

ENGLISH JOURNEY



悠游国际少儿英语

张连仲 主编
Rae Sriskantharajah (澳) 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

入门级
A

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

ENGLISH JOURNEY

悠游国际少儿英语

张连仲 主编
Rae Sriskantharajah (澳) 著

TEACHER'S
BOOK
教师用书

入门级

A

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

教学大纲

单元	单词	句型	字母	听力技能	口语技能	日常英语	听口令做动作	读物
Unit 1 Hello! 你好！	Jack, Harry, Emma, Lily, Zuzu, boy, girl, monkey	I'm Emma. I'm a girl.	A, a, B, b.	能够听懂并辨识本 书主人公的名字	学会使用 Hello!/Hi!打招呼 能够进行简单的自我介绍	Hello! Hi! Goodbye! Bye!	Wave hello. Wave goodbye.	<i>A Magic Monkey</i> 《神奇魔法 猴》
Unit 2 My family 我的家庭	mom, dad, sister, brother grandpa, grandma	This is my mom.	C, c, D, d	能够听懂并辨识基 本家庭成员的称呼	能够简单介绍家庭成员	I love you, Mom. I love you too, my dear.	Stand up. Sit down.	<i>A Cool Family</i> 《极地一家》
Unit 3 My toys 我的玩具	one, two, three, four, five ball, car, train, doll, bike	How many? One. One ball. / Three. Three balls.	E, e, F, f	能够听懂并辨识数 字 1—5 能够听懂并辨识一 些常见玩具的名称	能够就数量进行简单问答 能用英文数数 1—5	What's your name? My name's David.	Walk one step. Walk two steps.	<i>Zuzu's Magic Show</i> 《Zuzu 的魔法 秀》

单元	单词	句型	字母	听力技能	口语技能	日常英语	听口令做动作	读物
Unit 4 My pets 我的宠物	six, seven, eight, nine, ten cat, dog, bird, rabbit, fish	How old are you? I'm seven.	G, g, H, h	能够听懂并辨识数字 6—10 能够听懂并辨识一些常见动物的名称	能够就年龄进行简单问答 能用英文数数 1—10	Want to play? Yes!	Open your books. Close your books.	<i>Happy Birthday!</i> 《生日闹翻天》
Unit 5 My body 我的身体	head, leg, arm, toes, hand, fingers eyes, nose, ears, mouth	I have two legs.	I, i, J, j,	能够听懂并辨识一些基本的身体部位和面部五官的名称	能够简单描述自己的身体和五官	Watch out!	Touch your nose. Touch your toes.	<i>Monsters</i> 《怪物总动员》
Unit 6 Food 食物	egg, bread, juice, milk, apple, pizza, cake, meat, rice, salad	I like apples. I don't like milk.	K, k, L, l	能够听懂并辨识一些常见食物的名称	能够表达对某种食物的好恶	Apples! My favorite! Yummy! Yuck!	Eat the apple. Drink the milk.	<i>Yummy! Yummy!</i> 《真好吃！真好吃！》

目录

CONTENTS

Unit 1 Hello! 你好	1
Unit 2 My family 我的家人	11
Unit 3 My toys 我的玩具	22
Review 1 复习 1	34
Unit 4 My pets 我的宠物	40
Unit 5 My body 我的身体	52
Unit 6 Food 食物	63
Review 2 复习 2	75
附录	
活动用书录音文本及答案	82
26个英文字母：身体字母操	89
26个英文字母：手指字母操	90

Unit 1 Hello! 你好!

Words 词汇



教学目标

学会使用 Hello!/Hi!打招呼;
记住教师和本书主人公的名字。

目标语言

Jack, Emma, Lily, Harry, Zuzu
Hello!/ Hi! I'm...

教具准备

教学挂图 (Unit 1)
手偶 Zuzu
一个球 (教师自备)

热身活动 Warmer

- 学生进入教室, 教师向学生招手打招呼, 说: Hello! / Hi!
- 学生坐好后, 教师向学生招手, 说: Hi! 鼓励学生也向教师招手。
- 重复打招呼的动作, 说: Hello! 并用汉语向学生解释, Hello! 和 Hi! 的意思相近, 是打招呼时的问候语。
- 再次向学生招手, 说: Hello! / Hi! 然后指着自己用 I'm (教师的名字). 向学生做自我介绍。
- 用汉语问一个学生的姓名, 然后鼓励这个学生模仿教师的动作和语言, 向教师招手说: Hello! / Hi! 然后让学生指着自己, 说出学生自己的名字。重复这一活动。如时间允许, 让尽量多的学生有练习的机会。

做游戏: Statue

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前, 招手说: Hi! 然后指着自己, 说出自己的名字。这个学生可以活动起来, 向教师招手并回应: Hi! 然后指着自己, 说出自己的名字。
- 这个学生需要走到下一个站立不动的学生面前, 用同样的方式打招呼, 让下一个学生活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去, 直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说: Stop! 让全班学生站在原地, 再次像雕塑一样静止不动, 开始新一轮游戏。
- **小贴士** 游戏进行时, 让其他站立不动的学生仔细听, 记住各位同学的名字。教师可以让学生说一说其他学生的名字, 看看是否记住了。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图, 向学生展示本课主题图。
- 依次指向图上的主人公, 说出他们的名字。告诉学生, 这些小伙伴会陪伴着学生快乐地学英语。可以用汉语向学生简单介绍人物的性格。例如: Jack 喜欢运动、Emma 性格外向、Harry 喜欢读书、Lily 很容易害羞等。
- 拿出手偶 Zuzu, 介绍主人公 Zuzu。告诉学生, Zuzu 有一个神奇的万花筒, 可以变出各种各样的魔法。让 Zuzu 向学生打招呼, 并鼓励学生向 Zuzu 招手, 说: Hello!/Hi!
- **小贴士** 教师如有点读笔, 可点击挂图上对应人物, 让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 1。请注意, 这是学生第一次使用学生用书。如有必要, 请帮助学生拿出正确的书, 确保每个学生都翻到正确页面之后再继续教学。
- 让手偶 Zuzu 依次说出主人公的名字,

让学生边听边指出这些人物。

- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指出这些人物。

CD 02

Jack: Hello! I'm Jack.

Emma: Hi! I'm Emma.

Lily: Hello! I'm Lily.

Harry: Hi! I'm Harry.

Zuzu: I'm Zuzu. Hello!

做活动: Listen and stick. WB2

- 让学生将活动用书翻至第 2 页, 活动 1。请注意, 这是学生第一次使用活动用书。如有必要, 请协助学生拿出正确的书, 确保每个学生都翻到正确页面之后再继续教学。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边贴上主人公的贴纸。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

WB CD2

1. Harry. Hi. I'm Harry.
2. Emma. Hello! I'm Emma.
3. Lily. Hi. I'm Lily.
4. Zuzu. Hello! I'm Zuzu.
5. Jack. I'm Jack. Hello!

做活动: Listen, point and say. SB2

- 让学生将学生用书翻至第 2 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 请一个学生辅助示范: 学生指人物, 教师说出名字。然后由教师指人物, 鼓励学生说出名字。
- 学生两人一组进行练习, 教师给予个别辅导和帮助。

SB CD3

Jack, Emma, Lily, Harry, Zuzu

补充活动

Watch the cartoon

- 拿出主人公的单词卡片 (1—5), 引导学生说出卡片上人物的名字。将卡片贴在教学板上, 有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里出现的主人公, 就迅速指向教学板上对应的单词卡片, 并说出人物的名字。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: A quick glance

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出主人公单词卡片 (1—5), 准备做游戏。
- 任选一张单词卡片, 有图的一面朝向教师, 不要让学生看到卡片上的内容。
- 快速翻转或扇动卡片, 让学生瞥到卡片上的人物, 鼓励学生说出人物的名字, 看谁的反应快。
- 如果学生没有看清, 可放慢翻转或扇动卡片的速度, 直到学生正确说出人物的名字为止。
- 重复做游戏, 让学生熟悉五个主人公的名字。

做游戏: Hot potato

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出一个球准备做游戏。
- 教师拿着球, 说: Hello! 并说出一个学生的名字。然后将球滚到这个学生面前。
- 学生接住球, 说: Hello! 并说出下一个学生的名字, 然后再将球滚到那个学生面前。如果忘记对方的名字, 学生之间可以互相提醒。
- 重复这一活动, 直到达到练习效果为止。
- **小贴士** 在学生传球过程中, 教师可以播放一段音乐, 随时暂停音乐, 音乐暂停时, 拿着球的学生要连续大声说三遍: Hello! Hi! 这样可以更好地活跃课堂气氛, 让游戏更加有趣。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Statue

- 重复做游戏: Statue, 结束本课。
- 这一次, 学生在互相打招呼时, 需要招手说: Hi! 并说出对方的名字, 而不是说出自己的名字。例如: Hi, Sue. 如果忘记对方的名字, 学生之间可以互相提醒。

家庭作业

活动用书 第 2 页 (录音文本及答案请见第 82 页)

活动 2 Listen and circle.

Sentences 句型



教学目标

能够简单介绍自己的名字和性别

目标语言

单词: boy, girl, monkey

句型: I'm... I'm a...

教具准备

单词卡片 (1—5)

手偶 Zuzu

热身活动 Warmer

做游戏: Statue

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前, 招手说: Hello! 并说出这个学生的名字。这个学生可以活动起来, 向教师招手并回应: Hello! / Hi! 并说出教师的名字。
- 这个学生需要走到下一个站立不动的学生面前, 用同样的方法打招呼, 让下一个学生活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去, 直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说: Stop! 让全班学生站在原地, 再次像雕塑一样静止不动, 开始新一轮游戏。
- 小贴士** 如果忘记对方的名字, 学生之间可以互相提醒。针对性格内向的学生, 教师给予个别辅导和帮助。

展示句型 Presentation: sentences

- 拿出手偶 Zuzu, 向学生打招呼。指着教师自己, 说出教师的名字。然后, 手放胸前, 说: I'm. 重复这一演示。

- 让学生模仿你的动作将手放胸前, 说: I'm. 让学生多说几遍, 直到熟练为止。
- 指着教师自己, 说: I'm (教师的名字), 然后指着手偶 Zuzu, 说: Zuzu. 让 Zuzu 指着自己, 说: I'm Zuzu.
- 拿出 Emma 的单词卡片, 并用卡片挡住你的脸, 模仿 Emma 的声音说: I'm Emma. 然后拿出其他主人公的单词卡片, 重复这一演示, 鼓励学生跟读。

练习 Practice

做活动: Play the game. SB 4

- 和全班学生围坐成一圈。拿出主人公单词卡片 (1—5) 准备做活动。
- 举起一张卡片, 并用卡片挡住你的脸, 说: I'm (主人公的名字)。说出的名字可能和卡片上的人物吻合, 也可能不符。让学生听并作出判断。
- 学生点头拍手表示“正确”, 双手叉腰并摇头表示“不正确”。学生作出判断之后, 要说出卡片上人物的名字。
- 重复这一活动。可以逐渐加快速度, 以增加活动的难度。
- 学生熟悉之后, 教师可以放下卡片, 将手放胸前, 说: I'm (教师的名字)。让学生跟读句型, 并将教师的名字换成自己的名字。
- 如时间允许, 可以让学生四人一组用 I'm (学生的名字) 练习自我介绍, 教师给予个别辅导和帮助。

展示单词 Presentation: words

- 指向教室里的一个男生, 说: Boy. 指向教室里的另一个男生, 说: Boy. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 演示单词 girl。
- 拿出手偶 Zuzu. 让 Zuzu 轮流说 boy 和 girl. 听到 Zuzu 说 girl, 所有女生要举臂挥手; 听到 Zuzu 说 boy, 所有男生要举臂挥手。
- 指着 Zuzu 说: monkey, 鼓励学生跟读。
- 带领学生反复听并跟读 boy, girl 和 monkey, 直到熟练为止。

练习 Practice

做游戏: Stand up and sit down

- 和全班学生围坐成一圈, 将手偶 Zuzu 交给一个学生, 准备做游戏。
- 说: Boy. 男生起立。说: Girl. 男生坐下, 女生起立。说: Monkey. 拿着手偶 Zuzu 的学生起立, 其他学生坐下。
- 让学生轮流拿着手偶 Zuzu, 重复做游戏。
- 逐渐加快说口令的速度, 看谁的反应快。

展示句型 Presentation: sentences

- 将手放胸前, 说: I'm a 让学生听并跟读。如果学生在读的时候遗漏了冠词 a, 请及时提醒。
- 拿出主人公 Emma 和 Lily 的单词卡片, 用卡片挡住教师的脸, 模仿女孩的声音说: I'm a girl. 然后拿出主人公 Jack 和 Harry 的单词卡片, 重复这一动作, 模仿男孩的声音说: I'm a boy.
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 指着自已说: I'm a monkey.
- 重复这一演示, 鼓励学生跟读。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB5

- 让学生将学生用书翻至第 5 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读。

SB CD04

Boy. I'm a boy.

Girl. I'm a girl.

Monkey. I'm a monkey.

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出迷你卡片 (1—8), 准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生一看到动画里展示的人物, 就迅速找出手中对应的迷你卡片, 举起卡片并大声说出句型。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做活动: Listen and circle. WB3

- 让学生将活动用书翻至第 3 页, 活动 3。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据听到的内容圈出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

WB CD04

- I'm a boy.
- I'm a girl.
- I'm a monkey.
- I'm Harry.

答案



做活动: Play the game. SB5

- 让学生站起来, 两人一组, 用句型 I'm... I'm a boy/girl. 进行自我介绍。
- 一轮对话结束后, 学生需要寻找另一个同伴, 再次进行自我介绍。
- 鼓励学生和尽可能多的同伴进行练习。针对性格内向的学生, 教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Say it aloud

- 将全班学生分成人数相同的两组, 让两组学生一对一、面对面站好。让两组学生之间的距离尽量远。
- 两组学生互相用句型 Hello! I'm (学生的名字). I'm a boy / girl. 打招呼。鼓励学生尽量大声说, 让对方听清楚。
- 一轮对话结束后, 教师组织同组成员互相调换位置更换伙伴, 让学生用相同的句型向新的伙伴打招呼。
- 如时间充裕, 可多次调换位置, 重复练习。

家庭作业

活动用书 第 3 页 (录音文本及答案请见第 82 页)

活动 4 Listen and ✓ or ✗.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 Hello!

能够使用日常用语—Hello!—Hi!和—Goodbye! —Bye! 打招呼、说再见

能够听懂 Wave hello.和 Wave goodbye. 并做出相应的动作

目标语言

—Hello!—Hi!

—Goodbye!—Bye!

Wave hello.

Wave goodbye.

教具准备

单词卡片 (1—5)

教学挂图 (Unit1)

手偶 Zuzu

一个球、A4 纸和彩笔若干 (教师自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Pass the ball

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出一个球准备做活动。
- 说: Hello! I'm (教师的名字). 让学生回应: Hi! 并说出你的名字。
- 将球传给你旁边的学生, 让这个学生用同样的句型和大家打招呼, 并说出自己的名字。让其他学生回应: Hi! 并说出这个学生的名字。
- 让这个学生将球传给下一个学生。重复这一活动, 让每个学生都有练习的机会。

歌曲 Song

- 让学生将学生用书翻至第 6 页, 歌曲: Hello!
- 拿出第一单元教学挂图, 向学生展示歌词。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么。
(Zuzu 和 Lily 在互相打招呼; Harry 和 Jack 在互相告别。) 分别指着图片里的主人公, 引导学生说人物的名字: Lily, Zuzu, Harry, Jack.
- 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应的家庭成员。

SB CD 05

Hello!

I say "Hello!"

You say "Hi!"

I say "Goodbye!"

You say "Bye!"

(Repeat)

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成四个小组。播放歌曲, 每组学生跟唱一句。
- 小组唱歌时要站起来, 并根据歌词做出打招呼或说再见的动作。

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出后面的内容。例如, 在歌曲唱完 I say 和 You say 后面停止, 让学生继续唱。
- 继续播放录音, 学生再次跟唱。之后再暂停录音, 让学生唱出更多的内容。
- 重复以上活动步骤, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来一边唱一边模仿歌舞律动视频表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 每日英语。
- 让学生看图片, 说一说图上除了外星人之外还有哪些动物(老鼠、兔子、熊)。让学生仔细观察两幅图片上动物和外星人的表情以及场景的异同, 让学生猜一猜发生了什么。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。然后, 播放本单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画。

SBCD06

Alien: Hello!

Bear and Rabbit: Hello!

Mouse: Hi!

Bear, Rabbit and Mouse: Goodbye!

Alien: Bye!

做活动: Watch and act.

- 发给每个学生一张 A4 纸和彩笔若干, 让学生从外星人、老鼠、兔子和熊这四个角色中任选一个并画出来。
- 让学生将画好的图片举起并挡住脸, 准备扮演图片上的角色。播放本单元 DVD: Everyday English, 让学生看动画, 并模仿对应角色的声音。
- 学生熟练后, 将全班学生分成四组, 分别扮演外星人、小老鼠、兔子和熊, 用 Hello!/Hi! 互相打招呼, 用 Goodbye!/

Bye! 彼此说再见。让学生尽量模仿录音中的语调, 并做出相应的动作。

听口令, 做动作 Let's move!

- 让学生将学生用书翻至第 7 页, 听口令, 做动作。
- 让学生看图片, 说一说图上的小朋友在做什么(互相打招呼和告别)。
- 向学生招手, 说: Wave hello. 然后转身回头, 向身后的学生举臂挥手, 说: Wave goodbye.
- 让学生站起来, 准备做动作。如果教室宽敞, 可以让学生站到讲台前面。
- 听到教师说: Wave hello. 学生要面朝前方招手。听到教师说: Wave goodbye. 学生要转过回头, 向身后举臂挥手。也可以用木偶 Zuzu 来发口令, 让学生听 Zuzu 的口令做动作。
- 学生熟练之后, 可逐渐加快速度。也可以让能力较强的学生拿着手偶 Zuzu, 向全班发口令。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Statue**

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前, 进行下面这段对话:
T: Hi! I'm (教师的名字).
S1: Hello! I'm (学生的名字).
T: Goodbye!
S1: Bye!
- 这个学生需要走到下一个站立不动的学生面前, 展开对话, 让对方活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去, 直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说: Stop! 让全班学生站在原地, 再次像雕塑一样静止不动, 开始新一轮游戏。

家庭作业

活动用书 第 4 页 (录音文本及答案请见第 82 页)

活动 5 Listen and stick.

活动 6 Stick and say.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Aa 和 Bb

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母

Aa 和 Bb

目标语言

A, a, B, b

教具准备

字母卡片 Aa 和 Bb

教学挂图 (Unit1)

手偶 Zuzu

热身活动 Warmer

- 用上节课学习的歌曲: Hello! 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 05), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Aa 和 Bb, 向学生展示字母 Aa 和 Bb。

- 指着 A, 读/eɪ/, 然后指着 a, 读/eɪ/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 A 和 a。这一次, 指着 A, 说 big A。指着 a, 说 small a。用汉语向学生解释字母 A 和 a 是同一个字母。A 是大写, a 是小写。英语中, 小写字母更为常用。

- 指着 B, 读/bi:/, 然后指着 b, 读/bi:/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 B 和 b。这一次, 指着 B, 说 big B。指着 b, 说 small b。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力, 为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作, 为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母, 增加活动的趣味性。相关动作建议, 请参见本书附录: “26 个英文字母: 手指字母操” 和 “26 个英文字母: 身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。

SB CD7

A, a, big A, small a

B, b, big B, small b

做活动: Listen, point and say the chant. SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后, 鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD55

a, a, a, b, b, b, a, b, a, b, b

(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Aa 和 Bb 的字母卡片, 准备做活动。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音, 并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度, 锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活

- 让学生将学生用书翻至第 8 页,活动 3。
- 让学生仔细看字母 A 和 a 的笔顺、笔画,并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音,并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式,展示字母 B 和 b 的书写。
- 让学生站起来,两人一组进行活动。一个学生从字母 A, a, B, b 中任选出一个字母,做出字母模仿动作,另一个学生伸出手指,将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。
- 请一个学生辅助示范:让学生先仔细看主人公卡片,然后捂上眼睛。教师将其中一张卡片藏起来,再让学生睁开眼睛,说一说哪个主人公不见了。
- 如果学生说对了,教师将藏住的卡片举起挡住脸,模仿主人公的声音说: I'm (主人公名称). I'm a boy/girl/monkey.
- 将全班分成两人一组,每组学生凑齐一套主人公迷你卡片开始做游戏。游戏进行时,教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB8

- 让学生将学生用书翻至第 8 页,活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生,她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来,才能知道她看到了什么。
- 播放录音,让学生先听一遍。再次播放录音,让学生独立完成任务,教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音,全班一起核对答案,并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。(苹果)

SBCD9

Big A, small a, small b, big B, small a, big B, big A

复习与检测 See what I can**做活动: Listen, point and say. SB9**

- 让学生将学生用书翻至第 9 页,活动 1。
- 播放录音,让学生边听边指向对应的主人公。
- 再次播放录音,让学生边听边指,并跟读。

SBCD10

Zuzu: I'm Zuzu. I'm a monkey.

Harry: I'm Harry. I'm a boy.

Lily: I'm Lily. I'm a girl.

Jack: I'm Jack. I'm a boy.

Emma: I'm Emma. I'm a girl.

做游戏: Who's missing?

- 拿出主人公单词卡片, 贴在教学板上。

做活动: Play the game. SB 9

- 和全班学生围坐成一圈, 综合复习打招呼 and 自我介绍的用语。
- 游戏开始, 教师 and 左边第一个学生进行下面这段对话:
T: Hello! I'm (教师的名字).
S: Hi! I'm (学生的名字).
S: Goodbye!
T: Bye!
- 一轮对话结束后, 刚刚和教师对话的学生再和其旁边的学生展开同样的对话, 互相打招呼, 并用各自真实的名字进行自我介绍。依次下去, 让每个学生都有练习的机会。

结束本课 Ending the lesson**做活动: Trace and copy. WB5**

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 5 页, 活动 7。
- 在教学板上再次进行字母 Aa 和 Bb 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

家庭作业

活动用书 第 9 页

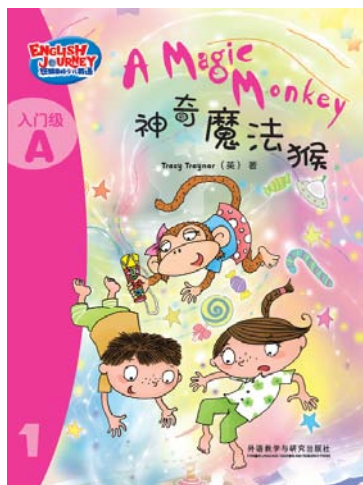
活动 7 Look and color.

阅读故事: A Magic Monkey 《神奇魔法猴》

每个学生准备一套家庭成员的照片, 为下节课做准备。

阅读时间 Now, Read!

A Magic Monkey 《神奇魔法猴》



重点词汇

Jack, Emma, Zuzu, Lily, Harry

故事简介

本书讲述了 Zuzu 最初与 Jack 和 Emma 相遇的经历。通过阅读故事，学生可以更深入地了解本书的主人公，巩固自我介绍和打招呼的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-Emma 2- Jack 3-Zuzu

2. Number the pictures.

4, 2, 1, 3

Unit 2 My family 我的家人

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识基本家庭成员的称呼

目标语言

mom, dad, brother, sister

教具准备

单词卡片（1—5，9—12）

第二单元教学挂图

手偶 Zuzu

与家庭相关主题杂志若干、剪刀、胶水、A3纸若干、彩笔和蜡笔、主人公头饰（教师自备）

多张家庭成员照片（学生自备）

热身活动 Warmer

做游戏：Say hello!

- 向学生打招呼，用句型 Hello, I'm (教师的名字). 进行自我介绍，鼓励学生向你招手，说：Hello! 并说出你的名字。
- 拿出主人公的单词卡片（1—5），引导学生说出卡片上人物的名字。
- 请五个学生走到教室前，戴上主人公头饰扮演主人公。
- 让扮演 Jack 的学生向全班挥手打招呼，说：Hello! I'm Jack. 其他学生挥手，说：Hello, Jack! 让扮演主人公的学生轮流向全班打招呼。
- 小贴士** 如时间充裕，可让学生用真实姓名介绍自己并和其他学生打招呼。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图，向学生展示本课主题图，让学生看图上 Emma 的家庭相册。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么，让学生猜一猜本单元的主题是什么。
- 让学生说一说自己的家里有哪些家庭成员，引导学生说：爸爸、妈妈、哥哥/弟弟、姐姐/妹妹。
- 指向主题图上爸爸的图片，说：dad。让学生听并跟读。
- 带领全班学生重复读几遍，直到熟悉为止。然后，让几个学生单独朗读，教师辅导发音。
- 用同样的方式，展示单词 mom、brother、sister。
- 小贴士** 教师如有点读笔，可点击教学挂图上对应人物，让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB10

- 让学生将学生用书翻至第 10 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片。
- 拿出手偶 Zuzu。让 Zuzu 乱序说出家庭成员的名称，让学生边听边指图片。鼓励学生跟读。

SB CD 11

mom, dad, brother, sister

做游戏：Stand up and sit down.

- 将全班分成四组，每组从 mom, dad, sister, brother 四张单词卡片中抽取一张，作为小组扮演的角色。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 说出一个家庭成员，例如：Dad. 选择 dad 的小组要起立。
- 更换家庭成员的名称，让小组轮流起立。学生熟悉后可一次说出两个或三个家庭成员，例如，Mom. Dad. 或是 Mom. Dad. Brother. 对应的小组起立，看谁的反应快。

做活动: Listen, point and say. SB11

- 让学生将学生用书翻至第 11 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生边听边指图片, 并跟读。
- 请一个学生辅助示范: 学生指图片, 教师说出家庭成员的名称。然后由教师指图片, 鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕, 可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SB CD12

mom, dad, brother, sister.

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出家庭成员的单词卡片 (9—12), 引导学生说出卡片上家庭成员的名称。将卡片贴在教学板上, 有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的家庭成员, 就迅速指向教学板上对应的单词卡片, 并说出家庭成员的名称。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: Happy family

- 在教室里腾出一块较大的空间, 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 将全班分成四个小组, 每组从 mom, dad, sister, brother 四张单词卡片中抽取一张, 作为小组成员即将扮演的角色。
- 让 Zuzu 说: Three, two, one. Go! 学生需要根据各自的角色迅速和其他小组的成员组合成一个 Happy Family, 每个“家庭”里有一个 Dad、一个 Mom、至少一个 Brother 和至少一个 Sister。
- 活动进行时, 鼓励学生用 I'm... 说出自己扮演的家庭成员角色, 以便快速找到合适的伙伴。例如: I'm Dad. 或 I'm Mom.

- 学生组合成“家庭”之后, 让每个 Happy Family 里的学生说一说各自的“家庭”里都有哪些家庭成员。

动手时间 Let's make it!

- 告诉学生, 接下来是“动手时间”, 学生要分组制作有关家庭成员的海报。
- 将全班分为多个小组, 每组分得一套手工用品, 包括: 剪刀、胶水、一张 A3 纸、彩笔和蜡笔。让学生拿出课前准备的家庭成员照片, 准备做活动。
- 让学生以小组为单位, 将各自的家庭成员照片剪下并贴在纸上。然后, 为图片设计文字和花纹, 制作一张海报。学生制作时, 教师给予个别辅导和帮助, 让学生介绍图片上的家庭成员, 鼓励学生用新学的单词来表达。
- 活动过程中, 可播放本单元歌曲 This is my family 作为背景音乐。
- 活动结束后, 收集每组学生做成的海报。如有条件, 可贴在教室四周作为展示。
- **小贴士** 如时间充裕, 可让每组学生轮流站到讲台前展示海报。让学生指着图片, 用单词 mom, dad, brother, sister 介绍图片上的家庭成员。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Board slap**

- 将家庭成员单词卡片 (9—12) 贴在教学板上, 再将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。
- 说出其中任意一个家庭成员的名称。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 用手拍击对应的卡片并再次说出对应单词。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 如时间充裕, 可让学生轮流替代教师的角色, 说出任意一个家庭成员的名称, 带领其他学生做游戏。

家庭作业

活动用书 第 6 页 (录音文本及答案请见第 82 页)

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Listen and circle.

Sentences 句型



教学目标

能够简单介绍家庭成员

能够听懂并辨识基本家庭成员的称呼

目标语言

单词: grandma, grandpa

句型: This is my...

教具准备

单词卡片 (9—14)

手偶 Zuzu

剪刀、胶水、A3 的白纸若干、彩色铅笔和蜡笔, 教师的家庭成员照片 (教师自备)
学生的家庭成员照片 (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Corners

- 拿出家庭成员的单词卡片 (9—12), 准备做游戏。
- 举起卡片, 让学生看清卡片上的内容, 然后将四张卡片分别放在教室的四个角落。
- 说出其中任意一个家庭成员的名称。学生要一起快速指向对应的卡片, 大声说出单词。

句型展示 Presentation: sentences

- 教师拿出自己的家庭成员照片, 向学生展示句型 This is my...
- 拿出妈妈的照片, 说: My mom. 在说 my 的同时, 将手指向自己。
- 再次指着照片, 说: This is my mom. 鼓励学生听并跟读。

- 用同样的方式, 展示句型 This is my dad/sister/brother.

练习 Practice

做游戏: Who's who?

- 教师和学生一起拿出各自的家庭成员照片, 准备做游戏。
- 教师指着自己妈妈的照片说: This is my mom. 学生需要迅速找到各自妈妈的照片并举起来, 看谁的反应最快, 鼓励学生跟读。
- 重复以上步骤, 用其他家庭成员的照片练习句型。学生熟练之后, 可以加快速度, 增加游戏的挑战性。
- **小贴士** 如果大部分学生是独生子女, 没有兄弟姐妹, 可以让学生凭借想象简单画出四个家庭成员的图片, 并用图片代替照片来做活动。

做活动: Play the game. SB 12

- 让学生拿出他们之前准备好的家庭成员照片。
- 将全班分成多个小组, 每组学生轮流用句型 This is my... 介绍自己的家庭成员。教师进行个别辅导和帮助。
- 将学生的照片收上来, 准备做活动。
- 从学生的照片里任意拿出一张, 问一问学生这是谁的家人, 并让这个学生举手示意。鼓励这个学生用 This is my... 向全班介绍家人。
- 学生说对了, 就将照片还给学生。重复这一活动, 让尽量多的学生有练习的机会。
- **小贴士** 如果大部分学生是独生子女, 没有兄弟姐妹, 可以让学生凭借想象简单画出四个家庭成员的图片, 并用图片代替照片来做活动。

单词展示 Presentation: words

- 教师拿出自己的祖父母的照片, 向学生展示单词。

- 拿出祖母的照片，说：Grandma. 鼓励学生听并跟读。
- 教师说：This is my grandma. 同时指着祖母的照片。鼓励学生拿出各自祖母的照片，举起照片并跟读。
- 用同样的方式，展示单词 grandpa，并展示句子 This is my grandpa.

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB13

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，活动 2。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指出对应的图片。
- 鼓励学生跟读。

SB CD 13

Grandma. This is my grandma.

Grandpa. This is my grandpa.

并作出判断。

- 学生拍手表示“正确”，双手叉腰并摇头表示“不正确”。与此同时，教师可暂停播放录音，给学生留出充足的反应时间。
- 如果录音内容与卡片上的人物不符，学生需要用 This is my... 的句型说出正确的家庭成员的名称。
- **小贴士** 为了让学生更好地参与游戏，可以让学生轮流承担举卡片的任务。学生可以故意举起错误的卡片，增加游戏的趣味性。

SB CD 13

This is my sister. This is my sister.

This is my grandpa. This is my grandpa.

This is my mom. This is my mom.

This is my dad. This is my dad.

This is my brother. This is my brother.

This is my grandma. This is my grandma.

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出家庭成员的迷你卡片（9—14），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的家庭成员，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

动手时间 Let's make it!

- 告诉学生，接下来是“动手时间”，学生要独立完成一张家庭海报。
- 学生每人分到一套手工用品，包括：剪子、胶水、一张 A3 的白纸、彩色铅笔和蜡笔。
- 让学生将自己的家庭成员照片贴在纸上。然后，为照片设计文字和花纹，制作海报。
- 学生制作时，教师给予个别辅导和帮助，让学生说一说图片上的人物，鼓励学生用句型 This is my... 来表达。

结束本课 Ending the lesson

做活动：Show and say.

- 将全班分成多个小组，进行活动。
- 让学生拿出刚刚完成的海报，在小组内部互相展示，用句型 This is my... 向组员介绍自己的家庭成员。
- 活动时，教师给予个别辅导和帮助。
- 活动过程中，可在全班播放本单元歌曲 This is my family 作为背景音乐。

做活动：Listen and do the action. SB13

- 让学生将学生用书翻至第 13 页，活动 3。
- 告诉学生，教师要播放一段录音。在播放录音的同时，教师会举起家庭成员的单词卡片。录音里说的内容可能与卡片上的人物相符，也可能不符。让学生听

- 活动结束后，收集每个学生的海报。如有条件，可贴在教室四周作为展示。

家庭作业

活动用书 第 7 页（录音文本及答案请见第 82、83 页）

活动 3 Listen and circle.

活动 4 Stick and say.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 This is my family

能够使用日常用语—I love you, Mom! —I love you too, my dear. 表达家庭成员间的爱

能够听懂 Sit down. 和 Stand up. 并做出相应的动作

目标语言

—I love you, Mom!

—I love you too, my dear.

Sit down.

Stand up.

教具准备

教学挂图 (Unit2)

单词卡片 (9—14)

手偶 Zuzu

大号泰迪熊、小号泰迪熊 (教师自备)

热身活动 Warmer

- 用第一单元学习的歌曲: Hello! 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 05), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 让学生将学生用书翻至第 14 页, 歌曲: This is my family
- 拿出第二单元教学挂图, 向学生展示歌词。

- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么。分别指着图片里的人物, 引导学生说出家庭成员的名称: mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa. 并告诉学生: 图片上, 弟弟的名字是 Pat, 姐姐的名字是 Sue。
- 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应的家庭成员。

SB CD15

This is my family

This is my mom.

This is my dad.

This is my brother.

My brother Pat.

This is my grandma

My grandpa, too.

This is my sister.

My sister Sue.

This is my mom.

This is my dad.

This is my brother.

My brother Pat.

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成六个小组, 拿出家庭成员的单词卡片 (9—14), 每组分得一张卡片, 并根据分得的卡片扮演家庭成员: Mom, Dad, Brother, Grandma, Grandpa, Sister.
- 播放歌曲, 鼓励学生跟唱。唱到哪个家庭成员, 对应的小组需要站起来唱, 唱出家庭成员的名称之后立即坐下。

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出后面的内容。例如, 在歌曲唱完 **This is** 后面停止, 让学生继续唱。
- 继续播放录音, 学生再次跟唱。之后再再次暂停录音, 让学生唱出更多的内容。重复以上活动步骤, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。
- 学生可以分组, 分别进行表演, 然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 15 页, 日常英语。
- 让学生看图片, 说一说熊妈妈和小熊宝宝在做什么, 让学生猜一猜 **I love you, Mom!** 和 **I love you too, my dear.** 的含义。
- 播放录音, 让学生边听边看图。然后, 播放本单元 DVD: **Everyday English**, 让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画, 让学生说一说熊妈妈和小熊宝宝在做什么。
- 拿出大号泰迪熊和小号泰迪熊。让小号泰迪熊拥抱大号泰迪熊, 演示句型。让学生听并跟读。

SB CD16

Little bear: I love you, Mom!

Mommy bear: I love you too, my dear.

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: **Everyday English**, 让学生再次观看 DVD 动画, 并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉 鼓励学生为动画里的小熊配音。学生扮演小熊的角色, 教师扮演熊妈妈的角色。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做游戏: Pass the parcel

- 和全班学生围坐成一圈, 拿出大号泰迪熊, 准备做游戏。
- 抱一抱泰迪熊, 对它说: **I love you.** 然后, 将泰迪熊传给你旁边的学生, 让这位学生模仿你的动作, 抱着泰迪熊说: **I love you.** 然后再将泰迪熊传给下一个学生。
- 重复这一活动, 让每个学生都有练习的机会。
- 在活动过程中, 教师可以播放本单元歌曲 **This is my family**, 并做好准备, 随时暂停歌曲。当歌曲暂停时, 抱着泰迪熊的学生要连续大声说三遍: **I love you.** 这样可以更好地活跃课堂气氛, 让游戏更加有趣。

听口令, 做动作 Let's move!

- 在讲台前放一把椅子。
- 说: **Sit down**, 坐在椅子上。说: **Stand up**, 站起来。重复演示, 让学生理解口令的含义。
- 让全班起立, 准备做活动。
- 说: **Sit down**, 全班坐下。说: **Stand up**, 全班起立, 反复练习。
- 学生熟练后, 加快口令的速度, 随机说出 **Stand up** 或 **Sit down**, 让学生做动作。教师可以连续说出相同的口令。例如, 说: **Stand up**, 让学生起立。然后再说: **Stand up**, 学生应该原地不动。如果学生做错了动作或者反应过慢, 要站到讲台前, 向全班发口令。

做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 演示游戏规则: 让 Zuzu 说: Sit down. 教师站立不动。让 Zuzu 说: Zuzu says: "Sit down." 教师坐在椅子上。向学生解释, 只有听到 Zuzu says, 才需要根据口令做动作。
- 开始做游戏, 做错动作的学生需要站在全班学生面前, 唱一段本单元歌曲 This is my family。
- **小贴士** 如时间充裕, 可让学生轮流替代教师的角色说口令, 带领其他学生做游戏。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Musical chair

- 将椅子摆成一圈或是一排, 椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲 This is my family, 让学生围着椅子走。教师暂停音乐, 学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时, 鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐, 开始新一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性, 可以让出局的学生抱着泰迪熊或者手偶 Zuzu 说: I love you.

家庭作业

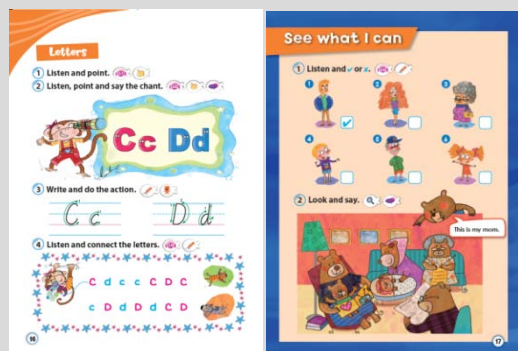
活动用书 第 8 页 (录音文本及答案请见第 83 页)

活动 5 Listen, find and say.

活动 6 Draw and say.

鼓励学生回家向家人说 I love you. 表达对家人的爱。

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Cc 和 Dd

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Cc 和 Dd

目标语言

C, c, D, d

教具准备

字母卡片 Aa—Dd

第二单元教学挂图

手偶 Zuzu

一个球（教师自备）

热身活动 Warmer

做游戏: Letter hunt

- 拿出课前准备的大小写字母卡片 A、a、B、b，准备做游戏。
- 让全班学生站在教室中央，捂上眼睛。教师将四张卡片藏起来。可以藏在桌子下，或是讲台下。
- 说: Start! 学生开始寻找卡片。找到卡片的学生，需要举起卡片，大声读出字母，看谁找得快。
- 如果教室空间有限，可让学生分组进行活动。活动进行时，请确保学生的安全。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Cc 和 Dd，向学生展示字母 Cc 和 Dd。
- 指着 C，读/si:/，然后指着 c，读/si:/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 C 和 c。这一次，指着 C，说 big C。指着 c，说 small c。

- 指着 D，读/di:/，然后指着 d，读/di:/。

鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 D 和 d。这一次，指着 D，说 big D。指着 d，说 small d。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB CD 17

C, c, big C, small c.

D, d, big D, small d.

做活动: Listen, point and say the chant. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的手指动作和肢体动作。

SB CD18

C, c, c, d, d, d, c, d, c, d, d.

(Repeat)

补充活动**Look, say and act.**

- 拿出 Cc 和 Dd 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动：Write and do the action SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 3。
- 让学生仔细看字母 C 和 c 的笔顺、笔画，并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音，并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式，展示字母 D 和 d 的书写。
- 让学生站起来，两人一组进行活动。一个学生从字母 C、c、D、d 中任选出一个字母，做出字母模仿动作，另一个学生伸出手指，将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动：Listen and connect the letters. SB16

- 让学生将学生用书翻至第 16 页，活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来，才能知道她看到了什么。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案，并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。（猫）

SB19

Big C, big D, small d, small c, big C, big D, big C.

做活动：Trace and copy. WB9

- 如时间充裕，可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 9 页，活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Cc 和 Dd 的书写演示。让学生读出字母，并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔，在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动：Listen and ✓ or ×. SB17**

- 让学生将学生用书翻至第 17 页，活动 1。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，如果录音和图片一致，在方框里打钩。如果不一致，在方框里打叉。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

做活动：Look and say. SB17

- 让学生将学生用书翻至第 17 页，活动 2。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。告诉学生，这是小熊的一家人。引导学生说出图片上的家庭成员：mom, dad, grandma, grandpa, brother, sister.
- 让学生把自己想象成图片右上角那只小熊，图片上画的正是自己的家人。让学生两人一组，用句型 This is my... 轮流为对方介绍自己的家人。鼓励学生边介绍边指向对应的家庭成员。教师给予个别辅导和帮助。
- **小贴士** 为了让活动更有趣，可以让学生每人画一幅各自的家庭成员图片。然后，让学生两人一组用 This is my... 互相介绍自己的家庭成员。

结束本课 Ending the lesson

- 拿出学生在本单元第二节课上制作的家庭海报。让学生轮流站到讲台前，向全班展示。
- 鼓励学生用 Hi!/Hello! 向全班打招呼，

然后用 I'm(学生的名字), 进行自我介绍。

最后用 This is my... 向全班介绍自己的家人。介绍完毕后, 鼓励学生说 Goodbye!/Bye! 结束自己的讲话。

- 鼓励学生尽可能大声、清晰地发言, 并让其他学生保持安静。针对性格内向的学生, 教师可给予个别辅导和帮助。

家庭作业

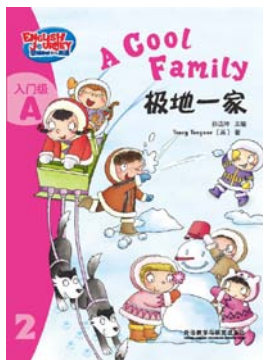
活动用书 第9页

活动 7 Look and color.

阅读故事: A Cool Family 《极地一家》

阅读时间 Now, Read!

A Cool Family 《极地一家》



重点词汇

hot, home, cold, mom, dad, brother, sister

故事简介

这一次, Zuzu 带着小伙伴们走进了极地, 认识了极地的一家人。本书通过这次有趣的极地之旅帮助学生巩固家庭成员的称呼, 让学生掌握介绍家人的基本用语。

练习答案

1. Match

1-mom 2-brother 3-dad 4-sister 5-family

2. Write the letters

B, C, D, A

Unit 3 My toys 我的玩具

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识数字 1-5

目标语言

one, two, three, four, five, ball

教具准备

单词卡片 (15—19)

手偶 Zuzu

教学挂图 (Unit3)

迷你卡片 (15—19, 25—19) (学生自备)
 装有 5 个球的袋子、与儿童玩具主题相关的杂志若干、剪刀、胶水、A3 纸若干、彩色铅笔和蜡笔 (教师自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Board Slap

- 将家庭成员单词卡片 (9—14) 贴在教学板上, 准备做游戏, 复习家庭成员的名称。
- 将全班分成多个小组, 每组学生面向教学板排成一队站好。
- 说出一个家庭成员的名称。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 用手拍击对应的卡片并再次说出对应单词。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- 小贴士** 如时间充裕, 可让学生轮流替

代教师的角色, 说出主人公的名字, 带领其他学生做游戏。

单词展示 Presentation: words

- 拿出装有五个球的袋子进行单词展示。
- 不要告诉学生袋子里装的是什么, 让几个学生把手伸进袋子摸一摸, 然后猜出袋子里的物品。
- 学生猜出后, 教师拿出一个球说: **Ball**. 鼓励学生跟读。
- 从袋子里拿出一个球, 说: **One**. 鼓励学生跟读。
- 从袋子里拿出第二个球, 将两个球放在一起, 说: **Two**. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 展示单词 **three, four, five**.
- 拿出教学挂图, 向学生展示本课主题图, 让学生说一说图上的五个主人公在做什么。让学生仔细看图片, 数一数每个主人公手里的球有多少个, 谁玩的球最多。
- 指向教学挂图上的 **Harry**, 引导学生说出 **Harry** 的名字。然后指着 **Harry** 手中的球, 说: **One**. 鼓励学生跟读。
- 指向教学挂图上的 **Lily**, 引导学生说出 **Lily** 的名字。然后指着 **Lily** 手中的两个球, 说: **Two**. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 展示单词 **three, four, five**.
- 学生熟悉后, 依次指向 **Harry, Lily, Jack, Emma** 和 **Zuzu**, 从 1 数到 5。注意放慢语速, 让学生跟读。
- 小贴士** 教师如有点读笔, 可点击教学挂图上对应数字, 让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 18

- 让学生将学生用书翻至第 18 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边在主题图上指出听到的数字。
- 拿出手偶 **Zuzu**, 向学生打招呼。

- 让手偶 Zuzu 说出 1—5 之间任意的一个数字，让学生边听边在书上指出听到的数字。
- 学生熟练掌握之后可逐渐加快速度，加大活动的难度。
- **小贴士** 可以将学生分成两组。每组学生轮流站在教学挂图前。教师说出数字，让学生边听边拍向挂图上对应数字的小球，看谁的反应快。
- 重复这一活动，让尽量多的学生有练习的机会。

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出数字 1—5 的单词卡片 (15—19)，引导学生说出卡片上数字的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的数字，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出数字。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动: Listen and say.

- 让全班学生起立。教师拍手做示范：拍一次手，说：One. 鼓励学生跟读，并拍一次手。教师拍两次手，边拍手边说：One. Two. 再次鼓励学生跟读并拍手。
- 重复以上步骤，让学生再次熟悉数字 1—5。
- 学生熟悉后，教师再次拍手。这一次需要让学生仔细听并数出教师拍手次数，然后大声说出数字。教师拍手的次数不要超过五次。

做活动: Listen, point and say. SB19

- 让学生将学生用书翻至第 19 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指数字，并跟读。
- 请一个学生辅助示范：学生指数字，教师来说。然后由教师指数字，鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习，教师给予个别辅导和帮助。

做游戏: Buzz!

- 和全班学生围坐成一圈，拿出手偶 Zuzu 准备做游戏。
- 教师说：One. 然后将手偶 Zuzu 传给下一个学生。拿到 Zuzu 的学生说 Two. 依次数下去，直到数到 5。数 5 的学生，说：five，然后站起来举着 Zuzu，大声说 Buzz!

动手时间 Let's make it!

- 告诉学生，接下来是“动手时间”，学生要分组制作有关玩具的海报。
- 将全班分为多个小组，每组分得几本与儿童玩具主题相关的杂志和一套手工用品，包括：剪刀、胶水、一张 A3 的白纸、彩色铅笔和蜡笔。
- 让学生以小组为单位，在杂志里找五种不同的玩具图片，把图片剪下贴在纸上。第一种玩具贴一个。第二种玩具贴两个，以此类推，将玩具按照数量贴在纸上。然后为图片设计文字和花纹，制作一张海报。
- 学生制作时，教师给予个别辅导和帮助，让学生说一说图片上的人物，鼓励学生用新学的单词来表达。
- 活动过程中，可播放本单元歌曲 Look at my toys 作为背景音乐。
- 活动结束后，收集每组学生做成的海报。如有条件，可贴在教室四周作为展示。
- **小贴士** 如果找不到符合活动要求的杂志，教师可在课前制作具有玩具外形的贴纸或者剪纸，作为替代。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Find your friend

- 课前将数字 1—5 的单词卡片 (15—19) 复印多份, 准备做游戏。
- 为每个学生发一张数字单词卡片。告诉学生, 每个学生需要找到拿着相同数字单词卡片的小伙伴。
- 让学生互相打招呼, 并小声说出卡片上的数字。注意: 学生不要让对方看到各自手中的卡片。如果两名学生卡片上的数字相同, 则站在一起成为一个小组。然后以小组为单位继续寻找同类伙伴。
- 活动进行时, 教师需要给予个别辅导和帮助, 确保学生使用正确的语言, 并鼓励不爱说话的学生积极参与活动。
- 活动结束后, 让每个小组分别说出本组卡片上的数字。
- **小贴士** 如时间充裕, 可改变游戏规则再次进行游戏: 让每个学生找到拿着不同数字单词卡片的小伙伴, 成为一组。最先凑齐五个数字的小组获胜。

家庭作业

活动用书 第 10 页 (录音文本及答案请见第 83 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and color.

Sentences 句型



教学目标

能够就数量进行简单问答

能够听懂并辨识一些常见玩具的名称

目标语言

单词: ball, train, doll, car, bike

句型: —How many? —One + 物品(单数)或—Two/Three/Four/Five + 物品(复数)

教具准备

单词卡片(6, 7, 30—34, 15—19, 25—29)(需复印多份)

手偶 Zuzu

五个装着球的袋子、玩具盒、玩具汽车、玩具火车、玩具自行车、娃娃、一个大号的骰子(教师自备)

迷你单词卡片(30—34)(学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: How many?

- 让每个学生拿出一套数字 1—5 的迷你卡片。拍一次手, 让学生迅速找到数字 1 的卡片, 举起来并大声说: One.
- 让学生仔细听并数出你拍手次数, 然后举起对应的卡片, 并大声说出数字。
- 重复活动步骤, 可以通过改变拍手的快慢或者强弱, 增加游戏的趣味性。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出五个装着球的袋子, 保证每个袋子里的球数量不同, 并且最多不要超过五个。
- 举起装有一个球的袋子, 问: How many?

拿出小球, 引导学生说: One. 教师说:

One. One ball. 鼓励学生跟读。

- 举起装有两个球的袋子, 问: How many? 依次拿出小球, 引导学生说: One. Two. 教师说: Two balls. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 用其他数字演示句型。
- 让学生将学生用书翻至第 21 页, 看句型展示图片。让学生说一说图上画的是什么, 数一数每幅图上有几个球。
- 教师指着图片, 问: How many? 引导学生回答。
- **小贴士** 注意学生在说 balls 时, 是否说出了末尾的“s”。如发现遗漏, 需及时提醒。

练习 Practice

做活动: Play the game. SB20

- 拿出五个球, 准备做活动。
- 举起一个球, 问: How many? 学生迅速伸出一个手指, 大声说: One. One ball.
- 举起两个球, 问: How many? 学生迅速伸出两个手指, 大声说: Two. Two balls.
- 重复以上活动, 用数字 1—5 巩固句型。
- **小贴士** 为了让游戏更有挑战性, 可以将全班分成多个小组, 每组分得一套数字 1—5 的迷你卡片。教师举起球, 学生以组为单位, 迅速找到对应数字的卡片, 举起来大声回答。反应最快的小组胜出。

做游戏: Run, tell and show

- 课前将数字 1—5 的单词卡片(15—19)复印多份, 准备做游戏。
- 将全班分成多个小组, 每组分得一套数字 1—5 的卡片。
- 每组选出一名学生走到教师身前, 问: How many? 教师拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 小声说出 1—5 中的任意一个数字。学生听到数字后返回小组, 将数字小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的卡片, 举起卡片并大声说出数字。

- 重复这一活动，至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

单词展示 Presentation: words

- 拿出装着玩具的玩具盒，准备展示单词。
- 把玩具盒展示给学生。从玩具盒里拿出一辆玩具小汽车，说：Car. 鼓励学生跟读。双手模仿开车转动方向盘的动作，再次说：Car. 鼓励学生跟读并模仿你的动作。
- 从玩具盒里再拿出一辆玩具小汽车，将两辆汽车并排放在一起，问：Cars. How many? 鼓励学生说：Two.
- 举起两辆小汽车，说：Two cars. 鼓励学生跟读。注意听学生是否遗漏复数名词末尾的“s”，如有遗漏需及时提醒。
- 用同样的方式演示单词 train, bike, doll.

建议动作

car 双手模仿开车转动方向盘的动作；

trains 双臂在身体两侧平行滑动，模仿火车轮转动；

bike 双手握拳，前后画圈，模仿自行车脚踏板的动作；

doll 双臂抱住左右轻摇，模仿抱婴儿的动作。

练习 Practice.

做游戏：Toy dice

- 拿出玩具的单词卡片（20—24），引导学生说出卡片上玩具的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外，并在每个卡片下方写上编号。
- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个大号的骰子准备做游戏。
- 教师掷骰子，全班根据骰子的数字，说句子并模仿对应的玩具。例如：骰子的数字是3，对应汽车，学生说：Car. 然后做出汽车的模仿动作。
- 继续掷骰子，重复这一活动。也可以让学生轮流掷骰子，提高课堂的参与度。

做活动：Listen, point and say. SB21

- 让学生将学生用书翻至第21页，活动2。
- 让学生说一说图上画的是什么。播放录音。让学生边听边在图上指出听到的玩具。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SB CD23

Train. Three trains.

Doll. Four dolls.

Car. Five cars.

Bike. Two bikes.

补充活动

Watch the cartoon

- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生看到动画里展示的玩具，就迅速做出玩具的模拟动作。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Look and say. SB21

- 让学生将学生用书翻至第21页，活动3。
- 让学生仔细看第一幅图，问一问学生图上画的是什么（Two trains.）。
- 请一个学生辅助示范：教师指着第一幅图，问：Trains. How many? 鼓励学生做出火车的模仿动作，并回答：Two. Two trains.
- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习。学生练习时，教师给予个别辅导和帮助。

做游戏: Toy store

- 课前将玩具单词卡片（30—34）复印多份，准备做游戏。
- 将全班分成多个小组，每组学生得到一套玩具卡片，其中每种玩具卡片有五张。告诉学生，每个小组拥有一家玩具店。每组选出一个学生扮演玩具店售货员，其他学生扮演顾客。玩具卡片代表玩具店里的玩具。
- 游戏开始，“顾客”需要告诉“售货员”想要的玩具和数量。“售货员”需要选择对应玩具的卡片，并拿出对应的数量。建议的对话如下：
Customer: Hello!
Store owner: Hi!
Customer: Cars.
Store owner: How many?
Customer: Three cars.
- 一轮游戏之后，小组成员之间可互换角色，继续游戏。教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson

做活动: Count and say.

- 将全班分成多个小组，小组之间进行比赛。
- 教师从玩具箱里拿出同一种玩具，一次拿出多个，问：How many?
- 学生需要抢答。抢答时不仅要说出数量，还要说出玩具名词。例如：Three. Three cars. 最先答对的小组赢得一分。最先得到五分的小组获胜。

家庭作业

活动用书 第 11 页（录音文本及答案请见第 83 页）

活动 3 Listen and stick.

活动 4 Count, match and say.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 Look at my toys

能够使用日常用语—What's your name? —My name's...进行有关姓名的简单问答。

能够听懂 Walk one step. 和 Walk two/three/four/five steps. 并做出相应的动作

目标语言

—What's your name?

—My name's...

Walk (one) step.

Walk (two) steps.

教具准备

教学挂图 (Unit3)

手偶 Zuzu

词。

- 让学生看图片，说一说图上画的是什么。分别指着图片里的玩具，引导学生说出玩具的名称：bike, train, car, ball. 让学生数一数，每种玩具有多少个，复习数字 1—4。
- 让学生想象一下，自行车会发出什么声音。然后说：Bike, ding, ding! 让学生指出图上的自行车，并跟读。
- 重复以上步骤，让学生熟悉四种玩具及对应发出的声音。
- 告诉学生现在要听一首歌。播放录音，让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词，让学生边听边指，并跟读。
- 再次播放录音，带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音，鼓励学生一起唱。学生跟唱时，教师依次指向挂图上对应的玩具。

SB CD24

Look at my toys

Look at my toys.

Ding! Ding! Ding!

One bike, one bike,

Ding! Ding! Ding!

Look at my toys.

Choo! Choo! Choo!

Two trains, two trains,

Choo! Choo! Choo!

Look at my toys.

Beep! Beep! Beep!

Three cars, three cars,

Beep! Beep! Beep!

Look at my toys.

Boing! Boing! Boing!

Four balls, four balls,

Boing! Boing! Boing!

热身活动 Warmer

- 用第二单元学习的歌曲：This is my family 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 15)，让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 让学生将学生用书翻至第 22 页，歌曲：Look at my toys
- 拿出第三单元教学挂图，向学生展示歌

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出后面的内容。例如, 在歌曲唱完 Look at my toys. 后面停止, 让学生唱出拟声词。
- 继续播放录音, 学生再次跟唱。之后再暂停录音, 让学生唱出更多的内容。
- 重复以上活动步骤, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频, 让学生先看一遍, 鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍, 让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。
- 学生可以分组, 分别进行表演, 然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 23 页, 日常英语。
- 让学生看图片, 说一说为什么其他老鼠都逃跑了, 只有一只老鼠留了下来。
- 播放录音, 让学生边听边看图。然后, 播放本单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画, 再让学生猜一猜, 猫和这只老鼠在说什么。

SBCD 25

Cat: What's your name?

Mouse: My name's David.

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: Everyday English, 让学生再次观看 DVD 动画, 并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉, 鼓励学生为动画里的猫配音, 扮演猫的角色, 教师扮演老鼠的角色。之后, 学生可以和教师互换角色为动画配音。鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做游戏: Statue

- 让全班学生像雕塑一样站立不动。教师走到一个学生面前, 进行下面这段对话:
T: Hello, I'm (教师的名字). What's your name?
S1: Hi, my name's (学生的名字).
S1: Goodbye!
T: Bye!
- 对话结束后, 这个学生可以活动起来, 走到下一个站立不动的学生面前, 展开同样的对话, 让下一个学生活动起来。
- 让活动起来的学生继续寻找其他站立不动的学生并展开对话。依次进行下去, 直到全班学生都活动起来为止。
- 大声说: Stop! 让全班学生站在原地, 再次像雕塑一样静止不动, 开始新一轮游戏。

听口令, 做动作 Let's move!

- 在教室里腾出一块较大的空间, 准备做活动。
- 拿出手偶 Zuzu, Zuzu 说: One. 让学生伸出一个手指。Zuzu 说: Two. 让学生伸出两个手指。重复活动, 复习数字 1—5。
- 说: Walk one step. 教师向前迈出一大步。说: Walk two steps. 教师向前迈两步, 演示口令动作。
- 让全班起立, 根据教师口令做动作。学生熟悉后, 教师可将口令里的数字替换为 1—5 任意一个数字, 让学生根据口令向前走。

做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 演示游戏规则: 让 Zuzu 说: Walk one step. 教师站立不动。让 Zuzu 说: Zuzu says: "Walk one step." 教师向前迈出一大步。向学生解释, 只有听到 Zuzu says, 才需要根据口令做动作。
- 让全班站成一排, 开始做游戏。做错动作的学生需要站在全班学生面前, 唱一段本单元歌曲 Look at my toys。
- **小贴士** 如时间充裕, 可复习之前学习

的口令，教师说出一系列口令，由学生来完成。例如：Stand up. Wave hello. Walk three steps. Wave goodbye.

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Musical chair

- 将椅子摆成一圈或是一排，椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲 Look at my toys，让学生围着椅子走。教师暂停音乐，学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时，鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐，开始下一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性，可以让出局的学生站在全班学生面前，用 My name's...大声向全班学生介绍自己。

家庭作业

活动用书 第 12 页（录音文本及答案请见第 83 页）

活动 5 Listen and stick.

活动 6 Listen and √ or ×.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Ee 和 Ff
 学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Ee 和 Ff

目标语言

E, e, F, f

教具准备

字母卡片 Aa—Ff
 手偶 Zuzu
 多个球（教师自备）

热身活动 Warmer

- 用第一单元和第二单元学习的字母歌谣，进行热身活动。
- 播放歌谣（CD 08, 18），并举起相应的字母卡片。让学生看卡片，边听边跟读。
- 重复播放歌谣，让学生边听边跟读。播放录音时，让学生做出字母 Aa—Dd 的肢体动作和手指动作。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Ee 和 Ff，向学生展示字母 Ee 和 Ff。
- 指着 E，读/i:/，然后指着 e，读/i:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 E 和 e。这一次，指着 E，说 big E。指着 e，说 small e。
- 指着 F，读/ef/，然后指着 f，读/ef/。鼓

励学生跟读。

- 轮流指向字母 F 和 f。这一次，指着 F，说 big F。指着 f，说 small f。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB CD 26

E, e, big E, small e.

F, f, big F, small f.

做活动：Listen, point and say the chant. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD28

E, e, e, f, f, f, e, f, e, f, e.

(Repeat)

补充活动**Look, say and act.**

- 拿出 Ee 和 Ff 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出

做活动：Trace and copy. WB13

- 如时间充裕，可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 13 页，活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Ee 和 Ff 的书写演示。让学生读出字母，并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔，在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动：Look and say. SB25**

- 让学生将学生用书翻至第 25 页，活动 1。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（一个玩具店）。指着图上的玩具，引导学生说出玩具的名称。
- 请一个学生辅助示范：教师指着火车，问：Trains. How many? 学生需要数出图片上火车的数量并回答。然后由学生指图片问问题，教师回答。
- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习。教师进行个人辅导和帮助。

做活动：Write and do the action SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 3。
- 让学生仔细看字母 E 和 e 的笔顺、笔画，并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音，并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式，展示字母 F 和 f 的书写。
- 让学生站起来，两人一组进行活动。一个学生从字母 E、e、F、f 中任选出一个字母，做出字母模仿动作，另一个学生伸出手指，将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动：Listen and connect the letters. SB24

- 让学生将学生用书翻至第 24 页，活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 告诉学生，她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来，才能知道她看到了什么。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案，并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。（猫）

做活动：Play the game. SB25

- 拿出球，准备做活动。
- 请四个学生辅助示范：教师和四个学生站成一圈。教师将球向其中的一个学生扔出去，说：One. 学生接住球之后，鼓励学生继续向下一个学生扔出球，并说：Two. 重复游戏步骤，数到 5 完成一轮游戏。如果在游戏过程中，一旦学生没有接住球，计数需要从 1 开始。
- 将学生分成五人一组，每组分得一个球，开始做游戏，教师给予个别辅导和帮助。
- **小贴士** 如果教室空间有限，尽量在宽敞的室外进行活动，活动进行时，请确保学生的安全。

SBCD28

Big E, small f, small e, big F, small f, small e, big E.

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Number group

- 在教室里腾出一块较大的空间, 拿出手偶 Zuzu, 准备做游戏。
- 播放本单元歌曲 Look at my toys, 让学生在教室里走动。教师暂停音乐, 让手偶 Zuzu 从数字 1—5 中任选一个并说出。学生需要根据数字, 迅速组成相应人数的小组。例如: Zuzu 说: Three. 学生需要三人一组站好。没有找到小组的学生在这轮游戏中出局。
- 继续播放音乐, 重复活动步骤。
- 小贴士** 如果教室空间有限, 尽量在宽敞的室外进行活动, 活动进行时, 请确保学生的安全。

家庭作业

活动用书 第 13 页

活动 7 Look and color.

阅读故事: Zuzu's Magic Show 《Zuzu 的魔法秀》

阅读时间 Now, Read!

Zuzu's Magic Show 《Zuzu 的魔法秀》



重点词汇

two, doll, three, four, cars, five, one

故事简介

这一次, Zuzu 要给小伙伴们表演魔法啦! 本书通过讲述 Zuzu 魔法秀的故事帮助学生巩固玩具的名称和数字 1—5, 让学生掌握有关数量的简单问答。

练习答案

1. Match

1-two cars 2-three cars 3-four dolls
4-five dolls

2. Write the letters

B, D, A, C

Review 1 复习 1

Words & Sentences 词汇和句型



教学目标

复习主人公的名字、家庭成员的称呼、常见玩具的名称、数字 1—5

复习如何问候、告别、自我介绍、介绍家庭成员、就数量进行简单问答

教具准备

手偶 Zuzu

单词卡片 (6—24) (需复印多份)

两个玩具球 (教师自备)

热身活动 Warmers

做游戏: Say hello!

- 向学生打招呼, 用句型 Hello, I'm (教师的名字). 进行自我介绍, 鼓励学生向你招手, 说: Hello! 并说出你的名字。
- 拿出主人公的单词卡片 (1—5), 引导学生说出卡片上人物的名字。
- 请五个学生走到教室前, 戴上主人公头饰扮演主人公。
- 让扮演 Jack 的学生向全班挥手打招呼, 说: Hello! I'm Jack. 其他学生挥手, 说: Hello, Jack! 让扮演主人公的学生轮流向全班打招呼。
- 小贴士 如时间充裕, 可让学生用真实姓名介绍自己并和其他学生打招呼。

词汇复习 Review: words

做活动: Listen, find and say. SB 26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 1。

- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 问学生图上画的是什么。学生回答后, 教师做活动示范。说: Bike. 让全班一起找到图上的自行车并指出来, 教师也让 Zuzu 指一指图上的自行车。
- 让 Zuzu 说出图上其他物品和人物的名称, 让学生边听边指图片。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。教师可暂停播放录音, 给学生留出充足的反应时间。
- 小贴士** 教师可在活动结束后, 使用点读笔依次点击书上对应物品和人物, 让学生听并跟读。

SB CD29

grandma, train, four, doll, two, dad, bike, car, sister, monkey, brother

做活动: Look, circle and say. SB 26

- 让学生将学生用书翻至第 26 页, 活动 2。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 依次指着第一行图片, 让全班看图并说出名称 (doll, car, ball, mom)。
- 让 Zuzu 问学生, 哪个图片与其他三个不是同类 (mom), 让学生指着并说出来。
- 让全班看第二行图片。请四个学生站起来, 每个学生说出一个图片的名称 (Jack, monkey, Emma, Harry)。问其他学生, 哪个学生说的名称与其他三个不是同类, 并用手指出那个学生 (monkey)。
- 让全班看第三行图片。请另外四个学生站起来, 每个学生说出一个图片的名称 (two, sister, grandpa, dad)。问其他学生, 哪个学生说的名称与其他三个不是同类, 并用手指出那个学生 (two)。

答案



语法复习 Review: sentences

做活动: Play the game SB 27

- 发给每个学生一张A4纸和彩笔若干, 让学生从娃娃、汽车、火车、自行车、球这五种玩具中选一个并画出来。
- 将学生画好的图片收集成一摞并放在讲台上或地板上, 有图的一面朝下。
- 教师依次翻开图片, 画图的学生要上前拿着图片用 This is my... 介绍自己画的玩具。例如: This is my ball. 或 This is my train.
- 打乱图片的顺序, 重复做游戏。

做活动: Listen and ✓ or × AB 14

- 让学生将活动用书翻至第 14 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 如果录音和图片一致, 在方框里打钩。如果不一致, 在方框里打叉。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

ABCD16

1. Two girls. One boy.
2. One monkey. One train.
3. Three cars. Two bikes.
4. Five girls. Four balls.
5. One grandpa. One grandma.
6. Two brothers. One sister.

答案 1. ✓ 2. ✓ 3. × 4. × 5. ✓ 6. ×

做活动: Play the game. SB27

- 拿出玩具球, 复习名词复数的用法。
- 举起一个球, 引导学生说: Ball. 拿起两个球, 问: How many? 引导学生说: Two. Two balls.
- 拿起汽车的单词卡片, 说: Car. 同时拿起一张数字 2 的单词卡片, 说 Two. Two cars. 让学生跟读。
- 拿出单词卡片 (6—24), 准备做游戏。

将数字 1—5 的卡片与其他卡片分开, 放成一摞。所有卡片有图的一面朝下, 放在讲台或者地板上。

- 将学生分成两组, 每组请一个学生上前, 从两摞卡片里任意抽一张, 说出两张卡片上的内容。例如: 如果抽到了数字 2 和奶奶的卡片, 就说 two grandmas.
- 回答正确的学生为其所在的小组赢得一分。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分多的小组胜出。

补充活动

做游戏: Crossing the river.

- 如果教室有足够的空间, 可以换一种游戏方式进行活动。
- 将单词卡片 (6—24) 每种卡片复印多张。同种卡片放成一堆, 选出六个“卡片堆”排成一行, 有图的一面朝上。
- 告诉学生, 排成一行的“卡片堆”是河面上的一座小桥。学生需要单腿跳在每堆卡片旁边, 说出卡片物品和数量, 例如, 如果跳在三张爸爸的卡片堆旁边, 需要说 Three dads. 说对了才可以跳到下一个“卡片堆”旁边, 直到“过河”。如果因为没有站稳, 悬空的腿触到地面, 就算出局, 需要从起点重新开始。
- 让学生排好队, 依次进行游戏。其他学生可以在学生“过桥”时, 一起问: How many? 成功“过河”的学生可以站在“河岸”另一侧, 直到每个学生都成功“过河”为止。

做活动: Listen and circle. AB 15

- 让学生将活动用书翻至第 15 页, 活动 4。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据听到的内容圈出正确的图片。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

ABCD19

1. This is my mom. This is my dad.
2. Two brothers. One sister.

3. —How many?

—Four balls. Two dolls.

4. Zuzu: Hello. My name's Zuzu.

Lily: Hi. I'm Lily.

答案



结束本课 Ending the lesson

做游戏: Hide and seek

- 拿出家庭成员和玩具的单词卡片 (9—14, 20—24), 准备做游戏。
- 让全班学生站在教室中央, 捂上眼睛。教师将 11 张卡片藏在教室的各个角落。可以是桌子里, 或者讲台下。
- 说: **Start!** 学生开始寻找卡片。找到卡片的学生, 需要举起卡片, 大声读出单词。说出正确单词的学生可以保留卡片, 继续寻找。看谁找到的卡片多。
- 如果教室空间有限, 可将学生分组进行活动。活动进行时, 请确保学生的安全。

家庭作业

活动用书 第 14、15 页 (录音文本及答案请见第 84 页)

活动 2 Listen and match.

活动 3 Stick and say. Listen and check.

Songs & Letters 歌曲和字母



教学目标

复习第一单元至第三单元学习的歌曲、动作口令和日常英语

复习字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 的发音和书写

教具准备

教学挂图 (Unit1, Unit2, Unit3)

单词卡片 (1—24)

字母卡片 Aa—Ff

热身活动 Warmer

做活动: Choose and sing. SB 28

- 让学生将学生用书翻至第 28 页, 活动 5。教师拿出教学挂图 (Unit1, Unit2, Unit3), 准备做活动。
- 让学生看图, 问一问学生图上画的是哪些内容 (第一单元至第三单元学习的歌曲)。
- 让全班举手投票决定, 接下来一起唱哪首歌曲。教师拿出对应的教学挂图, 展示歌词。
- 播放歌曲, 让学生边听边唱。
- **小贴士** 如有时间可播放第一单元至第三单元的 DVD 歌曲律动卡拉 OK 视频, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

复习动作口令 Review: Let's move

做活动: Play the game. SB 28

- 带领全班复习第一课至第三课的动作口令。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 连续说出口令, 让学生听口令做动作。例如: Stand up.

Wave hello. Walk two steps. Wave goodbye. Sit down. 必要时, 教师可以放慢语速, 确保学生正确做出动作, 再说下一个口令。

- 学生熟悉后, 可调换口令的先后顺序并加快速度, 重复活动。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 接下来要做游戏: Zuzu says。
- 让学生面向讲台站好。如果教室宽敞, 可以让学生站到讲台前面, 面向老师。
- 让 Zuzu 向学生发口令。如果 Zuzu 说: Zuzu says(口令)。学生要根据口令做动作。如果 Zuzu 没有说 “Zuzu says”, 而是直接说口令, 学生要站在原地不动。
- 教师调换口令, 继续做游戏。学生熟练后, 可逐渐加快口令的速度。
- 做错动作的学生需要站在全班学生面前。全班从第一单元至第三单元学习的歌曲中选一首, 让这个学生大声地唱一段。

复习日常英语 Review: Everyday English

做活动: Watch and act.

- 播放第一单元至第三单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画, 复习已学过的日常英语。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉, 鼓励学生为三个动画里的人物配音。
- 将学生分成多个小组, 每个小组选择一个对话在全班表演。表演时, 鼓励学生模仿对话中人物的动作、语音和语调, 看谁模仿得像。其他学生需要仔细观看表演, 给予掌声或评价。

做游戏: Say it aloud

- 将全班学生分成人数相同的两组, 让两组学生一对一、面对面站好。让两组学生之间的距离尽量远, 进行下面这段对话:

S1: Hello, I'm(S1 的名字). What's your name?

S2: Hi! My name's (S2 的名字).

S2: Goodbye!

S1: Bye!

- 鼓励学生尽量大声说，让对方听清楚。
- 一轮对话结束后，教师组织同组成员互相调换位置更换伙伴，让学生用相同的句型向新的伙伴打招呼。
- 如时间充裕，可多次调换位置，重复练习。

复习字母 Review: letters

做活动: Letter hunt

- 在教学板上写出大写字母 A—F，拿出课前准备的小写字母卡片 a—f，准备做游戏。
- 让全班学生站在教室中央，捂上眼睛。教师将6张小写字母卡片藏在教室的各个角落。可以是桌子里，或是讲台下。
- 说: Start! 学生开始寻找卡片。找到卡片的学生，需要举起卡片，大声读出字母，并将卡片贴在教学板对应的大写字母下面。看谁找到的卡片多。
- 如果教室空间有限，可让学生分组进行活动。活动进行时，请确保学生的安全。

做活动: Listen, point and say. SB 29

- 让学生将学生用书翻至第 29 页，活动 7。
- 让学生看图片，说一说哪幅图上是小写字母，哪幅图上是大大写字母。
- 让学生看第一幅图，拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 说出一个字母，学生边听边指。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边指图片。教师进行个别辅导和帮助。

SB CD 30

1. a, b, c, d, e, f
2. A, B, C, D, E, F

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方，保证学生拿取方便。
- 从字母 Aa—Ff 中任选一个并说出。每

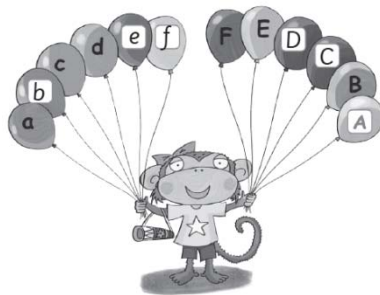
组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前，拿起笔写出字母。书写正确、工整，并且速度最快的学生为其所在的组得一分。

- 可以根据学生的熟练程度，要求学生写大写字母或小写字母，或是两者都要写。
- 重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 为保证学生书写工整，教师可在教学板上画出四线格。

做活动: Write the letters. AB17

- 让学生将活动用书翻至第 17 页，活动 7。
- 让学生看图片，说一说图上 Zuzu 拿的气球上都是什么字母。然后让学生拿出铅笔，将气球里的字母补充完整。
- 让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。

答案



结束本课 Ending the lesson

做活动: Play the game. SB29

- 和全班学生围坐成一圈。拿出单词卡片（1—24），每个学生分得一张单词卡片，准备做活动。
- 让学生说出各自分得的单词卡片上的单词，重复说两遍，然后说出下一个学生卡片上的单词，像接力一样依次进行下去。例如：学生 1、学生 2、学生 3 分得单词卡片分别是 monkey, four, ball. 学生 1 和学生 2 的语言如下：

S1: Monkey. Monkey. Four!

S2: Four. Four. Ball!

- 如果学生说错卡片上的单词，其他学生可以互相提醒。
- **小贴士** 活动进行时，学生可以一边说

一边拍手，教师可以通过加快或减慢拍手频率，加大或减小活动的难度。

家庭作业

活动用书 第 16、17 页（录音文本及答案请见第 84 页）

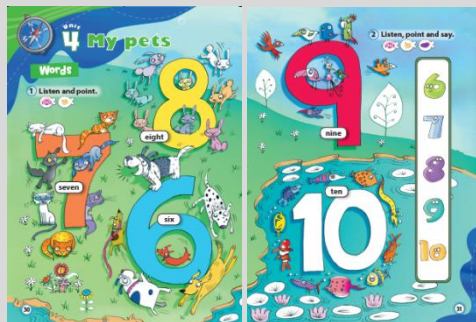
活动 5 Listen and write the letter.

活动 6 Listen, write and do the action.

活动 8 Say and color.

Unit 4 My pets 我的宠物

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识数字 6-10

目标语言

six, seven, eight, nine, ten

教具准备

单词卡片（15—29）

（需复印多份）

手偶 Zuzu

迷你卡片（15—19, 25—29）（学生自备）

装有 10 个球的袋子或盒子（教师自备）

A5 的卡片若干（教师自备）

热身活动 Warmer

做游戏：Board slap

- 将数字 1—5 单词卡片（15—19）和玩具单词卡片（20—24）贴在教学板上，再将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。
- 任选一种玩具，并说出数量，例如：Five dolls. 每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前，用手拍击对应的数字卡片和玩具卡片，并再次说出对应短语。最先拍到卡片的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾，每组下一个学生做好准备。重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- 小贴士 如时间充裕，可让学生轮流替代教师的角色，说出任意一个家庭成员

的名称，带领其他学生做游戏。

单词展示 Presentation: words

- 拿出装有 10 个球的袋子或盒子进行单词演示。
- 从袋子或盒子里取出一个球放在桌上，问：How many? 学生回答：One. 再取出一个球，放在第一个球的旁边，再次问：How many? 并让学生回答。重复这一问答练习，直到取出五个球为止。
- 再取出一个球，与桌上的五个球放在一起，说：six，让学生听并跟读。然后，取出第七个球放在桌上，说：seven，让学生听并跟读。重复这一过程，演示数字 6—10。每个数字至少演示两次。
- 拿出数字 1—10 单词卡片（15—19, 25—29）再次进行单词演示。
- 依次举起数字 6—10 的单词卡片并说出数字，让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB 30

- 让学生将学生用书翻至第 30 页，活动 1。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么，让学生数一数图片上的动物，看看每种动物有多少只。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边在主题图上指出听到的数字。
- 拿出手偶 Zuzu，向学生打招呼。
- 让手偶 Zuzu 说出 6—10 之间任意的一个数字，让学生边听边在书上指出听到的数字。
- 学生熟练掌握之后可逐渐加快速度，加大活动的难度。

SB CD 30

six, seven, eight, nine, ten

做游戏：Zuzu's number

- 提前准备单词卡片，将数字 1—10 单词卡片（15—19，25—29）复印多份，保证学生每人一张，准备做游戏。
- 拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 说数字，例如：Three. 拿数字 3 卡片的学生需要迅速站起来，看谁的反应快。
- 替换数字，保证拿着各个数字卡片的学生都有练习的机会。
- **小贴士** 如时间允许，教师可以每次说多个数字，增大游戏的难度。例如：Three. One. Four. 拿着数字 3、1 和 4 卡片的学生需要一起站起来。
- 字 1—10 的卡片。
- 每组选出一名学生走到教师身前，教师拿出手偶 Zuzu，让 Zuzu 小声说出 1—10 中的任意一个数字。学生听到数字后返回小组，将数字小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的卡片，举起卡片并大声说出数字。
- 重复这一活动，至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

补充活动**Let's count.**

- 如果学生已掌握 10 以内的加法，可以拿出数字 1—5 的单词卡片，让学生算算数。
- 从 1—5 单词卡片中任选两张，举起卡片，让学生做加法并用英文说出运算结果。例如，教师举起 3 和 4 的数字卡片，学生要说：Seven.
- 学生熟练后，教师可同时举起三张卡片，以增加游戏的难度。请注意，三张卡片的数字之和不要大于 10。

补充活动**Watch the cartoon**

- 拿出数字 6—10 的单词卡片（25—29），引导学生说出卡片上数字的名称。将卡片贴在教学板上，有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的数字，就迅速指向教学板上对应的单词卡片，并说出数字。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Listen, point and say. SB31

- 让学生将学生用书翻至第 31 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指数字，并跟读。
- 请一个学生辅助示范：学生指数字，教师来说。然后由教师指数字，鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习，教师给予个别辅导和帮助。

SB CD 31

six, seven, eight, nine, ten

做游戏：Run, tell and show

- 课前将数字 1—10 的单词卡片（15—19，25—29）复印多份，准备做游戏。
- 将全班分成多个小组，每组分得一套数

动手时间 Let's make it!

- 制作数字卡片，为 Bingo! 游戏做准备。
- 发给每个学生一张 A5 的卡片，让学生在卡片上画一个 3*2 的格子，并在每个格子里写出 1—10 之间任意的一个数字。教师在教学板上画，为学生做示范。
- 学生制作卡片时，教师询问学生写的是什麼数字，鼓励学生用英文说出这些数字。
- 如果时间充裕，可以让学生多做几张数字卡片。

做游戏：Bingo!

- 让学生每人拿出一张做好的数字卡片。
- 拿出手偶 Zuzu，让手偶 Zuzu 从数字 1—10 中任选一个并说出，连续说六个

数字。

- 学生听到一个数字，就在自己的数字卡片上找一找。如果发现卡片上有相同的数字就在相应的格子里画叉。
- 画满六个叉的学生要迅速站起来，大声说：Bingo! 最先完成的学生胜出。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Number match

- 让学生拿出各自的数字 1—10 迷你卡片。
- 说出一组数字，例如：three, four 或者 seven, one, four。学生需要找出对应的卡片，把卡片举起来，并再次说出这组数字。反应最快的学生胜出。
- 学生熟练之后，可以逐渐增加每组数字的个数，并加快速度。也可以让胜出的学生代替教师的角色，说出下一轮游戏的数字。重复以上活动步骤，直到课堂结束为止。
- **小贴士** 如果有个别能力较强的学生频繁胜出，教师可改变游戏规则：由教师指定学生站起来说数字，带领其他学生做游戏。

家庭作业

活动用书 第 18 页（录音文本及答案请见第 84、85 页）

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Count, write and say.

Sentences 句型



教学目标

能够就年龄进行简单问答

能够听懂并辨识一些常见动物的名称

目标语言

单词: cat, fish, dog, bird, rabbit

句型: How old are you? I'm...

教具准备

手偶 Zuzu

单词卡片 (6, 7, 30—34, 15—19, 25—29) (需复印多份)

迷你单词卡片 (30—34)

热身活动 Warmer

做游戏: Run, tell and show

- 课前将数字 1—10 的单词卡片 (15—19; 25—29) 复印多份, 准备做游戏。
- 将全班分成多个小组, 每组分得一套数字 1—10 的单词卡片。
- 每组选出一名学生走到教师身前, 教师拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 小声说出 1—10 中的任意一个数字。重点练习数字 6—10。
- 学生听到数字后返回小组, 将数字小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的卡片, 举起卡片并大声说出数字。
- 重复这一活动, 至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

句型展示 Presentation: sentences

- 在教学板上画一个粉色的生日蛋糕, 让学生说一说这是什么, 人们通常在什么时候会吃蛋糕。
- 拿出手偶 Zuzu。问 Zuzu: How old are you? 让 Zuzu 回答: I'm six. 在蛋糕上画六枝蜡烛, 写上阿拉伯数字 6。
- 告诉学生, 现在 Zuzu 长大了一岁。在蛋糕上画七枝蜡烛。问 Zuzu: How old are you? 让 Zuzu 回答: I'm seven.
- 更换蛋糕上蜡烛的数量, 重复这一问答, 并做出示范动作: 说到 you 时, 指向 Zuzu; 说到 I'm 时, 让手偶 Zuzu 指向自己。

练习 Practice

做游戏: How old are you?

- 在已画的粉色生日蛋糕旁, 再画一个蓝色生日蛋糕, 准备做活动。
- 将全班分成两个小组, 一组面向“粉色蛋糕”排成一队站好, 另一组面向“蓝色蛋糕”排成一队站好。
- 问 Zuzu: How old are you. 让 Zuzu 用 I'm... 说出自己的年龄。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 在小组对应的蛋糕上画出相应个数的蜡烛。最先画完, 并且画图正确的学生为其所在的小组赢得一分。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。
- 学生熟悉后, 鼓励学生代替老师向 Zuzu 提问, 让学生一起问 Zuzu: How old are you? 然后根据 Zuzu 的回答继续做游戏。

做游戏: Draw and say.

- 以多人为单位练习新句型。让男生扮演 Jack, 女生扮演 Emma。为蓝色蛋糕画七枝蜡烛, 写上阿拉伯数字 7。为粉色蛋糕画五枝蜡烛, 写上阿拉伯数字 5。
- 拿出手偶 Zuzu, 向学生打招呼。让 Zuzu 问全班男生: How old are you, Jack? 让男生根据蓝色生日蛋糕上的蜡烛个数回答: I'm seven. 再让 Zuzu 问全班女生:

How old are you, Emma? 让女生根据粉色生日蛋糕上的蜡烛个数回答: I'm five.

- 改变两个生日蛋糕上的蜡烛个数, 重复这一问答练习。
- **小贴士** 如时间充裕, 可让学生轮流在教学板上画出蛋糕上的蜡烛, 带领其他学生做游戏。

做活动: Play the game. SB32

- 将数字 6—10 的单词卡片 (25—29) 分给五个学生, 让他们走到讲台前, 面向全班举起卡片。
- 让全班一起问: How old are you? 并叫出左数第一个学生的名字。这个学生需要根据分得卡片上的数字作答。
- 重复这一活动, 尽量让每个学生都有练习的机会。

单词展示 Presentation: words

- 拿出单词卡片 (30—34) 准备展示单词。
- 举起兔子的单词卡片, 将两手竖起两个手指, 放在头顶, 双脚跳起模仿兔子的样子, 说: Rabbit. 让学生听并跟读, 鼓励学生模仿你的动作。
- 用同样的方式演示单词 fish, bird, dog, cat。

建议动作

rabbit 两只手竖起两个手指, 放在头顶, 双脚跳起;

fish 将双手一个放身前, 一个放身后, 双手左右摆动模仿鱼游的动作

bird 上下挥动双臂模仿鸟的动作;

dog 挺起胸并将双手放在胸前, 吐着舌头模仿狗的动作;

cat 舔舔手背模仿猫的动作。

- 单词展示结束后, 让学生站起来, 如果教室宽敞, 可以让学生站到讲台前面。教师说出其中任意一个动物名称, 让学生听并做出模仿动作, 看谁模仿得像。

练习 Practice

做活动: Listen, point and say. SB 33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 1。
- 让学生说一说图上画的是什么。播放录音。让学生边听边在图上指出听到的动物。
- 重复播放录音, 让学生边听边跟读, 直到熟练掌握为止。

SB CD33

cat, fish, dog, bird, rabbit

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出动物的迷你卡片 (30—34), 准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的动物, 就迅速找出手中对应的迷你卡片, 举起卡片并大声说出句型。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: Say hello!

- 拿出动物单词卡片, 巩固学生对单词的掌握。任意举起一张单词卡片, 让学生向卡片上的动物招手并打招呼, 例如, 举起鱼的卡片, 学生要招手说: Hello, Fish!
- 开始练习时, 让全班一起回答。逐渐熟练之后, 可让学生单独回答。
- **小贴士** 如时间充裕, 可让个别学生站在讲台前, 模仿动物的动作。让其他学生猜一猜, 学生模仿的是什么动物, 并向讲台上的学生招手打招呼。

做活动: Look and say. SB33

- 让学生将学生用书翻至第 33 页, 活动 2。

- 让学生仔细看第一幅图，问一问学生这只小狗几岁了（7岁）。
- 请一个学生辅助示范：让学生拿着狗的单词卡片，并用卡片挡住脸。教师向学生招手说：Hi, Dog. How old are you? 鼓励学生说：I'm seven.
- 让学生两人一组，轮流指图片，用句型进行口语练习。学生练习时，教师给予个别辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson

做游戏：The party

- 课前将动物单词卡片（30—34）和数字单词卡片（15—19, 25—29）复印多份，准备做游戏。
- 为每个学生发一张动物卡片和一张数字卡片。告诉学生，动物派对开始了。学生需要根据各自的动物卡片扮演相应的动物，数字卡片代表学生的年龄。在派对上，学生需要通过对话，寻找扮演同类动物并且年龄相同的小伙伴。
- 让学生互相打招呼，根据各自卡片上的动物做自我介绍并询问对方的年龄，例如：
S1: Hello! I'm a dog. How old are you?
S2: I'm five. I'm a cat. How old are you?
S1: I'm seven.
- 如果碰巧两名学生年龄相同，扮演的动物也相同，则站在一起成为一个“派对小组”。然后以小组为单位继续寻找同类伙伴。如果两名学生年龄不同，或是扮演的动物不同，则彼此分开，继续去寻找同类伙伴。
- 活动进行时，教师需要给予个别辅导和帮助，确保学生使用正确的语言，并鼓励不爱说话的学生积极参与活动。

家庭作业

活动用书 第 19 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 3 Listen and connect the dots.

活动 4 Listen and match.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 Ten little rabbits

能够使用日常用语—Want to play? —Yes!

邀请小伙伴做游戏

能够听懂 Open your book. 和 Close your book. 并做出相应的动作

目标语言

—Want to play?

—Yes!

Open your book.

Close your book.

教具准备

教学挂图 (Unit4)

动物单词卡片 (30—34) (需复印多份)

一个球、一个洋娃娃、一辆玩具汽车、一辆玩具火车、一辆玩具自行车 (教师自备)

热身活动 Warmer

- 带领学生复习第二单元学习的口令：Stand up. 和 Sit down. 说口令，并做出示范动作，鼓励学生听并模仿你的动作。
- 学生熟练之后告诉学生，这一次要听口令，先模仿动物的动作，然后再起立或者坐下。
- 说：Be a dog. Sit down. 并做出示范动作：先吐舌头模仿狗的样子，然后坐下。说：Be a cat. Stand up, 并做出示范动作：先舔舔手背模仿猫的动作，然后起立。鼓励学生模仿你的动作。
- 反复说口令，替换动物的名称，让学生

根据口令做动作。可以逐渐加快速度，以增加活动的难度。

歌曲 Song

- 让学生将学生用书翻至第 34 页，歌曲：Ten little rabbits。
- 拿出第四单元教学挂图，向学生展示本单元歌曲和歌词。
- 指着图上的兔子，引导学生说：Rabbit.
- 蹲下蜷成一团，尽量让身体显得非常小，说：Little. 让学生理解 little 的含义。
- 让学生看图片，全班一起数一数图片上共有多少只小兔子。
- 告诉学生现在要听一首歌。播放录音，让学生边听歌曲边看图。
- 朗读歌词，让学生边听边指，并跟读。
- 再次播放录音，带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 唱歌时，鼓励学生根据歌词做出手势，例如：唱 one little 时伸出一个手指，唱 two little 时伸出两个手指。
- 重复播放录音，鼓励学生一起唱。学生跟唱时，教师依次指向挂图上的兔子。

SB CD34

Ten little rabbits

One little, two little,

Three little rabbits.

Four little, five little,

Six little rabbits.

Seven little, eight little,

Nine little rabbits.

Ten little rabbits—hello!

(Repeat)

补充活动

We're little rabbits

- 和全班学生围坐成一圈。播放歌曲，鼓励学生跟唱。
- 唱到 One little, 坐在教师左边的第一个学生站起来。唱到 Two little, 第二个学生站起来。唱到 Three little, 第三个学生站起来。
- 活动依次进行下去，直到唱到 Ten little rabbits—Hello! 全班要有 10 个学生站起，向其他学生挥手打招呼。
- 重复播放歌曲，尽量让每个学生都有练习机会。

做游戏: Singing circle

- 和全班学生围坐成一圈。教师按节奏拍手（强、弱、弱、强、弱、弱）。
- 让学生依次按照顺序唱歌并拍手。一人只唱两个单词，每唱到 rabbits，全班一起唱。例如：
S1: one（拍一下） little（拍两下），
S2: two（拍一下） little（拍两下），
S3: three（拍一下） little（拍两下），
SS: rabbits（拍两下）！
...
- 如果学生单独唱有困难，教师可同时播放录音作为辅助。
- 学生熟练之后，可以增加一些挑战性：唱错的学生出局，坚持到最后的学生胜出。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿歌舞律动视频表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 35 页，日常英语。
- 让学生看图片，说一说图上的两个海狮在做什么。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: **Everyday English**，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，再让学生说一说两个海狮在做什么。
- 拿出一个球，拍一拍，问学生：Want to play? 然后点头说：Yes! 让学生理解，这是英美国家小朋友们常说的一句用语，用来邀请别人一起玩游戏。

Seal 1: Want to play?

Seal 2: Yes!

补充活动**做游戏: Want to play?**

- 和全班学生围坐成一圈，拿出一个球、一个洋娃娃、一辆玩具汽车、一辆玩具火车、一辆玩具自行车准备做游戏。
- 逐一举起玩具，让学生说出玩具的名称。
- 举起球，说：Ball. Want to play? 鼓励学生回答：Yes! 然后，把球递给最先回答或者回答最积极的学生。
- 重复活动步骤，用其他玩具做游戏。鼓励学生积极参与，尽量让每个学生至少有一次拿到玩具的机会。

听口令，做动作 Let's move !

- 拿出一本学生用书，展示给学生说：Book. 拿出一本活动用书，展示给学生说：Book.
- 说：Open your book. 把书打开。说：Close your book. 把书合上。重复演示，让学生理解口令的含义。
- 让学生拿出自己的学生用书，准备做活动。说：Open your book. 学生打开书。说：Close your book. 学生合上书。反复练习，逐渐加快速度，直到学生熟练为止。
- 小贴士** 学生熟练后，可在口令中加入需要翻至的页码，增加口令的难度。例如：Open your book at page 5. 听到口令后，学生需要立即将书打开，翻至第五页。可逐渐加快速度，看谁的反应快。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Musical chair**

- 将椅子摆成一圈或是一排，椅子的数量比学生的人数少一个。

- 播放本单元歌曲 **Ten little rabbits**，让学生围着椅子走。教师暂停音乐时，学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时，鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐，开始下一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性，可以让出局的学生站在全班学生面前，唱一段本单元歌曲 **Ten little rabbits** 或者模仿小兔子的动作。

家庭作业

活动用书 第 20 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 5 Listen and circle.

活动 6 Count, write and say. Listen and check.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Gg 和 Hh
 学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Gg 和 Hh

目标语言

G, g, H, h

教具准备

字母卡片 Aa—Hh

教学挂图 (Unit4)

手偶 Zuzu

热身 Warmer

做游戏: Point to the letter

- 将字母卡片 Aa—Nn 分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 从 Aa—Nn 中任选一个并说出, 学生要迅速指向对应的字母卡片, 大声说出字母。
- 在第一轮游戏中, 教师可先按照 Aa—Pp 的字母顺序说字母。学生熟悉之后, 可打乱顺序, 增加游戏难度。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Gg 和 Hh, 向学生展示字母 Gg 和 Hh。
- 指着 G, 读 /dʒi:/, 然后指着 g, 读 /dʒi:/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 G 和 g。这一次, 指着 G, 说 big G。指着 g, 说 small g。

- 指着 H, 读 /eɪtʃ/, 然后指着 h, 读 /eɪtʃ/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 H 和 h。这一次, 指着 H, 说 big H。指着 h, 说 small h。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力, 为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作, 为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母, 增加活动的趣味性。相关动作建议, 请参见本书附录: “26 个英文字母: 手指字母操” 和 “26 个英文字母: 身体字母操”。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页, 活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音, 让学生边听边指, 并跟读。

SB CD 36

G, g, big G, small g.

H, h, big H, small h.

做活动: Listen, point and say the chant. SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页, 活动 2。
- 播放录音, 让学生听字母歌谣, 并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音, 让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后, 鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD37

G, g, g, h, h, h, g, h, g, h, g.

(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Gg 和 Hh 的字母卡片, 准备做活动。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音, 并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度, 锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动: Write and do the action SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页, 活动 3。
- 让学生仔细看字母 G 和 g 的笔顺、笔画, 并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音, 并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式, 展示字母 H 和 h 的书写。
- 让学生站起来, 两人一组进行活动。一个学生从字母 G、g、H、h 中任选出一个字母, 做出字母模仿动作, 另一个学生伸出手指, 将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB36

- 让学生将学生用书翻至第 36 页, 活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来, 才能知道她看到了什么。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案, 并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。(马)

SBCD38

Small g, big H, small h, big G, big H, small h, big H.

做活动: Trace and copy. WB21

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 21 页, 活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Gg 和 Hh 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动: Listen and √ or ×. SB37**

- 让学生将学生用书翻至第 37 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 如果录音和图片对应, 在方框里打钩。如果不对应, 在方框里打叉。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SBCD39

1. Six rabbits.
2. Nine dogs.
3. Eight cats.
4. Seven birds.

做活动: Play the game. SB37

- 请一个学生辅助示范: 让学生说出一个动物的名称和 1—10 之间的数字, 教师模仿动作, 并且做动作的次数需要与学生所说的数字相对应。例如, 学生说: Rabbit. Two. 教师就将两只手竖起两个手指, 放在头顶, 像兔子一样连蹦两次。
- 将学生分成五人一组。学生轮流说动物的名称和数字, 其他学生做动作。活动进行时, 教师提供个别辅导和监督。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Let's talk!**

- 让全班学生起立, 准备做活动。
- 每个学生需要找到一个伙伴, 展开对话。对话时, 学生可以扮演不同的动物, 并做出相应的模仿动作。对话如下:
S1 Hi, Dog.
S2 Hello, Cat.
S1 How old are you, Dog?
S2 I'm 3. How old are you, Cat?
S1 I'm 7.

家庭作业

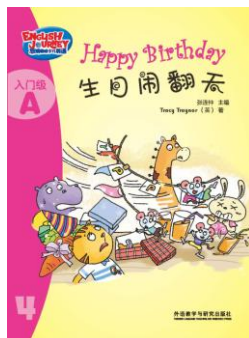
活动用书 第 21 页（录音文本及答案请见第 85 页）

活动 7 Find and count. Write and say.

阅读故事：Happy Birthday 《生日闹翻天》

阅读时间 Now, Read!

Happy Birthday 《生日闹翻天》



重点词汇

party, cat, dog, rabbit, balloons, six, seven, eight

故事简介

猫的生日到了，小动物们都来参加派对。没想到小老鼠们大闹派对现场，最后还是由 Zuzu 欢喜解围。本书帮助学生巩固常见的动物名称和数字的说法，让学生掌握生日派对上的基本用语。

练习答案

1. Match.

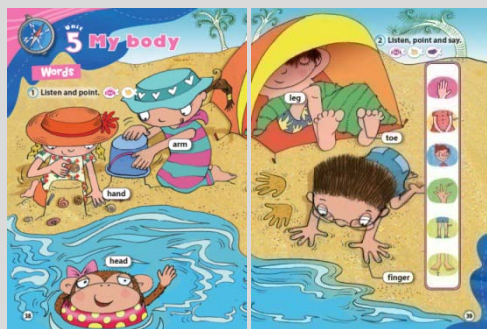
1-six rabbits 2-seven dogs 3-five cats
3-eight balloons

2. Number the pictures.

2, 1, 3, 4

Unit 5 My body 我的身体

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些基本的身体部位名称

目标语言

hand, arm, head, finger, leg, toe

教具准备

教学卡片 (30—40) (需复印多份)

教学挂图 (Unit 5)

手偶 Zuzu

迷你卡片 (35—40) (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: How many?

- 拿出动物的玩偶或复印多份的动物单词卡片 (30—34), 准备做游戏。
- 拿起一个猫的玩偶或一张猫的单词卡片, 问: Cats. How many? 鼓励学生说: One. 然后拿起多个猫的玩偶或多张猫的卡片, 问: Cats. How many? 让学生数数并回答。鼓励学生说出数量和名称, 例如: Three cats.
- 变换玩偶或卡片的数量, 重复这一活动, 让学生练习数字 1—10 和常见动物的名称。
- 将全班分成多个小组, 每组每轮有一个学生进行比赛。教师举起玩偶或者卡片, 问: How many? 最先正确回答的学生为其所在的小组赢得一分。

单词展示 Presentation: words

- 拿出教学挂图, 向学生展示本课主题图。

- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 问学生图上画的是谁。学生回答后, 让学生依次注意主人公的身体部位, 引出接下来有关身体部位的学习内容。
- 指一指图上 Zuzu 的头, 说: Head. 再指一指手偶 Zuzu 的头, 说: Head. 然后指一指教师自己的头, 说: Head. 让学生听并跟读。
- 带领全班学生重复读几遍, 直到熟悉为止。然后, 让几个学生单独朗读, 教师辅导发音。
- 用同样的方式, 演示单词 arm, hand, finger, toe, leg。
- 小贴士** 教师如有点读笔, 可点击教学挂图上对应数字, 让学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 38

- 让学生将学生用书翻至第 38 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。
- 拿出手偶 Zuzu。让 Zuzu 乱序说出身体部位的名称, 让学生边听边指图片。学生熟练之后, 让学生边听边指向自己的身体部位。教师带领学生做动作, 鼓励学生跟读并模仿你的动作。
- 小贴士** 可以将学生分成六人小组。每组轮流站在讲台前。教师说出身体部位的名称, 让学生边听边指向对应的身体部位, 看谁的反应快。

SB CD40

hand, arm, head, finger, leg, toe

补充活动

Watch the cartoon

- 拿出身体部位的单词卡片 (35—40), 引导学生说出卡片上身体部位的名称。将卡片贴在教学板上, 有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放, 让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画, 让学生看到动画里展示的身体部位, 就迅速指向教学板上对应的单词卡片, 并说出身体部位的名称。与此同时, 教师可暂停播放 DVD, 给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD, 直到学生熟悉为止。

做游戏: Do as I say, not as I do

- 和全班学生围成一圈站好,准备做游戏。
- 演示游戏规则:说: Point to your arm. 并指向自己的胳膊。鼓励学生也指向自己胳膊。
- 说: Point to your leg. 鼓励学生指向自己的腿。同时,教师指向自己的脑袋。告诉学生,需要仔细听口令,根据口令做动作,而不是模仿教师做动作。教师的动作很可能和口令不符。
- 继续用 Point to your...说出其他身体部位的名称,让学生听并做动作。教师有意指向错误的身体部位,看看谁会做错。
- 重复这一活动。可以逐渐加快速度,以增加活动的难度。

做活动: Listen, point and say. SB 39

- 让学生将学生用书翻至第 39 页,活动 2。
- 播放录音,让学生边听边指图片,并跟读。
- 请一个学生辅助示范:学生指身体部位的图片,教师说出名称。然后由教师指,鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕,可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SB CD41

hand, arm, head, finger, leg, toe

做游戏: Run, tell and show

- 课前将身体部位的单词卡片(35—39)复印多份,准备做游戏。
- 将全班分成多个小组,每组分得一套身体部位的卡片。
- 每组选出一名学生走到教师身前,教师拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 小声从六个身体部位中任选一个并说出。学生听到后返回小组,将身体部位的名称小声说给同组组员。组员需要以最快的速度找出对应的卡片,举起卡片并大声说出来。
- 重复这一活动,至少让每个学生都有一次机会。反应最快的小组胜出。

- 小贴士** 要特别提醒学生不要通过肢体动作向组员传达信息,否则将被记为违规,小组会因此扣除相应的分数。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Snap**

- 让学生拿出各自的有关身体部位的迷你卡片,准备做游戏。也可以由教师提前准备卡片。将身体部位的单词卡片复印多份,保证学生每人一份。
- 将全班分成多个小组,每组学生围坐在桌前,将各自的卡片放在一起并打乱顺序。每个学生重新分得六张卡片。卡片正面朝下,学生不许翻看自己的卡片。
- 游戏开始,学生每轮只许翻开一张卡片,并放在桌子中央,然后说出卡片上的单词。学生轮流翻开并放置卡片,第二个学生的卡片放在第一个学生的上面。
- 一旦发现自己的卡片和前面某张卡片相同,要大声说: Snap! 然后,拿走桌子中央所有的卡片。游戏继续,最终得到卡片最多的学生胜出。
- 如果学生在放置卡片时,说错卡片上的单词,在下一轮的游戏里不许出牌。
- 游戏结束,将学生的迷你卡片收回,让每个学生拿回自己的卡片。

家庭作业

活动用书 第 6 页 (录音文本及答案请见第 86 页)

活动 1 Listen and circle.

活动 2 Listen and write the number.

Sentences 句型



教学目标

能够听懂并辨识面部五官的名称

能够简单描述自己的身体和五官

目标语言

单词: eye, ear, nose, mouth

句型: I have...

教具准备

单词卡片 (35—44) (需复印多份)

手偶 Zuzu

两个球、A4 纸和彩笔若干 (教师自备)

迷你卡片 (35—44) (学生自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Corners

- 拿出身体部位的单词卡片 (35—40), 准备做游戏。
- 举起卡片, 让学生看清卡片上的内容, 然后将六张卡片分别放在教室的四周。
- 说出身体部位的名称。学生要一起快速指向对应的卡片, 大声说出单词。

句型展示 Presentation: sentences

- 教师指着自己的一条腿, 说: Leg. 然后问: How many? 引导学生说: Two.
- 教师指着自己的双腿说: I have two legs. 鼓励学生跟读。
- 举起双手, 动一动手指头, 说: Fingers. 然后问: How many? 引导学生说: Ten.
- 晃动 10 个手指, 说: I have ten fingers. 鼓励学生跟读。
- 用同样的方式, 更换身体部位名称, 展示句型 I have...
- 提醒学生, 如果身上的同一种部位超过

一个, 需要在单词的末尾加 s。

练习 Practice

做活动: Listen and draw.

- 将全班分成六人小组, 每组学生面向教学板排成一队站好。教师根据小组的数量, 在教学板上画出不同形状的几何体, 例如, 圆形、椭圆形、长方形等, 作为怪物的身体。
- 模仿怪物的声音, 说: I have three heads. 每组队首的学生到教学板前, 在小组对应的怪物身体上画出三个脑袋。鼓励学生充分发挥想象力。
- 学生回到队尾, 每组下一个学生做好准备。教师更换身体名称, 用 I have... 描述怪物的身体。重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。
- 活动结束后, 可让全班一起欣赏每组画的怪物, 看哪组的怪物画得最有趣。

做活动: Play the game. SB 40

- 拿出身体部位的单词卡片。举起卡片, 让学生说出身体部位的名称, 并用 I have... 造句。例如: 举起腿的单词卡片, 鼓励学生说: Leg. I have two legs.
- 学生熟练后, 让学生两人一组进行练习。每组学生分得一套有关身体部位的单词卡片。一个学生抽卡片, 并说出卡片上的身体部位名称。另一个学生听到后, 需要用 I have... 造句, 并晃动相应的身体部位。
- 学生熟练后, 可由一个学生直接说出身体部位的名称, 另一个学生造句并做动作。教师给予个别辅导和帮助。

做游戏: Match

- 让学生拿出各自的身体部位迷你卡片 (35—44), 准备做游戏。让学生两人一组, 每组学生有两套迷你卡片。
- 将卡片正面朝下放在桌上。学生轮流翻卡片, 每次翻两张, 并说出卡片上的单词。
- 如果两张卡片相同, 学生拿走卡片, 并用 I have... 造句。例如: 学生翻开两张

头部的卡片，要说：I have two heads. 如果翻开的两张卡片不同，学生需要用 I have ... (and) ... 造句。例如：学生翻开一张眼睛、一张鼻子的卡片，要说：I have one eye (and) one nose. 再将卡片正面朝下放好。

- 继续游戏，赢得更多卡片的学生获胜。游戏进行时，教师给个别辅导和帮助。

单词展示 Presentation: words

- 在教学板上画一张脸，画出眼睛、鼻子、耳朵和嘴巴，准备展示单词。
- 指着教学板上的一只眼睛，说：eye. 然后，指着两只眼睛，说：two eyes, 鼓励学生跟读。
- 指向自己的双眼，说：I have two eyes. 鼓励学生跟读，并模仿你的动作。
- 用同样的方式，演示单词 nose, ears, mouth.

练习 Practice (10 分钟)

做活动：Listen, point and say. SB 41

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SB CD 42

Eye. I have two eyes.

Ear. I have two ears.

Nose. I have one nose.

Mouth. I have one mouth.

补充活动

Watch the cartoon

- 播放本单元 DVD: Sentences, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的身体部位和五官，就迅速指向自己相应的身体部位和五官，并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

- 让学生将学生用书翻至第 41 页，活动 3。
- 让学生看图片，说一说图上画的是什么（一个怪物）。指向怪物的身体部位和五官，让学生说出名称，并说出数量。例如：Three noses. Two legs.
- 指向怪物的身体部位，模仿怪物说话的声音，用 I have... 造句，例如：I have three noses. I have two legs. 让学生听并跟读。
- 请一个学生辅助示范：学生指着怪物的身体部位，教师说出名称并用 I have... 造句。然后由教师指，鼓励学生来说。
- 让学生两人一组，进行对话练习。教师给予辅导和帮助。

做游戏：Monster party

- 教师在教学板前，准备和全班一起画一只怪物。
- 鼓励学生轮流用 I have... 造句，向教师形容这只怪兽的模样。教师根据学生的形容，在教学板上画出相应的怪兽。例如，学生说：I have three heads. I have five eyes. 教师需要在怪兽身上画出三个头、五只眼睛。
- 尽量把怪兽画得夸张有趣，让课堂气氛更加活跃。
- 学生熟悉之后，将全班分成多个小组。每组分得一张 A4 纸和彩笔若干。
- 每组选出一个学生负责画画，其他学生需要轮流用 I have... 句型形容怪兽的模样。负责画画的学生画出相应的怪兽。游戏进行时，教师给予个别辅导和帮助。
- 活动结束后，收集每个组的怪物图片，贴在教学板上举办一个“怪物派对”。鼓励全班一起选出最有创意的怪物图片。如有条件，可贴在教室四周作为展示。

结束本课 (Ending the lesson)

做游戏：Pictionary

- 将全班分成多个小组，每组分得一张 A4 纸和一支彩笔。

- 每组选出一名学生走到教师身前，教师小声说出一个本单元学习的身体部位或五官的名称。
- 学生以最快的速度返回小组，将听到的内容画在纸上。组员需要快速猜出教师说的内容，并大声说出单词。最先猜出来的小组得一分。
- 重复这一活动，尽量让每个学生都有练习机会。反应最快的小组胜出。

家庭作业

活动用书 第 23 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 3 Listen and write the number.

活动 4 Listen and stick.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 My body

能够使用日常用语 Watch out! 在危险情况下提醒身边的人注意安全

能够听懂 Touch your...并做出相应的动作

目标语言

Watch out!

Touch your (nose).

Touch your (toes).

教具准备

教学挂图 (Unit5)

手偶 Zuzu

一辆玩具车、一个球 (教师自备)

播放录音, 让学生边听歌曲边看图。

- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱, 并指向对应的身体部位或五官。

SB CD43

My body

I have one head.

I have one mouth.

I have two eyes,

And one nose.

I have two arms.

I have two legs.

I have ten fingers,

And ten toes.

(Repeat)

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成八个小组。播放歌曲, 每组学生唱一句。
- 小组唱歌时要站起来, 并根据歌词指向相应的身体部位。

热身活动 Warmer

- 用第四单元学习的歌曲: Ten little rabbits 进行热身活动。
- 播放歌曲(CD34), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 拿出第五单元教学挂图, 向学生展示本单元歌曲和歌词。
- 让学生看图片, 说一说图上画了多少人, 每个人在做什么动作。然后指着图上人物的身体部位和五官, 让学生看图说单词。
- 让学生将学生用书翻至第 42 页, 歌曲: My body。告诉学生现在要听一首歌。

做游戏: Blankety-blank

- 播放录音, 让学生边听边跟唱。
- 在歌曲中间暂停录音, 让学生唱出后面的内容。例如, 在歌曲唱完 I have 后面停止, 让学生继续唱出身体部位。
- 继续播放录音, 学生再次跟唱。之后再暂停录音, 让学生唱出更多的内容。
- 重复以上活动步骤, 直到学生可以独立唱完整首歌为止。

补充活动**Sing and act.**

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频，让学生先看一遍，鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍，让学生站起来一边唱一边模仿表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK，让学生跟随伴奏一起唱，同时进行动作表演。
- 学生可以分组，分别进行表演，然后评选最佳表演小组。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 43 页，日常英语。
- 让学生看图片，说一说图上发生了什么，猜一猜女孩可能在说什么。
- 播放录音，让学生边听边看图。然后，播放本单元 DVD: Everyday English，让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画，让学生说一说骑车的男孩在做什么，后面的女孩在说什么。
- 用动作和表情，向学生解释这句话的含义：向前伸出手，做出担心、焦虑的样子，大声说：Watch out! 鼓励学生听并跟读。

SB CD44

Girl: Watch out!

补充活动**Watch the cartoon.**

- 播放本单元 DVD: Everyday English，让学生再次观看 DVD 动画，并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后，可将 DVD 的声音关掉，鼓励学生为动画里的女孩配音。教师扮演男孩的角色，模仿骑车的动作。学生扮演女孩的角色，鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

做活动: Act and say.

- 让学生说一说在什么情况下人们会说 Watch out! (看到他人险些绊倒时，或是看到他人水杯中的水要洒出来时，都有可能说这句话，让对方多加小心。)
- 拿出球，引导学生说: Ball. 拿出玩具车，引导学生说: Car. 请一个学生模拟驾驶汽车的动作，前后走动。教师在旁边拍球，让球滚到“汽车”的前方，教师去捡球，假装没有看到“汽车”。鼓励学生大声说: Watch out! 提醒教师注意安全。
- 让个别学生站在讲台前，模拟在马路上可能遇到的一些危险情况。让其他学生猜一猜发生了什么，鼓励学生大声说: Watch out!
- **小贴士** 如时间允许，教师可模仿生活中其他粗心大意的事，让学生用 Watch out! 提醒教师注意安全。同时，要及时培养学生的安全意识，注意交通安全。

听口令，做动作 Let's move!

- 让学生面向讲台站好。如果教室宽敞，可以让学生站到讲台前面，面向老师。
- 说口令: Touch your ears. 教师摸一摸自己的两只耳朵，鼓励学生模仿你的动作。
- 重复这一活动，练习其他身体部位和五官。学生熟练后，可逐渐加快口令的速度，看谁的反应快。

做游戏: Zuzu says

- 拿出手偶 Zuzu，准备做游戏。
- 让学生面向讲台站好。如果教室宽敞，可以让学生站到讲台前面，面向老师。
- 演示游戏规则: 让 Zuzu 说: Touch your eyes. 教师站立不动。让 Zuzu 说: Zuzu says: "Touch your eyes." 摸一摸自己的眼睛。向学生解释，只有听到 Zuzu says，才需要根据口令做动作。
- 开始做游戏，做错动作的学生需要站在全班学生面前，唱一段本单元歌曲 My body。
- **小贴士** 可以使用“淘汰制”，让游戏更有挑战性: 如果学生在不该做动作时做

了动作或是做错了动作，就被淘汰，并回到座位坐好。坚持到最后的学生胜出。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Singing circle

- 和全班学生围坐成一圈。让学生依次按照顺序唱歌。一人唱一句。
- 如果学生单独唱有困难，教师可同时播放录音作为辅助。
- 学生熟练之后，可以增加一些挑战性：唱错的学生出局，坚持到最后的学生胜出。

家庭作业

活动用书 第 23 页（录音文本及答案请见第 86 页）

活动 5 Listen and do the action.

活动 6 Listen, draw and say.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Ii 和 Jj

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Ii 和 Jj

目标语言

I, i, J, j

教具准备

字母卡片 Aa—Jj

手偶 Zuzu

一个球（教师自备）

热身活动 Warmer

- 用第一单元至第四单元学习的字母歌谣，进行热身活动。
- 播放歌谣（CD 08, 18, 27, 37），并举起相应的字母卡片。让学生看卡片，边听边跟读。
- 重复播放几遍歌谣，让学生边听边跟读。播放录音时，鼓励学生做出字母 Aa—Hh 的肢体动作和手指动作。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Ii 和 Jj，向学生展示字母 Ii 和 Jj。
- 指着 I，读 /aɪ/，然后指着 i，读 /aɪ/。鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 I 和 i。这一次，指着 I，说 big I。指着 i，说 small i。
- 指着 J，读 /dʒeɪ/，然后指着 j，读 /dʒeɪ/。鼓励学生跟读。

- 轮流指向字母 J 和 j。这一次，指着 J，说 big J。指着 j，说 small j。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB CD45

I, i, big I, small i.

J, j, big j, small j.

做活动：Listen, point and say the chant. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD46

I, i, I, j, j, j, I, j, j, j.

(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Ii 和 Jj 的字母卡片，准备做活动。
- 任意举起一张卡片，让学生说出字母音，并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度，锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后，可遮挡住部分字母卡片，只露出大写字母或小写字母，让学生说出字母音，并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动: Write and do the action SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 3。
- 让学生仔细看字母 l 和 i 的笔顺、笔画, 并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音, 并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式, 展示字母 J 和 j 的书写。
- 让学生站起来, 两人一组进行活动。一个学生从字母 l, i, J, j 中任选出一个字母, 做出字母模仿动作, 另一个学生伸出手指, 将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB44

- 让学生将学生用书翻至第 44 页, 活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来, 才能知道她看到了什么。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案, 并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。(冰激凌)

SB447

Small i, small j, big J, small i, big l, big J, small i.

做活动: Trace and copy. WB25

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 25 页, 活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 li 和 Jj 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can**做活动: Listen and ✓ or ✕. SB45**

- 让学生将学生用书翻至第 45 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 如果录音和图片一致, 在方框里打钩。如果不一致, 在方框里打叉。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SB448

1. I have two hands.
2. I have one nose.
3. I have ten fingers.
4. I have two legs.

答案 ✓ ✓ ✕ ✕

做活动: Play the game.

- 让学生将学生用书翻至第 45 页, 活动 2。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么。让学生两人一组, 说一说四个怪物的异同。
- 为学生做活动示范: 指着第一个怪物的胳膊, 说: arm, 然后数一数共有几只胳膊, 说: One, two, three, four, five. Five arms. I have five arms. 鼓励学生跟读。
- 让学生两人一组, 轮流指图片, 用句型进行口语练习。教师进行个人辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Quick draw**

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方, 保证学生拿取方便。
- 从字母 Aa—Jj 中任选一个并说出。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 拿起笔写出字母。书写正确、工整, 并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 可以根据学生的熟练程度, 要求学生写大写字母或小写字母, 或是两者都要写。

- 重复这一活动，让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 为保证学生书写工整，教师可在教学板上画出四线格。

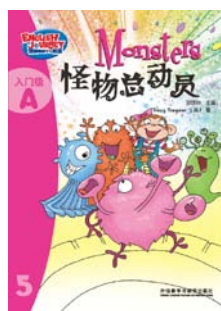
家庭作业

活动用书 第 25 页

活动 7 Look and color.

阅读故事：Monsters 《怪物总动员》

阅读时间 Now, Read!



Monsters

重点词汇

monsters, mouths, arms, hands, legs, feet, eyes, friends

故事简介

Zuzu 用魔法把绘本里的怪物们变活了。怪物们各显身手，好不热闹！结果，Jack 和 Emma 回到家，被一屋子的怪物吓了一跳。好在有惊无险，小伙伴们相识之后一起快乐地玩了起来。本书帮助学生巩固基本的身体部位和五官的说法，让学生掌握描述身体和长相的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-arms 2-legs 3-hands 4-mouths 5-eyes

2. Write the letters.

D, C, B, A

Unit 6 Food 食物

Words 词汇



教学目标

能够听懂并辨识一些常见食物的名称

目标语言

bread, juice, milk, egg, apple

教具准备

单词卡片 (45—49)

手偶 Zuzu

迷你卡片 (45—49) (学生自备)

一个不透明的购物袋、瓶装桔汁、袋装面包、鸡蛋、盒装牛奶和苹果若干 (教师自备)

热身活动 Warmer

做游戏: Pictionary

- 将全班分成多个小组，每组分得一张 A4 纸和一支彩笔。
- 每组选出一名学生走到教师身前，教师小声说出一个第五单元学习的身体部位或五官的名称。
- 学生以最快的速度返回小组，将听到的内容画在纸上。组员需要快速猜出教师说的内容，并大声说出单词。最先猜出来的小组得一分。
- 重复这一活动，尽量让每个学生都有练习机会。反应最快的小组胜出。

单词展示 Presentation: words

- 拿出装着食物的购物袋，放在讲台上。让学生猜一猜这节课的主题，引导学生说出有关食物的内容。
- 依次拿出购物袋里的食物：一瓶桔汁、一块面包、一个鸡蛋、一盒牛奶和一个苹果。每拿出一种，就把食物举起来给学生展示，并说出名称：juice, bread, egg, milk, apple。
- 将五种食物在讲台上放好。指着每种食物，再次说名称。鼓励学生听并跟读。
- 依次把食物拿起，放回购物袋。每放进一种，再次说出这种食物的名称。
- 小贴士** 如时间允许，可反复从购物袋里拿出食物，再放回食物，说出食物的名称，鼓励学生听并跟读。

练习 Practice

做活动: Listen and point. SB 46

- 让学生将学生用书翻至第 46 页，活动 1。
- 让学生看图片，说一说 Jack, Emma 和 Zuzu 在做什么 (吃早餐)。问一问学生，他们的早餐有哪些食物。
- 播放录音，让学生先听一遍。再次播放录音，让学生边听边在主题图上指出听到的食物。
- 拿出手偶 Zuzu，向学生打招呼。
- 让手偶 Zuzu 说出食物名称，让学生边听边在书上指出听到的食物。
- 学生熟练掌握之后可逐渐加快速度，加大活动的难度。

SB CD49

bread, juice, milk, egg, apple

做游戏: I want some...

- 提前准备单词卡片，将食物单词卡片 (45—49) 复印多份，保证学生每人一张，准备做游戏。
- 为每个学生发一张食物单词卡片。告诉学生，要根据卡片扮演相应的食物，教师扮演顾客。将教室前方腾出一块较大的空间，在地上画一个大圈代表购物筐。

- 说: I want some...apples! 扮演苹果的学生要迅速跑到前面的“购物筐”里,看谁的反应快。
- 替换食物的名称,保证扮演不同食物的学生都有练习的机会。活动时需要保证学生的安全。
- **小贴士** 如时间允许,教师可以一次说两种食物的名称,增大游戏的难度。例如: I want some juice and milk. 拿着果汁和牛奶卡片的学生需要一起跑到前面的空地上。
- 再次拿出购物袋,将购物袋里放入瓶装桔汁、袋装面包、鸡蛋、盒装牛奶和苹果若干,准备做游戏。
- 演示游戏规则:鼓励一个学生将手伸进袋子,拿起袋中的一个食物,但是不要将食物从袋子里拿出来。教师问: What's in the bag? 鼓励学生根据手感猜一猜手中拿的是什么食物,并大声说出食物的名称。学生如果猜对了,将食物取走。如果猜错了,将食物放回。再选择一个食物来猜,直到猜对了为止。
- 让学生轮流来猜食物,至少让每个学生都有一次机会。
- **小贴士** 在课前准备时,请确保袋子里装的食物外包装不会伤手。

做活动: Listen, point and say. SB47

- 让学生将学生用书翻至第 47 页,活动 2。
- 播放录音,让学生边听边指图片,并跟读。
- 请一个学生辅助示范:学生指图片,教师说出食物的名称。然后由教师指图片,鼓励学生来说。
- 学生两人一组进行练习。如时间充裕,可让学生更换同伴进行练习。教师给予个别辅导和帮助。

SB CD50

bread, juice, milk, egg, apple

补充活动

Watch the cartoon

- 拿出食物的单词卡片(45—49),引导学生说出卡片上食物的名称。将卡片贴在教学板上,有图的一面朝外。
- 播放本单元 DVD: Words, 让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放,让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画,让学生看到动画里展示的食物,就迅速指向教学板上对应的单词卡片,并说出食物的名称。与此同时,教师可暂停播放 DVD,给学生留出充足的时间。
- 重复播放 DVD,直到学生熟悉为止。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Match

- 让学生拿出各自的食物迷你卡片(45—49),准备做游戏。让学生两人一组,每组学生有两套迷你卡片。
- 将卡片正面朝下放在桌上。学生轮流翻卡片,每次翻两张,并说出卡片上的单词。
- 如果翻开的两张卡片不同,再将卡片正面朝下放好。如果两张卡片相同,学生可以拿走卡片。
- 学生如果说错卡片上的单词,失去一次翻卡片的机会。游戏结束时,赢得更多卡片的学生获胜。教师给个别辅导和帮助。

家庭作业

活动用书 第 26 页(录音文本及答案请见第 86 页)

活动 1 Listen and stick.

活动 2 Listen and circle.

做游戏: What's in the bag?

Sentences 句型



教学目标

能够表达对某种食物的好恶

能够听懂并辨识一些常见食物的名称

目标语言

单词: cake, rice, meat, salad, pizza

句型: I like...; I don't like...

教具准备

单词卡片 (45—54) (复印多份)

手偶 Zuzu

一盒牛奶和苹果若干 (教师自备)

迷你卡片 (45—49) (学生自备)

- 拿起牛奶, 让 Zuzu 离牛奶很远, 教师同时做出厌恶的样子, 让 Zuzu 摇头说: I don't like milk.
- 用其他食物的单词卡片重复这一演示过程, 鼓励学生跟读。

做游戏: Follow Zuzu

- 将全班分成两组。拿出手偶 Zuzu, 让两组学生分别听 Zuzu 的话并跟读。
- 让 Zuzu 向一组学生使用 I like...句型表示对食物的喜爱, 向另一组学生使用 I don't like...句型表示对食物的厌恶。学生分组听并跟读。
- 更换食物的名称, 反复练习句型。学生熟悉后, 交换 Zuzu 向两组学生说的句型, 继续让学生跟着 Zuzu 说句子。
- 和学生一起, 为“喜欢”和“不喜欢”设计一套表情和动作 (例如: 点头、搓手表示“喜欢”; 摇头、摆手表示“不喜欢”)。之后在练习时, 每当说到“喜欢”或“不喜欢”时, 大家都要做出以上表情和动作。

热身活动 Warmer

做游戏: What's missing?

- 拿出食物单词卡片 (45—49), 将卡片贴在教学板上。让学生依次说出食物的名称。
- 让学生捂上眼睛, 教师将其中一张卡片藏起来, 再让学生睁开眼睛, 说一说哪个食物的卡片不见了。
- 学生熟悉后, 教师可同时藏起多张卡片, 增加游戏的难度。
- 打乱卡片的顺序, 重复做游戏。

句型展示 Presentation: sentences

- 拿出一盒牛奶和几个苹果, 放在讲台上进行句型演示。
- 拿起苹果, 表现出高兴、兴奋的样子。然后, 拿起牛奶, 摇头、吐舌头, 表现出厌恶的样子。引导学生, 让学生明白你喜欢吃苹果, 不喜欢喝牛奶。
- 拿出手偶 Zuzu, 拿起苹果放在 Zuzu 旁边, 让 Zuzu 点头说: I like apples.

做活动: Listen and do the action.

- 让每个学生拿出一套食物迷你卡片 (45—49), 将六张卡片摆在桌上, 准备做活动。
- 说: I like juice. 学生迅速举起果汁的卡片, 并做出表示“喜欢”的表情和动作。
- 说: I don't like apples. 学生迅速举起苹果的卡片, 并做出表示“不喜欢”的表情和动作。
- 学生熟悉后可加快说句子的速度, 看谁反应快。

做活动: Play the game. SB48

- 将复印好的食物单词卡片 (45—49) 发给学生, 每个学生分得一张。
- 拿出手偶 Zuzu, 做活动示范。教师让 Zuzu 抽取一张食物卡片, 根据卡片上的内容, 用 I like/I don't like...表达对食物的好恶。

- 学生依次根据手中的卡片，用 I like/I don't like...表达对食物的好恶。
- 可以让学生互相交换卡片，反复进行活动。

单词展示 Presentation: words

- 问一问学生经常吃哪些食物，让学生说出他们喜欢吃的食物。
- 将蛋糕、米饭、肉、沙拉和比萨饼的单词卡片贴在教学板上，让学生说一说是否喜欢这些食物。教师说出食物的名称：cake, rice, meat, salad, pizza。
- 举起比萨饼的单词卡片，说：Pizza. 鼓励学生跟读。然后做出“喜欢”的表情和动作，说：Mmm, I like pizza. 替换食物名称，用五种食物再次强化 I like...句型，鼓励学生跟读。
- 举起肉的单词卡片，说 Meat. 鼓励学生跟读。然后做出“不喜欢”的表情和动作，说：Yuck! I don't like meat. 替换食物名称，用五种食物再次强化 I don't like...句型，鼓励学生跟读。

练习 Practice

做活动：Listen, point and say. SB 49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 2。
- 播放录音。让学生边听边指图片。
- 重复播放录音，让学生边听边跟读，直到熟练掌握为止。

SB CD 51

Cake. Mmm, I like cake.
Rice. Mmm, I like rice.
Meat. Mmm, I like meat.
Salad. Mmm, I like salad.
Pizza. Mmm, I like pizza.

补充活动

Watch the cartoon

- 让学生拿出食物的迷你卡片（45—49），准备做活动。
- 播放本单元 DVD: Sentences，让学生观看 DVD 动画。
- 再次播放，让学生边看边跟读。
- 重复播放 DVD 动画，让学生一看到动画里展示的食物，就迅速找出手中对应的迷你卡片，举起卡片并大声说出句型。与此同时，教师可暂停播放 DVD，给学生留出充足的反应时间。
- 重复播放 DVD，直到学生熟悉为止。

做活动：Look, circle and say. SB 49

- 让学生将学生用书翻至第 49 页，活动 3。
- 让学生看图片，说一说图上画的食物他们喜欢哪些，不喜欢哪些。
- 在教学板上画一个笑脸和一个哭脸。指着笑脸说：I like，指着哭脸说：I don't like.
- 指着第一幅图，说：Bread.然后指着笑脸说：I like bread. 指着哭脸说：I don't like bread. 鼓励学生听并跟读。
- 让学生根据自己对每种食物的好恶，圈出食物图片下面的笑脸或哭脸。
- 让学生两人一组，用句型 I like...; I don't like...进行口语练习。教师进行个人辅导和帮助。

做活动：A survey

- 让学生拿出各自的食物迷你卡片（45—54）并根据自己的好恶，将迷你卡片分成两组：一组是喜欢吃的食物，一组是不喜欢吃的食物。
- 教师将本单元学习的 10 种食物的单词卡片贴在教学板上，贴成一排。
- 让每个学生根据手中的迷你卡片，用 I like...; I don't like...句型表达自己喜欢和不喜欢吃的食物。

- 在学生发言时，教师要在相应的食物单词卡片下面做记录，统计全班喜欢每种食物的人数。教师也可以找个别学生到教学板前做记录。
- 每个学生发言结束后，教师带领全班看一看统计结果。如果喜欢每种食物的人数不超过 10，可以鼓励学生用英文数一数人数，并说出哪种食物最受欢迎。
- **小贴士** 一般来说，这个年龄的孩子喜欢比萨饼和蛋糕的可能性较大，而喜欢沙拉的可能性较少。如时间充裕，可以借此机会和全班一起讨论饮食均衡的重要性，让孩子知道，蔬菜和水果的营养价值很高，而比萨饼和蛋糕这样的食品，如果吃得太多会对人体有害。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Whispers

- 和全班学生围坐成一圈。教师和身边的一个学生用句型 I like...; I don't like... 小声说一句话。例如: I like milk.
- 让学生依次将这句话小声传给旁边的学生，直到最后一个学生站起来大声说出听到的句子。
- 如果最后一个学生说的句子和原始的句子一致，让全班学生互相击掌鼓励。如果不一致，教师说出原始的句子，让全班跟读。
- 学生熟悉游戏规则后，让学生轮流作队首，说出句子让后面的学生传话。

家庭作业

活动用书 第 27 页 (录音文本及答案请见第 86、87 页)

活动 3 Listen and write the letter.

活动 4 Listen, draw and say.

Song 歌曲



教学目标

学会唱歌曲 I don't like salad

能够使用日常用语—Yummy! —Yuck! 表示对食物的好恶

能够听懂 Eat...和 Drink...并做出相应的动作

目标语言

—Apples! My favorite!

—Yummy!

—Yuck!

Eat (the apple).

Drink (the milk).

教具准备

单词卡片 (45—54)

教学挂图 (Unit6)

几个苹果、一杯牛奶、两个装有迷你卡片 (45—54) 的盒子 (教师自备)

热身活动 Warmer

- 用第五单元学习的歌曲: My body 进行热身活动。
- 播放歌曲 (CD 43), 让学生边听边跟唱。
- 播放歌曲律动视频的卡拉OK, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

歌曲 Song

- 拿出第六单元挂图, 向学生展示本单元歌曲和歌词。
- 让学生看图, 说一说图上有什么食物。男孩喜欢吃什么, 不喜欢吃什么。再说一说, 小兔子可能喜欢什么食物。
- 指着图上的食物, 让学生看图说单词。
- 让学生将学生用书翻至第 50 页, 歌曲:

I don't like salad! 告诉学生现在要听一首歌。播放录音, 让学生边听歌曲边看图。

- 朗读歌词, 让学生边听边指, 并跟读。
- 再次播放录音, 带着学生跟着节奏拍手。鼓励学生跟唱。
- 重复播放录音, 鼓励学生一起唱。学生跟唱时, 教师依次指向挂图上对应的食物, 鼓励学生根据歌词做出上节课设计的表达“喜欢”和“不喜欢”的表情和动作。

SBCD52

I don't like salad!

I like juice.

I like bread.

I don't like salad,

It's for you.

I like pizza.

I like cake.

I don't like salad,

It's for you.

(Repeat)

补充活动

Sing in groups

- 将全班分成五个小组, 每组从歌词中出现的五种食物中选择一种: juice, bread, salad, pizza, cake。
- 播放歌曲, 鼓励学生跟唱。唱到哪种食物, 选择该食物的小组需要站起来唱, 并根据歌词做出“喜欢”或“不喜欢”的表情或动作。

做游戏: Singing circle

- 和全班学生围坐成一圈。指定一个学生扮演小兔子, 两只手竖起两个手指, 放在头顶, 蹲在圈子中央。
- 让学生依次按照顺序唱歌。一人唱一句。每唱到单词 It's for you., 全班一起唱, 并将手伸向圈子中央的“小兔子”。例如:

S1: I like juice.

S2: I like bread.

S3: I don't like salad,

SS: It's for you.

S4: I like pizza.

S5: I like cake.

...

- 如果学生单独唱有困难,教师可同时播放录音作为辅助。
- 让学生轮流扮演小兔子。学生熟练之后,可以增加一些挑战性:唱错的学生出局,坚持到最后的学生胜出。

补充活动

Sing and act.

- 播放本单元 DVD 歌曲律动视频,让学生先看一遍,鼓励学生跟唱。
- 再次播放两遍,让学生站起来一边唱一边模仿歌舞律动视频表演者的动作。
- 播放本单元歌曲律动视频的卡拉 OK,让学生跟随伴奏一起唱,同时进行动作表演。

日常英语 Everyday English

- 让学生将学生用书翻至第 51 页,日常英语。
- 让学生看图片,说一说图上的两只虫子在做什么,小男孩在说什么。
- 播放录音,让学生边听边看图。然后,播放本单元 DVD: Everyday English,让学生观看 DVD 动画。适当暂停动画,再让学生说一说两只虫子在说什么,小男孩什么反应。
- 拿出一些苹果放在讲台上。拿起一个苹果,做出“喜欢”的表情和动作,说: Apples! My favorite! 然后咬一口苹果,做出非常满足的样子,说: Mmm, Yummy!
- 让学生根据你的表情和动作,说一说 Yummy! 的含义。
- 继续为学生演示 Yuck! 的含义。咬一口苹果,做出非常不喜欢的样子,说: Yuck! 然后说: I don't like apples. Yuck!
- 让学生根据你的表情和动作,说一说 Yuck! 的含义。

SBCD53

Worm1: Apples! My favorite!

Worm2: Yummy!

Boy: Yuck!

做活动: Look and say.

- 拿出食物的单词卡片。一张张举起卡片,让学生说出食物名称。如果学生喜欢这种食物,鼓励学生说: Yummy!
- 再次举起卡片。这一次让学生找一找他们不喜欢的食物,鼓励学生说: Yuck!
- 让学生轮流走上讲台,找到他们喜欢的食物单词卡片。举起卡片,用句型 I like..., Yummy! 造句。
- 让学生轮流走上讲台,找到他们不喜欢的食物单词卡片。举起卡片,用句型 I don't like...Yuck! 造句。

补充活动

Watch the cartoon.

- 播放本单元 DVD: Everyday English, 让学生再次观看 DVD 动画,并鼓励学生跟读。
- 学生熟悉后,可将 DVD 的声音关掉,鼓励学生为动画里的虫子配音。教师扮演男孩的角色,做出厌恶的表情和动作。学生扮演虫子的角色,鼓励学生在角色扮演时注意模仿原声语音语调。

听口令, 做动作 Let's move!

- 拿出一个苹果,准备展示口令。指着苹果,说 Apple. 然后说: Eat the apple. 咬一口苹果。重复这一动作,让学生理解 eat 的意思。
- 拿出一盒牛奶。指着牛奶,说: Milk. 然后说: Drink the milk. 喝一口牛奶。重复这一动作,让学生理解 drink 的意思。
- 说口令: Eat the apple. 这一次教师不拿苹果,仅模仿吃苹果的动作,鼓励学生跟着一起做动作。
- 说口令: Drink the milk. 这一次教师不拿牛奶,仅模仿喝牛奶的动作,鼓励学生跟着一起做动作。

做活动: Find and act.

- 让学生拿出各自的食物迷你卡片 (45—49), 准备做游戏。
- 教师说口令, 学生需要根据口令的内容, 迅速找到并举起相应的迷你卡片, 同时做出“吃”或“喝”的动作。例如: 教师说: **Eat the cake.** 学生需要找到蛋糕的卡片, 并做出“吃”的动作。教师说: **Drink the juice.** 学生需要找到果汁的卡片, 并做出“喝”的动作。
- 重复这一活动。可以逐渐加快速度, 以增加活动的难度。

结束本课 Ending the lesson**做游戏: Relay.**

- 将全班分成两个小组, 每组人数相同。每组学生面向教室前方排成一队站好。
- 在教室前方摆放两个盒子, 每个盒子里放入 10 张食物迷你卡片 (45—54)。每组对应一个盒子, 让每组队首的学生与盒子之间留出至少五米的距离, 方便做游戏。
- 游戏开始, 教师说: **Start!** 每组队首的学生需要以最快的速度跑到盒子前, 抽取一张迷你卡片, 根据卡片上的食物和自己对食物的好恶, 用 **I like/don't like...** 造句并做出相应的动作和表情。只有清楚、正确地说出句子并做出对应动作之后, 学生才可以返回小组, 每组下一个学生做好准备, 继续进行接力。
- 每个组员要有一次机会, 每个小组所有组员完成任务之后游戏结束。最先完成任务的小组胜出。
- **小贴士** 如果教室空间有限, 尽量在宽敞的室外进行活动, 活动时需要保证学生的安全。

家庭作业

活动用书 第 23 页 (录音文本及答案请见第 87 页)

活动 5 Listen and circle.

活动 6 Draw and say.

Letters 字母



教学目标

学生能够听懂并辨识字母 Kk 和 Ll

学生能够按照正确笔顺和笔画书写字母 Kk 和 Ll

目标语言

K, k, L, l

教具准备

字母卡片 Aa—Ll

教学挂图 (Unit 6)

手偶 Zuzu

一个球 (教师自备)

- 轮流指向字母 L 和 l。这一次，指着 L，说 big L。指着 l，说 small l。

补充活动

Let's act!

鼓励孩子发挥想象力，为字母设计动作。建议为小写字母设计手部动作，为大写字母设计全身肢体动作。也可以多人组合成一个字母，增加活动的趣味性。相关动作建议，请参见本书附录：“26 个英文字母：手指字母操”和“26 个英文字母：身体字母操”。

练习 Practice

做活动：Listen and point. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 1。
- 让学生仔细看 Zuzu 的万花筒里出现的是什么字母。
- 播放录音，让学生边听边指，并跟读。

SB CD54

K, k, Big K, small k.

L, l, big L, small l.

热身活动 Warmer

做游戏：Point to the letter

- 将字母卡片 Aa—Jj 分散贴在教学板上或者教室四周的墙上。
- 从 Aa—Jj 中任选一个并说出，学生要迅速指向对应的字母卡片，大声说出字母。
- 在第一轮游戏中，教师可先按照 Aa—Jj 的字母顺序说字母。学生熟悉之后，可打乱顺序，增加游戏难度。

展示字母 Presentation: letters

- 拿出字母卡片 Kk 和 Ll，向学生展示字母 Kk 和 Ll。
- 指着 K，读 /keɪ/，然后指着 k，读 /keɪ/。
鼓励学生跟读。
- 轮流指向字母 K 和 k。这一次，指着 K，说 big K。指着 k，说 small k。
- 指着 L，读 /el/，然后指着 l，读 /el/。
鼓励学生跟读。

做活动：Listen, point and say the chant. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页，活动 2。
- 播放录音，让学生听字母歌谣，并指向从 Zuzu 的万花筒里出现的对应字母。
- 再次播放录音，让学生听并跟唱歌谣。
- 重复播放录音。学生熟练后，鼓励学生边唱歌谣边做出字母的肢体动作和手指动作。

SB CD55

K, k, k, l, l, l, k, l, k, l, k.

(Repeat)

补充活动

Look, say and act.

- 拿出 Kk 和 Ll 的字母卡片, 准备做活动。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音, 并做出相应的肢体动作。
- 逐渐加快举卡片的速度, 锻炼学生的反应能力。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片, 只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的手指动作和肢体动作。

做活动: Write and do the action SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页, 活动 3。
- 让学生仔细看字母 K 和 k 的笔顺、笔画, 并在教学板上进行示范书写。让学生读出字母音, 并伸出手指在空中书写。
- 用同样的方式, 展示字母 L 和 l 的书写。
- 让学生站起来, 两人一组进行活动。一个学生从字母 K, k, L, l 中任选出一个字母, 做出字母模仿动作, 另一个学生伸出手指, 将字母在空中书写出来。教师给予个别辅导和帮助。

做活动: Listen and connect the letters. SB52

- 让学生将学生用书翻至第 52 页, 活动 4。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 她从万花筒里看到了有趣的东西。学生需要根据录音把字母连起来, 才能知道她看到了什么。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案, 并让学生说一说 Zuzu 从万花筒里看到的是什么。(狮子)

SB52

Big K, small l, small k, big L, small k, big K, small l.

做活动: Trace and copy. WB29

- 如时间充裕, 可利用活动用书练习字母书写。
- 让学生将活动用书翻至第 29 页, 活动 8。
- 在教学板上再次进行字母 Kk 和 Ll 的书写演示。让学生读出字母, 并伸出手指在空中书写。
- 让学生拿出铅笔, 在活动用书上进行字母描红和书写的练习。让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

复习与检测 See what I can

做活动: Listen and write the number. SB53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 根据录音的顺序, 在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

SB53

1. I like orange juice.
2. I don't like rice.
3. I like milk.
4. I don't like apples.
5. I don't like bread.
6. I like cake.

答案 a-5 b-4 c-6 d-2 e-1 f-3

做活动: Look and say. SB53

- 让学生将学生用书翻至第 53 页, 活动 2。
- 让学生看图片, 说一说图上画的是什么。
- 请一个学生辅助示范: 让学生用句型 I like/don't like... 说一说喜欢或不喜欢的食物, 教师在图上找到相应的食物, 指出来并做出“喜欢”或“不喜欢”的表情。
- 让学生两人一组, 轮流指图片, 用句型进行口语练习。教师进行个人辅导和帮助。

结束本课 Ending the lesson

做游戏: Musical chair

- 将椅子摆成一圈或是一排,椅子的数量比学生的人数少一个。
- 播放本单元歌曲 I don't like salad, 让学生围着椅子走。教师暂停音乐,学生需要迅速坐到椅子上。没有椅子坐的学生在这轮游戏中出局。游戏进行时,鼓励学生一起跟着唱。
- 再次播放音乐,开始下一轮游戏。
- **小贴士** 为了增加游戏的趣味性,可以让出局的学生站在全班学生面前,选出一种喜欢的和一种不喜欢的食物,用 I like/don't like....造句,每个句子大声说三遍。

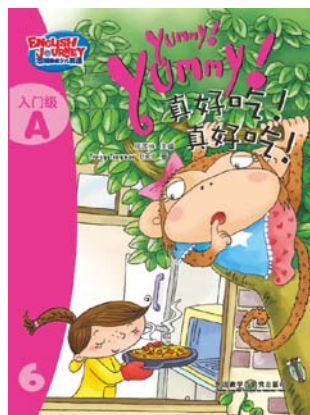
家庭作业

活动用书 第 29 页 (录音文本及答案请见第 87 页)

活动 7 Look and color.

阅读故事: Yummy! Yummy! 《真好吃!真好吃!》

阅读时间 Now, Read!



Yummy! Yummy! 《真好吃！真好吃！》

重点词汇

cooking, meat, pizza, cake, apples, juice, salad

故事简介

Jack 和 Emma 一家人忙碌地准备午餐，Zuzu 却躲了起来不想干活。没想到，馋嘴的 Zuzu 禁不住美食的诱惑，开始偷吃准备好的食物……本书帮助学生巩固常见的食物名称，让学生掌握表达对食物好恶的基本用语。

练习答案

1. Match.

1-cake 2-pizza 3-meat 4-salad 5-apples 6-juice

2. Write the letters.

C, B, A, D

Review 2 复习 2

Words & Sentences 词汇和句型



教学目标

复习常见动物的名称、基本身体部位和五官的名称、常见食物的名称

复习如何就年龄进行简单问答、简单描述自己的身体和五官、表达对某种食物的好恶

教具准备

单词卡片 (1—10, 15—19, 25—54) (其中单词卡片 30—34, 48, 49 需复印多份)
手偶 Zuzu

热身活动 Warmers

做游戏: Am I right?

- 拿出第四单元至第六单元的单词卡片 (25—54), 准备做游戏。
- 拿起一张卡片, 同时说出一个单词。说的单词可以与卡片内容相符, 也可以不符。让学生听并做出判断。
- 学生拍手表示“正确”, 双手叉腰并摇头表示“不正确”。
- 如果教师说的单词与卡片内容不符, 学生需要说出正确的单词。
- 小贴士** 为了让学生更好地参与游戏, 可以让学生轮流承担举卡片的任务。学生可以故意说错卡片上的单词, 让其他学生纠正, 增加学生之间的互动。

词汇复习 Review: words

做活动: Listen, find and say. SB 54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 1。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 问学生图上画的是什么。学生回答后, 教师做活动示范。说: Eyes. 让全班一起找到眼睛的图片并指出来。
- 让 Zuzu 说出其他身体部位和五官的名称, 让学生边听边指图片。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生根据听到的身体部位和五官指图片。教师可暂停播放录音, 给学生留出充足的反应时间。
- 小贴士** 教师可在活动结束后, 使用点读笔依次点击书上对应物品和人物, 让学生听并跟读。

SB CD58

I have two hands. I have ten fingers.

I have one nose. I have one mouth.

I have ten toes. I have two eyes.

I have two legs. I have two ears.

I have two arms.

做活动: Listen and √ or × AB 30

- 让学生将活动用书翻至第 30 页, 活动 1。
- 播放录音, 让学生先听一遍。然后告诉学生, 如果录音和图片一致, 在方框里打钩。如果不一致, 在方框里打叉。
- 再次播放录音, 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音, 全班一起核对答案。

ABCD39

1. milk 2. three eyes 3. a rabbit

4. two arms 5. cake 6. meat

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. × 6. √

做活动: Find the differences and say SB 54

- 让学生将学生用书翻至第 54 页, 活动 2。
- 让学生仔细观察两幅图片, 问一问学生

两幅图片有哪些不同，让学生找一找。

- 拿出手偶 Zuzu 做活动示范。让 Zuzu 指着第一幅图的两只猫，说：A. Two cats. 指着第二幅图的一只猫，说：B. One cat.
- 告诉学生，两幅图上有六处不同。让学生两人一组，将两图相异处圈出并说出来。教师进行个人辅导和帮助。
- 请六个学生每人说出一处不同点。全班一起核对答案。

答案

1. a-Three cats b-One cat.
2. a-Cake. b-Salad.
3. a-Milk. b-Juice.
4. a-Three birds. b-Five birds.
5. a-Six apples. b-Four apples.
6. a-A dog b-A rabbit.

语法复习 Review: sentences

做活动：Play the game SB 55

- 提前准备单词卡片，将数字 1—10 单词卡片（15—19；25—29）复印多份，保证学生每人一张，准备做游戏。
- 为每个学生发一张数字单词卡片。告诉学生，卡片上的数字代表学生在游戏中的年龄。学生需要找到同龄伙伴。
- 让学生互相打招呼，问：How old are you? 询问对方年龄。如果碰巧两名学生年龄相同，则站在一起成为一个小组。然后以小组为单位继续寻找同龄伙伴。如果两名学生年龄不同，则彼此分开，继续去寻找其他同龄伙伴。
- 学生按照卡片分成不同年龄的小组，教师任意举起一张数字 1—10 的单词卡片，问：How old are you? 例如：教师举起数字 9 的卡片。拿数字 9 卡片的小组需要一起站起来，说：I'm nine.
- 接下来，这个小组需要走到下一个小组前，问：How old are you? 第二个小组根据手中的数字回答。
- 重复这一活动。如时间允许，让尽量多的学生有练习的机会。

做活动：Play the game. SB55

- 让全班学生站成一队。教师和对首的学生用句型 I like/I don't like... 小声说一句话。例如：I like milk.
- 让学生依次将这句话小声传给站在后面的学生，直到最后一个学生站起来大声说出听到的句子。
- 如果最后一个学生说的句子和教师说的句子一致，让全班学生互相击掌鼓励。如果不一致，教师重复说出句子，看一看是谁传错了话。
- 学生熟悉游戏规则后，让学生轮流作队首，说出句子并让后面的学生传话。

做活动：Listen and write the number. AB 31

- 让学生将活动用书翻至第 31 页，活动 4。
- 播放录音，让学生先听一遍。然后告诉学生，根据录音的顺序，在图片旁边的方框里写序号。
- 再次播放录音，让学生独立完成任务，教师给予个别辅导和帮助。
- 第三次播放录音，全班一起核对答案。

ABCD40

1. I like juice.
2. —How old are you? —I'm seven.
3. I don't like dogs. 4. I have ten fingers.

答案 a-3 b-1 c-2 d-4

结束本课 Ending the lesson

做游戏：Hide and seek

- 将动物单词卡片（30—34）、鸡蛋和苹果的单词卡片（48，49）复印多份。让全班学生站在教室中央，捂上眼睛。教师将卡片藏在教室的各个角落。可以是桌子里，或者讲台下，准备做游戏。
- 说：Start! 学生开始寻找卡片。找到卡片的学生，需要举起卡片，大声读出单词并保留卡片。
- 在寻找卡片的过程中，教师提供个别辅导和帮助，尽量确保每个学生能找到至少一张卡片。

- 所有卡片找出之后，学生需要根据手里的卡片，用 I have...造句。例如，学生找到两张苹果卡片和一张猫的卡片，要说：I have two apples (and) one cat.
- **小贴士** 如果时间有限，教师可将同一种物品的卡片放在一起，让学生一次找到多个卡片，以控制游戏的时间。

家庭作业

活动用书 第 30、31 页（录音文本及答案
请见第 87 页）

活动 1 Listen and write the letter.

活动 3 Stick and say.

Songs & Letters 歌曲和字母



教学目标

复习第四单元至第六单元学习的歌曲、动作口令和日常英语

复习字母 Gg Hh Ii Jj Kk Ll 的发音和书写

教具准备

教学挂图 (Unit4, Unit5, Unit6)

字母卡片 Gg—Ii

手偶 Zuzu

热身活动 Warmer

做活动: Choose and sing. SB 56

- 让学生将学生用书翻至第 56 页, 活动 5。教师拿出教学挂图 (Unit4, Unit5, Unit6), 准备做活动。
- 让学生看图, 问一问学生图上画的是哪些内容 (第四单元至第六单元学习的歌曲)。
- 让全班举手投票决定, 接下来一起唱哪首歌曲。教师拿出对应的教学挂图, 展示歌词。
- 播放歌曲, 让学生边听边唱。
- **小贴士** 如有时间可播放第四单元至第六单元的 DVD 歌曲律动卡拉 OK 视频, 让学生跟随伴奏一起唱, 同时进行动作表演。

复习动作口令 Review: Let's move

做活动: Play the game. SB 56

- 带领全班复习第四课至第六课的动作口令。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 连续说出本书

学习的口令, 让学生听口令做动作。例如: Open your book. Stand up. Touch your head. Drink the milk. Touch your mouth. Eat the apple. Wave hello. Sit down. Close your book. 必要时, 教师可以放慢语速, 确保学生正确做出动作, 再说下一个口令。

- 学生熟悉后, 可调换口令的先后顺序并加快速度, 重复活动。
- 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 告诉学生, 接下来要做游戏: Zuzu says。
- 让学生面向讲台站好。如果教室宽敞, 可以让学生站到讲台前面, 面向老师。
- 让 Zuzu 向学生发口令。如果 Zuzu 说: Zuzu says(口令)。学生要根据口令做动作。如果 Zuzu 没有说 “Zuzu says”, 而是直接说口令, 学生要站在原地不动。
- 教师更换口令, 继续做游戏。学生熟练后, 可逐渐加快口令的速度。
- 做错动作的学生需要站在全班学生面前。全班从第四单元至第六单元学习的歌曲中选一首, 让这个学生大声地唱一段。

复习日常英语 Review: Everyday English

做活动: Watch and act.

- 播放第四单元至第六单元 DVD: Everyday English, 让学生观看 DVD 动画, 复习已学过的日常英语。
- 学生熟悉后, 可将 DVD 的声音关掉, 鼓励学生为三个动画里的人物配音。
- 将学生分成多个小组, 每个小组选择一个对话在全班表演。表演时, 鼓励学生模仿对话中人物的动作、语音和语调, 看谁模仿得像。其他学生需要仔细观看表演, 给予掌声或评价。

复习字母 Review: letters

做活动: Look and say.

- 拿出字母卡片 Gg—Ii, 开始复习字母。
- 任意举起一张卡片, 让学生说出字母音。
- 学生熟练后, 可遮挡住部分字母卡片,

只露出大写字母或小写字母, 让学生说出字母音, 并做出对应的肢体动作和手指动作。

做活动: Listen and connect the letters. SB57

- 让学生将学生用书翻至第 57 页, 活动 7。
- 让学生看图片, 猜一猜图上画的是什么 (猫和蛋糕)。
- 让学生仔细看粉色的大写字母, 拿出手偶 Zuzu, 让 Zuzu 说出一个字母, 学生边听边指。
- 然后, 让学生仔细看蓝色的小写字母, 让 Zuzu 说出一个字母, 学生边听边指。
- 告诉学生, 教师要播放一段录音, 学生根据听到的字母顺序连线。
- 播放录音, 让学生先听一遍。再次播放录音, 让学生边听边指图片。教师进行个别辅导和帮助。

SB CD 57

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l

做游戏: Quick draw

- 将全班分成多个小组。每组学生面向教学板排成一队站好。将足够的粉笔或白板笔放在教学板前方, 保证学生拿取方便。
- 从字母 Gg—Ll 中任选一个并说出。每组队首的学生需要以最快的速度跑到教学板前, 拿起笔写出字母。书写正确、工整, 并且速度最快的学生为其所在的组得一分。
- 可以根据学生的熟练程度, 要求学生写大写字母或小写字母, 或是两者都要写。
- 重复这一活动, 让每个学生至少有一次机会。得分最多的小组胜出。
- **小贴士** 为保证学生书写工整, 教师可在教学板上画出四线格。

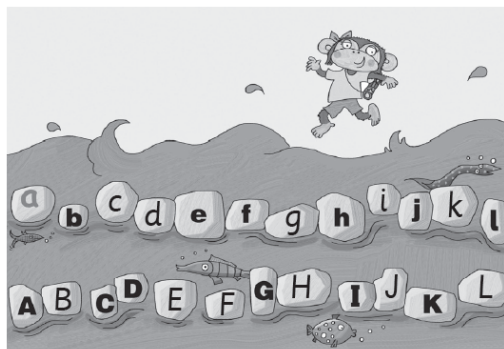
做活动: Write the letters. AB33

- 让学生将活动用书翻至第 33 页, 活动 7。
- 让学生看图片, 说一说石头上都是什么

字母。告诉学生, 要按照字母顺序, 将石头上的字母补充完整, 让 Zuzu “顺利过河”。

- 让学生拿出铅笔, 将石头上的字母补充完整。
- 让学生独立完成任务, 教师给予个别辅导和帮助。

答案



结束本课 Ending the lesson

做活动: Play the game. SB57

- 和全班学生围坐成一圈。拿出单词卡片 (25—54), 每个学生分得一张单词卡片, 准备做活动。
- 让学生说出各自分得的单词卡片上的单词, 重复说两遍, 然后说出下一个学生卡片上的单词, 像接力一样依次进行下去。例如: 学生 1、学生 2、学生 3 分得单词卡片分别是 bird, ten, milk. 学生 1 和学生 2 的语言如下:
S1: Bird. Bird. Ten!
S2: Ten. Ten. Milk!
- 如果学生说错卡片上的单词, 其他学生可以互相提醒。
- **小贴士** 活动进行时, 学生可以一边说一边拍手, 教师可以通过加快或减慢拍手频率, 加大或减小活动的难度。

家庭作业

活动用书 第 32、33 页（录音文本及答案请见第 88 页）

活动 5 Listen and circle.

活动 6 Trace and say.

活动 8 Say and color.



活动用书录音文本及答案

Unit 1 Hello! 你好!

练习1 Listen and stick. WB 2 WB CD 02

录音文本

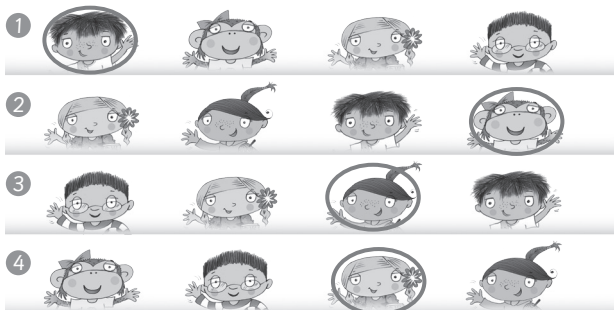
1. Harry 2. Emma 3. Lily 4. Zuzu 5. Jack

练习2 Listen and circle. WB 2 WB CD 03

录音文本

1. Jack: Hi! I'm Jack. 2. Zuzu: Hello! I'm Zuzu.
3. Emma: Hello! I'm Emma. 4. Lily: Hi! I'm Lily.

答案



练习3 Listen and circle. WB 3 WB CD 04

录音文本

1. I'm a boy. 2. I'm a girl.
3. I'm a monkey. 4. I'm Harry.

答案



练习4 Listen and √ or ×. WB 3 WB CD 05

录音文本

1. Lily: I'm a girl. 2. Zuzu: I'm a monkey.

3. Jack: I'm a girl. 4. Emma: I'm a boy.

答案 1. √ 2. √ 3. × 4. ×

练习5 Listen and stick. WB 4 WB CD 06

录音文本

1. Zuzu: Hello! I'm Zuzu. 2. Harry: Goodbye! Jack.
Lily: Hi! I'm Lily. Jack: Bye! Harry.

练习6 Stick and say. WB 4

口语提示 1. Bye!/Goodbye! 2. Hi!/Hello!

Unit 2 My family 我的家人

练习1 Listen and stick. WB 6 WB CD 07

录音文本

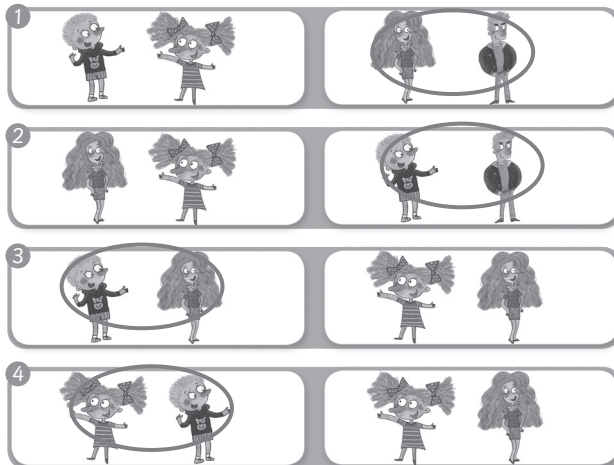
1. mom 2. sister 3. brother 4. dad

练习2 Listen and circle. WB 6 WB CD 08

录音文本

1. mom, dad 2. brother, dad
3. brother, mom 4. sister, brother

答案



练习3 Listen and circle. WB 7 WB CD 09

录音文本

1. This is my grandma. 2. This is my sister.
3. This is my grandpa. 4. This is my mom.

答案



练习4 Stick and say. WB 7

口语提示

This is my mom. This is my dad. This is my brother.
This is my sister. This is my grandma. This is my grandpa.

练习5 Listen, find and say. WB 8 WB CD 10

录音文本

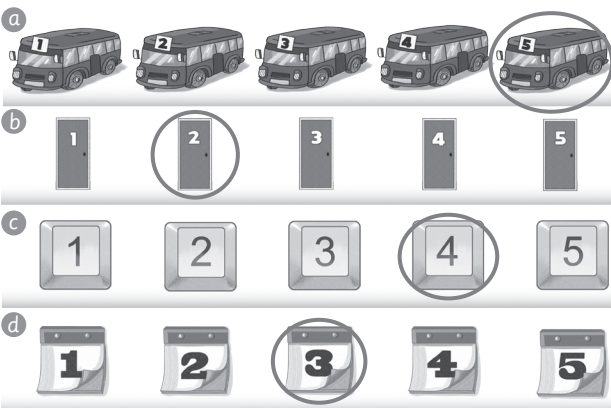
Look, this is my family photo. This is my sister.
This is my grandma. This is my dad.
This is my brother. This is my grandpa.
And this is my mom. I love my family.

Unit 3 My toys 我的玩具

练习1 Listen and circle. WB 10 WB CD 11

录音文本

a. five b. two c. four d. three



练习2 Listen and color. WB 10 WB CD 12

录音文本

- Color three balls. (给三个球涂色。)
- Color five balls. (给五个球涂色。)
- Color one ball. (给一个球涂色。)
- Color two balls. (给两个球涂色。)

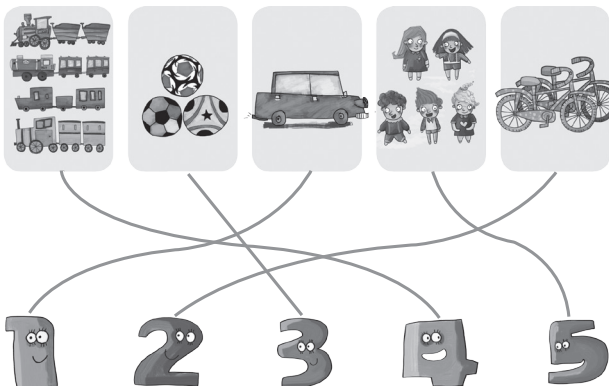
练习3 Listen and stick. WB 11 WB CD 13

录音文本

- bike
- train
- ball
- car
- doll

练习4 Count, match and say. WB 11

答案



口语提示

four trains three balls one car
five dolls two bikes

练习5 Listen and stick. WB 12 WB CD 14

录音文本

two trains one bike
three dolls four balls

练习6 Listen and √ or ×. WB 12 WB CD 15

录音文本

- Boys. How many? —Three boys.
- Dolls. How many? —Four dolls.
- Trains. How many? —Five trains.
- Balls. How many? —Three balls.
- Cars. How many? —One car.
- Bikes. How many? —Two bikes.

答案 1.√ 2.× 3.× 4.√ 5.√ 6.√

Review 1 复习单元 1

练习1 Listen and √ or ×. WB 14 WB CD 16

录音文本

- Two girls. One boy.
- One monkey. One train.
- Three cars. Two bikes.
- Five girls. Four balls.
- One grandpa. One grandma.
- Two brothers. One sister.

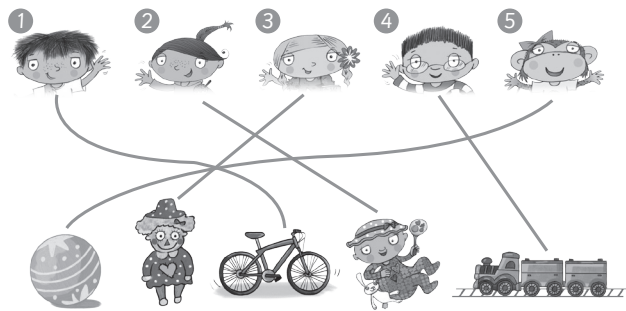
答案 1.√ 2.√ 3.× 4.× 5.√ 6.×

练习2 Listen and match. WB 14 WB CD 17

录音文本

1. Jack: Hello! I'm Jack. This is my bike.
2. Emma: Hi! I'm Emma. This is my sister.
3. Lily: Hi! My name's Lily. This is my doll.
4. Harry: Hello! My name's Harry. This is my train.
5. Zuzu: Hi! I'm Zuzu. This is my ball.

答案



练习3 Stick and say. Listen and check.

WB 15 WB CD 18

录音文本

- Jack: Hi! I'm Jack. I'm a boy.
 Zuzu: Hello! I'm Zuzu. I'm a monkey.
 Emma: Hello! I'm Emma. I'm a girl.
 Lily: Hello! I'm Lily. I'm a girl.
 Harry: Hi! I'm Harry. I'm a boy.

练习4 Listen and circle. WB 15 WB CD 19

录音文本

1. This is my mom. This is my dad.
2. Two brothers. One sister.
3. —How many?
—Four balls. Two dolls.
4. Zuzu: Hello. My name's Zuzu.
Lily: Hi. I'm Lily.

答案



练习5 Listen and write the letter.

WB 16 WB CD 20

录音文本

- A. Hi. I'm Tom. I'm a boy.
 B. —Goodbye!
 —Bye!

C. —How many?

—One, two, three, four, five. Five monkeys!

D. Hello. I'm Lucy. I'm a girl.

E. This is my dog.

F. I love you, Dad!

答案 1. E 2. B 3. A 4. C 5. F 6. D

练习6 Listen, write and do the action.

WB 16 WB CD 21

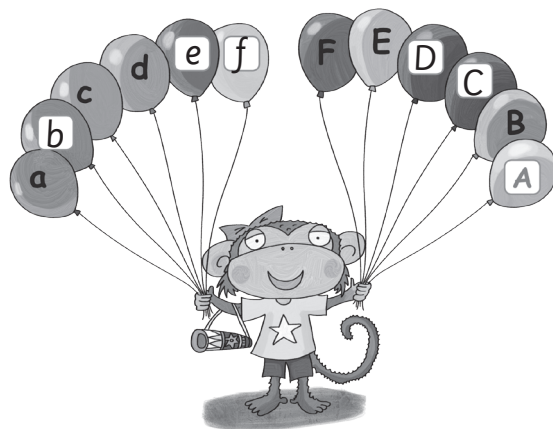
录音文本

1. Stand up.
2. Wave hello.
3. Walk one step.
4. Wave goodbye.
5. Sit down.

答案 a. 3 b. 5 c. 1 d. 2 e. 4

练习7 Write the letters. WB 17

答案



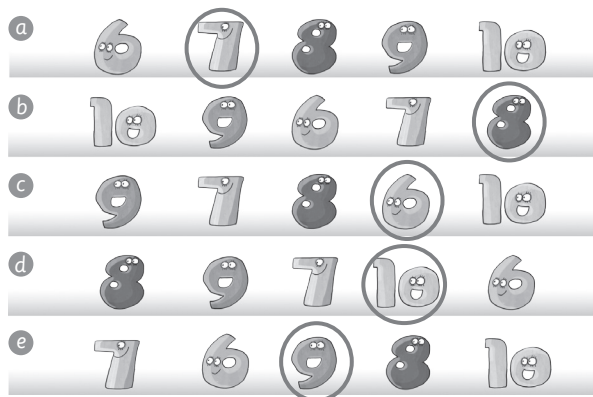
Unit 4 My pets 我的宠物

练习1 Listen and circle. WB 18 WB CD 22

录音文本

- a. seven b. eight c. six d. ten e. nine

答案



练习2 Count, write and say. WB 18

答案

1. 10 2. 7 3. 6 4. 8

口语提示

1. Ten. 2. Seven. 3. Six. 4. Eight.

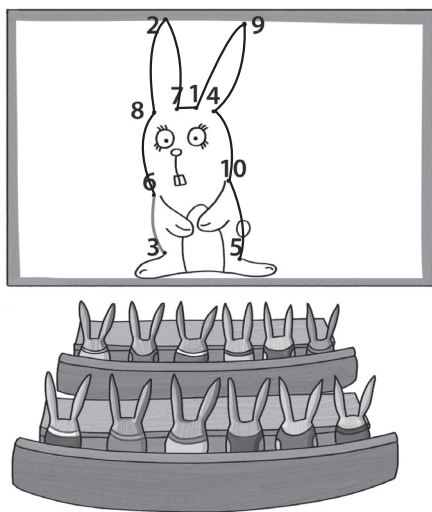
练习3 Listen and connect the dots.

WB 19 WB CD 23

录音文本

Three, six, eight, two, seven, one, nine, four, ten, five.

答案

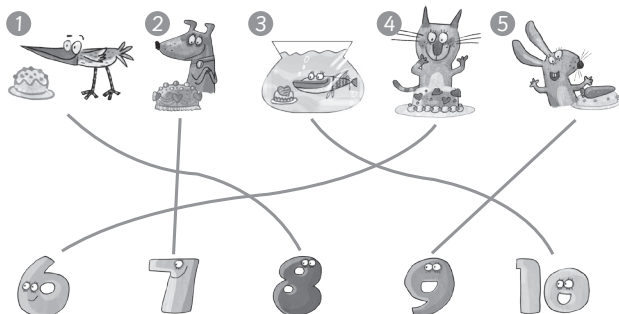


练习4 Listen and match. WB 19 WB CD 24

录音文本

1. —Hi, Bird. How old are you?
—I'm eight.
2. —Hello, Dog. How old are you?
—I'm seven.
3. —Hi, Fish. How old are you?
—I'm ten.
4. —Hello, Cat. How old are you?
—I'm six.
5. —Hi, Rabbit. How old are you?
—I'm nine.

答案

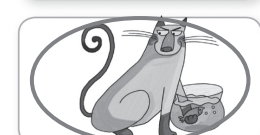
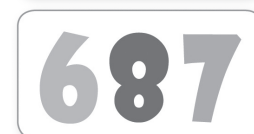


练习5 Listen and circle. WB 20 WB CD 25

录音文本

1. Seven. Five. Nine.
2. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
Ten monkeys!
3. —How old are you? —I'm eight.
4. A cat and a fish.

答案



练习6 Count, write and say. Listen and check.

WB 20 WB CD 26

录音文本

1. One, two, three, four, five, six, seven. Seven rabbits.
2. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.
Nine birds.
3. One, two, three, four, five, six, seven, eight.
Eight dogs.
4. One, two, three, four, five, six. Six cats.

答案

1. 7 2. 9 3. 8 4. 6

口语提示

1. Seven rabbits.
2. Nine birds.
3. Eight dogs.
4. Six cats.

练习7 Find and count. Write and say. WB 21

答案

G-6 g-4 H-3 h-6

口语提示

G. Six. g. Four. H. Three. h. Six.

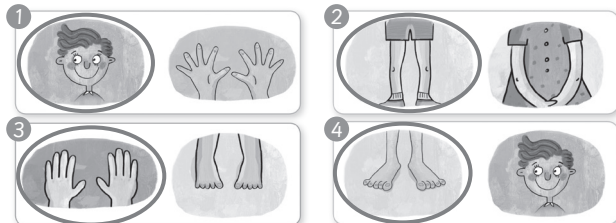
Unit 5 My body 我的身体

练习1 Listen and circle. WB 22 WB CD 27

录音文本

1. head 2. legs 3. hands 4. toes

答案



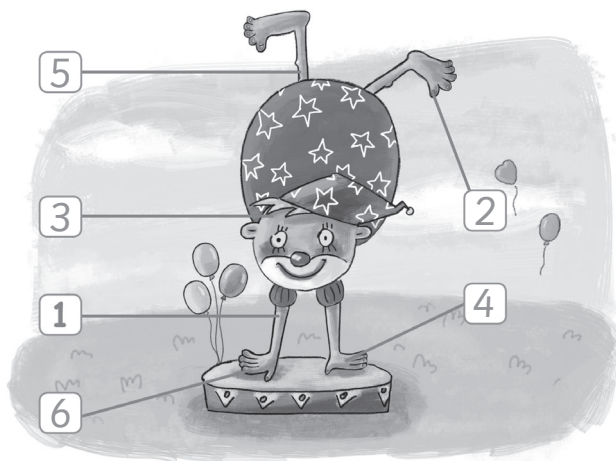
练习2 Listen and write the number.

WB 22 WB CD 28

录音文本

1. arm 2. toe 3. head 4. hand 5. leg 6. finger

答案



练习3 Listen and write the number.

WB 23 WB CD 29

录音文本

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. —Eyes. How many?
—Two eyes. | 2. —Fingers. How many?
—Ten fingers. |
| 3. —Noses. How many?
—One nose. | 4. —Ears. How many?
—Two ears. |
| 5. —Mouths. How many?
—One mouth. | 6. —Arms. How many?
—Two arms. |

答案 a.1 b.4 c.6 d.5 e.3 f.2

练习4 Listen and stick. WB 23 WB CD 30

录音文本

1. I have two eyes. 2. I have one nose.

3. I have one mouth.

5. I have two arms.

4. I have two ears.

6. I have ten toes.

练习5 Listen and do the action.

WB 24 WB CD 31

录音文本

Touch your head.

Touch your nose.

Touch your mouth.

Touch your fingers.

Touch your eyes.

Touch your ears.

Touch your legs.

Touch your toes.

练习6 Listen, draw and say. WB 24 WB CD 32

录音文本

I have four arms.

I have three mouths.

I have six ears.

I have one nose.

I have nine eyes.

Watch out! I'm a monster!

Unit 6 Food 食物

练习1 Listen and stick. WB 26 WB CD 33

录音文本

1. juice. 2. egg 3. apple 4. bread 5. milk

练习2 Listen and circle. WB 26 WB CD 34

录音文本

1. bread 2. egg 3. apple 4. juice

答案



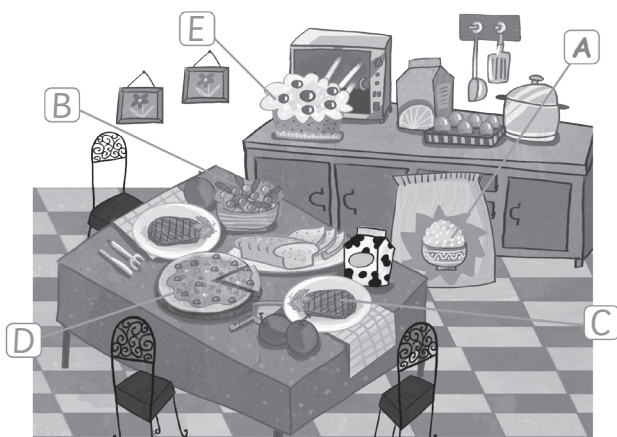
练习3 Listen and write the letter.

WB 27 WB CD 35

录音文本

A. rice B. salad C. meat D. pizza E. cake

答案

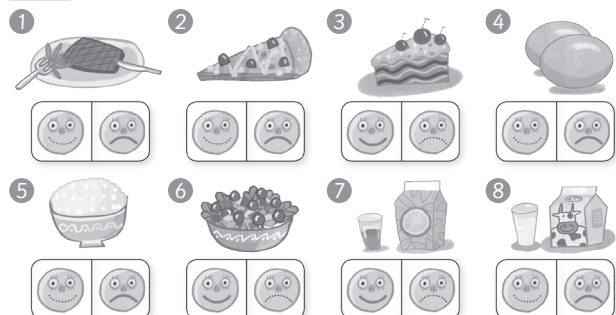


练习4 Listen, draw and say. WB 27 WB CD 36

录音文本

1. I don't like meat. I don't like meat.
2. I don't like pizza. I don't like pizza.
3. I like cake. I like cake.
4. I don't like eggs. I don't like eggs.
5. I don't like rice. I don't like rice.
6. I like salad. I like salad.
7. I like juice. I like juice.
8. I don't like milk. I don't like milk.

答案

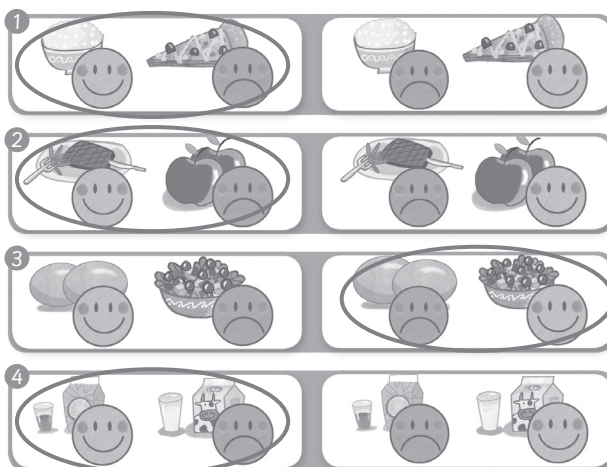


练习5 Listen and circle. WB 28 WB CD 37

录音文本

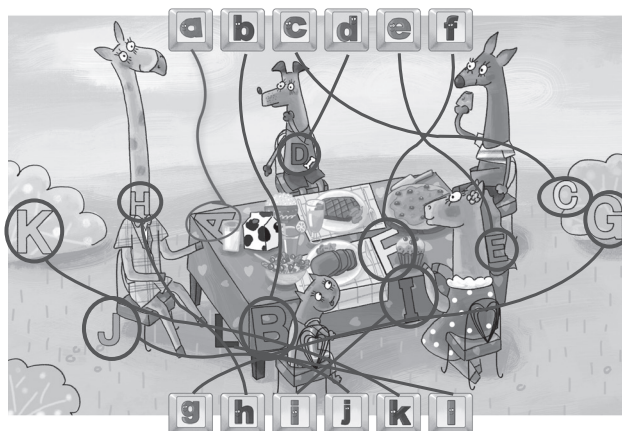
1. I like rice. I don't like pizza.
2. I like meat. I don't like apples.
3. I don't like eggs. I like salad. Yummy!
4. I like juice. I don't like milk.

答案



练习7 Find, circle and connect the letters. WB 29

答案



Review 2 复习单元 2

练习1 Listen and write the letter.

WB 30 WB CD 38

录音文本

- A. eight legs B. six apples C. ten birds
D. seven heads E. nine cats F. four eggs

答案 1. A 2. D 3. B 4. C 5. F 6. E

练习2 Listen and √ or ×. WB 30 WB CD 39

录音文本

1. milk
2. three eyes
3. a rabbit
4. two arms
5. cake
6. meat

答案 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. × 6. √

练习3 Stick and say. WB 31

口语提示及答案

1. I like cake. Yummy!
2. I don't like salad. Yuck!
3. I like meat. Yummy!
4. I don't like rice. Yuck!
5. I like pizza. Yummy!

练习4 Listen and write the number.

WB 31 WB CD 40

录音文本

1. I like juice.
2. —How old are you?
—I'm seven.
3. I don't like dogs!
4. I have ten fingers.

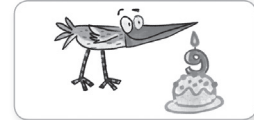
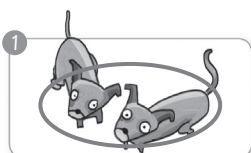
答案 a. 3 b. 1 c. 2 d. 4

练习5 Listen and circle. WB 32 WB CD 41

录音文本

1. I have two dogs.
2. I like apples. Yummy, yummy, yummy!
3. Watch out!
4. —How old are you?
—I'm six.

答案



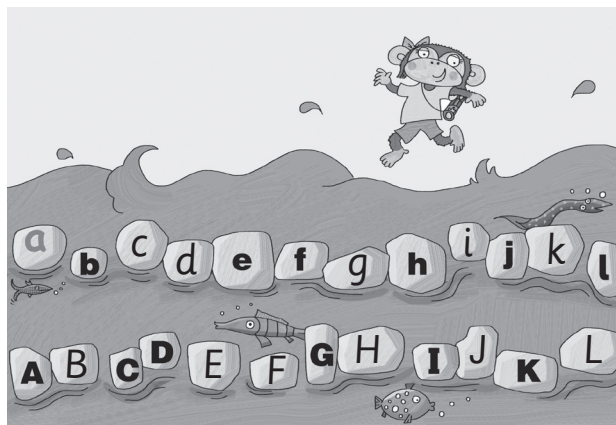
练习6 Trace and say. WB 32

口语提示

1. A cat. I like cats.
2. A dog. I like dogs.
3. A bird. I don't like birds.
4. A fish. I don't like fish.
5. A rabbit. I like rabbit.
6. A monkey. I like monkey.

练习7 Write the letters. WB 33

答案





附录

26个英文字母：身体字母操



26个英文字母：手指字母操

