

浅谈中学英语阅读推理法

黄鹤

湖北省武汉市汉阳区翠微中学

摘要:推理法是科学的阅读策略,能够有效地提高学生的阅读能力。本文通过分析初中英语阅读学习的现状及推理法的使用情况,提出英语推理法的教学可以从构词法推理、词义推理等方面进行。通过对初二学生推理法运用情况进行调查并对其进行分析,本文认为在日常教学中培养学生使用推理法来进行阅读尤为重要。

关键词:初中英语;阅读教学;推理法

一、初中英语阅读学习现状

(一) 记忆英语单词不科学

词汇是语言的建筑基石和语言意义的载体,语言若离开了词汇,就无所谓语言。掌握一定的词汇量是阅读能力的主要标志之一。在很大的程度上,词汇量的大小直接影响着阅读理解的效果。

有些程度较差的学生不会根据音标背记单词,只知道用眼看,机械地一遍遍写,经常是背了忘,忘了又背,效率极低。有些学生记忆单词没有掌握科学的推理法,明明知道这个单词的意思,却不能在阅读中理解单词在文本中的含义。他们在记住一个单词之后,不知道用推理法记忆与它相关的一系列单词。例如:学习了success意为“成功”,那么succeed, successful和successfully就不知道是什么意思。所以,加强学生音标的学习,指导学生运用科学的推理法记忆单词会有一定的收效,可以帮助他们找到规律,这样就能从根本上解决英语单词记忆的难题,从而解决单词量少造成的英语阅读困难的问题。

(二) 英语阅读能力薄弱

英语阅读在中考中的比重较大。近年来,阅读篇幅逐年增长,内容上难度加深,生词量加大,这些都无疑给学生阅读带来了困难。从小学到初三,

大部分学生在英语这个学科上掉队，其原因是：有些单词有许多意思，而一个词的确切含义只有在具体的文章之中根据上下文才能确定。因此，词义的转换再加上文化背景便成为阅读中的难点（陈文光等，2008）。学生在做阅读时心情浮躁，很多单词不知道是什么意思，对题材不了解。一篇文章有的学生只读到一半便无心读下去，或者是按照自己的想法胡乱写上答案。学生在进行英语阅读的时候，大都会碰到自己不熟悉的知识，这时就需要用到科学推理法（李利、崔晓霞，2000）。由于上述两大原因，笔者认为在初中英语阅读教学中，科学地运用推理法具有相当大的可行性。

二、学生在英语阅读中推理法的使用情况

为了解学生在做英语阅读时使用推理法的状况，并探索下一步推理法教学的具体措施，笔者对本校六个班的学生进行了阅读推理法测试。试卷题目类型安排如下：

表1 英语阅读策略推理法试卷结构分析表

英语阅读策略	具体策略		题号
推理法	构词法推理	转化法	1
		合成法	3, 5
		缀后法	2, 4
	词义推理		6, 8, 9
	通过定义推测词义		7, 21, 25
	通过重述推测词义		10, 13
	通过连接词推测词义		11, 14
	事实推断		12, 18
	指代推断		15, 22
	逻辑推断		16, 20, 24
	对作者的意图和态度的推断		17, 19, 23

试卷总分100分，一共25题，每题4分。80分以上为高分组，60分以下为低分组。为分析男女生在高分组和低分组的差异，笔者通过Excel表格把各个班级分数按照高分组与低分组进行分类，然后对每个组内男女生的均值进行了比较：

表2 初二学生英语阅读策略推理法高、低分组及均值对比分析

项目 组别		1班		2班		3班		4班		5班		6班		均值
		人数	均值	人数	均值	人数	均值	人数	均值	人数	均值	人数	均值	
高分组	男	10	88.65	9	87.01	7	85.21	6	81.62	8	80.98	8	84.66	85.35
	女	12	89.11	11	88.69	7	85.02	7	82.65	9	81.03	13	87.39	85.65
低分组	男	5	58.93	6	57.65	11	51.24	10	57.98	8	56.12	12	51.23	53.69
	女	4	58.81	4	58.91	8	53.21	7	54.55	9	56.89	6	50.11	55.41

从表中可看出高分组女生总人数多于男生，低分组男生总人数多于女生。在阅读推理法的使用方面，六个班整体来看，男生要差于女生。1班和2班高分组人数多于其他四个班，低分组人数少于其他四个班，3班低分组总人数最多，一共19人。高分组中男生均值在88.65—80.98分，女生均值在89.11—81.03分，低分组男生均值在58.93—51.23分，女生均值58.91—50.11分。总体上女生在阅读推理法的使用方面要优于男生，但是低分均值女生最低是50.11，也就是说阅读推理法中低分段中有女生分数特别低。

结合试卷，笔者通过Excel表格把六个班学生各题得分均值都进行了比较：

表3 初二学生英语阅读推理策略运用情况分析

策略 均值		1班 (45人)	2班 (44人)	3班 (45人)	4班 (40人)	5班 (45人)	6班 (38人)	均值
		均值	均值	均值	均值	均值	均值	
转化法		3.56	3.64	3.51	3.53	3.48	3.54	3.54
合成法		7.11	7.46	6.76	6.4	6.93	6.56	6.91
缀后法		7.02	6.94	6.51	6.44	6.81	6.56	6.97
词义推理		14.33	13.64	12.33	10.50	12.00	9.87	12.11
通过定义推测词义		14.21	14.00	13.59	12.78	13.45	12.67	13.44
通过重述推测词义		7.02	7.01	6.98	6.58	6.80	6.55	6.82
通过连接词推测词义		7.29	8.00	7.29	7.20	7.47	7.37	7.44

续表

策略 \ 班级 均值	1班 (45人)	2班 (44人)	3班 (45人)	4班 (40人)	5班 (45人)	6班 (38人)	均值
	均值	均值	均值	均值	均值	均值	
事实推断	8.00	8.00	7.59	7.52	7.50	7.58	7.70
指代推断	7.29	7.29	7.05	6.82	6.95	6.97	7.06
逻辑推断	13.85	13.77	13.00	11.02	12.50	12.96	12.85
对作者的意图和态度的推断	13.76	13.56	12.29	12.51	11.55	12.12	12.53

从表中看出，学生事实推断题是做得最好。1班和2班的学生这一类型题全班都没有失分，其他班级得分普遍都比较高，都在7.59—7.50分。构词法的三类题型中转化法得分差距不大，得分情况较好，均值3.64—3.48分。得分较差的在词义推理、逻辑推断、通过重述推测词义和对作者意图和态度的推断等推理策略上。

三、初中英语阅读中推理法的培养

鉴于以上数据的分析，笔者认为在日常教学中，培养学生使用推理法来进行阅读显得尤为重要。可以从以下三个方面入手：

（一）构词法推理

最常用的英语构词方法有以下三种：

1. 转化法（conversion）：转化法就是把一个词从一种词类转成另一种词类。例如：black a. 黑→blacken v. 使黑，这种转化被称为缀后（affixation）或派生（derivation）。还可以用改变词根的元音或辅音的方法，例如：hot—heat, full—fill。

2. 合成法（composition）：合成法就是把两个以上的词组合成一个复合词。如：three-year-old, up-to-date, up-to-the-minute。

3. 缀后法（affixation）：缀后法指在词上附加前缀或后缀，构成新词。比如名词兼动词的care的派生词有：careful, carefully, carefulness等。

（二）词义推理

就英语单词来说，在阅读中合理的联想对正确运用推理法起到很大的作用。单词有固定的词典意义，也有通过文章让读者感受到的联想意义，对

词典意义和联想意义了解的如何直接影响推理。所有的单词至少有一个总的词典意义，但有的时候这个词由于句子或文章上下文的需要会出现另一层意义，即超出词典定义之外的含义——联想意义。我们都知道，一个词的确切含义取决于词义引起的想象与联想，以及我们读者对这种想象与联想做出的反应。

例如：Jane and her husband are living a cat and dog life. cat和dog放在一起，让人联想到“吵闹，不得安宁”。通过词联想到全句的意思，作者可以推断出“简和她丈夫过着吵吵闹闹的生活”。

（三）其他推理法

1. 通过定义推测词义：有些文章会给出该词的定义，常用来表明定义的词有：refer to, is known as, is called, can be defined as, means等。

2. 通过重述推测词义：重述也是一种解释方式，即换用不同的词语重新表达同一内容。重述部分可以是单词、短语或句子。在句中常用破折号（——）、冒号（：）等连接，或可以用or, that is to say, namely, say, in other words等连接。

3. 通过连接词推测词义：可通过转折词but, though, although, despite, however等猜测词义；因果关系用because, so, for, thus, therefore等猜测词义。

四、初中英语阅读中推理法的实践

《考纲》对考生推理判断能力有明确的要求：既理解字面意思，也理解推断出来的没有明确说出的深层含义，包括作者的态度、意图等；既理解某句、某段的意义，并能把握整篇的文脉，即句与句、段与段之间的逻辑关系，并据此进行推理和判断。在日常教学中可以逐渐教授推理题型的解题方法。

英语试题中的推断题主要有以下几种：

（一）事实推断

这种推断常常针对某一个或某几个具体细节，是比较简单的推断。进行这种推断，首先要在文章中找出能够提供线索的相关文字，然后加以分析，尤其要悟出字里行间的意义。例如：

According to the passage, which of the following can you most possibly watch on TV?

A. You often play football with your friends after school.

- B. Your teacher has got a cold.
- C. A tiger in the city zoo has run out and hasn't been caught.
- D. The bike in front of your house is lost.

在阅读材料中有这样一段文字：

Secondly, a news story has to be interesting and unusual. People don't want to read stories about everyday life. As a result, many stories are about some kind of danger and seem to be "bad" news.

根据这段文字，我们可以推断：电视报道的新闻故事必须是有趣的和不平常的。因此，正确答案应为C。

(二) 指代推断

确定指代词的含义和指代对象是阅读理解题常见的题目。要确定指代词所指代的对象，关键在于能够正确理解单词所在的上下文。指代名词的指代词，其单复数形式要与被指代的词一致，因此数的形式可作为识别指代对象的第一个辅助标志。

In January, the NBA went back to using the leather balls. They aren't perfect, but for now, that's just the way the ball bounces.

The underlined word "They" in the last paragraph refers to ____.

- A. the synthetic balls
- B. the leather balls
- C. the ball players
- D. the scientists

(三) 逻辑推断

这类题目往往是要求根据文章所提供的背景、人物的表情、动作和语言来推断人物的态度或感觉。

Tests on both wet and dry balls showed that while the synthetic ball was easier to hold onto when dry, it had less friction and became much harder to hold onto when wet. That's because sweat stays on the surface of the synthetic balls but gets taken into the leather balls.

It can be inferred (推断) from the text that ____.

- A. a synthetic ball takes in water faster than a leather ball.
- B. a leather ball is more difficult to make than a synthetic one.
- C. a synthetic ball is more expensive than a leather ball.
- D. a leather ball may increase its weight during a game.

(四) 意图和态度的推断

这一类考题大都要求学生就作者对论述对象持什么样的态度做出推断,如作者对所陈述的观点是赞同、反对,还是犹豫不定,对记述或描写的人、物或事件是赞颂、同情、冷漠,还是厌恶。作者的这种思想倾向和感情色彩不一定要直接表述出来,而往往隐含在字里行间。因此,进行这种推断时,我们既要依靠短文的主题思想作为推理的依据,又要注意作者的措辞,尤其是形容词一类的修饰语(张正东,1999)。

Since then, whenever I wanted to judge someone, I asked myself first, “Am I looking at him through my own dirty window?”

From the passage, we can learn _____.

- A. one shouldn't criticize others very often
- B. one should often make his windows clean
- C. one must judge himself before he judges others
- D. one must look at others through his dirty windows

五、结语

阅读能力的提高是一个渐进的过程,任何人都不能奢望自己的阅读能力能在一朝一夕之间就达到高超的水平。阅读能力决定于多方面,如词汇量、语言知识积累程度、语法及句子结构分析的能力以及知识面等,甚至一个人阅读时的情绪有时也在一定程度上左右着阅读水平的发挥。教师在平常的英语阅读教学中应该多教给学生如何运用推理法,指导学生科学地使用推理法。大量的、良好的阅读训练能使学生克服不足,从而提高阅读水平。

参考文献:

- 陈文光,韩玉萍,从群书. 2008. 英语阅读技巧与实践手册 [M]. 浙江:浙江大学出版社.
- 李利,崔晓霞. 2000. 英语快速阅读技巧训练 [M]. 西安:西安电子科大出版社.
- 张正东. 1999. 外语教学技巧新论 [M]. 北京:科学出版社.