

## 视角

## 基于计算机技术的英语学习评估

曾用强

【摘要】教育变革创新是希望教育因为技术而改变,使用教育技术去推动教育发展、教育改革,而不是简单地让教育技术化,不是让技术去模拟教育、模拟教师的教学。

【关键词】信息化;教育变革;教学;创新

现在是信息时代,信息时代表现出来三个方面的特征:第一,信息化与全球化合流;第二,知识爆炸时代来临;第三,信息技术已深度融入各领域。在这种时代的大背景下,我们的教育需要变革,需要创新。教育资源建设、网络建设、服务社会等方面都离不开技术支持,同时技术革新也推动着教育改革。

教育变革创新的趋势就是利用教育技术改造教育过程。目前,教育技术在教育领域中的应用有两个方向:一个方向是新瓶装旧酒。比如教材电子化,开发教育辅助工具等;另一个方向是新瓶酿新酒。就是利用技术创新教学模式,变革教学方法等。教育技术不是简单地让教育技术化,不是让技术去模拟教育、模拟教师的教学。教育变革创新就是希望教育因为技术而改变,使用教育技术去推动教育发展、教育改革。要使用教育技术来推动教学发展,就要了解技术时代下的教学特征。技术时代下的教学有以下 6 个方面的特征:

教学重心由教师向学生转变。现在的教学是以教师为中心,实际上更多地是以教材为中心。在教学过程中,教师的作用是知识的传播者,充当搬运工角色。而信息时代下更重要的是教师如何让学生学习发生。目前,在信息技术指导下的教学改革就是教学重心从教师转向学生,让学生的学习真正发生。

教学目标从同质化向个性化转变。现在的教学特征是以教材为中心的,教材是教学的目标。同样的教材面对的却是不一样的学生,学生个体需求也是不一样的。只凭着同一本教材和同样的教学大纲,真正的个性化就很难实现。技术时代下的教学目标转变就是在技术指导下实现个性化目标。

教学内容从制约式走向开放性。教师基于教材

来实现教学内容,好的教材需要时间的磨炼。教材受时间性的制约,内容上很难新颖。例如可以把《学生双语报》变成教材,它的内容是比较新颖的,而且是很开放的,就可以成为好教材。信息时代下,教材的内容发生了很大的变化,已经逐步从制约式走向开放性。

教学设计从经验型向适宜型转变。教学设计就是依靠教师对教材的把握来制定的。相对而言,教材在相当长一段时间内是不会发生变化的。而教师的教学方法则取决于当年在大学读书时形成的观念,所以,教师很难突破自己的观念。所有学校都要求教师好好备课,教师的教学设计是基于对教材的把握和经验的积累。但随着学生的变化,教师的教学方法也要不断改变。教师的教学设计要适应学生,而不是适应自己的经验。让教师的教学设计从经验型转向适宜型,就要依靠信息技术条件下的一些教学软件来实现。

教学手段从单一化走向多元化。我国长期以来的教学模式是单一的课本加课时,教师备完课,拿着课本进教室。课堂教学的模式比较单一。要实现单一化向多元化的发展,就要利用信息技术的指导。

教学评价从终结性评估走向形成性评估。说到教学评价,教师和学生首先关注的都是分数。考试结束后,无论是教师还是学生,总是关注考了多少分,对于学习过程却不太关注。利用信息技术,教师可以在平时的教学过程中从关注结果逐步转移到关注过程,而学生也可以从关注成绩转向关注诊断性的分析。

以上 6 点是技术时代下的教学特征,通过对上述问题的分析,我们将重点探讨如何利用信息技术

实现学习评估。说到学习评估,考试或测验无疑是评价学习者学习成效的最常用方法。一方面,考试可以检查学习者掌握所学内容的程度;另一方面,考试是为了比较学习者之间的学习成效差异。因此,考试要求教师命制一套既有效度又有信度的试卷,同时还要组织考试,是一个相对比较复杂的过程。下面将以实例来分析“学习成效的自我评估”改革试验,目的是以评促学、以评促教。具体操作方法是:

教师每完成一个单元的教学之后,都要求学生在学习成效进行自我评估,即,要求学生:

(1)默写自认为从课文中学到的新单词;

(2)从课文中选择5个短语或句型结构,然后造句;

(3)写一篇课文概要。

通过分析软件,对学习自我评估的内容进行分析。分析内容包括语言项目的频数(即,词(语)或句型的频数),以及语言的复杂度和准确度(即,造句和课文概要的语言复杂度和准确度)。

(1)词语和结构的频数统计

统计全部学习者所产出的单词、短语和句型结构的频数,然后识别出高频项目(即,频数超过全体学习者的60%)和低频项目(即,频数低于全体学习者的40%)。

(2)句子的复杂度分析

复杂度计算的参数包括:句长与 $[(\text{动词数}-2) \times 3]$ 的比率

(3)句子的准确度分析

准确度计算的参数包括:从句引导词(+1)和谓动词词的比率

自我评估的反馈报告提供关于学习者学习成效的信息,这些信息来自自我评估中词、句和篇的分析结果。反馈报告的分析是基于以下几个假设而生成的:

(1)自我评估中列出的语言项目代表学习者自认为已经掌握了。

(2)自我评估中没有列出的语言项目代表学习者或没掌握,或没有意识到。

(3)自我评估中大多数学习者都列出的代表学习的重点内容。

基于以上的假设,分析结果大致可以分为以下几类:

语言项目	类 型	解释说明
	A :你会的,也是大多数人会。	表现正常!
	B :你会的,却是大多数不会的。	成效突出!
	C :你不会的,却是大多数会。	需要努力!
	D :你不会的,也是大多数不会的。	学习难点!
	E :你认为会的,其实不会。	不够扎实!

这些反馈信息有利于学生把自己的成效与其他同学的学习成效进行比较,从而明白自己的不足之处与努力方向,教师可以更加全面客观地了解学生的学习成效与不足,从而改进教学内容和教学方法。

通过上述评估实例,再次证明教师不是简单的知识搬运工,不能只简单地把知识传播给学生。教师是学习动机的创造者,要让学生的学习动机发生。评估就是为学生学习创造动机。教育变革必须注重教师与学生角色的转变,学生不应再是知识的被动接受者,教师则要从知识的传播者变成学习的引导者,在面临着翻转课堂与国内外慕课的强烈冲击时,我们确实应该认真思考一下当前的教育形势了。

教育信息化是当今教育的大趋势,翼课网就是在这种大环境下顺势而生的。翼课网有着强大的专家和优秀的技术团队,分别运用了来自英国剑桥大学和美国麻省理工学院最先进的智能语音处理技术和人机交互技术作为设计与开发的基础,有十一年优质教辅产品资源的积淀——《学生双语报》、《双语学习报》、《新课程报》等资源来构建平台的大数据库。深厚积累加上先进的技术和最新的教育理念铸就了翼课网这个一站式智能化同步学与教平台,翼课网是教育变革创新的优秀成果!翼课网走在了时代的前沿,衷心地希望翼课网能为当前教育注入一泓清泉。

注:本文根据曾用强讲座录音整理而成。

作者信息:510006,广东 广州,广东外语外贸大学

zengyq@mail.gdufs.cn