

# 初中英语口语交际能力的内涵与培养策略

——基于《义务教育英语课程标准（2011年版）》的研究

罗晓杰

（上海师范大学 教育学院，上海 200234）

**摘要：**英语口语交际能力，是基础教育英语教学需要优先发展的重要能力。基于交际能力的分析框架，对英语口语和英语口语交际能力进行概念厘清，并将口语交际能力的组成要素与《义务教育英语课程标准（2011年版）》中的相关内容标准进行匹配分析，可以使教师更加明确口语交际能力的内涵及分级标准，进而从英语口语语言能力、英语口语语用能力和英语口语策略能力三个方面加强对学生的英语口语交际能力的培养。

**关键词：**初中英语口语交际能力；语言能力；语用能力；策略能力

**中图分类号：**G633.41 **文献标志码：**A **文章编号：**1000-0186(2012)12-0047-04

如何帮助教师正确理解英语口语交际能力的内涵，全面把握《义务教育英语课程标准（2011年版）》[以下简称《标准（2011）》]中初中英语口语交际能力标准，探索如何在初中阶段基于《标准（2011）》进行英语口语教学，培养初中生初步运用英语进行口语交际的能力，已成为深化初中英语教学改革当务之急。

## 一、英语口语与英语口语交际能力的内涵

对口语交际能力的内涵持不同的见解，会导致对口语教学内容和教学方法的不同选择，进而影响英语口语教学的效果，影响学生口语交际能力的发展进程。因此，要正确把握初中英语口语交际能力的内涵，首先要厘清英语口语和口语交际能力的概念。

### （一）英语口语、口语交际和口语交际能力

“口语”在有的词典上的英文词条一是 spoken language 或 oral language，汉语释义为“口语，口头语言和有声语言”，<sup>[1]</sup>即“日常口头交谈

时使用的语言（区别于“书面语”）。<sup>[2]</sup>二是 colloquial speech (language)，汉语释义为“口语，俗语，会话体语”，<sup>[1]</sup>英语释义为 (language) communication by word of mouth，<sup>[1]</sup>即“属于或适于日常会话的通俗语言”。<sup>[2]</sup>《牛津高阶英汉双解词典》则将口语解释为“口头言语，指言论或议论；日常口头交谈时使用的语言”。<sup>[3]</sup> Kathleen M. Bailey 在其《口语教学使用技巧》一书中指出，口语“是产出性口头技能，是一种用于表达意义的口头话语”。<sup>[4]</sup>从上述定义和释义看，英语口语主要指口头表达，指单纯意义上的说。

“口语交际”的英文词条是 oral communication，汉语释义为“口头沟通；口语交谈”，<sup>[1]</sup>即“听话、说话能力在实际交往中的应用”。<sup>[2]</sup>而口语交际能力的英文词条，一是 oral communicative competence，即交际能力的口头表现形式；二是 vernacular speech social intercourse ability，意思是使用某一地方语言进行社会互动的话语能力。从上述定义和释义看，英语口语交际的内涵

收稿日期：2012-03-28；修回日期：2012-11-05

作者简介：罗晓杰（1966—），女，上海师范大学教育学院2010级课程与教学论专业博士研究生，温州大学外国语学院教授，硕士生导师，主要从事英语课程与教学论、教师专业发展研究。

与英语口语的内涵有着明显的区别,英语口语交际能力是指交际双方在互动过程中用英语进行交流的能力、指面对面双向的听说能力。

## (二) 英语口语交际能力的构成要素

不同的研究者对口语交际能力的构成要素有不同的理解。一般认为,口语交际能力与交际能力一样,是由“语言能力、语用能力和策略能力”<sup>[5]</sup>组成的。英语教学专家文秋芳在对跨文化交际能力进行概念界定时把跨文化交际能力划分为跨文化能力和交际能力两个组成部分,并以图表形式厘清了交际能力的分类及其亚类(见图1)。



图1 交际能力的构成<sup>[5]</sup>

从图1中可以看出,交际能力中的语言能力由语法能力和语篇能力构成。“语法能力具体指学习者能够选择合适的单词和恰当的句子结构,然后将所选单词合理地组成句子并正确地表达出来。语篇能力指将话语组成互相衔接、连贯的完整语篇的知识和运用这些知识的能力”<sup>[5]</sup>。语法能力和语篇能力分别是交际者在句子层面和篇章层面显示出的语言水平。

交际能力中的语用能力由实施语言功能的能力和社会语言能力构成。语言功能可以进一步划分为传递信息的功能和建立或维持社会关系的功能两大类。传递信息是指“利用语言获得关于世界的各种信息,了解别人的思想,同时传达自己的思想和态度”<sup>[5]</sup>。建立或维持社会关系是指“建立、维持或改变人际关系”<sup>[5]</sup>。社会语言能力则指“对具体语境决定语言使用规约的敏感程度,即交际的时间、地点、人物身份等”<sup>[5]</sup>。是“在特定的语境中理解和使用社会语言规则的能力”<sup>[5]</sup>。

策略能力包括补偿能力和协商能力。交际能力中的补偿能力是指“如何在出现表达困难时让别人理解自己的讲话内容”<sup>[5]</sup>。交际能力中的协商能力则是指“如何在出现理解困难时获得意义”<sup>[5]</sup>。

## 二、初中英语口语交际能力的内涵及分级标准

《标准(2011)》没有明确给出初中英语口语交际能力的内涵及分级标准,这在某种程度上给教师把握学生英语口语交际能力的培养目标带来了一定的困难。为了帮助英语教师明确初中英语口语交际能力的分级标准,作者以文秋芳的交际能力结构(口语交际能力结构框架与交际能力结构框架相同)为分析框架,对《标准(2011)》中语言知识、语言技能、学习策略的最高级别的分级标准(五级)进行了匹配分析,确定义务教育阶段初中英语口语交际能力的内容标准如下。

### (一) 初中英语口语语言能力标准

《标准(2011)》在语言知识和语言技能的五级标准中对口语语法能力和口语语篇能力均做出了明确规定。在语言知识的五级标准中,要求学生能“在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅;根据重音和语调的变化,理解和表达不同的意图和态度;理解和领悟词汇在特定语境中的意义;运用词汇描述事物、行为和特征,说明概念等;……能在特定的语境中使用……语法项目;在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能;理解并运用恰当的语言形式描述人和物;描述具体事件和具体行为的发生、发展过程;描述时间、地点及方位;比较人、物体及事物等”<sup>[6]</sup>。在听说技能的五级标准中,要求学生“能在口头表达中进行适当的自我修正。能在口语活动中做到语音、语调自然,语气恰当”<sup>[6]</sup>。

### (二) 初中英语口语语用能力标准

《标准(2011)》在语言知识、语言技能、文化意识的五级标准中,对语用能力提出了明确要求。语言知识的五级标准中的功能和话题标准要求学生能“在交往中恰当理解和运用有关社会交往、态度、情感、时间、空间、存在、特征、计量、比较、逻辑关系功能意念项目的语言表达形式。能围绕个人情况、家庭、朋友与周围的人、居住环境、日常活动、学校、个人兴趣、情感与情绪、人际交往、计划与安排、节假日活动、购物、饮食、卫生与健康、安全与救护、天气、文娱与体育、旅游与交通、通信、语言学习、自然、世界与环境、科普知识与现代技术、历史与



社会、故事与诗歌等话题恰当理解和运用相关的语言表达形式。五级听说技能标准中要求学生“能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论。能与他人沟通信息,合作完成任务。能有效地询问信息和请求帮助。能根据话题进行情景对话。能用英语表演短剧”。<sup>[6]</sup> 五级文化意识标准要求学生“恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语。对别人的赞扬、请求、致歉等做出恰当的反应。用恰当的方式表达赞扬、请求等意义”。<sup>[6]</sup>

### (三) 初中英语口语策略能力标准

不同于文秋芳将策略能力划分为补偿能力和协商能力,《标准(2011)》将策略能力分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。《标准(2011)》中的交际策略与补偿能力、协商能力极其相似,它们都强调为提高交际效果或克服由于语言能力不足导致理解困难而采取各种补救措施。《标准(2011)》中五级交际策略标准要求学生在“在课内外学习活动中能够用英语与他人交流。在交际中,把注意力集中在意思的表达上。借助手势、表情等体态语进行交流。交际中遇到困难时,有效地寻求帮助。在交际中注意到中外交际习俗的差异”。<sup>[6]</sup>

## 三、初中生英语口语交际能力培养的建议

### (一) 初中生英语口语语言能力的培养建议

语言能力是英语口语交际能力发展的前提和基础。其中,语法能力强表现为英语口语交际的准确性,语篇能力强表现为英语口语交际的连贯性和流利性。因此,要发展初中生的英语口语交际能力,必须优先培养其语法能力和语篇能力。语法能力并不等于是语音、词汇、词法、句法的简单相加,语法能力体现在将上述各要素进行恰当整合后的灵活运用,即语言交际过程中语法规则的灵活运用能力。

针对初中英语教学重视语法学习,忽视语法运用;去情境的机械操练多,重实效的连贯表达少;模拟成分多,真实交流少等忽视连贯的话语表达,忽视口语层次语篇教学的问题,建议初中英语教师把语法学习与语法运用放到同等重要的地位,选择学生熟悉的话题,创设贴近生活的教学情境(life-like situation)和真实生活(real-

life situation)的教学情境,设计真实任务的交际活动,引导学生运用所学语法和句型表达真实思想,引导学生开口进行连贯的表达,发展学生的多话轮的口语语篇能力。例如,在教 PEP Go for it! 8B Unit 5 If I become an athlete, will I be happy? 的 Section B 3a 时,在读后环节,一名教师设计了四人小组活动,要求学生使用 if 引导的真实条件句进行故事接龙。其中一组的故事如下: S1: I'm going to go to the movie tonight. S2: If you go to the movie, you won't finish your homework. S3: If you don't finish your homework, you will be criticized by Miss Li before class. S4: If you are criticized by Miss Li before class, you will lose face. 本案例中,学生以小组为单位,在想象的情境中,使用含有 if 引导的真实条件句谈论他们熟悉的话题,表达真实的思想,在语言运用中体会和领悟语言形式的表意功能。

### (二) 初中生英语口语语用能力的培养建议

语用能力是英语口语交际能力的核心。语用能力强表现为能够利用语言获得关于世界的各种信息,了解别人的思想,同时传达自己的思想和态度,能够在特定的语境中正确理解和恰当使用社会语言规则。针对初中英语教学中语用能力培养缺失的问题,建议初中英语教师在教学中注意渗透中西方文化价值观念和语用原则上的差异,引导学生正确理解话语双方所传达的真实含义。例如,提醒学生在接受朋友的称赞时要表达谢意(Thanks)以认可对方的鉴赏力。特别注意教授习俗化的语言形式、英语中禁忌语等。教师还要在语篇教学中有意识地进行语境分析,提醒学生特别关注话语双方的身份、地位、场合、尊重及交际双方特有的文化价值观念。强化师生间使用礼貌语言,如课堂上使用 Would you please...? Could you...? Shall we...? 等表示“请求”的委婉语气,在设计和组织语言交际活动时,要督促和监督学生使用恰当得体的语言,采用恰当的方式,对他人的言语行为做出恰当的反应,培养学生得体运用语言的语用能力。

### (三) 初中生英语口语策略能力的培养建议

策略能力是英语口语交际活动出现困难时得以维持下去不可或缺的能力,是发展英语口语交

际能力的助推器。然而,由于口语策略能力并非语言能力,在教学中往往被一些教师忽视,导致初中生在遇到语言理解与表达困难时因缺乏相应策略而中断交流,口语活动不能维持长久。针对初中英语教学忽视策略能力培养的问题,建议初中英语教师要关注学生交际策略的学习与运用,引导学生在交际中,把注意力集中在意思的表达上,鼓励学生在语言能力不足导致理解和表达困难时借助手势、表情等体态语进行交流,采取各种补救措施以提高英语口语交际能力。教师还可以设计专门的交际策略训练活动,创编一些含有交际策略的示范对话,帮助学生理解交际策略在语言交流中的作用,强化英语口语交际策略意识。例如,提醒学生在演讲、辩论或讲述个人经历时,适当运用动作、表情、手势等辅助语言表达,适当停顿以便对所讲内容进行思考和调整,适当使用 *in other words, that is* 等短语解释自己所要表达的意思,使听者更好地理解自己。提醒学生在演讲、辩论或讲述个人经历时,对讲话人的动作、表情、语气等非语言手段的观察以帮助理解。提醒学生在讨论、角色扮演和真实交流过程中,在说不清或希望对方能更清楚理解时,使用一些言语手段,如使用 *you see, you know, I mean, say* 等进行释义,或者使用 *uh, um, well, like* 等语气词,或者简单重复句尾、延长尾音以便为自己赢得更多的思考时间或为对方留有更多的理解时间。提醒学生在听不清对方话语或对方语速过快的情况下,使用 *Excuse me, I can not follow you. Pardon?* 等主动请求对方放慢语速,或重复相关话语,在对讲话者的观点报以疑问的态度或听不懂时,使用 *Really?* (语调

稍稍上扬)等插入语表示反问、求证,或者使用 *Excuse me, I'm not quite understand...* 等要求对方简化语言,保持交际渠道的畅通。

良好的英语口语交际能力是综合语言运用能力的重要组成部分,是初中英语教学的重心和关键。因此,初中英语教师应依据《标准(2011)》中口语交际能力的相关标准实施口语教学,重视发展学生的英语语法能力,确保初中生在简单的口语交际活动中能够正确地运用英语表情达意且符合语法规则;重视发展学生英语口语层次的语篇能力,确保初中生在话题熟悉的各种形式的口语活动中进行连贯的表达;重视发展学生的英语口语语用能力,确保学生在实际运用英语进行交际的过程中恰当地运用语言;重视发展学生的口语策略能力,提高英语口语交际效果,全面发展初中生的口语交际能力,为进一步学习英语打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] <http://dict.youdao.com/>, 2012-06-05.
- [2] <http://baike.baidu.com/view/628477.htm#1>, 2012-06-05.
- [3] 霍恩比. 牛津高阶英汉双解词典 [M]. 李北达, 注译. 北京: 商务印书馆, 牛津大学出版社, 1997.
- [4] Kathleen M Bailey. 口语教学实用技巧 [M]. 花蕾, 杨硕, 译. 南京: 译林出版社, 2008.
- [5] 文秋芳. 英语口语测试与教学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

(责任编辑: 陈兵)

### The Connotation and Development of Junior Middle School Students' Oral English Communicative Competence —Based on *National English Curriculum Standards of Compulsory Education (2011 Edition)*

LUO Xiao-jie

(College of Education, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

**Abstract:** Oral English is the most important communicative competence to be developed for students in junior middle schools. Based on the framework of communicative competence, the definitions of language competence, pragmatic competence, strategic competence are clarified, and then are analyzed according to *National English Curriculum Standards of Compulsory Education (2011 Edition)* to make clear the connotation and sub-standards of oral English communicative competence for the students in junior middle schools. Suggestions are proposed to encourage the English teachers to pay more attention to the balanced efforts in the cultivation of the students' language competence on the level of text, pragmatic competence and strategic competence.

**Key words:** oral English communicative competence; language competence; pragmatic competence; strategic competence