

外国语学校小学五年级学生英语阅读 幸福感现状调查及分析

王楠

北京外国语大学附属外国语学校

摘 要:通过对问卷、访谈的分析和研究,本文对学生阅读的自我效能感、学生的阅读信心和阅读能力、阅读幸福感现状以及影响学生英语阅读幸福感的因素作了研究。认为教师应当在课内外提高学生阅读的自我效能感,在教学中持续培养学生的阅读自信心,进行教学创新,鼓励学生持续阅读,针对学生阅读中存在的不同问题选取不同方法进行帮扶等,以此来提高小学五年级学生的英语阅读幸福感。

关键词:小学五年级;英语阅读;幸福感

一、调查原因及研究价值

阅读是语言学习中一项重要的基本技能。在我国,由于有中、高考等大型考试,“得阅读者得天下”得到英语教师一致认同。《义务教育英语课程标准(2011年版)》(教育部,2012)(以下简称《课标》)中要求“义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件”。其中综合语言运用能力包括了听、说、读、写四个方面,《课标》对“读”有很多详细阐述,可见阅读的重要性。20世纪90年代起,美国等西方国家也非常重视阅读,并推出了“阅读优先计划(Reading First Program)”。2001年美国承诺斥资9亿美元对学前教育到三年级阶段实施“实证研究”(Karen, 2005)。很多发达的西方国家也非常重视提高学生的阅读能力,纷纷开设图书馆课程。阅读研究作为语言学习中的重要部分受到了国内外许多研究者的关注。研究表明,良好的阅读教学对语言学习具有积极作用。

幸福感是一种个人感觉,它取决于个人对生活、工作和社会的综合满意程度(刘芳,2009)。幸福感的研究始于20世纪50年代,起源于美国。随着人们生活质量的不断提高和积极心理学、健康心理学的崛起,人类对自身生存

与发展的关注日益增加。作为心理学术语，幸福感是人类个体认识到自己需要得到满足以及理想得以实现时产生的一种情绪状态，它是由需要（包括动机、欲望、兴趣）、认知、情感等心理因素与外部诱因的交互作用形成的一种复杂的、多层次的心理状态（李焰、赵君，2004）。幸福感是人们对客观现实的主观反映。很多关于幸福感的研究表明：积极情绪是幸福的一个方面；积极情绪体验不仅能够反映个人的幸福，而且有助于个人的成长和发展；幸福感对于人的发展作用不言而喻，它还可以增强人的创造性、提高效率并且有助于人的健康。对于小学生幸福感的研究有利于教师了解学生的心理，便于更好地进行教学。有效地增强学生学习的幸福感，激发学生学习的自觉性，将有利于他们的终身学习。

笔者对于本研究做了相关的数据统计。截止至2012年8月6日，根据“知网”数据，国内各种期刊先后发表了有关幸福感的文章18638篇，其中涉及教师、公务员、医务人员、党政干部、患者、学生等职业。关于学生的幸福感研究，共有345篇文章。然而，对于小学生幸福感的研究却仅有13篇，关于小学生阅读幸福感的研究尚为空白。

五年级的学生处于小学的高级阶段，学生已经掌握了一定的词汇量并学习了简单的语法点，学生可以开始进行简单的英语阅读。新起点教材中的阅读语段和小故事长度都较一至四年级长了很多。及时了解学生的阅读幸福程度，找出原因和对策，有利于让更多的学生顺利地进行英语阅读，继续深入提高学生的整体阅读能力。

二、调查设计与实施

（一）调查对象

本次调查对象为北京市北外附属外国语学校小学五年级全体学生，共258人，其中男生127人，女生131人。下发问卷258份，回收258份，回收率为100%。

（二）调查方法

本次调查采用问卷调查法，使用Ralf Schwarzer教授和他的同事制定的《一般自我效能感量表》（General Self-Efficacy Scale, GSES）对学生的阅读进行调查。本次调查还根据北外附校小学五年级学生的实际学习情况进行改编，增加了对阅读计划、阅读幸福感、课外阅读及幸福感、英语作业完成情况的调查。采用李克特四点量表形式，各项目均为1—4评分。对每个项目，被试者根据自己的实际情况回答“完全不正确”“尚算正确”“多数正确”或

“完全正确”。评分时,“完全不正确”记1分,“尚算正确”记2分,“多数正确”记3分,“完全正确”记4分。据研究得出,自我效能对主观幸福感有明显的预测作用,两者之间呈显著的正相关(谢晓鹃,2008)。自我效能感与一个人的自信心相关,自我效能感高的人会选择更有挑战性的任务,他们通常会为自己确立较高的目标并坚持到底。一旦开始行动,自我效能感高的人就会付出不懈的努力,并能较长时间地坚持,遇到挫折时他们往往把行为的失败归因于自己的努力程度不够或外部不可控因素。这种归因方式能促使其增强正性情绪体验,降低焦虑水平,增强幸福感。而自我效能感低的人往往在遇到初步的失败或挫折时便开始怀疑,进而影响其下一步的行为(周文霞、郭桂萍,2006)。通过此问卷,不难发现学生在完成阅读理解过程中的幸福心态的状况及学生自我效能感的高低,从而进行后续教学上的疏导。

本次调查还在八个班级中进行了英语阅读篇目的前测。选取了三篇单词数在150词左右的文章,让学生独立完成并体会阅读幸福感。此外,笔者随机抽取了一个班,调查了影响学生英语阅读理解、导致幸福感降低的因素,随后对相关学生和家长进行了小范围访谈,并用前测、访谈作为对阅读幸福感调查问卷的补充。

三、调查结果与分析

(一) 自我效能感的统计

被调查的学生中,女生的阅读自我效能均值为27.61,男生的均值为29.5。可见男生的自我效能感普遍高于女生。在调查的258名同学中,男生中自我效能感总分为30—40分之间的学生占总数的50%,20—30分占50%;而女生中30—40分之间的学生占44.4%,20—30分之间的学生占44.4%,10—20分的占11.2%。男生中自我效能感满分者有5人,这五位学生均为学习成绩非常优秀、人际关系很好的学生;女生中虽然也有成绩非常优秀、人际关系很好的,但没有满分学生。此外调查的学生中,11.2%的女生虽然成绩略高于一些男生,但是自我效能感和自信心稍显不足。

在调查的所有学生中,自我效能感低的同学大多是插班生或者英语学习潜能生,家长和教师对他们的成绩满意度相对较低。由于学习上的各种困难,导致学生在回忆英语阅读时幸福感不强。从统计数据上看,有些成绩上较差的潜能生自我效能感却非常高,学习幸福感也很强。可见成绩的高低与幸福感和自我效能感不完全成正比。

(二) 阅读信心和阅读能力的统计

在对学生进行的“我在英语阅读时充满自信,别人都羡慕我的阅读能

力”的统计中，4分同学占12.5%，3分同学占37.5%，2分同学占20.8%，1分同学占29.2%。可见70%以上的同学认为自己尚算充满自信，别人羡慕自己的阅读能力，能在英语阅读的过程中感受乐趣并享受幸福。

（三）阅读幸福感的统计

在对学生“选择英语阅读材料进行阅读时（包括上课学习内容或课外读物）有幸福感并且感觉开心”的统计中，4分同学占12.5%，3分同学占50%，2分同学占16.7%，1分同学占20.8%。可见近80%的同学认为自己具备了一定的英语自主阅读的能力，能在英语阅读的过程中感受乐趣并享受幸福。

而在“考试中做完阅读理解后，我感觉幸福”的统计中，4分同学占11.8%，3分同学占26.5%，2分同学占32.4%，1分同学占29.3%。可见在考试中，学生有阅读幸福感的占总学生数的70%以上。

在对学生“除课堂上布置的阅读材料，我会主动阅读英文课外书，如英文报纸或小故事，并且每次读我都感觉非常幸福”的统计中，4分同学占23.5%，3分同学占29.4%，2分同学占32.4%，1分同学占14.7%。可见高达85%以上的学生在主动阅读自选课外英语读物时有较高的幸福感。从结果上看，学生阅读课外英语读物的幸福感要高于既可以选择课内读物，也可以选择课外读物的幸福感，而后者又高于完成考试中的阅读理解的幸福感。

（四）影响学生英语阅读幸福感的因素统计

在五年级八个班级中笔者随机抽取了几个班级并对学生进行采访。70.1%的学生表示由于“单词不认识，读词汇量小”而影响英语阅读幸福感；50%的学生表示由于“句子读不懂，太长太难”而影响英语阅读幸福感；50%的学生表示由于“语法不知道，不了解时态”而影响英语阅读幸福感；34.6%的学生表示由于“不知道阅读策略，不知从何下手”而影响英语阅读幸福感。总体而言，可归结为：词汇、句子、语法和阅读策略对幸福感有影响。

此外，在采访学生的过程中，笔者还发现“词汇积累少；故事太长，读起来很没有耐性；阅读材料太枯燥；噪音太大，好多人说话；材料太难，以前没有接触过”等都会影响学生阅读，从而降低其阅读时的幸福感。

在对家长的采访中笔者发现，阅读能力强、阅读时幸福感高的家长，其孩子也会受到影响。他们的孩子在家里阅读的时间和内容普遍长于并高于家长不会或者很少使用英语的学生。

四、教学建议

（一）在课内外提高学生阅读的自我效能感

班杜拉与他的学生对自我效能的形成条件及其对行为的影响进行了大量的研究后发现：“自我效能感的形成主要来自四种不同的途径：一是通过以往的成败经验；二是通过他人的示范效应；三是通过社会劝说，告诉人们他们具备获得成功的能力；四是通过情绪状况和生理唤起。”为了有效地提高学生的自我效能感，让学生在学习中取得更好的成绩，获取更多幸福感，教师可以采取以下方法进行教学：

1. 课堂上多使用奖励

成功的经验通常会增强学生学习的动力，教师在课上要多使用奖励，并尝试分层教学。由于阅读教学是小学教学中较难教的一部分，教师要在课前精心设置自己的问题。对学习成绩优异的学生要提问有挑战的问题，对中等生要提问所学的重点知识，对潜能生则要适当地降低难度，在教学中要让所有的学生都能参与到课堂中，并体验到学习的快乐。当学生回答错误时，教师要适时地给予帮助，力争让所有学生都能顺利完成任务。当学生能连续独立地完成任务后，学生的自信心和参与度会明显提高。嘲讽、打击、过多的批评只能让学生逐渐丧失对英语的学习兴趣和学习热情。教师在教学中可以适当地使用如下语言：“Fantastic!” “Excellent!” “Well done!” “Good job!” “Super!” “Wonderful” 等以鼓励学生，使其愉快地学习英语。

2. 教师示范到位，并帮助学生找到合适的榜样

良好的示范能对学生起到很好的作用。小学生善于模仿，教师在课堂中到位的示范能帮助学生成功完成任务。例如，在完成阅读理解题目前教师讲解并示范一种或几种常用的阅读技巧，学生便会清晰地知道如何在自己阅读时对所学的阅读技巧进行使用。此外，教师可以帮助学生在班级中选出合适的“榜样”，并且让他们组成小组，互相帮助。“榜样”的力量是无穷的，同伴之间的相互帮助通常会有令教师惊喜的结果。

3. 加强与学生的沟通

教师在课下要多与学生沟通，帮助学生找出自己英语阅读学习中的缺点和优点，并帮助学生制订合理的学习计划和短期学习目标。同时对学生进行心理暗示，小学阶段的阅读通常不难，通过努力学生一定会成功。有些学生比较内向，在遇到问题的时候不善于与人沟通，教师更要及时与这样的学生进行交流，并且鼓励学生在遇到困难的时候主动向老师、家长请教。英语有四种技能：听的技能、说的技能、读的技能 and 写的技能。对于有阅读障碍

的学生，教师可以利用多元智能的理论引导学生，暗示并帮助学生尽早树立“我能行”的信心。

4. 设置有趣的游戏和多样的活动

教学实践证明，当课堂有趣的时候，学生的注意力便会更加集中。为了唤醒学生的学习热情，激活学生的学习状态，教师在阅读教学中可以合理地设置游戏和活动。例如在读后活动中可以设置角色扮演和角色朗读活动，既可以充分调动学生的积极性，也可以培养学生的表演能力和口语表达能力。

（二）在教学中适时传授阅读策略

调查中有34.6%的学生不知道阅读策略，在阅读时不知从何下手。因此，在课堂教学中教师除了着力讲解who, what, where, when, why, which, how的句型外，还应在教学过程中适时地传授课标中要求的英语阅读技能，并在教学过程中进行阅读策略的教学，让学生掌握一定量的阅读技巧，例如速读、寻读、找主题句、预测文章主旨和划分英语段落等。小学生阶段学生接触的英语阅读篇章难度不大，学生能够找到关键信息即可。当学生阅读能力提升后，学生能够更快地体会文章的乐趣，并享受阅读的幸福。

（三）实施教学创新，提升学生学习幸福感

教师在阅读课前要做好备课准备，讲解时要有新意，不能只局限于词、句的讲解，只是为了教授语言而教授英语阅读。美国教师在讲解《灰姑娘》的过程中，还向学生介绍了做成功人士需要注意的几点：要守时、要注意着装、有时需要换位思考、朋友的重要性、自己要爱自己等。并且教师还注意培养学生的辩证思维，让学生找出故事中不合理的地方。我们在教学中，针对不同的阅读语段也要精心设计。让学生已经知道的小故事变得更加有趣，以此提高学生学习时的幸福感。

（四）布置课外阅读作业，鼓励学生持续阅读

据统计，在各种阅读情况下，学生在读自选的课外阅读读本时幸福感最佳。教师可以根据这一调查结果，在布置作业时布置课外英语阅读作业。笔者在多伦多大学教育学院学习期间在小学实习过程中发现，他们的课后是没有写的作业的，但是经常会布置阅读作业。学生们非常喜欢读书，放学后经常去社区的图书馆和学校的图书馆选择自己喜欢的书籍进行阅读。在日常英语教学中，教师每日坚持布置10分钟的英语阅读作业，一个学期下来，学生的英语阅读能力应该会有很大的提高。

（五）针对学生阅读中存在的不同问题，选取不同方法帮扶

由于英语对中国学生而言是第二语言,学生在读文章时通常会遇到词汇、语法、句子等不同的困难,这些问题会影响学生的整体阅读以至于影响其阅读幸福感。教师在教学中要加大对基础拼读、词汇和句子的讲解,让学生从低年龄段开始便打好基础。

教师还要做好学生阅读障碍的心理工作,例如有些学生发现故事太长,读起来便没有耐性。但往往这种长的阅读理解难度并不大,教师要做好学生学习畏难心理的思想工作。对待枯燥的阅读材料,教师也要引导学生用正确的态度去完成,要动员学生在做题的时候专心致志、不分心,并对学生进行英美文化的讲解,尽力帮助小学生克服各种阅读障碍。

五、结语

现阶段,英语阅读能力是一个人不可或缺的能力。小学英语阅读研究方面,如今人们对语音、词汇、语法和语篇的研究较多,但是对小学生阅读幸福感的研究还不多。语言技能是英语学习中的重要一环,其作用不言而喻。学生能够幸福、快乐地学习则更是终生学习的长久之计。从上面的调查分析来看,教师要准确利用小学生阅读幸福感的走向,进行持续跟踪研究,力争让学生从小就能幸福、快乐地进行英语阅读,为学生今后的发展打下良好的阅读基础。在教育改革的实践中,培养学生养成良好的阅读习惯,使用有效的阅读技巧,掌握适当的阅读策略,最终使学生带着愉悦的心情去体会英语语篇,这样做必将对我国外语教学产生深远的影响。

参考文献:

- Karen, T. 2005. *Literacy Strategies for Grades 4-12: Reinforcing the Threads of Reading* [M]. New York: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- 刘芳. 2009. 幸福感研究综述 [J]. 甘肃高师学报, (1): 79-82
- 李焰, 赵君. 2004. 幸福感研究概述 [J]. 沈阳师范大学学报, (2): 22-26
- 谢晓鹃. 2008. 大学生主观幸福感的影响因素分析 [J]. 上海商学院学报, (9): 99-101
- 中华人民共和国教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 周文霞, 郭桂萍. 2006. 自我效能感: 概念、理论和应用 [J]. 中国人民大学学报, (1): 91-97