

初中英语词、句、文双向教学的问题及对策

郭红波

云南省玉溪市红塔区第11中学

摘 要：初中英语的词、句、文双向教学是指在教学中要遵循“词不离句，句不离文”的原则。英语课堂教学中现存的问题之一是词汇教学。如何更好地教授词汇是英语教师应该研究的一个课题。双向教学始终保持学生旺盛的学习热情，激起智力活动的积极性，从而培养了学生良好的记忆品质，有效地防止了遗忘，增强了外语单词的学习效果。

关键词：初中英语；词、句、文；双向教学

一、词汇教学的意义

多年来，初中英语使用的统编教材以语法为主线安排教学内容，学生在学习了几年的英语后，听说能力很差，有人说这是英语教学上的“聋哑病”。而现在使用新教材，有的教师在使用上走上了极端，误认为交际教学思想只重视口语和听力，而不重视读写，结果培养的学生能说不会写，有人把这种现象称为英语教学上的“文盲病”。实际上，能不能听懂会说，能不能读懂会写，词汇在交际中起很重要的作用。对此，现行九年义务教育初中英语教学大纲明确提出“通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力”。可见，为交际和培养初步的交际能力是中学英语教学的根本教学目的。词汇是语言三大要素之一，它是语言表达的最基本成分。学习任何一种语言，没有一定量的词汇做基础，就无法同他人进行交际。英语教学也是如此，听、说、读、写能力的培养与词汇教学有着紧密的联系。

二、词汇教学中应注意的原则

（一）词汇教学与语言运用相结合

交际法理论奠基人之一费思（John Firth）对词汇持有这样的观点：“我

们通过一个词和它与别的词之间的关系来确定它的意思。” Widdowson也强调 “Teaching new vocabulary in the context” (龚小兰, 2008)。例如: 句子The night is so still. still是“寂静”的意思。而句子He is still a child after all. still是“仍然、还”的意思。这说明教词汇要“词不离句”。

中学英语新教材在编排上同旧教材有一个很明显的区别就是在每课后面不再附上词汇表(word list), 目的就是要求教师不要把词汇教学看成是孤立的分隔开来的教学活动。因此, 我们在教生词时, 不能只教单词的发音和意思, 而且还要重视它的运用。

(二) 词汇教学的量应适度

根据交际法的观点, 教师要教给学生相当数量的认知词汇(recognition vocabulary)和应用词汇(production vocabulary), 以保证学生能够参加交际活动。对于教给学生多少词汇, 中学英语新大纲作了明确的规定。这儿谈到的认知词汇实际上就相当于我们所说的理解词汇, 应用词汇就是我们说的掌握词汇。现行的义务教育初中英语教学大纲, 将三年制的词汇量定为1000个左右, 其中掌握词汇600个, 理解词汇400个。因此, 在具体的教学中分清要求, 区别对待, 有利于教师在词汇教学上避免盲目性。而加强针对性, 既要学好基本词汇以保证基础知识的学习和巩固, 又要学到认知词汇以保证学生语言技能的培养和交际活动的需要。

至于学生是否有能力接受规定的词汇, 这一点是不容置疑的。按课时数平均计算, 初中每课时平均学2.2个词汇。研究表明, 儿童通常每小时可认读15—25个生词, 而成人在理解的前提下可认读50个生词。尽管接受生词的多少会因人的年龄、情绪、动机、学习背景等因素的不同而有很大差异, 但中学英语新教学大纲所规定的量显然是可以接受的(俞兆伦, 2007)。

(三) 词汇教学的强度应适中

人们记住一个生词或者靠词汇记忆的强度(intensity)或者靠词汇记忆的频度(frequency)。没有研究表明一个单词教多少遍或读多少遍才可记住。有的单词只见一次(one exposure)便可记牢, 而有的单词重复几十遍还是记不住, 这就涉及到词汇教学的强度和频度问题。对此, 斯戴维克(Stevick)认为, 在词汇的学习过程中, 频度几乎不起什么作用, 起作用的是“强度”。一个人学习时的关注和投入是十分重要的。一个“高强度”的生词一次全可记住, 而频度只能形成瞬时记忆。巴赫瑞克(Bahrick)的断论How well people remember something depends on how deeply they process it, 也强调了强度是最重要的(李素莲, 2011)。

强度和频度问题告诉我们，教师在教词汇时，要避免呆板僵硬的灌输，不能只领着学生有口无心地去重复生词，而要注意教学的生动性。特别要注意通过实物、图片、手势、体态、电化等多种手段调动学生的兴趣，引导学生感知词汇，注意它的发音和拼写，观察其在句子中的使用。对生词记忆的好坏取决于强度，也就是取决于一个学生在学习生词时的心理状态，包括情绪、动机还有注意力，这就要求教师在词汇教学时还要注意对学生的非智力因素的培养。

（四）词汇教学要适时

1. 避免同时教授反义词。约翰斯顿（Johnston）说，学生在学习词汇时记忆空间似乎很有限，如果同时教给一对反义词，回想时混淆的倾向会更大些。因此，同时教授像slowly和quickly这样的反义词是不明智的做法。当一词多义或是兼类词时，不可同时一次性地做介绍。

2. 预授关键词。语言习得理论是交际教学思想的组成部分。语言习得理论认为人们掌握语言的最佳途径，主要是通过可理解的输入（comprehensible input）。如果在学习新课前，学生对一些关键词的意思不清楚，就会影响他们对整篇课文的理解。教师预授关键词可以使学生通过词汇来预测即将学习课文的意思，帮助学生在脑海中形成图示（schemata），培养学生对语言材料的预测能力，为阅读理解做好铺垫。

词汇教学是一个复杂的教学过程，它包括词汇教学的思想、方法、技巧等具体的问题。这些问题会因教学目的、学生年龄、所用教材不同而不同。

三、词、句、文双向教学的对策

词汇、句子与短文双向教学方法实际上是指在教学中要遵循“词不离句，句不离文”的原则。教学中要将词汇融合到句子直至语篇中去。词汇只有放到句子或语篇中才会有其实际意义，才能实现其交际功能。词汇、句子与短文双向教学方法的主要目的不仅是让学生记住单词的音、形、义，更主要的是让学生在大量的语言实践中学会使用这些单词，从而达到教、学、用三者的统一。

四、词、句、文双向教学方法的基本模式

（一）呈现

1. 由学生从课文中找出含有该词语的句子，在教师的指导下正确理解其意义。

2. 教师也可以直接提供课文中含有该词语的句子，让学生去理解。

（二）示范与模仿

由教师口述含有该词语的例句（学生在听的过程中加深理解），学生依次口头重复例句，进行模仿。

（三）扩展

教师让学生通过看图、填空、口头英汉互译等形式操练含有该词语的句子；在学生理解的基础上，帮助其总结和认定所学句子的结构。

（四）初步运用

学生能够初步运用课文中的例词进行口头造句，或自编约四句话的小对话，其内容和意义有一定联系。

（五）综合运用

学生能够将课文中学过的例词连贯起来，口、笔头完成4—8句话的小作文。该作文分为：（1）控制性作文，即由教师事先创设情景，给出图画或中文提示，学生根据所提供的条件作文。（2）非控制性作文（自由作文），即教师不提供任何条件，学生自行运用课文中所学的例词自由发挥。例如：教授There be句型时，可采用如下方法：

1. 教师给出一组复合幻灯片。第一幅图为：地上有一袋书，盒子里有一杯牛奶。教师给出There be句型的单数例句后，请学生重复There's a bag of books on the floor. There's a glass of milk in the box.

2. 学生理解了There be 的含义和用法后，根据第二幅图用There be句型模仿造句。如：There is an orange on the table. 学生能够正确运用There is句型后，教师用同样的方式教There are句型的用法。

3. 学生根据所提供的图画或实物，用There be句型造句或编出3—4句话。如：

This is my bedroom. There's a map on the wall. There's a book on the desk. There're some shoes under the bed.

4. 不给任何提示，学生自行作文。例如：为培养学生综合运用语言的能力，在处理单元重点词汇时，如：help sb do sth., help sb with sth., cook, do the cooking, cook sth different（形容词后置用法），like...better, like...best, with可采用以下做法：

教师通过提问所学对话，引出重点词汇。如：

(1) Ann is coming to Chen Hui's house for supper. What must Chen Hui do for her mother? What did Chen Hui's mother say to Chen Hui?（引出help sb do sth和do the cooking）

(2) What will Chen Hui and her mother cook? (引出重点词汇cook sth different)

(3) What does Chen Hui want to drink? And what does Ann want to drink? (引出重点词汇with)

教师给出一些例句让学生进行机械模仿。如：

(1) Help sb (to) do sth

Could you help me do my Chinese homework? (Could you help me with my Chinese homework?)

I often help my mum do the washing on Sundays. (I often help my mum with the washing.)

Let's help Uncle Li clean the room. (Let's help Uncle Li with the room cleaning.)

(2) Cook/do the cooking

Do you cook meals every day?

What can you cook?

In my family my mother often does the cooking, and my father often does the washing.

Would you like to do the shopping with me?

(3) Something (different)

I want something different.

Yesterday we had something different for supper.

Do you have anything different to say?

I didn't buy anything nice in the shop.

5. 学生造句练习。学生自由造句，可让基础薄弱的学生参考一些提示（图片或问题）。如：

(1) Do you help your parents do the cooking at home?帮助他们用整句回答：
I (don't) help my parents do the cooking at home.

(2) Can you cook? 帮助他们用整句回答：I can (can't) cook. 或What can you cook? 帮助他们用整句回答：I can cook...

教师给出一篇范文，范文中包括所学的重点词汇，先让学生听两遍，然后让学生跟教师一起说，最后由学生复述。如：

Today is Mid-Autumn day. Everybody in my family came home early. Father

bought some delicious food. Mother bought some moon cakes. I helped my mother cook the supper. After supper, we went out, enjoyed the full moon and ate the moon cakes. Mother liked the moon cakes with meat in them. Father liked the moon cakes with nuts in them better. But I liked something different. I liked the moon cakes with eggs in them best of all.

学生复述了上述短文后，可自由地做口头作文。教师要求基础好的学生用上所有的新词汇，要求基础薄弱的学生用上50%的新词汇即可。因课上时间有限，教师无法听到所有学生的口头作文，可让学生课下把口头作文写下来，作为家庭作业。教师可以在批改学生的作文时更多地发现学生的问题，并予以纠正。学生也会通过由口头到笔头的训练加深对所学词汇的印象。

五、词、句、文双向教学方法的运用范围

初中三个年级均可使用此教学方法，难易程度可根据学生的年龄特点及教材的要求进行调整，可采用不同的训练方法分层次教学。三个年级应达到的基本目标分别为：

初一年级：要求能够将课文中学过的词语用到句子中，并能根据图画或词语提示自编小对话或补全对话。

初二年级：要求能够将课文中学过的词语用到句子中，并能根据提示，口、笔头完成3—5句语法正确、意思连贯的话（可以是小对话）。形式可以多样，如补全对话、看图写话和短文填空等。

初三年级：要求能够用课文中所学的词语口、笔头完成5—8句语法正确、意思连贯的短文。形式可以是短文填空、看图完成对话、补全对话、看图写话和自编短文。

六、词、句、文双向教学方法的实验步骤和检测结果

（一）实验步骤

1. 学习词汇教学的理论，明确实验目的和要解决的问题

（1）瞬间记忆训练。教育心理学者研究“痕迹理论”所得出的结论指出：“凡是已经识记过的事物都有在大脑组织中以某种形式留下痕迹。”记忆痕迹在脑中的储存分三种情况：瞬间记忆、短时记忆和长时记忆。瞬间记忆储存时间很短，但在记忆过程中占有主要作用。这种训练，增加了单位时间内的信息接纳量，提高了记忆效果。

（2）读音规则记忆法。它就是按照元音字母、元音字母组合、辅音字

母及辅音字母组合在开音节和闭音节的读音规律记忆。例如：ea, ee分别能发 [i:] 等。还有些固定的字母组合，例如：ly发 [li]，ty发 [ti] 以及各种前缀、后缀，例如：a-, re-, un-, dis-, im-, -ed, -ing, -ly, -er, -or, -ful, -y等都有比较固定的发音。掌握了这些规则，记单词时就不必一个字母一个字母地记忆了。

(3) 字母变化记忆法。英语单词中以某个单词为基础，加、减、换、调一个字母就成了另一个新单词。具体方法如下：前面加字母，例如：is—his, ear—near—hear, read—bread。后面加字母，例如：hear—heart, you—your, plane—planet。中间加字母，例如：though—through, tree—three, for—four。减字母，例如：she—he, close—lose, start—star。换字母，例如：book—look—cook, cake—lake—wake—make—take。调字母，例如：blow—bowl, sing—sign, from—form。

(4) 联想记忆法。在日常生活中可以根据所处的环境，所见到、所摸到的事物，联想相关的英语单词。例如：打球时联想到：ball, (play) basketball, (play) football, (play) volleyball, playground等等；吃饭时联想到：dining room, (have) breakfast, (have) lunch, (have) supper等等；睡觉时联想到：bed, bedroom, go to bed, sleep, go to sleep, fall asleep等等。如果长期坚持下去，效果就会很好。

(5) 归类记忆法。在记忆过程中，把所学到的全部单词进行归纳、分类、整理，使其条理清晰，一目了然，然后再分别记忆。一是按题材分类。例如：把名词分为生活用品、动物、植物、水果、食物、家庭成员、人体各部位、学习用具、学科、交通工具、地方场所、星期、月份、季节等；把动词分为系动词、助动词、行为动词和情态动词等。二是按同音词分类。例如：see—sea, right—rite, meet—meat。三是按形近词分类。例如：three—there, four—your, quite—quiet。四是按同义词分类。例如：big—large, hard—difficult, begin—start。五是按反义词分类。例如：right—wrong, young—old, come—go。六是按读音分类。例如：字母组合ea在eat, meat, teacher中读 [i:]，而在bread, ready, heavy中读 [e]，在great, break中读 [ei]。这样不仅单词记住了，而且读音也掌握了。

(6) 构词记忆法。利用构词法记忆单词，即通过分析词根、前缀、后缀、派生和合成等记忆单词。例如，ease作为独立单词，它又是easy, easily, easiness的词根。前缀：比如un-, dis-是反意前缀，happy是“高兴的”，那

么unhappy当然是“不高兴的”；like是“喜欢”，dislike自然是“不喜欢”。后缀：如-tion, -sion, -ness, -ment是名词后缀；-ful, -able, 是形容词后缀，如helpful, enjoyable；-ly大多是副词后缀，如carefully；-er, -or多数情况是表人的后缀，如photographer, inventor。合成词：两个或两个以上具有独立意义的单词组合在一起形成一个新的词汇叫做合成词，如football。值得一提的是，不是所有合成词都能“望文生义”，如greenhand的含义不是“绿手”而是“生手”。掌握一些构词法知识，可以大大地增加自身的词汇量。

英语构词法主要有以下三种情况：第一，派生法。这种方法就是在一个词根的基础上加上一个前缀或后缀，从而构成另一个新词，并且与该词根的含义有着密切的联系，此类词便称为派生词。如常用的前缀in-, im-, un-, dis-等表示否定含义；后缀-er, -or, ist等表示人；以及后缀-y, -ful等表示形容词性等。第二，合成法。这种方法就是把两个或几个各自独立的单词并到一起组成一个新的单词，由此法构成的单词便称为合成词或复合词。如：black（黑色的）+board（木板）=blackboard（黑板），class（班）+room（房间）=classroom（教室），foot（脚）+ball（球）=football（足球）等。第三，转化法。这种方法就是在不改变拼写形式的基础上，由一种词性转化为另一种词性，主要有名词转化为动词、动词转化为名词、形容词转化为动词或名词等。如：water（n.水）—water（v.浇水），lift（v.举起）—lift（n.电梯），last（adj.过去的）—last（v.持续）等。

（7）循环记忆法。它是指对识记的单词反复记忆的方法。根据遗忘规律，人从识记后便开始遗忘，先快后慢。因此，复习的时间间隔就应是先短后长。例如，今天学到的单词，在当天背熟之后，第二天、第四天、第七天、第十四天、第二十八天都应复习一次，这样才能形成长时间的记忆。总之，单词记忆的方法多种多样，只有采用科学的、行之有效的记忆方法，认真地、及时地、周期性地复习，才能大大提高英语单词的记忆效果。谐趣记忆法是根据读音、词形、词义的关系，利用诙谐、荒诞的曲解来记忆词汇。

如：morose（忧伤的，郁闷的）=mo（方言，没有）+rose（玫瑰）。试想，“没有玫瑰”的情人节怎能不“忧伤郁闷”？ponderous（笨重的），发音好似“胖得要死”。想一下，“胖得要死”，能不“笨重”吗？对此，我们可以采用如下方法进行教学：

第一，感观记忆法。感观记忆法就是通过多种方式呈现单词，增加刺激渠道和程度，加深感知印象。记忆是靠外界环境对大脑进行刺激并形成痕迹

的，大脑神经受到的刺激越深，记忆的持久性越强。因此，教师在课堂上应尽力使所要记忆的知识在学生头脑中留下深刻的印象，为长时记忆打基础。在教学过程中，想方设法用新奇、甚至反常的方式呈现新词。单词强烈地再现有助于集中学生的注意力，使学生加深印象。单词还可以以音、形对比的形式出现，如教quite时写成quiet, quilt或quit，让学生指出错误。有时可以将单词与社会生活相联系，如他昨天洗了film（胶卷，广州话菲林），照相前摆好pose（姿势）等。新奇的方式、与社会生活相贴近的联系会起到强烈的刺激作用，激发学生的兴奋感，加深其感知印象。另外，还可以利用录音机、投影仪，甚至实物呈现等多种媒体相结合，引导学生同时使用多种感官感知，使大脑同接受来自眼睛、耳朵、肢体等器官感受到的刺激，加强记忆力。这样做的好处是沟通大脑皮层各部分之间的联系，减少遗忘。我们可以进行专一的记忆，也可以留意我们身边的英语、如电器设备上的英语、产品说明书上的英语、各种警示语、标语等，还可以聆听外文歌曲，欣赏国外影视等等。耳濡目染，日积月累，反复回想，自然牢记。例：许多品牌电池的外包装上有battery（电池）字样，许多洗发精瓶外有shampoo（洗发水）字样，自动取款机上的ATM（自动取款机）字样，某些药品包装盒上的OTC（非处方药）字样等。

第二，卡片记忆。自己可以在卡片上写上单词的词形、词性、词义、音标、搭配、例句等，制成单词卡片，随时随地记忆单词。

（8）阅读记忆法。阅读记忆法也就是把词汇的记忆融入阅读之中，在看一篇文章的时候，遇到不认识的单词先做记号，并猜测它们的含义，等到把全文看完后再从字典上把它们的意思找出来。这种方法不枯燥，记得比较牢，但缺点是记忆的词汇量比较少，而且耗时也比较长，不适合急于速成的同学。还可以通过阅读英语文章、小说等记忆单词，但要注意选择难度要适宜。这样记忆的单词才是有血有肉有感情的，才经得起时间的考验。

在记单词时还要遵循词不离句的原则，建议学生在做单词抄写作业时一定要配例句。只有这样我们才能掌握单词的用法，使毫无生机的单词充满生命力。

（9）笔记记忆法。具体做法是找一本笔记本，把它的一页从中间对折，然后从字典上把英汉意思抄上去，英语单词或词组抄在左边，汉语意思抄在右边。然后对所有的词汇背三遍，先英汉对照背一遍，然后分别只看英文或只看汉语解释背一遍（把页面折起来，使自己看不到英文或中文部分，以免受干扰）。这种方法记忆的量大而且比较牢靠，只是需要不怕累

的人才能做到。

(10) 反复记忆法。它的特点是可以短期内记到大量的单词，而且可以记得较牢，它的缺点就是非常枯燥，要有毅力的人才能坚持背下去。

(11) 联想记忆法。看到某个单词，应该想一想是不是和自己以前记忆的单词在形或义方面相近似。譬如遇到consult，就应该想到和它外形差不多的单词，如result, insult等。这样就会在记忆一个单词的同时又复习了其他的单词，而且不至于混淆。再如学习fetch的时候，就应该想到它和take, bring, carry等单词在用法上的区别。当然，很简单的单词（已经掌握的）就不必如此，因人而异。

(12) 勤于查词典。遇到不会的单词先猜，猜不出再查，不要一遇到就查，这样不利于自己记忆。查的过程中，切忌关注点仅仅限于所查的单词。譬如在查respect的时候，就应该做到“一目十行”。此时一定要勤。也就是在查该单词的时候，应该注意它的前后几个单词，因为它的前后几个往往就是它的派生词或形近词。这样查一个就能记住好几个，做到事半功倍。

2. 选择实验学校、班级和参加实验的教师

表1 实验学校、班级和参加实验的教师

实验学校	班级	总人数	男生	女生	课时
第十一中学	1班	53人	25人	28人	6
	2班	53人	23人	30人	6
教师	郭红波		学历	大学	
教龄	20		工作态度	爱岗敬业	
教法	1班（对照班）普通教法 2班（实验班）实验教法		业务水平	优秀	

① 实验学校的选择：红塔区第11中学。

② 实验班和对照班的条件：学生人数相同，学生的英语基础基本相同，学生的性别比例大致一样，课时安排相同。

③ 实验班教师和对比班教师的基本条件：教师的年龄、教龄、学历、工作态度、业务水平基本相同。

④ 教法：实验班采用词、句、文教学方法，对比班采用普通教法或传统教法。

3. 检测方法

分别对实验班和对比班的学生进行实验的前期、中期和后期测试，并对期中、期末及中考成绩进行分析、对比。

(二) 实验结果

两类不同实验班和对比班的考试成绩对比如下：

表2 总人数单词记忆率对比

班级 \ 天数	第一天	第二天	第四天	第七天
1班53人（对照班）	59.45	45.33	37.62	31.86
2班53人（实验班）	57.16	68.64	81.57	89.7

结果表明：两组在学习结束后当时测定的英语单词记忆成绩无显著性差异（ $P > 0.05$ ），此后三次测定的记忆成绩差别极为显著（ $P < 0.0001$ ）。实验组经过及时复习后单词记忆率显著提高，并呈逐步上升趋势，第7日的记忆率比首次测定的记忆率高出32.54%。对照组单词记忆率下降明显，尤以第2日为甚，降低达14.12%，到第7日总下降率达27.59%。

表3 11中学11级2班实验前

班级 \ 项目	平均分	及格率	优秀率
1班53人（对照班）	63.61	62.26	19.72
2班53人（实验班）	62.14	59.73	18.66

表4 11中学11级2班实验后

班级 \ 项目	平均分	及格率	优秀率
1班53人（对照班）	68.17	60.10	20.21
2班53人（实验班）	69.02	64.55	22.12

结果表明：使用词、句、文双向教学方法，学生的学习成绩和英语水平均有普遍的提高。

(三) 实验体会

第一，从语言的交际性来看，运用是学习的目的，学习过程应该是运用的过程，只有在运用中才能加深对词汇的认识和理解，词汇也在运用中得到储存和记忆。

第二，在词汇教学中，让学生学有所用是激发和保持学生学习兴趣的有效手段，学生在语言交际中能够很好地运用所学词汇，并能得到教师和同学

的赞赏,就会产生一种成就感。词、句、文双向教学方法正是从激发学生的学习动机、提高学习兴趣和培养自信心出发,在学生造句和作文的过程中,挖掘每位学生的潜力,提高课堂效率,减轻学习负担。

第三,该教学方法起点低,密度高,节奏快,层次清,反馈明,适用于程度不同的学校和程度不同的学生,利于培养学生听、说、读、写的能力。在教学活动中充分体现以教师为主导、学生为主体的原则,把学生的活动贯穿始终,释放了学生的心理压力,减轻了他们学习上的心理负担,有助于开发学生的创造性思维能力。

平时教学始终保持学生旺盛的学习热情,激发学生智力活动的积极性,从而培养了学生良好的记忆品质,有效地防止了遗忘,增强了外语单词的学习效果。

参考文献:

- 龚小兰. 浅谈英语教学中词汇的教学方法 [EB/OL]. <http://www.e-l-e.net.cn/jiaoyan/kbjdu/pjceshi/200806/10857.html>, 2008-06-10.
- 李素莲. 交际法教学——中学英语词汇教学的重要手段 [EB/OL]. <http://res.hersp.com/content/919972>, 2011-03-30.
- 俞兆伦. 2007. 中考英语词汇全突破 [M]. 北京: 华语教学出版社.