



杭州外国语学校教学楼



杭州外国语学校图书馆和信息中心



基于国民关键能力下英文教育思考与实践 ——杭州外国语学校英文校本课程建构

文/夏谷鸣

进入21世纪以来,世界各国都在关注提升各自的综合国力和国际竞争力。在知识时代,要提高一个国家国际竞争力的关键点再也不只是工业时代的机器和能源,而是人。知识时代的“人”已经不再是农业时代在农田里耕作的“劳力”,也不再是工业时代在工厂里操作的“挡车工”。那么知识时代的“人”需具备什么能力?

我国在新世纪到来之际,开始了基础教育课程改革,制订了各学科的课程标

准,调整了课程的设置,开始重视对学生认知能力的训练和情感、价值观的培养。

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中,国家提出了四大战略主题:(1)坚持以人为本,推进素质教育;(2)坚持德育为先,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程;(3)坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;(4)坚持全面发展,全面加强和改进德育、智育、体育、美育,提高学生综

合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

在全球重新思考人才模型的背景下,国家在基础教育进行了长达十多年的课程改革试验,在2011年底,正式颁布义务教育课程标准,确定了我国人才培养的方向。《英语课程标准》明确英语的工具性和人文性的双重学科属性,英语教学不应该只是语言知识的传授,也不只是语言工具的操练,而是人的发展的一个途径。基



杭州外国语学校校门

于此认识,杭州外国语学校对于英语学科教学进行了重新定位,走出原来单一的文字教学和文本教学,开始融入文学教学、文化教学和文明教学,并将六“文”有机贯穿起来,提出英文教育(English language arts education)构想,并建构学校的英文(school-based English language arts)校本课程。

(一)英文校本课程标准:“语言、文化、思维”三维度

学校英文校本课程标准包括“语言、文化、思维”三维目标,体现“语言是信息的载体;语言是思维的外壳”的语言基本属性。语言目标主要定位在语言基础知识和语言基本技能,将知识融合在“听、说、

读、写”语言综合运用能力之中;文化目标体现在“知识、意识、行为”跨文化交际能力中;思维目标主要涉及“评判、反思、创造”等综合思维能力。

(二)英文校本课程体系:“必修、选修、活动”三位一体

学校依据国家规定国民教育的要求开设英语必修课程,并根据学校办学的定位,将学科名称改为“英文”,在教学难度、教材深度、教法效度、评价信度等方面作了校本化处理。选修课程设置充分体现学生的个性特点、兴趣爱好和异质水平,如:模拟联合国、议会制辩论、批判性阅读、戏剧表演、文学欣赏、同传翻译等。活动课程建立在原来学生社团的基础上,

将社团活动与选修课程相结合,加强对社团的课程化管理。

(三)英文校本课程实施:“学生主体、活动途径、文化导向”三要素

经过近五十年的实践,学校已经探索了许多教学途径和模式,总结出课堂教学的三大要素:以学生为主体、以活动为途径、以文化为导向,让学生在活动中实践、体验、习得语言,同时又让学生在活动中获取、体验和传递文化。在日常实施过程中,英文教育分为课前、课中、课后三阶段。课前是自主学习、合作学习的主要途径,学生根据教师预习要求,借助各种资源,完成各种学习任务;课中是质疑讨论、问答互动的主要平台,学生在教师引导下,在各种

国际上对国民关键能力模型的研究和构建



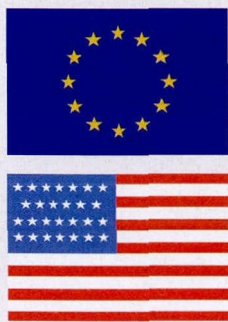
1996年,联合国教科文组织21世纪教育委员会发布德洛尔(Jacques Delors)报告《学习:内在的财富》(*Learning, the Treasure Within*)提出了学习“四大支柱”:Learning to know(学会学习)、Learning to do(学会做事)、Learning to live together(学会共处)和Learning to be(学会做人),全面阐述了国际社会对人类未来和学习问题的理解,成为国际社会的一份学习宣言。



1997年,经济合作与发展组织(OECD)启动了名为《能力的界定与遴选:理论框架与概念基础》(*The Definition and Selection of Competencies*,简称DeSeCo)大规模的跨国研究项目,提出了“三大领域,九项能力”的关键能力模型,对欧盟教育与培训体系进行了改革。



2005年,新西兰教育部颁布了《新西兰教育体系(概要)》(*The New Zealand Education System, An Overview*),明确提出中小学的TRUMP关键能力模型,即:思维、与他人交往、理解、自我管理和参与、贡献等五大能力。其他发达国家也都在研究和建构类似的国民关键能力模型,其目的显然是为了在信息社会到来时为本国做好人才的培养和储备,力求提高综合国力和国际竞争力。



2007年,欧盟委员会(European Commission)颁布《终身学习关键能力:欧洲参考框架》(*Key Competences for Lifelong Learning—A European Reference Framework*),系统提出终身学习的八项关键能力。随着三大国际组织出台新时代能力要求,欧美发达国家也先后开始研制各国国民关键能力模型。美国劳工部(Department of Labor)就成立了一个由专家、学者和企业家组成的“获取必要技能部长委员会”(The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills,简称:SCANS),即美国劳工部21世纪就业技能调查委员会。SCANS委员会对20世纪八九十年代的美国教育现状和21世纪美国社会对人才素质的需求,进行了全面的调查和深入的研究,发表了《21世纪美国对学校的要求》(*What Work Requires of Schools—A SCANS Report for America 2000*)的调查报告。

学习活动中,参与活动、参与评价;课后是语言内化、文化外化的主要时间,学生参与语言实践和文化实践。

(四)英文校本课程评价:“活动参与、任务完成、学业成就”三结合

一个学生在一个学期中的学业评价应该要包含:课堂参与、作业质量、测验结果、学业水平等诸多因素。为了评价的有效性,学校评估采用形成性、表现性、终结性和反思评价相结合的方式对学生进行较为全面的学业记录与规划。形成性评价对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面持续观察、记录、反思而做出发展性评

价;表现性评价是通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况,包括表现性任务和对表现的评价;终结性评价对学生阶段性学习的质量做出结论性评价,评价的目的是给学生下结论或者分等第;反思性评价要求教师在每次评价发现的问题中,学会正确分析其背后的两方面原因:学生的学习和教师的教学,通过反思、分析、诊断学生和教师自身问题,并提出改进的措施。

(五)外文校本课程资源:“人力、教材、硬件”三资源

教师、教材和设施是课程实施的三大资源保证,尤其是教师发展。学校对教师

专业能力、教学能力和行为能力提出了系统的标准。在专业方面,教师应该具备语言能力、语用能力、思维能力和文化能力;在教学方面,他们应该具备课程开发能力、教学设计能力、教学生成能力和教学评价能力;在行为方面,他们应该具备自我领导力、社区领导力和学生领导力。

五十年的杭州外国语学校从“外语特色学科”发展成“外语特色学校”,在外语特色教学和外语特色办学方面取得一定的成功经验。在知天命之年,学校在外语学科建设中,积极思考“文”和“育”两字的意义,努力践行它们的内涵。[2]