see? 让学生指着图说出玩具的名称。引导学生说出单词 car, train, ball 和 doll。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音，让学生认真听，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。
- 让学生将学生用书翻至第 34 页，活动 1，带学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 第二遍跟读时，教师可以加上动作，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟随录音一起唱，同时拍手打出节

奏。唱完后让学生说一说歌曲里提到了哪些玩具。

## SB CD 45

## Look at all my toys!

There's a car. There's a car. There's a car.

There's a train. There's a train. There's a train.

There's a ball. There's a ball.

There's a doll. There's a doll.

Look at all my little toys!

## 做游戏：Blankety-blank

- 把歌词写在教学板上，其中某些名词挖空，例如 car, train, toys。或者使用教学挂图，把某些词用纸条遮住。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

## 做活动：Sing and act. SB P34

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来，一边唱一边模仿 DVD 视频中表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

## 补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换玩具单词。例如：There's a truck. There's a plane.
- 教师把新换上的玩具的教学卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的新玩具，让学生一起唱新改编的歌曲，也可以加上动作进行表演。

## Phonics

## 字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 拿出单词卡片（19—22；34—34）依次复习字母 Aa, Bb, Cc, Dd 的字母读音和作为单词首字母的发音。注意：复习字母在单词中的发音时，要将卡片上的物品图片展示给学生，让学生说出物品的名称，结合单词复习发音。
- 举起字母 Ee 单词卡片，说：e /i:/。让学生听并跟读。介绍字母 Ee 的写法，并做肢体动作让学生猜，教师做的动作是字母 e 的大写还是小写形式。
- 举起字母 Ff 单词卡片，说：F /ef/。然后重复上面的步骤。
- 轮流举起 Ee 和 Ff 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 举起大象单词卡片，带学生说：elephant。让学生说一说这个单词的首字母发什么音。引导学生回答：eh /e/。展示 Ee 和 elephant 的卡片，说：eh /e/, elephant。让学生跟读，并用手指圈出单词卡片 elephant 的首字母 e。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 egg, fish 和 flower 的发音。

### 练习 Practice

#### 做活动：Listen, point and say. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放，让学生边听边指并跟读。

#### SB CD 46

e, e, elephant

e, e, egg

f, f, fish

f, f, flower

#### 做活动：Listen and say the chant. SB P35

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读并跟着节奏拍手。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Ee 的教学卡片，说：E is for... eh, eh, eh. 然后展示 elephant 教学卡片来引导学生说出 elephant。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。

- 学生熟练之后，让学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母对应的动作。

#### SB CD 47

E is for elephant.

E - e - e.

F is for fish.

F - f - f.

#### 做游戏：Find the odd one out.

- 教师拿着几组学生学过的 Phonics 的教学卡片展示在教学板上，其中每组都有发音不属于同类的词。例如：elephant, egg, ant，其中 ant 发音不属于同类。
- 将学生分组。教师示范游戏规则：按小组齐读各组教学卡片的单词读音，遇到发音不属于同类的词，要拍手，但不读出这个单词。
- 游戏从一个小组开始。违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

#### 做活动：Listen and write. SB P35

- 教师将 Ee 和 Ff 的字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 老师边读字母音边在教学板上书写字母 E, e, F, f，让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生，边说边在空中书写字母 E, e, F, f，让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。

#### SB CD 48

E e /i:/, eh /e/

F f /ef/, /f/

#### 做活动：Listen and write.

- 从 elephant, egg, fish 和 flower 这几张单词卡片中任意拿出一张，比如 elephant，说：e-e-elephant，请学生听后在空中写出对应的字母 e，同时跟读。换一个单词卡片，重复上面的步骤。
- 等学生熟练听写过程之后，不再展示教学卡片，教师随机说出本课学的这四个单词中的一个，让学生在空空中写出这个单词首字母的发音。教师可以加快说单词的速度来增加挑战性。给写的快而准确的学生予以奖励。

**结束本课 Ending the lesson**

**做游戏: I start, you finish?**

- 拿出单词卡片（19—22；34—34；50—53），打乱卡片顺序。
- 让学生排成两组，分别站在教师的两侧。一组命名为 **Start**（开始）；另一组命名为 **Finish**（结束）。
- 举起一张单词卡片，如 **egg**。站在 **Start** 组的第一个学生读出单词的首音，如 **e – e – e**；站在 **Finish** 组的第一个学生读出完整的单词，如：**egg**。
- 回答之后学生各自站到小组队尾。教师换一张单词卡片，由后面的学生进行新一轮的应答。继续游戏，尽量让每个学生都有练习的机会。

**家庭作业**

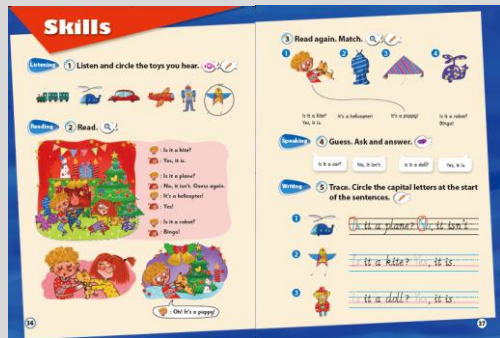
活动用书第 20 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 5 Listen and match.

活动 6 Listen and write.



## Skills



## 教学目标

能够听懂并识别对话中玩具的名称  
能够读懂一个关于圣诞礼物的小故事，理解重要信息  
能够询问和辨别玩具  
能够看图描红单词，了解句子开头的单词其首字母需要大写的书写规则

## 目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

## 教具准备

单词卡片 (38—49)  
实物教具：各种玩具 (教师自备)；A4 白纸若干张，玩具画报或杂志几本，剪刀若干把、胶水几瓶，水彩笔几盒。

## 热身活动 Warmer

## 做游戏：Am I right?

- 拿出玩具和交通工具单词卡片，组成一副牌。
- 举起一张单词卡片，说：It's a... 有时说的跟单词卡片一致，有时故意说错物件的名称。
- 如果说对了，让学生回应：Yes, it is. 如果说错了，让学生摇头说：No, it isn't. It's a...

## Listening

## 做活动：Listen and circle the toys you hear. SB P36

- 把学生用书第 36 页，活动 1 练习中的玩具和交通工具的单词卡片展示在教学板上准备好。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的玩具和交通工具，再次复习一下对应的单词。同时让学生从自己迷你卡片中找出这几幅图片摆在自己的面前。

- 跟学生用中文介绍，接下来要听一段对话，是关于男孩收到的礼物的，注意听对话中提到的一些玩具，让学生在听到玩具时把这个玩具从迷你卡片中挑出来。告诉学生，有的图片对话中没有提到。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解对话发生了什么。告诉学生对话里的男孩在猜测收到了什么礼物。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的玩具的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 Listen and shout out! 的游戏来核对答案。让学生在听录音时，每听到一个玩具的词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候录音要暂停，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式，跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、答案正确的组获胜。

## SB CD 49

B: Is it a kite?  
G: Yes, it is.  
B: Is it a plane?  
G: No, it isn't. Guess again.  
B: It's a helicopter!  
G: Yes!  
B: Is it a robot?  
G: Bingo!  
B: Oh! It's a puppy!

答案 helicopter, plane, robot, puppy

## Reading

## 做活动：Read. SB P36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页，活动 2。指着主题图问学生图中的人在做什么。然后引导学生发现这幅图就是前面听力活动中听到的对话发生的场景。
- 给学生留有充足的时间观察图片，让他们找到前面听力活动中听到的一些玩具。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字。

## 做活动：Read again. Match. SB P37

- 默读理解小故事并回答问题：男孩都收到了哪些礼物呢？

- 让学生完成学生用书第 37 页，活动 3 的阅读理解任务，将文字和图片匹配起来。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

**答案**

- Is it a robot? Bingo.
- Is it a kite? Yes, it is.
- It's a helicopter.

**补充活动****Act it out!**

- 教师准备一些玩具的实物，作为礼物，装在袋子里面，学生看不到。
- 学生两人一组，先分角色朗读这篇对话。
- 然后叫学生两人一组到前面表演，那个装礼物的袋子作为道具。其中一个学生要把眼睛用布蒙住，用手去袋子里拿出其中一个礼物，用手摸一摸，然后跟另外一个学生对话：Is it a ...? 另外这个学生给出肯定回答 (Yes, it is. / Bingo!) 或否定回答 (No, it isn't.) 蒙眼睛的学生如果猜错，可以继续猜，直到猜对为止，对话结束。摸出的礼物不再放回袋子中。
- 换另外一组学生上台来继续表演上面的对话。直到所有的礼物都拿出来为止。

**Speaking**

做活动: Guess. Ask and answer. **SB P37**

- 让学生分组进行比赛。
- 准备好本课学过的玩具和交通工具的单词卡片组成一副牌。拿出一张卡片，快速地在学生眼前闪过，卡片正面朝着学生，因为卡片一闪而过，学生只能看到卡片上的部分信息。
- 让每组轮流提问：Is it a(n) ...? 教师用 Yes, it is. 或 No, it isn't. 来回答。要求学生用完整的问句回答，只说出单词不计分，引导学生用本课的句型提问。
- 反应速度快并猜对的小组赢得卡片。
- 得到卡片最多的小组获胜。
- 指定学生替代教师展示单词卡片，再进行一轮比赛。

**Writing**

做活动: Trace. Circle the capital letters at the start of the sentences. **SB P37**

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 37 页，活动 5。告诉学生这几个句子是在活动 3 的阅读故事中读过的，请学生在前面故事中找到这几个句子，并划出来。
- 然后让学生观察，这几个句子的开头有什么相同的地方。引导学生发现这几个句子开头的单词的首字母都大写。
- 告诉学生英文的句子在开头都需要把第一个词的首字母大写，这个大写字母就像是首领，带领后面的字母一起走。
- 让学生独立完成活动 5，先描红虚线的单词，再圈出句子开头的大写字母。

**补充活动****Read and circle.**

- 让学生圈出活动 3 故事中的其他句子的第一个单词的大写字母。数数有几个大写字母，有几个句子。

**结束本课 Ending the lesson**

做游戏: Win the card

- 将学生分成两组，一组拿着玩具卡片，另一组拿着交通工具卡片。
- 两组轮流指着对方组中某学生手中的卡片说出句子 It's a ... 如果句子说的正确，就能得到对方的卡片。注意：要求学生说出完整的句子。句子不完整不能得到卡片。
- 两组互换所有卡片后，游戏结束。

**动手时间: Let's make it!**

- 将学生分成几组，拿出准备好的几本玩具产品宣传画报或者杂志，每组一到两本。每组再发一盒胶水和两把剪刀。让学生从画报或杂志中寻找自己喜欢的玩具图，并剪下来。
- 给每个学生发一张 A4 白纸。让学生将自己喜欢几种的玩具剪纸贴在白纸上；也可以参考书上的玩具图，在白纸上画出自己喜欢的玩具。最后在白纸上写：My favourite toys (我最喜欢的玩具)。
- 让学生在小组内展示自己的作品，并说出自己最喜欢的几种玩具名字，例如：My favourite toys: the doll, the bike, the kite. 等。
- 将学生的作品贴在墙报上展示，相互比较彼此喜欢的玩具，看看有什么不同。

家庭作业  
活动用书第 21 页  
活动 8 Circle.  
活动 9 Trace.

阅读时间 Now read!



**A Race! 《来比赛吧!》**

**重点词汇**

car, plane, truck, helicopter, race

**故事简介**

本书讲述了 Zuzu 用魔法把 Jack, Emma, Lily 和 Harry 变小，大家乘坐玩具交通工具比赛的故事。通过阅读故事，学生可以巩固玩具的单词，简单表达物品的所属关系。

**练习答案**

1. 1. helicopter 2. car 3. plane 4. race 5. truck
2. 4, 3, 1, 2

## Unit 5 My clothes 我的衣服

## Story 1 &amp; Practice 1



## 教学目标

能够听懂和辨别颜色单词

能够描述单个或多个物品的颜色

## 目标语言

单词: red, yellow, blue, green, purple, orange

句型: It's...

They're...

## 教具准备

单词卡片: 颜色和玩具 (54—59, 38—49)

故事卡片 (33—36)

手偶 Zuzu

红色、黄色、蓝色、绿色、紫色和橘色气球  
(至少两种颜色)红色、黄色、蓝色、绿色、紫色和橘色水彩笔  
(教师自备)

## 热身活动 warmer

做活动: Listen, look and guess.

- 教师把玩具和交通工具的单词卡片贴在教学板上, 带着学生复习一遍单词。
- 教师模拟声音, 让学生猜是什么交通工具。复习上单元学过的玩具和交通工具单词。
- 教师请一位学生上前做某个玩具的动作, 然后问: Is it a...? 其他学生猜并回答: Yes, it is. / No, it isn't.

## Story 1

## 词汇展示 Presentation: words

- 用彩色水彩笔在一张大白纸上画一道彩虹。向学生介绍彩虹的英文单词, 引导学生说出彩虹有七种颜色 (seven colors), 让学生猜出 color 的意思。告诉学生他们将学习有关颜色的单词。
- 向学生展示不同颜色的水彩笔, 指着每种颜色说出单词, 然后带着学生重复几遍。

## 补充活动

Listen and find something...

- 教师发出指令 Find something ... (color) 随机说出一种颜色的单词, 让学生指出教室里这种颜色的物件或衣服。例如: 教师说 red, 学生迅速指向教室里红色的物件或者衣服。教师可以准备几件本课学的这六种颜色的物品备用。
- 游戏开始的时候教师可以一次说一种颜色。学生熟练之后, 可以增加游戏的挑战性, 说两种颜色, 比如 red and green, 学生需要找出既有红色又有绿色
- 指着彩虹上的不同颜色, 带着学生再练习几遍。

## 练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指相应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读。

## SB CD 50

red, yellow, blue, green, purple, orange

做活动: Look and say.

- 教师准备好前面单元学过的一些单词卡片, 这些卡片的颜色都是本单元学的颜色, 例如: red backpack, green pen, purple pencil, yellow banana, orange, blue robot 等。
- 教师举起一张卡片, 问学生: What color? 引导学生说出颜色。再随机举起其他卡片继续问答活动, 直到学生熟练为止。

## 补充活动

Show and say.

- 将学生分成小组。让学生在小组内轮流展示自己的一些有颜色的东西 (比如学习用品或衣服), 同时说出它的颜色。每组有个学生计算每个成员说出的颜色数量, 说出颜色最多的学生获胜。
- 教师观察学生活动, 提供个性化帮助。

## 故事教学 Story



**做活动: Picture walk**

- 拿出故事卡片或看学生用书活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物, 他们手里拿的是什么颜色的什么东西。问: What can you see? 让学生指出图片中的不同颜色, 并说出对应的单词。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu 和老奶奶在做什么。学生猜不出也没关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

**做活动: Listen and order.**

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 注意听其中有颜色的句子, 然后根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

**做活动: Look, listen and find out.**

- 拿出手偶 Zuzu, 告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的故事情节对不对。
- 播放故事 DVD, 让学生在观看动画片时留意不同的颜色。播放结束后和学生讨论故事情节, 问一下简单的问题, 如: 老奶奶在干什么? 地板上有什么? 帮助学生理解老奶奶在用毛线织围脖, Zuzu 把老奶奶织的不同颜色块变成了一条五颜六色的围脖。
- 再次播放故事 DVD, 在每次 Zuzu 和老奶奶说出颜色单词之后暂停, 指着动画画面上的颜色块, 问: What color? 让学生说出颜色。

**做活动: Listen and read. SB P38**

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 2。
- 播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。遇到生词例如 they, color 适当解释含义即可。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

**SB CD 51**

Grandma: It's red.

Zuzu: It's yellow.

Grandma: It's blue.

Zuzu: It's green.

Grandma: They're purple.

Zuzu: They're orange.

Grandma: Nice colors!

Zuzu: Thanks!

**Practice 1****句型展示 Presentation: patterns**

- 举起一个红气球, 问学生: What is it? 引导学生说 balloon。再进行下面的对话:  
教师: What color?  
学生: Red.  
教师: Yes, red balloon. How many red balloons?  
学生: One.  
教师: Yes. A red balloon. It's red.  
然后教师在教学板上写: It's red.
- 再举起几只其他颜色的气球, 重复上面的步骤, 引出 It's... 句型, 同样写在教学板上。
- 再举起两个红色气球, 问学生: How many red balloons? 引导学生回答 Two. 对学生说: Two red balloons. They're red. 然后在教学板上书写下: They're red.
- 再举起两个蓝色气球, 重复上面的步骤, 引出 They're blue. 然后将这个句子同样写在教学板上。以此类推, 拿出其他颜色的多个气球来造句并写在教学板上。
- 让学生找出教学板上的句子之间相同和不同之处, 告诉学生 it's+颜色用来描述单个物品的颜色, they're+颜色用来描述多个物品的颜色。让学生猜出它们的中文含义。
- 在缩写部分 (It's, They're) 画下划线。告诉学生它们分别是 it is 和 they are 的缩写。
- 再次拿起不同颜色的气球, 重复一遍句子, 让学生跟读。

**做活动: Find them in the story.**

- 让学生到学生用书 Story 2: 活动 2 的对话中找到所有的 It's... (color). 和 They're... (color). 结构的句子, 并划出来。问学生: 第一幅图中老奶奶和 Zuzu 为什么说 It's ... 而第三幅图中他们为什么说 They're...
- 全班一起核对应该划出的句子, 同时大声重复一遍。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P39**

- 让学生将学生用书翻至第 39 页, 活动 1。让学生看图。

- 教师播放录音，让学生边听边指。再次播放，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生跟读。
- 教师随机说出练习中的句子，让学生指，并跟读。

**SB CD 52**

1. They're red.
2. It's yellow.
3. They're green.
4. They're blue.
5. It's purple.
6. It's orange.

**做活动：Listen, look and answer.**

- 教师随机指向活动 1 的某幅图片，问：Number 2, what color? 学生需要回答：It's yellow.
- 询问几轮之后，让学生来提问，其他学生齐声回答。
- 也可以将学生分组，一组中某个学生问，另一组学生回答。
- 教师还可以拿出演示用的不同颜色的气球来进行问答活动。

**做活动：Play the game. SB P39**

- 做游戏 Am I Right? 举起一个或几个气球描述：It's/They're...(color). 如果你说得对，学生说 Yes. 如果你说错了，学生可以迅速站起来回应并说出正确的句子：No. It's/They're ... (color).

- 可以将学生分组。哪个学生反应迅速并回答正确，将为其所在小组赢得一分。得分最多的小组获胜。
- 学生熟悉游戏后，教师可以让学生到讲台前来充当教师的角色，描述气球或者教室里其他物品的颜色。描述时可以像教师一样故意犯错，让其他学生判断。
- 注意：学生可能混淆 It's 和 They're，教师可以委婉地提示，引导学生自己改正错误。

**结束本课 Ending the lesson****做游戏：Find your friends**

- 将学生分成 6 人一组，坐成一圈。每组准备一套 6 种颜色的迷你卡片，每人一张不同颜色的卡片。
- 教师说出一个颜色单词，比如 red，拿着 red 卡片的学生离开座位，找出其他拿着 red 卡片的学生，组成新的小组。学生可以举着卡片喊出 red 来找到自己的同伴。
- 几轮游戏之后，教师可以连着说出多个颜色的单词，增加游戏的难度，比如 red, green and blue，拿着这几种颜色卡片的学生要重新组合在一起。

**家庭作业**

活动用书第 22 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen and color.

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够听懂和辨别衣服的单词

能够描述指定的单个或多个物品的颜色

## 目标语言

单词: skirt, T-shirt, shirt, jacket, shoe, pants

句型: This (skirt, t-shirt, shirt, jacket) is...

These (pants, shoes) are...

## 教具准备

单词卡片 (60—65)

手偶 Zuzu

短裙、短裤、T 恤、衬衫、夹克、鞋子的实物；相应的黑白轮廓图若干份（教师自备）

水彩笔一套（学生自备）

## 热身活动 Warmer

做活动: What color?

- 教师拿出上单元用过的水彩笔，问学生：What color? 让学生用 It's+颜色来回答。带着学生复习一遍 It's...句型和 red, yellow, blue, green, purple 和 orange 这六个单词。
- 教师在教学板上放一张白纸，在白纸上用黄色笔画一个圆球，问：What color? 让学生说出 It's +颜色。然后教师再拿出一支蓝色笔，问：What color? 让学生说出 It's +颜色。然后教师在黄色球上涂蓝色，涂完之后让学生回答 What color now? 黄色加蓝色变成了绿色，学生回答 It's green.
- 教师再按照上面步骤将 red 和 blue 混合，变成 purple，将 red 和 yellow 混合，变成 orange。

## Story 2

## 词汇展示 Presentation: words

- 教师指着自已穿的衣服，说 clothes。拿出很多衣服，说 clothes，并让学生重

复。

- 一一展示衣服，如模拟穿上一件短裤说：Pants. 让学生跟读。然后拿出 pants 的单词卡片再重复读两遍。继续拿出其他衣服展示单词并重复，让学生跟读。
- 确保学生理解 shirt 和 T-shirt 的区别。学生也许会混淆 shirt 和 skirt，反复操练这两个单词。

## 补充活动

## Listen and find.

- 教师说出某个衣服单词，学生听并指出穿着这种衣服的学生。例如，教师说 shirt，学生迅速指向穿着 shirt 的学生并跟读。教师可以把衣服单词卡片提前放在教室的某个角落作为备用。如果教室里没有穿这种衣服的人，学生可以指向单词卡片。

## 补充活动

## Washing day

- 在教学板上画一条晾衣绳，在绳子上放上几个磁铁扣。准备好六种衣物的黑白轮廓图和六种颜色的卡片，放在讲台前的桌子上。
- 将学生分组，告诉学生根据教师的指令把这些衣服挂在晾衣绳上。
- 教师说颜色+衣服的短语，例如 red shoes，请一个小组派两名代表上前面来找，一个人负责找颜色，一个人负责找衣服，找到正确图片的学生到教学板前用磁铁“晒”衣服。小组成员可以帮助这两个学生完成。教师计时。
- 教师也可以一次说两件衣服，从而增加游戏的挑战性。
- 换下一个小组继续游戏。小组间竞赛，用时最短、晒的衣服最准确的小组获胜。

## 练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页，活动 1。
- 播放录音，让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生跟读。

## SB CD 53

skirt, T-shirt, shirt, jacket, shoe, pants

## 做活动: Look and say.

- 准备好衣服单词卡片。举起某张卡片，跟学生进行问答活动。例如，举起 skirt 的卡片问：What is it? 引导学生用 It's a/an... 句型回答。如果举起 shoe 的卡片，需要问：What are they? 引导学生用 They're... 回答。
- 拿出某张卡片快速从学生眼前闪过，让学生猜是什么，继续进行问答活动。重复以上活动步骤，让学生巩固全部的衣服单词。

## 补充活动

## Ambiguous pictures

- 教师在教学板上画衣服简笔画，边画边问：What is it? 让学生猜画的是什么，并用句型 It's/They're ... 来描述。
- 注意：教师在教学板上开始画第一笔，学生就可以开始猜并描述了。教师可以先画衣服的大致轮廓，再画细节，画的速度慢一些，给学生思考和猜测的时间。最快猜中并描述准确的学生得一分。

## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 拿出故事卡片或看学生用书活动 2 的图片，让学生仔细观察图片中有哪些人物和物品。问：What can you see? 让学生指出图片中的衣服并说出对应的单词。
- 让学生仔细观察四幅图片，猜一猜 Zuzu 和 Jack 在什么地方，他们在做什么。提示学生注意观察每幅图片中 Zuzu 穿的衣服有什么变化，Zuzu 最后身上穿了几种颜色的衣服。学生猜不出也没关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

## 做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来

排序，全班一起核对答案。

## 做活动: Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu，告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的故事情节对不对。
- 播放故事 DVD，让学生在观看动画片时留意 Zuzu 穿的衣服。播放结束后和学生讨论故事情节，问一些简单的问题，如：Zuzu 和 Jack 在哪里？Zuzu 喜欢哪些衣服？是什么颜色的？帮助学生理解 Zuzu 和 Jack 在服装店，Zuzu 最后穿上了四种颜色的衣服。教师问学生：大家觉得 Zuzu 穿的好看吗？鼓励学生发表自己的看法，教师不必统一答案。
- 再次播放故事 DVD，每次提到衣服时暂停，指着动画画面上的服装，问：What is it? 或 What are they? 让学生回答。教师再问：What color? 让学生用 It's/They're + 颜色回答。

## 做活动: Listen and read. SB P40

- 让学生将学生用书翻至第 40 页，活动 2。
- 播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指着听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

## SB CD 54

Zuzu: Nice clothes! This skirt is yellow.

Zuzu: This shirt is purple.

Jack: Look at this red jacket!

Zuzu: Oh, blue shoes, nice!

Jack: Wow! How many colors?

Zuzu: Four!

## Practice 2

## 句型展示 Presentation: patterns

- 教师在教学板上贴一张涂成蓝色的 T 恤的卡片，跟学生进行下面的对话：  
教师：What is it?  
学生：It's a T-shirt.  
教师：Good! What color?  
学生：It's blue.  
教师：Yes. This T-shirt is blue.



在教学板上书写这个句子。

- 教师再贴两张涂蓝色的 T 恤的卡片，引导学生进行上面的对话，需要把主语变成 they，引出 These T-shirts are blue. 在教学板上把这句话说在第一个句子下面。
- 教师再展示一件 skirt 和多件 skirt，引出 This skirt is... 和 These skirts are... 把这两个句子写在教学板上。
- 在教学板上的四个句子中的 this 下划线，把 these 圈出来。让学生观察并推测 this 和 these 的不同，告诉学生 this is 用来指单个物品或人，these are 用来指多件物品或人。
- 带着学生重复教学板上的四句话，让学生注意 this 和 these 发音的区别。
- 告诉学生 pants 和 shoes 用 they are 来描述，因为 pants 是两个裤腿，shoes 也是两只一双的。

### 补充活动

#### Find them in the story.

- 让学生再次看学生用书 Story 2: 活动 2 的对话，指着第一幅图，问学生：Zuzu 指着了一件短裙说了什么？教师继续指着第二幅图中 Zuzu 说了什么。帮助学生理解故事中 This... is... 句型的含义。
- 让学生在 Story 2 对话中找到所有包含 this 和 these 的句子，并划出来。
- 全班一起核对所有包含 this 和 these 的句子，并大声跟读。

### 练习 Practice

#### 做活动：Listen, point and say. SB P41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，活动 1。
- 播放录音，学生先听一遍。再次播放，鼓励学生边听边指向对应的图片并跟读。
- 教师乱序说出练习中某个句子，让学生说其对应的题号。
- 再指定某个题号，让学生说出对应的句子。

### SB CD 55

1. This shirt is yellow.
2. This T-shirt is red.
3. This jacket is blue.
4. This skirt is orange.
5. These shoes are green.

6. These pants are purple.

#### 做活动：Play the game. SB P41

- 让学生围成圈坐在桌边，桌上放一组颜色和衣服的卡片，其中衣服要用黑白轮廓图，即没有颜色的图，将其分类平铺在学生面前。让学生 A 拿出一张颜色卡片并说出它的颜色，如 red，让学生 A 右手边学生 B 拿出一张衣服卡片并说出它的名称，如 skirt，让学生 B 右手边的学生 C 用前面两个学生说的两个单词造句，如：This skirt is red.
- 然后学生 C 右手边的连续三个学生继续完成前面学生 A、B、C 的任务。以此类推，直到每个学生都参与到这种说词造句的活动中来。
- 等学生们熟悉规则之后，教师监督是否有学生说错了词或句子。说错的学生退出游戏。
- 教师也可以在游戏进行的过程中，突然喊 Stop and turn around. 让当时最后一个说话的学生停下来，再跟自己左手边的学生说颜色单词，学生说话的轮次变成反方向，这样可以增加游戏的挑战性，加快游戏的进程。
- 一直回答正确的学生获胜。

### 结束本课 Ending the lesson

#### 做活动：Color and say.

- 教师准备好六种衣服的黑白轮廓图若干份。
- 让学生六人一组，给每组分发一套衣服轮廓图，每人一张。同时每组准备一套水彩笔。
- 学生每人根据自己的喜好从六种学过的颜色中选择一种或几种给黑白图涂色，然后将涂好色的衣服展示给其他组员，用 This is... 或 These are... 来描述服装的颜色。告诉学生他们可以用多种颜色来描述服装，例如 This shirt is red and yellow.
- 每个小组选出涂色最漂亮的服装设计图，展示在墙报上。

### 家庭作业

活动用书第 23 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen, draw and color.



## Song &amp; Phonics



## 教学目标

学会唱歌曲：Red and blue

能够掌握 g 和 h 作为单词首字母时的发音 /g/ /h/

## 目标语言

单词：Girl, goat, horse, hippo

## 教具准备

教学挂图（Unit 5）

单词卡片（66—69）

已经学过的一些以字母 b、g、h、e 开头的单词卡片

## 热身活动 Warmer

- 复习第 4 单元学习的歌曲 Look at all my toys! 边唱边表演，进行热身活动。

## Song

做活动：Listen and sing. SB P42

- 教师拿出第 5 单元挂图，问学生：What can you see? 让学生指着图说说人物的名字、衣服和颜色等。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音。
- 让学生将学生用书翻至第 42 页，活动 1，带着学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。
- 在第二次跟读时，教师可以加上动作，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，让学生跟着录音一起唱，同时拍手打出节奏。唱完后让学生说一说歌曲里提到了哪些衣服和颜色。

## SB CD 56

## Red and blue

Shirt, shirt, red and blue.

It is red and blue.

Yellow, yellow.

Orange, orange.

Green and purple, too.

(skirt, skirt)

Pants, pants, red and blue.

They are red and blue.

Yellow, yellow.

Orange, orange.

Green and purple, too.

(Shoes, Shoes)

## 做游戏：Blankety-blank

- 把歌词写在教学板上，其中某些词挖空；或者使用教学挂图，把某些词用纸条遮住。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

## 做活动：Sing and act. SB P42

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再播放两遍，让学生站起来跟着视频，一边唱一边模仿动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱并表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

## 补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换衣服单词。替换的单词可以从已学过的服装单词中选择。例如，用 jacket, T-shirt 替换第一段歌词中的服装。
- 教师把新换上的衣服单词卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上的卡片，让学生一起唱新改编的歌曲并表演。

## Phonics

## 字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 拿出 phonics 单词卡片复习字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff 的字母读音和作为单词首字母的发音。注意：复习字母在单词中的发音时，要将卡片上的物品图片展示给学生，让学生说出物品的英文名称，结合单词复习发音。
- 举起字母 Gg 单词卡片，说：g /dʒi:/。让学生听并跟读。介绍字母 Gg 的写法，并做肢体动作让学生猜，教师做的动作是字母 g 的大写还是小写形式。
- 举起字母 Hh 单词卡片，说：H /eitʃ/。然后重复上面的步骤。
- 轮流举起 Gg 和 Hh 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 举起 girl 的单词卡片，带学生说：girl。让学生说一说这个单词的第一个字母发什么音。他们会回答：/g/。肯定学生的回答，并展示 Gg 和 girl 的卡片，说：/dʒi:/, /g/, girl。让学生跟读，并用手指圈出单词卡片 girl 的第一个字母 g。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 goat, horse 和 hippo 的发音。

## 练习 Practice

## 做活动：Listen, point and say. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生边听边指并跟读。

## SB CD 57

/dʒi:/ /g/ girl goat  
/eitʃ/ /h/ horse hippo

## 做活动：Listen and say the chant. SB P43

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，同时拍手打节奏。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，同时举起 Gg 的教学卡片，说：G is for... /g/, /g/, /g/。然后展示 girl 的单词卡片来引导学生补充 for 后面空出来的单词，说出 girl。
- 再次播放录音，教师不说话，只是举起

教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。

- 学生熟练之后，将学生分组到讲台前来表演，可以边说边做字母对应的动作。

## SB CD 58

G is for girl.

G - g - g.

H is for horse.

H - h - h.

## 做游戏：Find the odd one out.

- 教师拿着几组学生学过的教学卡片展示在教学板上，其中每组四张，都有发音不同类的词。例如：green, girl, goat, hippo 其中 hippo 发音不同类。可以用的组合还有：  
horse, hippo, helicopter, three;  
banana, box, blue, dog;  
elephant, eraser, egg, pen;  
dog, duck, doll, ball
- 将学生分组。教师示范游戏规则：按小组齐读各组教学卡片的单词读音，遇到发音不同类的词，要拍手，同时说 Out.
- 游戏从一个小组开始。违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

## 做活动：Listen and write. SB P43

- 教师将 G 和 H 的字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 教师边读字母音边在教学板上书写字母 G, g, H, h, 让学生注意书写笔顺。然后老师背对学生，边说边在空中书写字母 G, g, H, h, 让全体学生也边跟读边用手指在空中跟着老师的动作书写。

## SB CD 59

/dʒi:/ /g/

/eitʃ/ /h/

## 做活动：Listen and write.

- 从 girl, goat, horse 和 hippo 这几张单词卡片中任意拿出一张，比如 girl，说：/g/- /g/- girl，请学生听后在空中写出对应的字母 g，同时跟读。换一个单词卡片，重复上面的步骤。
- 等学生熟练听写的过程之后，不再展示

教学卡片，教师随机说出本课学的这四个单词中的一个，让学生在空写出这个单词首字母的发音。教师可以加快说单词的速度来增加挑战性。给写的快并准确的学生予以奖励。

### 结束本课 Ending the lesson

#### 做游戏: Listen, touch and jump

- 教师事先准备一些 G 和 H 开头的单词，有学过的和没学过的。本游戏的目的在于让学生识别以 Gg /g/ 和 Hh /h/开头的单词。例如: game, goat, hand, girl, hop, hockey, gate, hold, goal, gorilla。
- 让学生离开座位站起来。当听到以 Gg /g/开头的单词，学生就要弯腰摸自己的脚趾头；当听到 Hh/h/开头的单词，学生

要原地跳起来。做动作的同时学生要跟读这个单词。

- 教师在说单词的时候注意把首字母以 Gg 和 Hh 开头的单词混在一起。先从学生认识的单词开始游戏，再介绍其他新单词。告诉学生只需要辨别首字母的发音，单词不认识没关系。
- 动作做错的学生被淘汰。坚持到最后的学生获胜。

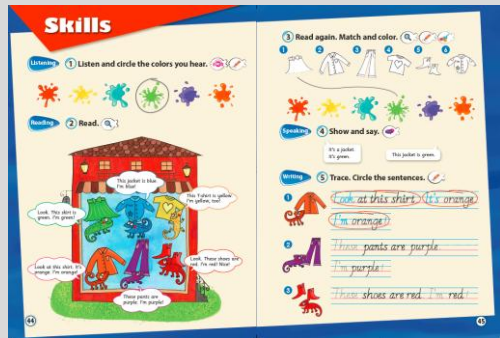
### 家庭作业

活动用书 第 24 页（录音文本及答案请见第 84 页）

活动 5 Listen and color.

活动 6 Listen and write.

## Skills



## 教学目标

能够听懂和识别一篇故事中的颜色单词  
能够读懂一篇关于衣服的故事，理解重要信息  
能够描述自己的衣服和颜色  
能够看图描红单词，了解英文句子首字母和标点的正确书写规则

## 目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

## 教具准备

单词卡片：颜色和衣服（54—65）  
变色龙的黑白线条图的头饰若干  
儿童衣服实物  
服装秀音乐；  
水彩笔几套、Zuzu 全身画像简笔画若干张；

## 热身活动 Warmer

## 做游戏：Am I right?

- 拿出衣服单词卡片，组成一副牌。
- 举起一张单词卡片，用下面句型描述：This/These...(clothes) is/are...(color). 有时说的跟单词卡片一致，有时故意说错衣服或颜色。
- 如果说得对，学生回应：Yes. 如果说错，让学生摇头说：No, it's /they're... (color).
- 教师也可以故意用错语法，混淆 this 和 these，让学生纠正错误。

## Listening

做活动：Listen and circle the color you hear.

SB P44

- 把学生用书第 44 页活动 1 练习中的颜色单词卡片展示在教学板上。让学生看这几幅图片，辨认一下图片中的颜色，再次复习一下对应的英文单词。同时让学生从自己的颜色迷你卡片中找出这几幅图片摆在

面前。

- 告诉学生接下来要听一段录音，是关于服装店里的故事，注意听录音中提到了哪些颜色，让学生在听到颜色时把对应的迷你卡片挑出来。
- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，试着理解录音中发生了什么。引导学生理解，录音中的说话人是几条变色龙，它们在描述不同的服装和颜色。
- 再次播放录音，让学生挑出听到的颜色对应的迷你卡片。
- 再播放一遍录音，玩 Listen and shout out! 的游戏来核对答案。让学生每听到一个颜色单词，就站起来大声说出这个词，学生说的时候要暂停录音，并在教学板上跟学生确认这个词对应的单词卡片。确认之后继续播放录音。通过这种方式跟学生一起核对完全部答案，活动结束。这个“听到大声说”的游戏可以以分组竞赛的形式进行，反应速度快、回答正确的组获胜。

## SB CD 60

Look. This skirt is green. I'm green!  
This jacket is blue. I'm blue!  
This T-shirt is yellow. I'm yellow, too!  
Look at this shirt. It's orange. I'm orange!  
These pants are purple. I'm purple!  
Look. These shoes are red. I'm red! Nice!

答案 green, blue, yellow, orange, purple, red

## Reading

做活动：Read. SB P44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，活动 2。指着大图问学生图中有什么动物和物品。然后引导学生发现这幅图就是前面听力活动中听到的录音发生的场景，图中是商店的橱窗，图中的动物是变色龙，可以根据环境改变自己的颜色。
- 给学生留有充足的时间观察图片，让他们找到前面听力活动中听到的一些衣服和颜色。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字，并试着理解故事。

做活动：Read again. Match and color. SB P45

- 让学生默读一遍文章，划出所有服装和颜

色的词，然后提问并检查学生是否理解，例如：What color is this jacket? This T-shirt? 让学生说出这些衣服的颜色，例如：This jacket is blue.

- 让学生完成第 45 页，活动 3 的阅读理解任务，将上下两组图片配对。
- 全班一起核对答案。
- 再次播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

**答案** 1. green 2. orange 3. purple 4. yellow  
5. red 6. blue

### Speaking

**做活动：Show and say. SB P45**

- 教室前面空出一个空间，给学生做时装表演用。教师准备音乐和衣服。
- 将学生分组，先小组内排练，准备服装和台词。
- 然后开始表演。请一组学生上台表演。音乐响起，小组成员穿着不同的服装面向其他学生观众走 T 台，然后分开站在两侧。每人准备的服装中至少有一件是本单元学过的款式，或穿着或拿在手里。
- 每个学生走到“观众”面前时，需要说出服装款式和颜色，例如：It's a jacket. It's green. 小组的其他成员接着解释说：This jacket is green.
- 整个小组表演完毕，再请另一组上台表演。视时间来决定表演的人数。
- 评选出最佳表演者。

### Writing

**做活动：Trace. Circle the sentences. SB P45**

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 45 页，活动 5。告诉学生这几个句子是在活动 3 的阅读故事中读过的，请学生在前面故事中找到这几个句子，并划下来。
- 然后让学生数数，每一行是由几个句子组成的，每个句子的开头和结尾有什么相同的地方。引导学生通过结尾的标点来判断句子的数量。
- 告诉学生英文中用句点、叹号或问号表示句子的结束。如果后面还有其他句子，那么下一个句子开头单词的首字母还是要大写。英文的句点跟中文的句号作用一样，但写法不同，需要注意区分。
- 让学生独立完成活动 5，先描红虚线的单

词，再圈出句首的单词。

### 补充活动

**Read and circle.**

- 让学生圈出活动 2 故事中的其他句子；数数共有几个句子。

### 结束本课 Ending the lesson

**做活动：Act it out!**

- 教师准备几张变色龙卡片做成的头饰，还有一些衣服。
- 让学生分组表演第 44 页 Reading 部分变色龙在服装店的故事。学生根据衣服的颜色给变色龙头饰涂色。
- 让学生模仿录音中不同变色龙的声音。衣服的颜色可以改编，不必跟书上的图片一致。

### 动手时间：Let's make it!

- 拿出准备好的 Zuzu 的画像若干张，数量跟学生的人数一致。Zuzu 的画像是简笔画，没有穿衣服。
- 将学生分成几人一组，每组发一套水擦笔，每人发一张 Zuzu 的简笔画。说：今天大家要给 Zuzu 设计服装和鞋帽，将服装款式画出来穿在 Zuzu 的身上，然后将服装涂上颜色，白纸上写：Zuzu's new clothes. 看谁设计的 Zuzu 的着装最漂亮。鼓励学生大胆选择 Zuzu 的服装，不必拘泥于 Zuzu 的性别。给学生规定画画的时间。
- 画画时间到，请学生在小组内展示自己设计的 Zuzu 的着装，然后用英文介绍，可以使用如下句型：These are Zuzu's new clothes. A ... (clothes) and a ... (clothes) This... (clothes) is ... (color) . These ... (clothes) are ... (color).
- 请学生将自己设计的 Zuzu 的新着装图贴在墙报上，全班选出最漂亮着装前三名。

### 家庭作业

**活动用书 第 24—25 页**

**活动 7 Read, match and trace.**

**活动 8 Circle.**

**活动 9 Trace.**



阅读时间 Now read!



**Zuzu is black! 《Zuzu 成了小黑猴! 》**

**重点词汇**

T-shirt, orange, skirt, blue, shoe, purple, hat, red, yellow, black

**故事简介**

本书讲述了 Zuzu 用魔法一直变 Lily 衣服的颜色，最后反被“捉弄”的故事。通过阅读故事，学生可以巩固颜色和衣服单词，简单描述衣服的颜色。

**练习答案**

1. 1. purple hat 2. blue T-shirt 3. yellow skirt 4. red shoe

2. 2, 4, 3, 1

# Unit 6 Family and friends 家人和朋友

## Story 1 & Practice 1



### 教学目标

能够听懂和识别家庭成员的英文称呼  
能够介绍自己的家庭成员

### 目标语言

单词: mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa

句型: This is my...

### 教具准备

单词卡片: 颜色、衣服和家庭成员 (54—65, 70—75)

故事卡片 (41—44)

家庭成员单词卡片的复印件几份

手偶 Zuzu

全家福照片 (包括父母、祖父母和兄弟姐妹)  
(教师自备)

学生全家福 (学生自备)

### 热身活动 Warmer

#### 做游戏: Tic Tac Toe.

- 教师用黑色马克笔在教学板上画出九个格子的三连棋盘。
- 把学生分成两组, 其中一组代表颜色, 每人拿着颜色的迷你卡片; 另一组代表衣服, 每人拿着衣服的迷你卡片。
- 做游戏时, 让两队学生轮流告诉教师一个单词, 颜色组选择颜色的单词, 衣服组选择衣服的单词。
- 一个学生用教鞭指着棋盘上的一个位置说出一个单词并拿出对应的迷你卡片, 教师根据学生选择的位置, 把单词卡片贴在格子里。
- 每组的目的是用本组的单词贴满连续三格, 同时阻止另一组达到目的。最先贴满连续三格的小组赢得这一局。
- 如果课时允许, 可以再玩一局。

### Story 1

### 词汇展示 Presentation: words

- 举起家庭成员单词卡片, 告诉学生他们将学习家庭成员的英文称呼。
- 展示所有家人单词卡片, 对学生说: Family.
- 每举起一张单词卡片就展示一个单词, 鼓励学生跟读。
- 每展示完一个单词, 将该卡片贴在教学板上。按照展示的顺序, 将六个家庭成员卡片贴成家庭树的形状。上面是 grandpa 和 grandma, 中间是 dad 和 mom, 下面是 brother 和 sister。卡片之间用线条连接, 表示亲属关系。
- 引导学生明白 grandma 和 grandpa 是 mom 和 dad 的 mom 和 dad。
- 带领学生看着家庭树重读一遍家庭成员单词。

### 补充活动

#### Listen and show.

- 学生准备好家庭成员迷你卡片, 摆好放在自己面前的桌上。
- 教师随机说出某个家庭成员, 学生迅速举起对应的迷你卡片并跟读。活动继续, 直到练习完每个家庭成员。
- 教师说出两个家庭成员, 例如 mom and dad, 学生继续选择卡片并举起来, 并重复教师说的短语。
- 学生熟练规则后, 将学生分成几个小组。每说一次, 小组所有成员都反应迅速且卡片选择正确的小组得一分。得分最多的小组获胜。

### 练习 Practice

#### 做活动: Listen, point and say. SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页, 活动 1, 或者把家庭成员的卡片按照书上的顺序展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放, 让学生边听边指并跟读。

### SB CD 61

mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa

### 补充活动

#### What's missing?

- 教师指着教学板上用家庭成员的单词卡片摆成的家庭树, 让学生再说一遍家庭成员的单词。
- 从家庭树中取走一张卡片, 让学生回答 What's missing? 再继续取走另外一张, 继续问 What's missing? 直到家庭树上只剩一张卡片。
- 请两个学生上前面来, 让一个学生说出某个家庭成员, 另一个学生上找出对应的卡片贴在相应的位置。再请另外几对学生重复活动。其他学生作为评委判断粘贴是否正确。

## 补充活动

## Whispers

- 让学生站成两队。教师准备好两套家庭成员的单词卡片，分别发给两队队尾的学生。
- 教师悄悄告诉每队队首的学生一个家庭成员的单词，注意两队的单词不同，确保队首的学生听清楚这个单词。教师说 **Start!** 两队队首的学生要悄悄告诉各自队的下一个学生，直到传到队尾，队尾学生根据听到的单词找出对应的单词卡片，并大声说出这个单词。
- 如果队尾学生说出的单词和找出的单词卡片都正确，该队得一分。
- 队首的学生跑到队尾接过卡片。教师继续悄悄告诉新成为队首的学生一个单词，游戏继续，直到队里每个人都有机会成为队尾挑卡片。
- 得分最多的队获胜。

## 故事教学 Story

## 做活动：Picture walk

- 教师拿出故事卡片或让学生看学生用书 **Story 1**：活动 2 的图片，让学生仔细观察图片中有哪些人物，问：Who can you see? 引导学生说出这些人的名字。告诉学生这里是 Emma 和 Jack 的家，Emma 带了她一个朋友回家。
- 让学生仔细观察四幅图片，猜一猜 Emma 和她的朋友在做什么，图片中的人物之间是什么关系。学生猜得不正确没有关系，鼓励学生尽量发挥想象力，给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案，把悬念留到后面。

## 做活动：Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音，让学生听故事，根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音，请一个学生到教学板前面来排序，全班一起核对答案。

## 做活动：Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu，告诉学生：接下来播放动画片，看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画，让学生注意 Emma 的

手势和说的话。播放结束后和学生讨论故事情节，问一些简单的问题，检查学生是否理解故事的细节，如：Emma 带着朋友见了几个人？梯子上的女人在做什么？Emma 指着这个女人时提到了哪个家庭成员的名词？后来她又分别指着谁提到了哪儿家庭成员的名词？帮助学生理解故事中 Emma 在给朋友介绍她的家人，包括她的 mom, dad, brother 和 sister。让学生根据 Emma 的手势猜测她在说什么，适当解释 **this is** 用来介绍别人，此时不必扩展它的用法。

- 再次播放故事 DVD，在每次听到家庭成员时暂停，让学生跟读。

## 做活动：Listen and read. SB P46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页，活动 2。播放故事录音，让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

## SB CD 62

Emma: This is my mom.

Mom: Oh! My T-shirt!

Emma: This is my dad.

Emma: This is my brother.

Jack: Hi! I'm Jack! How are you?

Emma: This is my sister.

## Practice 1

## 句型展示 Presentation: patterns

- 教师向学生展示自带的全家福照片，最好把照片放在投影仪上放大，让全班学生都能看清。然后说：This is my family. 说单词 my 的同时手指着自己。让学生拿出自带的全家福照片，指着照片跟读并重复几遍。
- 指着照片上每个家庭成员用同样的句式 This is my... 向学生介绍。每说一句话，让学生也指着自己照片上对应的家庭成员，跟读并重复几遍。
- 让学生看第 47 页语法展示的图片，引导学生猜猜图片中的两个女孩在说什么，然后让学生跟读图下面的句子。

**补充活动****Find them in the story.**

- 让学生再次看学生用书 Story1: 活动 2 的对话, 指着书上的几幅图片, 分别问: 站在梯子上的人是谁? 除草的男人是谁? 倒立的男孩和吃饭的女孩是 Emma 的什么人?
- 让学生在 Story 1 对话中找出 This is my ... 结构的句子并划出来。
- 全班一起答案, 同时大声重复一遍。

**练习 Practice****做活动: Listen, point and say. SB P47**

- 让学生将学生用书翻至第 47 页, 活动 1。
- 播放录音, 学生先听一遍。
- 再次播放录音, 鼓励学生边听边指向图片中对应的人物。
- 再次播放录音, 让学生跟读。

**SB CD 63**

This is my mom.  
This is my grandma.  
This is my dad.  
This is my grandpa.  
This is my sister.  
This is my brother.

**做活动: Show and say. SB P47**

- 让学生拿出各自的全家福照片。将学生分成几人一组, 每个学生用 This is my... 句式向自己的组员介绍家人。
- 小组活动之后, 教师请几个小组各选出一名代表上讲台来介绍自己的家人。

**结束本课 Ending the lesson****做活动: Act it out!**

- 将学生分成 6 人一组, 表演活动 2 的对话。教师准备几套家庭成员的单词卡片的复印件, 每组一套, 作为头饰道具备用。
- 小组内学生自行讨论确定人物角色, 然后开始排练。
- 鼓励学生用已经学过的句式把对话进行部分修改, 例如, 家庭成员可以跟书中的不同, 也可以让“家庭成员”每人都跟客人问候和打招呼, 客人则可以自我介绍并问候。同时鼓励学生把家庭成员的角色表演得更逼真, 家人在做的动作也可以跟书中的不同, 例如, 爸爸可以在看书, 说话的语气可以模仿爸爸的语气等。
- 排练熟练之后, 请各小组上台表演。
- 让其他学生当观众, 并选出最佳表演组。

**家庭作业**

活动用书 第 26 页 (录音文本及答案请见第 85 页)

活动 1 Listen and write the number.

活动 2 Listen, find and match.

## Story 2 &amp; Practice 2



## 教学目标

能够听懂和识别其他家庭成员和朋友以及他们的状态描述  
能够使用第三人称代词介绍家庭成员和他们的状态

## 目标语言

单词: friend, cousin, baby, happy, sad, young, old  
句型: He's... She's...

## 教具准备

单词卡片: 家庭成员和状态 (70—82)  
故事卡片 (45—48)  
全家福照片 (学生自备)

## 热身活动 Warmer

## 做游戏: Chanting game

- 将学生分成 A、B 两大组。教师先教学生打四拍的方法: 两次用双手拍双腿上, 一次双手拍响, 一次无声, 但在无声拍时学生要说一个家庭成员的单词。
- 教师演示游戏规则: 在第一个四拍过程中, 教师给 A 组学生展示一张家庭成员的单词卡片, A 组学生需要在打无声拍子时说出这个单词, 然后打拍子继续; 在下一个四拍过程中, 教师给 B 组学生展示一张家庭成员的单词卡片, B 组学生需要在打无声拍子时说出这个单词。然后 A 组和 B 组继续打拍子, 轮流说单词。
- 所有家庭成员都说过一次后才能重复。

## Story 2

## 词汇展示 Presentation: words

- 拿出本课的单词卡片, 依次向学生呈现每个单词, 让学生跟读并重复几遍。
- 教师展示单词时, 可以配上表情或动作, 让学生模仿并跟读。也可以鼓励学生编动作。

作。

## 建议动作:

**friend:** 把你的手臂搭在某人的肩上;  
**cousin:** 一只手在下巴下面放平, 假装你的堂(表)兄弟姐妹比你矮点;  
**baby:** 吸手指或者双手手心朝上在胸前怀抱婴儿慢摇;  
**happy:** 高兴的表情;  
**sad:** 难过的表情, 或手放在眼睛下面假装擦眼泪;  
**young:** 蹦蹦跳跳很活泼的样子。  
**old:** 弯腰驼背、拄着拐杖步履蹒跚;

## 补充活动

## Listen and do the actions.

- 教师说出不同的单词, 让学生做出不同单词对应的动作。看谁反应最快, 动作做得最准确。
- 集体练习之后, 教师可以请喜欢表演的几个学生上台来表演, 看谁反应最快、动作做得最准确。教师可以在说单词的过程中, 适当重复某个单词, 比如 happy, sad, happy, 让学生反复做某个动作, 增加喜剧效果。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 1。或者把朋友和状态形容词的卡片按照书上的顺序展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生边听边指对应的图片。
- 再次播放录音, 让学生边听边指并跟读。

## SB CD 64

cousin, baby, friend, sad, happy, young, old

## 补充活动

## Charades.

- 请一个学生到教室前面, 给他/她看一张单词卡片。然后这个学生根据单词的意思做模仿动作, 让其他学生猜单词。
- 换单词卡片, 请下一个学生重复前面的步骤。



## 故事教学 Story

## 做活动: Picture walk

- 教师拿出故事卡片或让学生看学生用书 Story 2: 活动 2 的图片, 让学生仔细观察图片中有哪些人物和物品, 让学生说出主人公的名字, 物品可以用中文来回答。引导学生说出 Zuzu 手里拿的是一个相册, 里面有一些照片, 照片上有一只小猴子、Jack, 还有一个小女孩。继续问: Jack 和小女孩是什么表情? 小松鼠又是什么表情? 让学生尽量用英文来回答。
- 让学生仔细观察四幅图片, 猜一猜 Zuzu 在跟小松鼠说什么。学生猜的不正确也没有关系, 鼓励学生尽量发挥想象力, 给出不同的答案。此时不需要告诉学生正确答案, 把悬念留到后面。

## 补充活动

## Listen and shout out!

- 将学生分成几组。
- 播放学生用书活动 2 的录音, 让学生在听到刚学的朋友和状态形容词的名词时, 站起来大声喊出来这个英文单词。
- 反应快、单词发音准确、声音大的小组获胜。

## 做活动: Listen and order.

- 将故事卡片随机展示在教学板上。
- 播放录音, 让学生听故事, 根据录音指出故事卡片的顺序。
- 播放完录音, 请一个学生到教学板前面来排序, 全班一起核对答案。

## 做活动: Look, listen and find out.

- 拿出手偶 Zuzu, 告诉学生: 接下来播放动画片, 看看你猜的故事情节对不对。播放 DVD 中的故事动画。播放结束后和学生讨论故事情节, 问一些简单的问题, 如: Zuzu 指着第一张照片的猴子提到了什么家庭成员的词? 照片中的小猴子在吃什么? Zuzu 指着第二张照片提到了哪些你熟悉的词? 第三张照片中的小女孩是谁? 她的表情是 happy 还是 sad? 小松鼠最后的镜头是什么表情? 为什么? 注意: 此处提问的重点在于对于前面词汇的识别和理解, 以及对故事情节的理解, 句型的

用法会在后面句型展示环节具体呈现和练习。

- 再次播放故事 DVD, 在每次听到学过的朋友和状态形容词时暂停, 让学生跟读。

## 做活动: Listen and read. SB P48

- 让学生将学生用书翻至第 48 页, 活动 2。播放故事录音, 让学生边听边跟读。鼓励学生用“神奇的手指”边听边指听到的文字。
- 让学生全体或分组大声朗读对话。

## SB CD 65

Zuzu: He's my cousin.

Squirrel: He's a baby.

Zuzu: He's Jack. He's my friend.

Squirrel: He's sad.

Zuzu: She's Bella.

Squirrel: Wow! She's happy!

Squirrel: Thank you, Zuzu! I'm happy, too!

## Practice 2

## 句型展示 Presentation: patterns

- 教师请两个男生和两个女生到教室前面来, 听单词做动作。悄悄跟其中一个男生说 happy, 男生做一个高兴的表情。教师用上这个男孩的名字, 说: [Name] is happy. 再换一种表达: He's happy. 让学生跟读。提示学生此处可以用名字, 也可以用代词 he。
- 请一个女生做 happy 的动作, 引出 She's happy. 请另一个男生做 young 的动作, 引出 He's young. 请另外一个女生做 young 的动作, 引出 She's young.
- 将句子分别写在教学板上, 让学生跟读几遍。
- 引导学生说出四个句子的相同和不同。引导学生总结, 指男孩时用 he; 指女孩时用 she。

## 补充活动

## Find them in the story.

- 让学生再次看学生用书 Story 2 中活动 2 的对话, 指着第一幅图中的照片问: Who is he? 教师继续指着第二幅图和第三幅图问类似的问题, 让学生理解故事中 He's 和 She's 句型的含义。
- 让学生在 Story 2 对话中找出所有 He's 和 She's ... 结构的句子并划出来。
- 教师跟全体学生核对答案, 同时大声重复一遍。

## 练习 Practice

## 做活动: Listen, point and say. SB P49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生看图, 边听边指。
- 再次播放录音, 每个句子后暂停, 让学生边听边跟读。

## SB CD 66

1. She's my grandma. She's old.
2. She's my cousin. She's sad.
3. He's my friend. He's happy.
4. He's a baby. He's young.

## 做活动: Show and say.

- 让学生分成小组, 让他们拿出各自的全家福照片, 用新学的单词和句式 He's/She's... 给其他组员介绍和描述自己的家人。
- 小组内展示之后, 教师可以请每个小组选一名代表到讲台上展示照片, 介绍自己的家人。

## 做活动: Play the game. SB P49

- 让学生围成圈站立, 学生轮流指定某人根据指令模仿不同的角色。
- 游戏开始, 教师指着一个女生说: She's sad. 这个女生要做出难过的表情。然后这

个女生再指定一个学生说一个句子, 使用 He's/She's... 让她/他模仿。提醒学生注意指着男生要用 he, 指着女生要用 she。

- 让学生轮流发出指令做游戏, 尽量指不同的人, 让每个人轮到练习的机会。
- **小贴士** 教师提示学生正确使用 he 和 she 指代不用性别, 同时让其他学生也共同监督。如果发出指令的学生用错了句式或者做动作的学生做错了动作, 其他学生可以齐声说“Mmm...”, 语调上扬, 让犯错的学生自己纠正错误, 学生改正之后, 其他学生可以齐声说“Mmm...”, 语调下降表示肯定。提示错误的语气词可以不同, 带点娱乐性, 会激起学生纠错的兴趣。

## 结束本课 Ending the lesson

## 做游戏: Find the odd one out.

- 拿出本单元学的单词卡片, 每四张一组, 贴在教学板上, 让学生找出不同类的单词。
- 让学生读卡片上的单词, 遇到不同类的单词时, 不读这个单词, 说 Out。四张组合可以是三个家庭成员和一个形容词, 或三个形容词和一个家庭成员。

## 家庭作业

活动用书第 27 页 (录音文本及答案请见第 85 页)

活动 3 Listen and circle.

活动 4 Listen and ✓ or ✕.

## Song &amp; Phonics



## 教学目标

学会唱歌曲：My family

能够掌握 i 和 j 作为单词首字母时的发音 /i/ /dʒ/

## 目标语言

单词：igloo, ink, jacket, jeans

## 教具准备

教学挂图（Unit 6）

单词卡片（83—86）

已经学过的字母 A—H 的 phonics 单词卡片

## 热身活动 Warmer

- 用第 5 单元学习的歌曲 Red and blue 进行热身活动。

## Song

## 做活动：Listen and sing. SB P50

- 教师拿出第 6 单元挂图，问学生：Who can you see? 让学生说说挂图中有哪些人，他们在做什么，引导学生猜猜他们之间的关系。
- 教师用点读笔点读挂图上的歌词开始播放歌曲，同时带着学生边听边跟着节奏拍手。没有点读笔的情况下，教师可以播放录音。
- 让学生将学生用书翻至第 50 页，活动 1，带着学生一起朗读歌词，让学生边指边跟读。引导学生理解这首歌是唱歌的人在把家人介绍给大家，让大家跟他们打招呼。
- 在第二次跟读时，教师可以加上动作，让学生边跟读边模仿，加深对歌曲含义的理解。
- 再次播放歌曲录音，每播放一句暂停，

让学生跟随录音一起唱，同时跟着节奏拍手。唱完后让学生说一说歌曲里提到了哪些家庭成员。

## SB CD 67

## My Family

Say hello.

Say hello.

Say hello to my sister.

Say hello to my brother.

Say hello to mom and dad.

## 做游戏：Blankety-blank

- 把歌词写在教学板上，将其中某些词挖空，例如家庭成员；或者使用教学挂图，把某些词用纸条遮住。
- 播放录音，让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音，让学生唱出缺失的歌词。
- 再次跟唱，歌词挖空可以慢慢过渡到半句或整句。然后继续播放录音，学生再次跟唱。重复这一活动，直到学生可以独立唱完整首歌为止。

## 补充活动

## Singing Circle

- 学生对歌曲熟练之后，让学生围坐成一圈。
- 每个学生唱一句，顺时针轮流接下去直到歌曲唱完，再重新开始。

## 做活动：Sing and act. SB P51

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再播放两遍，让学生边唱边模仿动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK 模式，让学生跟随伴奏一起唱并表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后全班评选最佳表演小组。

## 补充活动

- 教师可以引导学生修改歌曲中的歌词，替换家庭成员。替换的单词可以从已学过的家庭成员单词中选择。例如：cousin, friend, grandma, grandpa。
- 教师把新换上的家庭成员的单词卡片贴在歌曲挂图上。教师指着挂图上新的家庭成员，让学生一起唱新改编的歌曲并表演。

## Phonics

## 字母发音展示 Presentation of letters and sounds

- 拿出 phonics 单词卡片复习字母 Ee, Ff, Gg, Hh 的字母读音和作为单词首字母的发音。注意：复习字母在单词中的发音时，要将卡片上的物品图片展示给学生，让学生说出物品的英文名称，结合单词复习发音。
- 举起字母 Ii 单词卡片，说：i /ai/。让学生听并跟读。介绍字母 Ii 的写法，并做肢体动作让学生猜教师做的动作是字母 i 的大写还是小写形式。
- 举起字母 Jj 单词卡片，说：J /dʒei/，然后重复上面的步骤。
- 轮流举起 Ii 和 Jj 单词卡片，练习各自的发音和动作。
- 举起 igloo 单词卡片，带学生说：Igloo。让学生说一说这个单词的首字母发什么音。他们会回答：/i/。肯定学生的回答，并出示 Ii 和 igloo 的卡片，说：/ai/ /i/ igloo。让学生跟读，并用手指圈出单词卡片 igloo 的首字母 i。
- 重复以上活动步骤，让学生熟悉单词 ink, jacket 和 jeans 的发音。告诉学生单词 jeans 和 pants 一样，都有 s，因为都是裤子的一种。

## 练习 Practice

## 做活动：Listen, point and say. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 1，或者将活动 1 的教学卡片展示在教学板上。播放录音，让学生边听边指。
- 再次播放录音，让学生边听边指并跟读。

## SB CD 68

/ai/ /i/ igloo ink  
/dʒei/ /dʒ/ jacket jeans

## 做活动：Listen and say the chant. SB P51

- 让学生将学生用书翻至第 51 页，活动 2。播放录音，让学生边听边跟读，跟着节奏拍手。
- 再次播放录音，举起教学卡片作为提示，引导学生跟读。例如，举起 Ii 的教

学卡片，说：I is for... /ai/, /ai/, /ai/。然后摇晃 igloo 的教学卡片来引导学生补充 for 后面空出来的词，说出 igloo。

- 再次播放录音，教师不说话，只是举起教学卡片作为提示，让学生跟着录音读歌谣。
- 学生熟练读出歌谣之后，让学生分组上台表演，边说边做字母对应的动作。

## SB CD 69

I is for igloo.

I - i - i.

J is for jacket.

J - j - j.

## 做游戏：Find the odd one out.

- 教师拿着几组学生学过的教学卡片展示在教学板上，每组三张，都有发音不同类的词。例如：igloo, ice cream, ink，其中 ice cream 发音不同类。
- 将学生分组。教师示范游戏规则：按小组齐读各组教学卡片的单词读音，遇到发音不同类的词，要拍手说 Out。
- 违反规则的小组将被淘汰，换下一组继续游戏。坚持到最后的小组获胜。

## 做活动：Listen and write. SB P51

- 教师将 I 和 J 的字母卡片展示在教学板上。播放录音，让学生根据读音指出对应的字母。
- 教师边读字母音边在教学板上书写字母 I, i, J, j，让学生注意书写笔顺。教师背对学生，边说边在空中书写字母 I, i, J, j，让学生边跟读边用手指在空中跟着教师的动作书写。

## SB CD 70

/ai/ /i/  
/dʒei/ /dʒ/

## 做活动：Listen and write.

- 从 igloo, ink, jacket 和 jeans 这四张单词卡片中任意拿出一张，比如 ink，说：/i/ /i/ ink，让学生听后在空中写出对应的字母 i 并跟读。换一个单词卡片，重复上面的步骤。
- 等学生熟练听写的过程之后，不再展示教学卡片，教师随机说出本课学的这四个单词中的一个，让学生在空气中写出这

个单词的首字母。教师可以加快说单词的速度来增加挑战性。给写得快且准确的学生予以奖励。

### 结束本课 Ending the lesson

#### 做游戏: Find the words

- 让学生准备好学过的以字母 Aa 至 Jj 开头的迷你单词卡片，按字母分类排好放在面前的桌上。
- 将学生分成小组。教师说出一个音素并重复一遍，例如: /i/ /i/, 学生认真听并抢答包含这个音的单词，例如 igloo 或

ink，并举起该卡片。哪个小组组员答的最快，将得一分。教师继续说出其他前面学过的音素，抢答继续。

- 也可以请学生充当教师的角色，说出某个音素。

#### 家庭作业

活动用书第 28 页（录音文本及答案请见第 85 页）

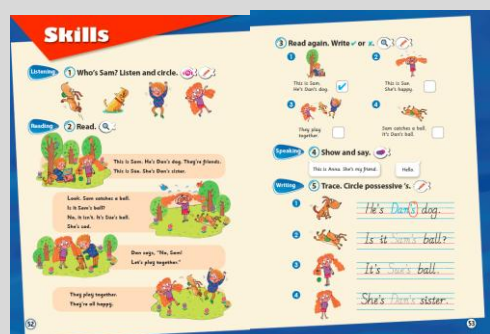
活动 5 Listen and circle.

活动 6 Listen and write.

请学生下堂课带一张全家福照片。



## Skills



## 教学目标

能够听懂一个小故事中的人物关系，理解重要信息  
 能够读懂一篇连环画小故事，理解重要信息  
 能够向别人介绍家人和朋友  
 能够看图描红单词，了解用's 表达所属关系的书写规则

## 目标语言

复习本单元所学的词汇和句型

## 教具准备

教学卡片：家庭成员和状态（70-82）  
 纸（教师自备）  
 蜡笔或水彩笔，全家福照片一张（学生自备）

## 热身活动 Warmer

## 做游戏：Who's missing?

- 拿出单词卡片复习以下单词：mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa, baby, friend 和 cousin。
- 将这些单词写在教学板上，让学生默记一分钟，然后闭上眼睛。教师悄悄用板擦擦掉一个单词，问：What's missing? 让学生说出擦掉的单词。让学生闭眼，再继续擦掉某两个单词，让学生继续猜。直到所有单词都擦掉为止。

## Listening

## 做活动：Who's Sam? Listen and circle. SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 1。让学生看这几幅图片，说出对应的英文单词 dog, cat, boy, girl。
- 告诉学生接下来要听一段录音，是一个小故事，注意听录音中提到的人名和动物，让学生注意听 Sam 是谁，从活动 1 四幅图片中选出来。

- 播放录音，让学生把书合上放在一边，闭上眼睛先听一遍录音，理解录音中人物的关系。提示学生故事中的几个角色在一起玩耍。
- 再次播放录音，让学生挑出谁是 Sam。
- 再播放一遍录音，当听到描述人物之间关系的句子时，教师暂停录音，然后提问：Who is...? 例如：Who is Sam? Who is Dan? Who is Sue? 全班一起核对答案。对于新词不重点解释，只要学生理解人物关系的重要信息即达到听力的教学目标。

## SB CD 71

This is Sam. He's Dan's dog. They're friends.  
 This is Sue. She's Dan's sister.  
 Look. Sam catches a ball.  
 Is it Sam's ball?  
 No, it isn't. It's Sue's ball. She's sad.  
 Dan says: "No, Sam! Let's play together."  
 They play together. They're all happy.

答案 The dog.

## Reading

## 做活动：Read. SB P52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 2。指着四幅图问学生图中有哪些人和动物。然后引导学生发现这幅图就是前面听力活动中听到的录音发生的场景，让学生们猜猜故事中发生了什么事情。
- 给学生留有充足的时间观察图片，让他们找到前面听力活动中听到的几个人物。
- 播放一遍活动 1 的录音，让学生用“神奇的手指”指着听到的文字，试着理解故事。
- 再次播放录音，在适当的时候暂停，通过提问和解释来帮助学生理解故事，包括人物关系、所属关系以及人物的心情。提示学生学过的's 结构表示所有关系。遇到 catch, play 等新词，适当通过手势或翻译来解释，辅助理解即可，不要求掌握。

## 做活动：Read again. Match. SB P53

- 让学生默读一遍文章，看活动 3 的图片，判断图文是否符合，打钩或叉，并把活动 2 中相关的句子划下来。
- 全班一起核对答案。
- 再播放一遍活动 1 的录音，让学生边听边跟读。

答案 2. × 3. ✓ 4. ×

**Speaking****做活动: Show and say. SB P53**

- 教师先请一个学生到教室前面演示。教师手拿手偶 Zuzu, 对学生说: This is Zuzu. She's my friend. Zuzu 说: Hello. 学生说: Hi.
- 让学生三人或四人一组, 练习把自己新朋友介绍给其他人认识的对话。
- 鼓励学生用学过的问候语打招呼, 如 Hello. How are you? Good, thanks.等。
- 请几组学生表演。如果学生忘记台词或犯错, 鼓励学生相互帮助。

**做活动: Draw and say.**

- 拿出纸、铅笔和蜡笔分给学生。
- 让学生选一个家人画出来, 可以是父母、兄弟、祖父母等。然后介绍给大家, 并说明画中人的状态或心情。
- 学生可以这样描述家人: She's my grandma. She's old. 或者 He's my brother. He's happy.
- 让学生把画好的图贴在教学板上, 全班一起观看, 并让学生分别介绍。

**Writing****做活动: Trace. Circle possessive 's. SB P53**

- 让学生将学生用书翻至学生用书第 53

页, 活动 5。告诉学生这几个句子是在活动 2 的故事中读过的, 请学生在前面故事中找到这几个句子并划下来。

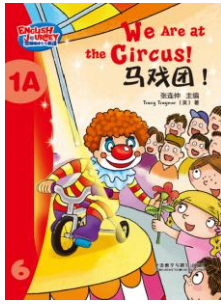
- 让学生观察这几个句子有什么相同的地方。引导学生找到's 名词所有格结构。
- 告诉学生英文中用's 用来表示所有关系, 要注意写法。
- 让学生独立完成活动 5, 先描红虚线的单词, 再圈出's 结构。

**结束本课 Ending the lesson****动手时间: Let's make it!**

- 给学生每人发一张 A4 白纸, 让学生拿出自己带的全家福照片。将照片贴在白纸中间。然后在纸上写下介绍的句子, 例如: This is my ... 用画笔将照片上的人和句子连线配对。在白纸上写: My family.
- 让学生将自己的全家福海报贴在墙报上。让学生站在墙报旁边, 指着自己做海报上的人, 让其他学生介绍自己的家庭。

**家庭作业****活动用书 第 28—29 页****活动 7 Read, match and trace.****活动 8 Circle.****活动 9 Trace.**

阅读时间 Now read!



We are at the circus! 《马戏团!》

重点词汇

friend, circus, mom, dad, brother, clown, happy

故事简介

本书讲述了 Zuzu 和四个主人公小朋友在马戏团的开心经历。通过阅读故事，学生可以巩固有关家庭成员和情绪的单词，简单介绍家庭成员。

练习答案

1. 1. mom 2. friend 3. dad 4. brother

2. D, B, C, A

## Review 2



## 教学目标

复习玩具、交通工具、衣服、颜色、家庭成员词汇

复习描述物品的所属、描述单个和多个物品的颜色、介绍家庭成员、描述人的状态和心情

## 目标语言

单词:

monster, ball, doll, robot, game, kite  
train, truck, car, bike, plane, helicopter  
red, yellow, blue, green, purple, orange  
skirt, pants, T-shirt, shirt, jacket, shoes  
mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa  
friend, cousin, baby, happy, sad, young, old

句型:

It's (Jack)'s...

Is it a...? Yes, it is./No, it isn't.

It's... They are...

This (skirt, T-shirt, shirt, jacket) is...(red).

These (pants, shoes) are...(red).

This is my...(mom).

He's/She's...(old).

## 教具准备

单词卡片 (38—86)

写着单词主题分类词的白纸

白纸若干张

白板笔几支

水彩笔 (学生自备)

## 热身活动 Warmer

- 全班可以分几个组表演歌曲连龙。教师指挥不同的小组来唱不同部分的歌词，可以是半句，也可以是一整句。
- 复习 Unit 4, 5, 6 的歌曲，开始全班齐声唱并表演。既热身，又复习了句型。
- 全班可以分成三组进行比赛。每组分其中一个单元的歌曲。
- 评选出最佳表演奖，也可以三组都获奖予以奖励。

## 复习单词 Review: words

做活动: Listen, find and say.

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 1。
- 让学生看图，说说图片中的有什么人、有哪些物品、衣服和颜色，同时复习了家庭成员、玩具、交通工具、衣服和颜色单词。
- 播放录音，让学生听听录音中提到了哪些人和物品。
- 再次播放录音，让学生边听边指并跟读。
- 学生两人一组，轮流指着图上的人和物品让对方说出对应的单词。

## SB CD 72

sister, helicopter, green, kite, grandma, yellow, dad, T-shirt, ball, pants, bike

做活动: Listen and circle.

- 让学生将学生用书翻至第 54 页，活动 2。
- 让学生看这四道题的选项，说说每道小题的四个选项都有什么共同之处。例如：第 1 题都是玩具，第 2 题都是颜色。
- 播放录音，让学生听录音中提到了哪些单词，在提到的单词图片下面做个小标记，例如划条线。
- 再次播放录音，让学生圈出每个小题中录音没有提到的图片。
- 第三次播放录音，让学生核对答案。
- 全班一起核对答案。

## SB CD 73

1. Doll. Helicopter. Game.
2. Red. Orange. Yellow.
3. Jacket. Shoes. Skirt.
4. Grandpa. Baby. Mom.

## 补充活动

## Find your friend

- 教师准备好 Unit 4, 5, 6 的单词卡片，混合在一起随机发给每个学生。根据学生的数量分发，每人至少一张单词卡片。
- 教师在教室的不同方位各贴一张白纸，上面写上单词的分类，例如：颜色、玩具、交通工具、家庭成员和衣服。
- 教师喊 Find your friend! 然后随机喊出一个分类，比如“衣服”，拿着这类主题单词卡片的学生就朝贴着“衣服”的角落聚集，站成排，按照先到先得的顺序，说出自己卡片上的单词。其他学生判断是否属于同类单词。
- 教师再喊出其他分类主题，继续游戏。直到所有学生都找到了自己的朋友。手拿两张以上卡片的学生可以根据教师的指令更换朋友圈子。

**补充活动****Listen and match. WB P30**

- 让学生将活动用书翻至第 30 页, 活动 2。让学生看题目中的图片, 根据录音把相关信息连线。
- 再次播放录音, 让学生核对答案。
- 全班一起核对答案。

**WB CD 44**

1. Harry's game
2. Emma's train
3. Jack's plane
4. red shoes
5. blue T-shirt
6. Lily's bike
7. Zuzu's cousin
8. orange pants

**答案** 2. train 3. plane 4. shoes 5. T-shirt 6. bike 7. monkey cousin 8. pants

**复习句型 Review: patterns****做活动: Listen, match and color. SB P55**

- 让学生看学生用书第 55 页, 活动 3 中的图片, 并说出图片对应的英文单词。
- 让学生听录音并根据录音将物品和颜色连线。
- 播放两遍录音, 让学生完成连线匹配。为了节省做题时间, 可以先不让学生涂色。
- 再播放一遍录音, 逐题暂停, 全班一起核对答案, 并让学生重复句子。

**SB CD 74**

1. Kites. They're blue. These kites are blue.
2. Robot. It's yellow. This robot is yellow.
3. T-shirt. It's red. This T-shirt is red.
4. Balls. They're green. These balls are green.
5. Car. It's purple. This car is purple.
6. Shoes. They're green. These shoes are green.

**补充活动****Color and say.**

- 让学生根据录音给活动 3 的图片涂色。
- 将学生分成两人一组, 一个学生指着其中一幅图片, 让另一个学生说尽可能多的句子, 例如 It's red. This T-shirt is red. Is it green? No, it isn't. 等等。
- 教师检查完成情况, 随意指着某幅图片, 请几个学生站起来描述。

**做活动: Look and say. SB P55**

- 拿出一叠主人公单词卡片, 放成一摞; 再拿出玩具、交通工具、衣服单词卡片, 把这几类放一摞。
- 从两叠单词卡片里各举起一张, 如 Harry 和 shirt。跟学生说明游戏规则: 人名是物品的主人。
- 问学生: Is it Harry's shirt? 学生回答: Yes, it is. 也可以引导学生给出否定回答, 如 Is it Harry's T-shirt? 或 Is it Emma's shirt? 让学生回答: No, it isn't. It's... 让学生给出正确的描述。

**补充活动****Listen and √ or ×. WB P31**

- 让学生将活动用书翻至第 31 页, 活动 4。
- 告诉学生将听到有关图片的描述, 让学生根据录音内容, 判断图片是否一致。
- 播放两遍录音, 让学生听并判断正误。
- 全班一起核对答案。

**WB CD 46**

1. He's my friend. He's happy.
2. She's a baby.
3. She's sad.
4. She's my grandma. She's old.

**答案** 2. × 3. √ 4. √

**补充活动****Look and say. SB P54**

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 1 的主题图。
- 将学生分成几人小组。小组内说出尽可能多的句子来描述主题图, 教师可以把相关句式写在教学板上, 划线部分可以替换成别的词。例如:  
This is Susan. She's my sister. She's happy.  
There is a kite. It's Susan's kite. It's orange.  
This shirt is green. It's my dad's shirt.
- 排练之后, 请几个小组上台来描述, 要求每个组员都要说至少一句话。
- 描述句子最多且正确的小组获胜。



## 复习语音 Review: phonics

做活动: Listen and circle the starting sound.

## SB P55

- 拿出字母 A—J 的 phonics 单词卡片, 依次举起, 让学生说出字母名称并做相应的动作。再复习这几个字母在单词中作为首字母的发音。
- 让学生将学生用书翻至第 55 页, 活动 5。
- 播放录音, 让学生认真听, 并圈出单词的首字母。再次播放录音, 全班一起核对答案。

## SB CD 75

1. e e egg
2. f f fish
3. h h hello
4. i i is
5. f f five
6. j j jeans
7. g g goodbye
8. h h hippo

## 补充活动

## I start, you finish?

- 拿出 Unit 4, 5, 6 的 phonics 单词卡片, 打乱卡片顺序。
- 让学生排成两组, 分别站在教师的两侧。一组命名为 Start; 另一组命名为 Finish。
- 举起一张单词卡片, 比如 banana。站在 Start 组的第一个学生读出单词的首音, 如 /b/ -/b/ -/b/; 站在 Finish 组的第一个学生读出完整的单词, 如: banana。
- 回答之后学生各自站到小组队尾。教师换一张单词卡片, 由后面的学生进行新一轮的活动。尽量让每个学生都有练习的机会。

## 结束本课 Ending the lesson

做游戏: Run and write.

- 将学生分组, 在教学板前纵向站成几列。给每组第一个学生一支马克笔。
- 喊出以 Aa—Jj 任何一个字母开头的单词, 例如 apple, cat, jacket 等, 每队学生跑到教学板前写出这个单词的首字母, 小写即可。写完的学生跑到队尾。最先正确写出字母的学生为本组赢得一分。

- 教师继续喊出一个单词, 新成为队首的学生继续游戏。
- 得分最多的小组获胜。

## 家庭作业

活动用书第 30—32 页 (录音文本及答案请见第 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 3 Listen, find and color

活动 5 Listen and circle.

## See the world with Zuzu 2



## 教学目标

能够理解和运用颜色表达我们周围的世界

## 目标语言

单词: red, blue, yellow, orange, green, purple

## 教具准备

单词卡片: 颜色 (54—59)

水彩笔 (教师和学生自备)

A4 白纸若干张

红、黄、蓝三色颜料

画油画的刷子几把

调色板

厚的大白纸几张

## 热身活动 Warmer

## 做游戏: I spy...

- 教师喊出 I spy with my little eye, something... (color), 让学生指出教室里相应颜色的物品。
- 教师可以一次说多种颜色, 例如: red and blue, 让学生找到有这两种颜色的物品。

## 做活动: Listen and read. SB P56

- 把单词 colors 写在教学板上, 告诉我们随处能见到各种颜色。
- 四处走动, 让每个学生说说自己最喜欢的颜色。
- 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 1。
- 指着图片中的每种颜色, 让学生辨识。
- 让学生说说用图片中的这些有颜色的东西是做什么的, 引导学生说出这些物品是油漆或彩色涂料, 可以粉刷墙壁和房子。
- 播放录音, 让学生认真听, 同时用手指

着听到的文字。教师在可能出现理解障碍的句子后暂停录音, 简短解释, 例如: paint, make, 让学生理解含义即可。

## SB CD 76

This is paint. Lots of colors!

It's red.

It's blue.

It's yellow.

Red and yellow make orange.

Blue and yellow make green.

Red and blue make purple.

## 做活动: Let's do it!

- 对于第 57 页的混合油漆的实验, 提出问题: 真的会变色吗? 让我们来做个试验验证一下。
- 教师让学生在白纸上用红色水彩笔画一个球, 球要用红色涂成实心的; 然后再旁边再画一个黄色的球, 红色球和黄色球有重合。教师可以在教学板上贴一张白纸, 演示给学生, 让学生模仿。
- 然后让学生说出两个彩色球重合的部分是什么颜色。
- 再画一个蓝色球, 跟前面的黄色和红色球都重合, 让学生说出重合的部分分别是什么颜色。
- 告诉学生, red, yellow 和 blue 是三张最基本的颜色, 他们彼此混合, 或者跟其他颜色混合, 可以变成其他颜色, 深浅不一, 构成了我们美丽多彩的世界。

## 做活动: Mix and color. SB P57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 2。
- 让他们根据上面活动实验的结果, 看图填入正确的颜色。
- 对于第 4 和第 5 小题, 鼓励学生自己拿水彩笔实验, 把红色或黑色跟其他颜色混合, 看看会变成什么颜色。
- 全班一起核对答案。

## 结束本课 Ending the lesson

## 做活动: Let's paint a rainbow.

- 全班一起制作大彩虹。准备好涂料、刷子和调色板, 涂料有红色、黄色和蓝色三种。
- 根据要制作彩虹的大小, 在教学板上贴一到两张厚的白纸, 或者在桌上铺好纸。

- 在纸上画出彩虹的轮廓及颜色，同时引导学生说出颜色单词。
- 拿出涂料、调色板和刷子，让学生亲手给彩虹涂色。
- 鼓励学生混合颜色，这样可以得到红、黄、蓝之外的其他颜色。
- 最后，让学生回到座位欣赏他们的作品。
- 引导学生说出颜色单词。

### 家庭作业

活动用书 第 32—33 页（录音文本及答案请见第 页）

活动 6 Trace, circle and count.

活动 7 Read, match and trace.

活动 8 Read and color.

## English Journey 1A WB

### 录音文本/答案

#### Unit 1 How are you?

##### 1. Listen and circle. WB P2 WB CD 02

1. Emma.
2. Zuzu.
3. Jack.
4. Lily.
5. Zuzu.
6. Harry.

##### 2. Listen and write the letter. WB P2 WB CD 03

- a. This is Jack.
- b. This is Zuzu.
- c. This is Harry.
- d. This is Lily.
- e. This is Emma.

答案 A D E B C

##### 3. Look and say. Listen and check. WB P3 WB CD 04

1. Hello. Hi.
2. Goodbye. Bye.
3. How are you? Good, thanks.

答案 1. Hi. 2. Goodbye. 3. Good, thanks.

##### 4. Listen and √ or ×. WB P3 WB CD 05

1. Hello, Harry.  
Hi, Emma.
2. What's your name?  
My name's Harry.
3. What's your name?  
I'm Lily.
4. How are you?  
Good, thanks.
5. Bye, Zuzu!

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. √

##### 5. Listen and write the letters. WB P4 WB CD 06

A, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t,  
u, v, w, x, y, z

答案 B C F H K M N Q R T U W Y  
a d e g l j l o p s v x z

##### 6. Listen and connect the letters. WB P4 WB CD 07

A, C, D, E, F, G, K, O, N, H, M, J, P, I, R, B, L, S, U,  
T, W, X, Y, Z, Q, V

答案 略。

#### Unit 2 Snack time

##### 1. Listen and circle. WB P6 WB CD 08

- a. Four.
- b. One.
- c. Two.
- d. Five.
- e. Three.

##### 2. Listen and color. WB P6 WB CD 09

1. How many?  
Three.
2. How many?  
Five.
3. How many?  
One.
4. How many?  
Two.

##### 3. Listen and write the number. WB P7 WB CD 10

1. Four.
2. Banana.
3. Apple.
4. Orange.
5. Pear.
6. One.
7. Ice cream.

8. Two.

答案 7 3 5 8 2 4 6 1

**4. Listen and ✓ or ✕. WB P7 WB CD 11**

1. What is it?  
It's a banana.
2. What is it?  
It's an apple.
3. What is it?  
It's an orange.
4. What is it?  
It's an ice cream.
5. What is it?  
It's a pear.
6. What is it?  
It's an apple.

答案 1. ✕ 2. ✓ 3. ✕ 4. ✓ 5. ✕  
6. ✓

**5. Listen and circle. WB P8 WB CD 12**

1. Apple.
2. Box.
3. Banana.
4. Ant.

答案 1. Aa 2. Bb 3. Bb 4. Aa

**6. Listen and write. WB P8 WB CD 13**

1. Box.
2. Ant.
3. Apple.
4. Banana.

答案 1. b 2. a 3. a 4. b

## Unit 3 My backpack

**1. Listen and write the number. WB P10 WB CD 14**

1. Eraser.
2. Pencil.
3. Book.

4. Ruler.
5. Backpack.
6. Pen.

答案 2 4 5 1 3 6

**2. Listen and circle. WB P10 WB CD 15**

1. There's a pencil.
2. There's a ruler.
3. There's a book.
4. There's a backpack.

**3. Listen and connect the dots. Color. WB P11 WB CD 16**

four, seven, one, eight, three, six, nine, two, ten, five

答案 略。

**4. Listen and ✓ or ✕. WB P11 WB CD 17**

1. There are six books.
2. There are ten erasers.
3. There are eight backpacks.
4. There are seven pens.
5. There are nine rulers.

答案 1. ✕ 2. ✓ 3. ✕ 4. ✓ 5. ✓

**5. Listen and circle. WB P12 WB CD 18**

1. Duck.
2. Car.
3. Dog.
4. Cat.

答案 1. Dd 2. Cc 3. Dd 4. Cc

**6. Listen and write. WB P12 WB CD 19**

1. Cat.
2. Duck.
3. Car.
4. Dog.

答案 1. c 2. d 3. c 4. d



## Review 1

1. Listen and write the number. **WB P14**  
**WB CD 20**

1. Lily
2. ice cream
3. Jack
4. banana
5. backpack
6. book

**答案** 3 5 4 1 6 2

2. Count and write. Listen and check. **WB P14**  
**WB CD 21**

1. one pen
2. nine rulers
3. three oranges
4. six erasers
5. four pears
6. eight books
7. ten pencils
8. two apples

**答案** 1. 1 2. 9 3. 3 4. 6 5. 4 6. 8 7.  
10 8. 2

3. Listen and circle. **WB P15** **WB CD 22**

1. What is it?  
It's a backpack.
2. What's your name?  
My name's Zuzu.
3. How many oranges?  
Five.
4. There's an eraser.

4. Listen and ✓ or ✕. **WB P15** **WB CD 23**

1. This is Emma.  
Hello. Emma. How are you?  
Good, thanks.
2. Goodbye.  
Bye.
3. There are seven rulers.
4. Jack, Harry, Emma, Lily. How many?

Four.

**答案** 1. ✓ 2. ✓ 3. ✕ 4. ✕

5. Listen and circle. **WB P16** **WB CD 24**

1. banana
2. ant
3. apple
4. dog

## Unit 4 My toys

1. Listen and circle. **WB P18** **WB CD 25**

1. Doll.
2. Ball.
3. Game.
4. Robot.
5. Kite.
6. Monster.

2. Listen and write the number. **WB P18**  
**WB CD 26**

1. It's Jack's ball.
2. It's Zuzu's kite.
3. It's Emma's monster.
4. It's Lily's doll.
5. It's Harry's robot.

**答案** 2 5 4 3 1

3. Listen and ✓ or ✕. **WB P19** **WB CD 27**

1. Truck.
2. Car.
3. Train.
4. Plane.
5. Helicopter.
6. Bike.

**答案** 1. ✓ 2. ✕ 3. ✕ 4. ✕ 5. ✓  
6. ✓

4. Listen and write the number. **WB P19**  
**WB CD 28**

1. Is it a truck?  
Yes, it is.
2. Is it a helicopter?  
No, it isn't. It's a plane.
3. Is it a bike?  
No, it isn't. It's a car.
4. Is it a train?  
Yes, it is.
5. Is it a helicopter?  
Yes, it is.
6. Is it a bike?  
Yes, it is.

**答案** 6 5 4 1 3 2

**5. Listen and match. WB P20 WB CD 29**

1. Fish.
2. Flower.
3. Elephant.
4. Egg.

**答案** 1. fish—Ff 2. flower—Ff  
3. elephant—Ee 4. egg—Ee

**6. Listen and write. WB P20 WB CD 30**

1. Elephant.
2. Flower.
3. Fish.
4. Egg.

**答案** 1. e 2. f 3. f 4. e

## Unit 5 My clothes

**1. Listen and write the number. WB P22 WB CD 31**

1. Yellow.
2. Red.
3. Orange.
4. Blue.
5. Green.
6. Purple.

**答案** 2 3 1 5 4 6

**2. Listen and color. WB P22 WB CD 32**

1. It's red.
2. They're green.
3. It's blue.
4. It's orange.
5. They're purple.
6. It's yellow.

**3. Listen and write the number. WB P23 WB CD 33**

1. Shoes.
2. Jacket.
3. Skirt.
4. T-shirt.
5. Pants.
6. Shirt.

**答案** 2 4 5 6 1 3

**4. Listen, draw and color. WB P23 WB CD 34**

1. This T-shirt is orange.
2. These pants are green.
3. These shoes are purple.
4. This skirt is red.

**5. Listen and color. WB P24 WB CD 35**

1. hippo
2. goat
3. horse
4. girl

**答案** 1. Hh 2. Gg 3. Hh 4. Gg

**6. Listen and write. WB P24 WB CD 36**

1. goat
2. girl
3. hippo
4. horse

**答案** 1. g 2. g 3. h 4. h

## Unit 6 Family and friends

**1. Listen and write the number. WB P26  
WB CD 37**

1. Grandma.
2. Mom.
3. Brother.
4. Dad.
5. Grandpa.
6. Sister.

**2. Listen, find and match. WB P26 WB CD 38**

1. I'm Emma. This is my sister.
2. My name's Jack. This is my dad.
3. I'm Lily. This is my mom.
4. I'm Harry. This is my grandma.
5. My name's Zuzu. This is my grandpa.

**3. Listen and circle. WB P27 WB CD 39**

1. Sad.
2. Young.
3. Friend.
4. Cousin.

**4. Listen and √ or ×. WB P27 WB CD 40**

1. She's my cousin.
2. He's a baby.
3. She's old.
4. She's happy.
5. He's sad.
6. He's my friend.

**答案** 1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. √  
6. √

**5. Listen and circle. WB P28 WB CD 41**

1. ink
2. jeans
3. jacket
4. igloo

**答案** 1. li 2. Jj 3. Jj 4. li

**6. Listen and write. WB P28 WB CD 42**

1. igloo

2. jacket
3. ink
4. jeans

**答案** 1.i 2.j 3.i 4.j

**Review 2**

**1. Listen and circle. WB P30 WB CD 43**

1. ball
2. car
3. skirt
4. mom

**2. Listen and match. WB P30 WB CD 44**

1. Harry's game
2. Emma's train
3. Jack's plane
4. red shoes
5. blue T-shirt
6. Lily's bike
7. Zuzu's cousin
8. orange pants

**3. Listen, find and color. WB P31 WB CD 45**

1. Is it a robot?  
Yes, it is. It's orange.
2. Is it a helicopter?  
Yes, it is. It's purple.
3. Is it a monster?  
Yes, it is. It's green.
4. Is it a kite?  
Yes, it is. It's yellow.

**4. Listen and √ or ×. WB P31 WB CD 46**

1. He's my friend. He's happy.
2. She's a baby.
3. She's sad.
4. She's my grandma. She's old.

**答案** 1. √ 2. × 3. √ 4. √

**5. Listen and circle. WB P32 WB CD 47**

1. fish

2. ink
3. jacket
4. horse
5. elephant
6. goat

答案 1. f 2. i 3. j 4. h 5. e 6. g



## 26个英文字母：身体字母操





## 26个英文字母：手指字母操

