

阅读策略在情景创设中的有效运用

吕国栋

内蒙古包头市青山区北方重工二中

摘要: 文章通过情景创设,探讨如何在初中英语阅读教学中有效运用阅读策略,加强对 学生阅读能力的指导,旨在让学生逐步了解、掌握、并运用阅读策略,提高学生的阅读水平,从而提升学生学习动力和自主学习的能力。

关键词: 创设情境; 阅读策略; 策略运用

阅读是“思想和语言相互作用的过程”,是人类获取知识信息的重要手段。英语阅读教学就是培养学生综合运用语言知识的能力。阅读能力的提高又是初中英语教学的主要目标之一。对初中生来说,阅读是获取信息、掌握知识、提高语言运用能力的基础,也是巩固已获得知识和掌握新知识的主要途径,更是语言积累的一个过程。英语阅读策略是学生在阅读过程中提高阅读能力的主要方法。因此,本文旨在对英语阅读教学中阅读策略在情景创设中的有效应用做一些探索。

一、情境创设的重要性

情境教学是在教学中,充分利用各种可利用的教学资源,创设具体生动的场景,激发学生的学习兴趣,从而引导他们从整体上理解和运用语言的一种教学方法。常见的情景教学有实物、生活、画面、语言、角色扮演等。在英语教学中创设生动形象的情景,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的语言能力,又能培养学生的思维能力和空间想象能力,使学生养成良好的学习习惯,加深语言信息的输入,做到学以致用。有效的课堂教学情景创设,要根据具体的教学内容、学生实际情况、教学方法及教学资源等灵活采用。在学生分组时兼顾不同水平的学生,更好发挥小组活动中互相学习、合作学习的优势,效果会更好。

二、阅读策略的重要性

阅读策略是学习者在阅读过程中根据不同阅读目的所采取的各种阅读方法和技巧，是学习策略的组成部分。在阅读教学中，有些学生不会独立阅读。究其原因，是由于学生的英语基本功不够扎实，知识结构不够完善，阅读方法没有完全内化为技能，思维发展水平不高，但更重要的是学生没有掌握一定的阅读技巧和一定的阅读策略（冯安、王德志，2005）。

笔者认为，在英语阅读教学中，要重视和运用阅读策略教学。阅读策略对于提高学生英语阅读理解和运用能力有很大的作用。初中阶段涉及的阅读策略有：略读、查读、细读、预测、理解大意、猜测词义、推断、理解细节、理解文章结构、理解图标信息、理解指代、理解逻辑关系等（辛广勤，2005）。因此，英语教师在教学中要根据不同的文章题材和教学内容，渗透一定的阅读策略教学，不断培养和提高学生的英语阅读能力和阅读水平。

三、阅读策略在情景创设中的有效实施

阅读教学中，创设合理的情境可以为有效渗透阅读策略提供前提和基础，为学生的学习提供认知停靠点（王冬兰、黄雪祥，2009）。在情景创设中，笔者认为要做到以下几点：首先，寻找或创设贴近学生实际生活的场景，让学生身临其境，认同融入，产生共鸣。其次，遵循循序渐进原则，创设符合学生认知规律的情境。最后，利用多媒体等手段创设形象逼真的语言情境，通过声音、图片、影像等提供语言环境、背景，渲染语言气氛。

初中英语阅读教学中，我们在培养学生学习兴趣的同时，在不同的情景创设中，还要着重培养学生运用英语阅读策略的能力，引导学生主动参与整个教学过程，让学生在课堂中“动”起来，从而使他们“乐”学。

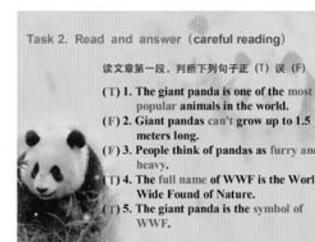
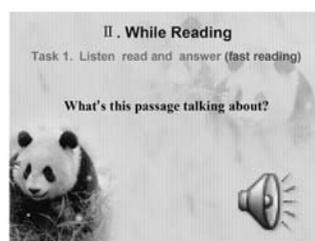
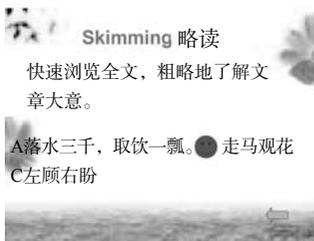
以下是笔者根据不同的教材和学习内容，通过情景创设，有效运用阅读策略的教学案例。

案例一：

笔者在进行《悦读联播》初一年级（下）Module 9 The Giant Panda 阅读教学时（部分课件图见图后），在Pre-reading环节一开始就出示一幅图及两个问题：Q1. Do you like animals? Q2. What's your favorite animal? 问题一抛出，同学们就热火朝天地议论开了。紧接着，笔者介绍自己喜欢的动物熊猫，同时出示第二幅图，介绍并引出新词汇。接下来，进入第二个环节While-reading。教师趁热打铁，让学生快速浏览文章，并回答问题What is the

passage talking about? 接下来, 按照设计任务, 让学生继续运用查读、细读等阅读策略完成学习内容。

回顾本节课, 由于教学情境是真正的乐学之“境”。在这个“境”中, 唤起了学生探索知识的欲望, 又鼓舞了学生主动求知的热情。因此, 从一开始, 学生就充满了信心。在整个教学活动中, 情景创设很好地为阅读策略做了铺垫。在阅读过程中, 老师及时指导学生学会运用阅读策略, 让学生通过情景的感知与略读策略的结合找到文章的大意。通过问题的创设, 让学生通过运用查读策略迅速找到问题的准确答案。这样, 既保证了阅读教学的有效性, 又提高了课堂效率。



案例二：

2012年12月本文作者上了一节省级示范课（具体课例设计见文后）：外研社教材九年级（上）Module 12 Unit 2 Vocabulary and Reading（第一课时）。笔者根据教材内容创设了以下情景：老师以“导游”的身份向学生介绍在洛杉矶能做的事情，激发学生兴趣；以 **Provide something** 为主线贯穿全文，梳理文章。阅读过程中教师让学生运用略读、查读等阅读策略，达到能读懂文章大意，熟练运用所学词汇的目的。

由于情境创设与文本材料相近，贴近学生的生活实际，因此能够引起学生阅读的兴趣，唤起他们探索的欲望，调动他们积极的情感体验。在阅读教学中，学生结合情境创设，运用查读、细读、回读等阅读策略，积极有效地完成了学习内容，起到了事半功倍的效果。

表1 外研社教材九年级（上）Module 12 Unit 2课例设计

设计者		课题名称		课时
吕国栋		外研社九（上）Module 12		Period one
教学内容	Unit 2 Vocabulary and Reading			
教学目标	1. 语言知识目标：掌握Unit 2的词汇。 2. 语言技能目标：能够学以致用，用所学的词汇及句子进行写作。 3. 情感目标：培养和提高学生的鉴赏能力和体验生活的能力。			
重点难点	1. 教学重点：能理解并灵活运用本课中的知识点。 2. 教学难点：阅读策略的运用。			
板书设计	Module 12 make progress well-trained various places of interest	Summer in LA	Unit 2 fill in experienced	

表2 教学步骤及设计说明

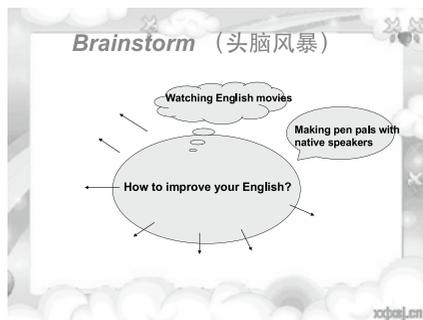
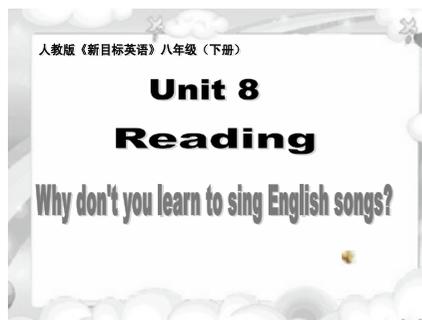
教学步骤	设计说明
Step 1. Warming up 1. Introduction 2. Watching a video	教师介绍自己去过洛杉矶的经历，让学生欣赏一段有关洛杉矶的宣传片，并询问学生在洛杉矶能做些什么（为呈现生词做铺垫）。
Step 2. Presentation Ask and say: T: What can you do there? Introduce LA Learn some new words and phrases, then read them several times and try to understand them.	学生看完视频回答在洛杉矶能做些什么。老师接着说：“我认为最重要的是上英文课，让我们一起去洛杉矶上课吧！”同时介绍与洛杉矶有关的名人名胜，并呈现生词。

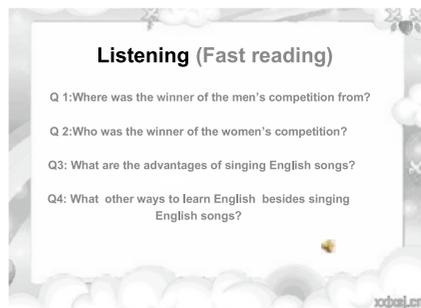
续表

教学步骤	设计说明
<p>Step 3. Reading T: To better understand the article, let's learn some methods.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Skimming Match the main idea2. Careful reading Read and answer3. Scanning Choose the correct answers.4. Backward reading Choose "True or False"	<ol style="list-style-type: none">1. 略读环节。训练学生快速浏览全文，粗略地了解文章大意的能力。2. 细读环节。培养学生仔细阅读每段，把握每段大意及重要的语言知识点的能力。3. 查读环节。培养学生淡化其他语句，寻找某个特定信息的能力。4. 回读环节。训练学生通过回顾上下文，来猜测某些特殊词句含义的能力，同时配上相对应的试题，加深理解。
<p>Step 4. Group work Everybody says one sentence. Report them one by one. (Four or five students in a group)</p>	<p>本活动是让学生对所学词汇进一步巩固和加深。每人讲一句，然后以一个发言人的身份用改编过的文章句子作报告，学以致用。</p>
<p>Step 5. Assignment Write down what they said.</p>	<p>将小组活动内容写在作业本上（进行写作训练，并为下节课做铺垫）。</p>

案例三：

笔者在教授人教版《新目标英语》八年级（下）Unit 8 Reading 时用“歌曲”导入（部分教学课件见后面）。在热身环节，让同学们通过听英语歌的方式，填写歌曲中所缺单词。这样，同学们一开始就产生了浓厚的学习兴趣。在接下来的“头脑风暴”环节中，大家依然兴趣盎然，积极踊跃发言，讨论回答问题 How to improve your English? 在整个阅读教学过程中，情境创设激活了学生的“求知点”。在短时间内激发了学生的情感，调动了学生的思维。学生智力因素与非智力因素得到了参与，生理感官与心理需求得到了快乐与满足。整节课师生互动较好，学生在老师的“诱导”下，循序





渐进地运用适当的阅读策略，积极有效地完成了学习内容，收到了良好的教学效果。

总之，在英语阅读教学中，教师要善于利用各种教学资源，创设不同的情景。在情景中呈现阅读内容，运用阅读策略，让学生积极主动参与教学活动，引导学生在情景中感知、理解、内化和运用语言，获得成功的阅读体验，从而达到提高阅读能力的目的。

参考文献：

- 冯安，王德志. 2005. 中学生英语阅读策略的调查与训练 [J]. 山东师范大学外国语学院学报（基础英语教育），(1).
- 王冬兰，黄雪祥. 2009. 初中英语阅读策略指导的缺失及建议 [J]. 山东师范大学外国语学院学报（基础英语教育），(3).
- 辛广勤. 2005. 课程标准与阅读能力：问题与对策 [J]. 深圳大学学报（人文社会科学版），(4).