

新标准与《新标准》

张连仲

《英语》(新标准)高中教材中方副主编

祝贺伴随新课程诞生的《新标准》英语系列教材成功。

基础教育新课程改革的目的之一就是要“改变课程过于注重知识传授倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。高中课改以来,新的英语教材在帮助教师和学生理解新课程核心理念、转变旧有的语言学习观念方面,起到了春风化雨、润物无声的作用。

通过教材的选材和结构编排,首先帮助老师们认识到的是:语言教育是工具性与人文性两种属性的统一。《英语课程标准》(实验稿)中明确规定:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素质的过程”;因此,英语课程的目标规定为“培养学生综合语言运用能力”,而这种能力的形成是“建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上”。在新课程指导下所编写的《新标准》系列英语教材,则是将上述构成综合语言运用能力的几种核心要素以科学的方式统一在教材之中,构成了以题材—功能—结构—任务的多元编写大纲。教材的单元结构设计首先考虑学生的程度和需要,从有利学生学习的角度

设计学习流程,充分考虑教学设计和实施的具体目标和逻辑联接,考虑学生与教师、学生与文本、学生之间的有效互动;让学生在学习活动中自然顺畅地完成认知和内化。

英语学习不再是以掌握语法知识和大量的词汇为成功的标准,而是在英语课堂上以学生熟悉的话题为线索,展开关于语言结构和功能的学习;学生不再是被动的语言知识接受者,而是主动的话题讨论参与者和思考者、真实语言任务完成者;而语法的学习过程也是一个探究式的发现式语法学习过程,通过语用实践,促使学生把语言知识和语用知识“内化”为语言能力,学生学而能用,并且获得了知识延展的能力。整个学习过程充分体现了以学生为本——学习目的、过程、结果均以学生为核心,教师不再是知识的唯一权威提供者,而是学生学习的引导者、参与者、评价者和反馈者。英语课堂成为学生和老师平等参与的学习场所。

当今社会生活和经济活动日益全球化,外语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。用语言获取信息、处理信息、整合加工信息的能力,英语思维的能力,与世界交往的能力亦是外语教育的目标之一。语言既是交际的工具,又是文化和信息的重要载体,高中生通过学习外语了解和掌握语言背后所蕴藏的文化、社会、历史等丰富信息,使语言、文化、思维的提升统一于外

语教学的全过程之中。《英语》(新标准)教材在内容编排方面,精心选择了内涵丰富、形式多样的语言输入材料,包括历史、现代、科技、人文、科幻、纪实、人与自然等等,大量的信息以学生感兴趣的话题引出,让学生通过语言获取了信息,也通过对信息的关注而提高了语言学习的兴趣;而教材中这些信息的呈现方式,也处处体现了对信息加工和理解能力的人文性引导。比如,在处理宇宙探索这一话题的时候,教材中没有罗列天文知识,而是借助挑战者号失事这一历史事件,引发学生关于人类在宇宙探索领域中勇气和牺牲精神的深度思考。另外,教材还引导学生利用已经学到的语言 and 知识去发现并整合更多的信息。教材在处理这些信息的过程中,在活动的内容和形式设计方面也非常注重对学生英语思维能力的培养,以开放或半开放、讨论或调查等方式逐步培养学生批判思维的能力;更在丰富了语言知识的同时,提高了人文素养,拓展了学生的国际视野。

而既通过英语学习培养学生国际视野,又时时关注学生的“中国情怀”,这是《英语》(新标准)在编写中坚持的“平衡观”中最核心的观点之一——不让外语教学成为一种单向的“洋化”教育。在新标准高中全套教材中,约有40%的话题与中国文化相关或从中国视角解读,从而帮助我们的学生通过英语的学习更加热爱祖国文化,更好理解和学习世界先进文化。而且在选修教材中,专门有一本《中国之旅》,是以美国一家人在中国旅游所见所想为主线,通过他们的眼睛看中国,让学生体会如何站在那样一个角度去欣赏我们的中国文化。

在学生通过外国语去获得自己已经熟悉或者未曾熟悉的中国的信息的时候,学生更学会了通过外语学习这一方式去理解本国的文化,中国情怀的培养于是融入了外语这门学科的教学过程当

中,又回归到了前面所提到的外语学习的人文性与工具性的统一。

高中新课程改革已经进行了七年。新课程改革对于基础教育从业者来说是一个难得的机遇,而教师作为这个领域的核心力量,更是肩负着最艰巨的历史使命。机遇通常意味着挑战,新课程一方面大大拓宽了教学资源,但同时,教师们面对着对教育教学理念的重新审视和更新、快速学习与实践等等诸多现实且紧迫的问题。在这七年当中,广大高中英语教师对新课改、新课程目标和新教材的认识,也经历了一个从困惑、尝试、到理解的渐进过程。进入实际教学中,如何在教材的使用过程中逐步落实新课程的理念,教师仍然感到许多挑战通过地方教育行政部门和教材出版单位——外研社不遗余力所组织的大量通识性培训,教师对新课程所倡导的各种新理念有了初步的认识;一批思维活跃、学习能力强的教师在新课程的教学实践中成长起来,他们在摸索中慢慢悟到了新课程的精髓,对教材的驾驭能力也随着教学实践的增多而不断增强,并且也带动了更多的教师成长。新课标为代表的新的英语教育文化通过《英语》(新标准)等新教材逐步渗透,成为外语教师的追求目标,在很多地区蔚然成风,成就明显,也成为外语教学的前进方向。当然,课改仍然任重道远。作为课改精神的重要载体、世界优秀文化的鲜活文本、老师们课改实践的大舞台,《英语》(新标准)高中教材将不断努力,完善提高,为老师们服务、为学生成长服务,为我国基础教育现代化、国际化发展服务。

截至目前,《英语》(新标准)教材已经覆盖了全国26个省、自治区、直辖市,使用教材的中小學生2500多万。

祝愿《英语》(新标准)“一条龙”教材成为中国基础英语教育的经典文本!