

阅读策略在提升中小学生英语阅读能力中的价值研究

高永琴
包头市北重一中

摘要：英语阅读能力的提升依赖阅读教学策略的运用，而阅读策略的价值研究能够帮助教师培养学生的语篇能力，激发学生的学习兴趣，进一步提高学生的综合语言运用能力，培养学生享受英语学习的乐趣。

关键词：阅读策略；阅读能力；阅读兴趣；自主学习

一、研究目的

《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2012）（以下简称《课标》）中规定，7—9年级要分别完成三级、四级、五级目标要求。三级要求学生课外阅读量达到4万词以上，四级要求达到10万词以上，五级要求达到15万词以上。这表明《课标》非常重视英语阅读，同时对英语阅读能力的培养也提出了比以往更高的要求。2011年《课标》建议：中学英语教学须加强对学生学习策略指导，为他们终生学习奠定基础。《课标》明确规定：“使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程重要任务之一。”

因此，教师有必要对学生进行阅读策略的培养和研究，培养学生具有良好的阅读心理品质和良好的阅读习惯。

二、教学中发现的问题

笔者认为，目前教学中存在的问题，一方面是学生没有培养起阅读兴趣并养成良好的阅读习惯，另一方面是学生缺乏有效的、有针对性的课外阅读指导。我们试图在这两方面针对学生的具体情况，在七年级即初一的英语教学中给以学生一定的指导，利用《悦读联播》系列读物促进学生良好阅读习惯的养成。

阅读能力的提高，功夫在课外。《课标》对学生的阅读能力提出了更高的要求，但在教学实际中我们发现，绝大多数学生没有自主进行英语阅读的习惯，都是以被动的形式进行阅读的。即便有课外阅读，学生的阅读量也是远远不够的。另外，学生在阅读时，不能够根据上下文猜测单词的意思，有时不能够准确地判断一词多义的单词在句中的具体含义，遇到生词就产生放弃的心理，不肯根据上下文尝试着猜测词义。这些都极大地影响了学生的阅读兴趣和阅读效果。

三、理论架构

对英语学习者来说，阅读技巧尤为重要。教师具备良好的阅读技巧，就能够帮助学习者在各个领域里获得更大的进步。教师在教授阅读的过程中，对阅读教学策略和技巧的合理运用，会在很大程度上帮助学习者提高阅读理解能力，从而推动其他各项能力的不断发展。

阅读教学策略可以总结归纳为八项内容：激活背景知识、培养词汇知识、传授阅读理解技巧、提高阅读速度、验证阅读策略、评估进步、提升阅读动机以及备选合适材料。在这八种策略中，笔者认为“传授阅读理解技巧”“备选合适材料”两项尤为重要。尤其是在课堂教学实践过程中，这两项策略需要教师花费更多的精力，才能在课堂实践中灵活运用。

（一）传授阅读理解技巧

很多学生之所以不能正确理解材料的意思，一个重要原因就是他们没有监控好自己的阅读过程，例如选择连接和解释材料中的信息，提出预测和假设等等。

一般来说，对于说明性文章，教师可以采用Ogle建议的K-W-L三部过程（2010）进行教学。Step K—What we know, Step W—What we want to find out 类同于一个预测过程。学生在开始阅读以后会产生对后文的阅读兴趣和好奇心，而教师在这一步中就是引导学生具体化自己的疑问，使学生意识到在之后的阅读中他要着重了解的内容。Step L—What we have learned，当学生阅读结束后，他们就可以提炼出之前所提问题的答案。这一过程体现的就是学生的元认知过程。

此外，对于记叙文，阅读技巧很多。这里主要谈谈常用的跳读、略读和细读三种技巧。跳读又称浏览，是为获取某些特定的信息而进行的阅读，它要求跳过大量的与所找信息无关的词、短语、句子或段落，从语言材料中

迅速地捕捉到有关信息。略读又叫略读或扫读，是以一个人可以达到的最快速度来进行的一种阅读，它要求快速浏览全文，领会主旨或抓住主要内容。首先，要快速阅读文章的主要段落，抓住主题句，以找到文中五个“wh”和一个“how”为主要目的，即了解when（时间）、where（地点）、who（人物）、what（事件）why（原因）和how（结果怎样），基本理清文章大意。细读属于精读的范畴，又称深读或研读，它是为了准确地寻找并理解所需要的细节，更进一步把段落大意和段落之间的联系弄明白。教师要指导学生会运用上下文推测、推断难词、难句，并促进学生对篇章结构更深层次的理解。

（二）备选合适材料

由于英语阅读的广泛性，使得教师可以自由选用多种材料，因此教师完全可以涉猎应用文、记叙文、说明文、夹叙夹议的文章，从而提升学生的阅读能力。

四、课题研究的内容

除了语言知识和背景知识，影响阅读理解最为重要的因素之一是认知策略，包括猜词悟义、预测、分析、判断和总结等策略。学生在阅读过程中缺乏这些必要的阅读策略的支持。由于缺乏高质量的阅读实践和阅读技巧，学生不善于抓住关键词和主题句，不善于猜词悟义，难以通过自己的努力完成课外阅读或甚至是课内的练习，这导致学生逐渐失去了学习的自信心和兴趣。如何指导学生掌握必要的阅读策略和技巧是我们要解决的关键问题。

英语课外阅读应是课堂教学的延伸和发展，要以课内带课外，课外促课内的方法。课内学方法，课外求发展。而兴趣是最好的老师，开设阅读“第二课堂”来培养学生的课外阅读兴趣是本课题的最终目的。

五、课题研究的对象

课题实验班为两个班，初一（4）班、初一（9）班共计113名学生。

六、课题研究的方法

以调查法、观察法、个案法、谈话法、经验总结法为基础研究方法。详细论述如下：

1. 调查法：初中生对英语阅读往往产生畏难情绪。通过问卷等形式了解学生，加以取证，以引导学生正确地进行阅读。

2. 个案法：针对性地研究学生个体，建立个体档案。通过观察、谈

话、统计等方法了解学生阅读时的一系列问题：阅读时最大困难是什么？目的是什么？最喜欢的阅读材料是什么？需不需要老师辅导？你是怎么进行课外阅读的？

七、课题研究的数据分析

（一）数据处理方法

笔者将学生们前后期的阅读测试卷和前后期的问卷调查所获得的各类数据，运用社会科学统计软件包（SPSS16,0）进行统计处理。

（二）数据分析及结果

1. 前后阅读测试分析

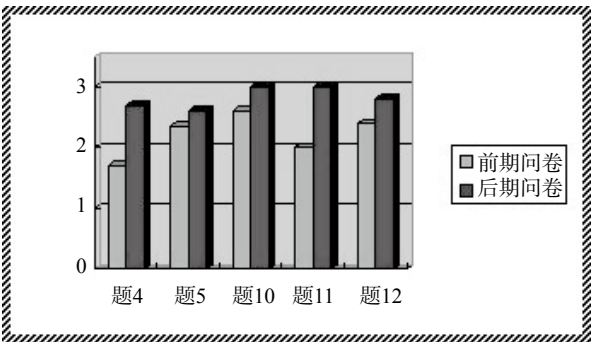
表1 阅读前后测试平均值的对比表

	Mean	Number	Std. Deviation	Std.Error Mean
前测	79.4706	113	19.02508	3.26277
后测	87.4412	113	10.73141	1.84042

由表1可以看出：前测平均值为79.4706，后测的平均值为87.4412。结果表明后测成绩高于前测成绩；后测的标准差低于前测的标准差。表明后测成绩比前测成绩更加集中，标准差的缩小说明学生成绩的差异缩小。

2. 阅读教学策略调查问卷分析

表 2 阅读教学策略调查分析表



题4：细节理解策略的运用。

题5：上下文推理策略的运用。

题10：猜测词义策略的运用。

题11：总结策略的运用。

题12：主旨大意归纳策略的运用。

由表2可以看出：阅读中的细节理解策略、总结策略运用的平均值都有明显提高。其他策略的使用率依次为主旨大意归纳、上下文推理，他们的平均值有小幅提高。由此说明学生已经有意识地运用阅读策略。

八、课题研究的主要工作

收集研究了新课标、教学理论、英语阅读技巧等有关资料，为进行课题研究提供理论基础和科学依据。同时调查分析学生学习英语的困难所在，发现有限的阅读量和不适当的阅读习惯会严重阻碍学生学习英语的进程和兴趣。

对所选的教学实验班，按本课题研究的目标，有条不紊地进行，开展活动，努力引导学生养成阅读的好习惯。每周安排一堂课，指导学生进行阅读。帮助学生养成良好的阅读习惯、积累词汇的习惯；培养学生猜测词汇的能力；共同探讨阅读策略来提高英语阅读速度。

试验一学期的实验和研究，基本达到预期的目标，取得了一定的成效，具体表现为：

1. 实验班整体已形成较浓厚的英语阅读氛围，课外阅读的兴趣有所增强，学生的阅读习惯有所改进，期中期末考试阅读成绩有所提高。
2. 学生的阅读速度提高了。

九、课题研究的初步体会

经过一学期的实验与摸索，笔者体会到：

1. 激发兴趣，让学生爱读书

兴趣是最好的老师，兴趣能调动学生积极主动地探求知识。在起始年级就开展的英语阅读“第二课堂”，通过各种活动来培养学生阅读兴趣。让学生在活动中感受到阅读非常有趣，这犹如一副良好的催化剂，激起了学生强烈的阅读兴趣。

2. 加强引导，使学生会读书

课外阅读应是课堂教学的延伸和发展，要以课内带课外，课外促课内的方法，课内学方法，课外求发展。因此，要指导学生正确的读书方法，在阅读过程中，要让学生养成“不动笔墨不读书”的习惯。学生的一日一读、摘抄、表演等活动都大大地促进了学生阅读习惯的养成。

3. 开发阅读资源，使学生读好书

增加阅读量，开发各种阅读资源，但只一遍又一遍地死读，只能让学生感到乏味、疲劳，以至昏昏欲睡。教师应该巧妙开展各项活动，指导学生看一些英文广告、英文包装说明书、宾馆饭店英文提示语，听一些英文歌曲，看一些原版大片，让学生校内校外都能学习英语，享受英语带来的乐趣。

英语课外阅读，作为课堂教学的延伸和补充，在没有英语真实语言环境的情况下，已经成为学生感受语言、使用语言的重要手段之一。指导学生由浅入深、循序渐进地进行课外阅读，一方面可以拓展学生的知识面，扩大单词量，提高语言的综合运用能力；另一方面，可以让学生借助课外阅读加深对教材的理解。另外，课外阅读有助于增强学生的语感。语言具有社会性，语感的形成离不开语言环境和必要的文化背景知识，离不开语言实践活动。只有足够量的积累，对语言的运用和感悟能力才能有质的飞跃，课外阅读就是这个“量”的积累过程。更重要的是，课外阅读有助于培养学生自学能力和学习的主动性，使其阅读理解能力得到提高。经过一段时间的实践，笔者发现阅读策略的价值研究能够帮助教师培养学生的语篇能力。

参考文献：

- Ogle D. 2010. K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository [J]. *The Reading Teacher*, (39): 564-570
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社.